Impacto de la implementación de un laboratorio contable para el desarrollo de competencias para estudiantes de Contaduría pública

Impact of the implementation of an accounting laboratory for the development of competencies for public accounting students

Rosmery Suarez-Ramírez[1]
Universidad de la Guajira – Riohacha, Colombia
rsuarezr@uniguajira.edu.co

Elerin-José Gómez-Polanía[2]
Universidad de la Guajira – Maicao, Colombia
egomezp@uniguajira.edu.co

Carolina Simancas-Guerra[3]
Universidad de la Guajira – Riohacha, Colombia
csimancag@uniguajira.edu.co

Joaquin-Pablo Sierra-Arias[4]
Universidad Libre – Cartagena, Colombia
joaquinp.sierraa@unilibre.edu.co

Cómo citar/ How to cite: Suárez, R., Gómez, E., Simancas, C. & Sierra, J. (2026). Impacto de la implementación de un laboratorio contable para el desarrollo de competencias para estudiantes de Contaduría pública. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 21(2), 460 – 474. https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2026v21n2.14358

Fecha de recepción: 4 de abril de 2026
Fecha de evaluación: 22 de mayo de 2026
Fecha de aceptación: 14 de julio de 2026

Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA
(http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)
Published by Universidad Libre

Resultado del proyecto de investigación intitulado. Análisis del diseño para la implementación de un laboratorio contable en la Universidad de La Guajira para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el programa de Contaduría Pública sede Maicao. Financiado por la Universidad de la Guajira. 2024.

1 Contadora Pública, Magíster en Tributación.

2 Contador Público, Especialista en Revisoría Fiscal y Auditoría Integral.

3 Contadora Pública, Magíster en Finanzas, Especialista en Tributación.

4 Contador Público, Magíster en Tributación, Magíster en Tributación Internacional, Especialista en Gerencia de Impuestos y Especialista en Pedagogía

Resumen

Este articulo está orientado a determinar el impacto de la implementación de un laboratorio contable para el desarrollo de competencias para estudiantes de Contaduría pública en el municipio Maicao. Que posibilite la participación de los estudiantes en actividades simuladas, prácticas y asesorías primarias a los ciudadanos, lo cual facilita un proceso formativo de los estudiantes de Contaduría Pública acorde a las necesidades empresariales y de los ciudadanos. Así mismo metodológicamente este estudio se enfocó en el paradigma positivista, cuantitativo, no experimental. La población está conformada 30 estudiantes de contaduría y 9 profesores adscritos al programa en la universidad de la Guajira, sede Maicao. Los resultados indican que el laboratorio contable se orienta a lograr que los estudiantes apliquen conocimientos teóricos en situaciones reales. Por lo cual el enfoque del laboratorio es una herramienta para docentes ,estudiantes y la comunidad en general porque su mayor importancia es la de facilitar el aprendizaje práctico. Se concluye que, en este laboratorio, se abordan múltiples áreas de contable como lo son los ciclo contable, tributaria, financiera, aduanera, contabilidad de costos y gestión y su propósito debe responder al menester del ámbito social y laboral.

Palabras clave

Laboratorios Contables, Contaduría Pública, competencias. Aprendizaje

Abstract

This article aims to determine the impact of implementing an accounting laboratory on competency development for public accounting students in the municipality of Maicao. This laboratory enables student participation in simulated activities, practical exercises, and primary citizen counseling, thereby facilitating a training process for public accounting students tailored to the needs of businesses and citizens. Methodologically, this study focused on a positivist, quantitative, non-experimental paradigm. The sample consisted of 30 accounting students and 9 professors enrolled in the program at the University of La Guajira, Maicao. The results indicate that the accounting laboratory is geared toward enabling students to apply theoretical knowledge in real-

life situations. Therefore, the laboratory's approach is a tool for teachers, students, and the community at large, as its greatest importance lies in facilitating practical learning. It is concluded that this laboratory addresses multiple areas of accounting, such as the accounting, tax, financial, customs, cost accounting, and management cycles, and its purpose must respond to the needs of the social and labor spheres.

Keywords

Accounting Laboratories, Public Accounting, competencies. Learning

Introducción

En la actualidad, los estudiantes y egresados de Contaduría Pública enfrentan diversas situaciones y desafíos para acceder al empleo, debido a factores académicos, económicos, sociales y del mercado laboral. Dentro de estas acciones que les afectan se destacan, la Falta de experiencia laboral, puesto que muchos empleadores exigen experiencia previa, incluso para cargos junior, los estudiantes egresan con formación teórica pero escasa práctica profesional real, ademas las pasantías son obligatorias, pero no siempre se traducen en empleos formales.

Asimismo, se ha observado que existe una alta competencia en el mercado laboral, puesto que hay una saturación de profesionales en el área contable debido al alto número de graduados, lo cual genera una oferta laboral limitada frente a una alta demanda de empleo. Dejando un vació en el proceso de formacion contable y los desafíos que afrontan las universidades frente a los ciudadanos, pero ademas encaminarlos a vincularse laboralmente.

Dentro de este marco, Rodríguez et al (2020) afirma "La educación superior se enfrenta a grandes retos en la formación de los estudiantes, en cual se debe ofertar un currículo flexible y contextualizado en el entorno laboral y desde las esferas del saber, hacer y actuar. " (p. 23). Es por este planteamiento que nos planteamos la necesidad que nuevos profesionales deberán fortalecer sus conocimientos para el ejercicio efectivo de su profesión; desarrollar y adquirir competencias y habilidades durante su proceso de formación y finalmente desempeñarse de manera eficiente, acorde con su nivel laboral para lograr el mejor desempeño profesional.

Atendiendo a estas apreciaciones se puede acotar que las asignaturas de con-

taduría de las universidades en Colombia han buscado alternativas para responder a los retos y necesidades del entorno, puesto que, desde la globalización y los principios establecidos por las normativas contables en el país y las exigencias de la OCDE, han diseñado acciones y procesos que coadyuven a los programas contables responder a los propósitos establecidos. En virtud de ello, surge la propuesta de los laboratorios contables.

Ase respecto, Galleta (2015), manifiesta que el laboratorio contable se relaciona con el fomento de las competencias prácticas e investigativas del estudiante, comprendiendo que son necesarias para la realización del ejercicio profesional contable, mientras que Rincón et al (2023), asumen que en contabilidad el concepto de laboratorio es un proceso pedagógico y didáctico en construcción, relativamente nuevo en comparación con otras disciplinas. Por ello, teniendo en cuenta que los programas académicos para ser implementados en los laboratorios contables son concernientes y de gran importancia para las universidades.

Siguiendo con lo expuesto, Parra et al (2019), manifiesta que se ha hecho relevante gestionar el conocimiento, dado que este puede convertirse en una fuente de ventaja competitiva, ademas una de las premisas más evidentes de gestionar el conocimiento es lograr un desempeño eficiente. De acuerdo con lo expresado, se han generado alternativas de creación de consultorios o laboratorios contables, los cuales les facilite la generación de conocimiento a los estudiantes y egresados.

La idea principal es que puedan de esta manera generar un proceso de aprendizaje, dado que en la concepción teórica ay practica un consultorio contable es un espacio, físico o virtual, donde se brinda asesoría y orientación profesional en temas contables, financieros, tributarios y administrativos. Estos consultorios pueden estar dirigidos por contadores públicos, firmas contables o instituciones educativas que prestan el servicio a la comunidad, especialmente a pequeñas empresas, emprendedores o personas naturales. (Rincón, et al 2023)

Sucediendo así, que, desde el programa de contaduría, se ejecutó un proyecto orientado a diseñar e implementar un laboratorio contable, que sea parte de la evolución formativa completa de los estudiantes y ademas de los egresados, esto con el propósito de promover la inclusión laboral de los estudiantes y egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de la guajira.

Asimismo, la implicación de los laboratorios busca el mejoramiento de las competencias profesionales de los futuros egresados, teniendo un excelente impacto al momento de sumarse al parque laboral. Teniendo en todo momento la certeza que estos laboratorios contables deben proporcionar soluciones prácticas direccionadas a mejorar las capacidades y/o competencias de los egresados a través de una herramienta instrumental y procedimental donde los estudiantes en proceso de formación puedan simular diversidad de situaciones reales que le serán común dentro del campo laboral, y sobre los cuales debe mostrar las competencias necesarias y un nivel de conocimiento práctico lo suficientemente sólido que le permita demostrar sus competencias en la realidad de su profesión, así como dar respuestas a las exigencias laborales. Destacadas por Duran, Garcia y Betancourt (2024)

Se ha planteado que el laboratorio es un eje de aprendizaje donde los estudiantes y graduados de Contaduría Pública recién egresados, pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su proceso de formación tal y como lo expresan, Castro, et al. (2020), a través de la simulación de situaciones o problemáticas reales sobre las cuales deben generar soluciones o respuestas, tendrá un impacto en las actividades de control contable, la vinculación de los contadores al campo laboral, y por ende se promueve la estabilidad economica.

Cabe destacar que en la institución periódicamente salen profesionales en el área contable con conocimientos teóricos definidos y fundamentados que les permite de una u otra manera conocer el ámbito de la contabilidad, sin embargo, al momento de enfrentarse a la vida laboral se encuentran con barreras reales propias de la profesión por el hecho de no poner en práctica lo aprendido en las cátedras impartidas por el campus universitario.

Sumado a eso cabe mencionar que la universidad no cuenta con alianzas estratégicas empresariales en el municipio de Maicao que les permita a los estudiantes interactuar sus conocimientos teóricos con la práctica, o expresado de la mejor manera la implementación de un modelo de aprendizaje denominado aprender haciendo. Esta situación también lleva a la desmotivación por parte de muchos egresados que no encuentran en el municipio la posibilidad de ejercer su profesión ya sea por la falta de oportunidades laborales y/o al miedo de enfrentarse a las situaciones reales del entorno.

En virtud de lo expresado, es de gran relevancia para el desarrollo de competencias, habilidades y conocimiento, el laboratorio contable se presenta como una al-

ternativa válida, vigente y factible de aplicar en los espacios de la universidad, específicamente en el programa de Contaduría Pública donde los estudiantes, como docentes y profesionales noveles pueden practicar sobre diversas situaciones que le impone la realidad empresarial, a los fines de encontrar soluciones optimas mediante la aplicación de acciones efectivas que denotan buen nivel de conocimientos teóricos. mita al alumno una formación integral que le genere una destreza en el ámbito laboral. De acuerdo con la información antes descrita se planteó como objetivo de este estudio resaltar el impacto de la implementación de un laboratorio contable para el desarrollo de competencias para estudiantes de Contaduría pública en el municipio Maicao.

Marco teórico

Competencias del estudiante y egresado de Contaduría.

Cuando se tiene en cuenta que el Profesional en la Contaduría Pública debe tener un alto grado de aprendizaje no solo en el área económica, jurídica y social para así lograr adaptar las mismas al entorno en el que se desarrolla, como explica (Rincón, Molina et al 2023) “El profesional contable, contador público, debe tener conocimiento práctico, pero no únicamente en el hacer técnico, es necesario el desarrollo de capacidades de pensamiento, para readecuar los procedimientos. En caso de que los fines cambien, realizar aquellos cómputos que no son comunes y que se requieren para el análisis contable, financiero, comercial, laboral, tributario, entre otros”(pág. 149).

Entendiendo en todo momento que el profesional contable debe tener un alto nivel de conocimientos, de manera académica y laboral. Ya que debe manejar la comprensión e interpretación de su entorno laboral cuando nos referimos al área empresarial y tributaria, y esto conlleva a mantener un estudio constante metacognitivo, sistémico e investigativo del área del saber contable. En este orden de ideas, Cantor et al (2023), sostiene que es importante que el contador público a lo largo de su actividad profesional utilice en cada caso, los métodos de análisis y evaluación más apropiados para la situación que se presente.

Por lo antes observado, se considera que los estudiantes necesitan de un mayor conocimiento practico de su campo de estudio, que les faculte dar viabilidad a los estudios teóricos sobre las áreas del saber, tomando en cuenta que esta práctica vivencial les aportara el lograr internalizar y consolidar el conocimiento que deben

demostrar en el campo laboral. Un ejemplo que se puede citar es el caso del programa de contaduría pública, donde la contabilidad en los últimos años ha ido creciendo de una manera eficiente y ha desarrollado herramientas para facilitar el trabajo del contador, logrando así que el currículo sea más eficiente y seguro, adaptándose a las nuevas tecnologías para brindar un mejor servicio a los clientes, siendo la contabilidad un pilar vital para las empresas sobre todo en los estados financieros, por medio del estudio de los mismos es que se pueden permitir tomar cualquier tipo de decisión sin afectación negativa para la empresa (Martínez et al, 2021).

Lo anteriormente expuesto, se logra si se cumplen varios supuestos según Rodriguez, et al (2020) "por lo que llevan al diseño de estrategias de enseñanza que en las que se deben incluir actividades y procedimientos, intencionales, sistemáticos metódicos que permiten fortalecer el desarrollo de las cualidades intelectuales y cognitivas; con un proceso interactivo y dinámico que tenga en cuenta los nuevos elementos y exigencias de la sociedad. Y de esta manera aportar a la formación integral de los estudiantes, en la que el conocimiento debe estar aplicado, y sean capaces de relacionar la teoría con la práctica, de acuerdo con las reglas establecidas."(pág. 2)

En este orden de ideas, las Universidades se han dado al compromiso de crear estrategias de aprendizaje y enseñanza que incluyan el mejoramiento de las competencias que debe desarrollar el estudiante para así ser un egresado ser adaptable al contexto laboral , siendo competitivos y proactivo en las situaciones reales. Cuando se habla de currículo no se debe limitar a impartir conocimientos, sino que debe sumar también habilidades como el saber negociar, autovaloración, inclusión y competitividad profesional, incentivando el intercambio y la cooperación entre universidades y sectores empresariales.

Por ejemplo, autores como Ladinos, Pérez y Henao (2023), manifestaron que desde los programas de contaduría se debe generar confianza y credibilidad en la información para que pueda utilizarse en la toma de decisiones. Esto es práctico, ya que el contador debe ser garante mediante la transparencia expresada en los estados financieros, la veracidad de sus acciones y el cumplimiento de las normas nacionales e internacionales, lo que convierte la confianza y la credibilidad en pilares fundamentales de su perfil.

Todo esto se puede lograr anexando a la práctica profesional del estudiante y el uso de las tecnologías de la información (TIC) y que permitiendo al estudiante ver-

se involucrado en posiciones enigmáticas y buscar resolución personal y flexible , siendo de esta forma que se vean involucrados en el empleo del saber en condiciones difíciles y distintas cada vez, como sucede en la vida real. Del mismo modo, Trujillo et al., (2020) enfatizan que "El Laboratorio Contable permite fortalecer los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera, apoyándose además en el uso de las TIC" (p. 31).

Laboratorio contable

Los laboratorios contables, integrados a los programas de Contaduría Pública van dirigidos a reforzar al estudiante el aprendizaje de cada una de las etapas académicas, siendo un pilar esencial en la formación profesional del estudiante, en dichos laboratorios es donde experimentan con la practica los casos reales a los que se enfrentaran como profesionales en el campo laboral. Rodríguez et al., (2020) afirma "esta herramienta permite complementar lo que se ve en las aulas de clase de manera teórica y se complementa con ejercicios prácticos, en el cual el estudiante puede de manera tangible entender el ciclo contable" (p. 31).

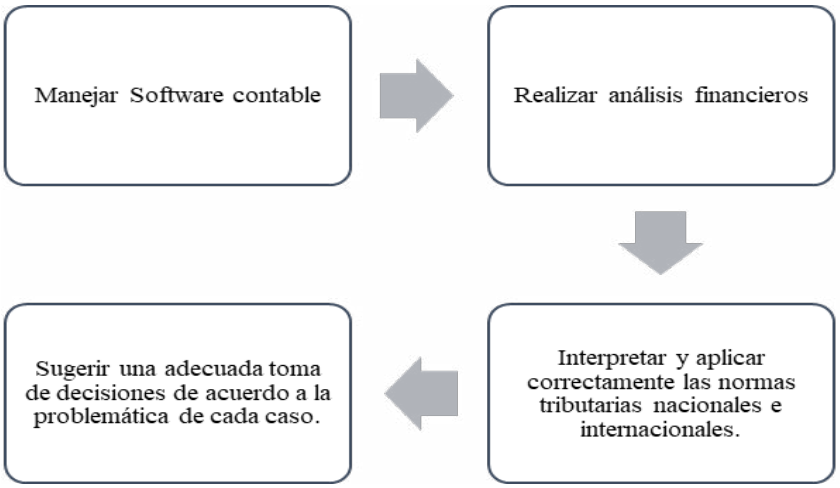
Entonces, la gran ventaja de contar con una herramienta de estas características es que los estudiantes pueden viabilizar sus conocimientos teóricos aplicados directamente en una situación real, permitiéndoles desarrollar habilidades y destrezas en el ejercicio de su profesión. De acuerdo con ello, se entiende que los laboratorios contables vienen a simplificar la transición existente entre la información teórica aprendida en las universidades y el uso de la normativa contable en el día a día, es por ello que llegan para lograr un fortalecimiento del aprendizaje teórico y lograr materializarlo a situación de la realidad, por supuesto haciendo énfasis en los procedimientos y así capacitarse el estudiante en lograr desempeñar tareas que no serían posible si no existiera la práctica.

Para Huamani (2023), la educación superior en el área de contabilidad requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su aplicación en escenarios reales para una comprensión completa del campo profesional. Por lo cual la implementación de un consultorio contable-tributario permitirá que los estudiantes apliquen los principios y conceptos adquiridos en las aulas, como la contabilidad financiera, la planificación tributaria y la auditoría. Respondiendo a los enfoques pedagógicos, orientados a promover el aprendizaje significativo.

En tal sentido, al encontrarse con los beneficios e impactos positivos que trae la implementación de los laboratorios contables, resalta que el beneficio no es solo a nivel del estudiantado, sino a la comunidad en sí. En cuanto a la preparación de su propio talento humano, la formación de profesionales capaces de afrontar las nuevas realidades que las empresas y la sociedad en general demanda, el perfil del nuevo contador producto de la formación en la Universidad podrá demostrar diferentes acciones y competencias. (ver figura 1)

Figura 1.

Competencias del estudiante de contaduría



Fuente: Elaboración Propia (2025)

La construcción teórica, sustenta cómo los investigadores han demostrado las ventajas que representa contar con un laboratorio contable, como es el caso de Hernández y Varela, (2022) quienes expresan que este "promueve la curiosidad por conocer a profundidad el entorno sociocultural de la contabilidad y las finanzas, y poder producir indagación y aportes en los campos contables centrados en los cambios que se presentan en la aplicación de las NIIF." (p. 25). Adicionan, que su obra obedece a la necesidad que tienen los usuarios de investigar, comprender y observar los sucesos contables para de manera de auto estudio y así lograr el mejoramiento en los procesos.

Metodología

La investigación desarrollada, esta orientada con un perfil de tipo descriptivo, por cuanto caracteriza la situación de las competencias profesionales del estudiante

de Contaduría en función de las prácticas en el laboratorio contable, como se observó en la realidad. Se evidencia que este tipo de estudio comprende descripción y registros de situaciones hechos, tal y como lo concibe Hernández, Fernández y Baptista (2017), quienes sostienen que este tipo de estudiose orienta a describir características o propiedades más importantes de las variables en estudio.

Asimismo, es una investigacion de campo, puesto que para determinar el impacto de la implementación de un laboratorio contable para el desarrollo de competencias para estudiantes de Contaduría pública en el municipio Maicao, pues se hizo la observación y le recolección de datos en el sitio donde se imparten las clases del programa de contaduría, tomando la opinión de los encuestados involucrados en la situación objeto de análisis en la universidad de la Guajira.

Asimismo, se utilizó un diseño no experimental, transversal, esto debido a que las variables, no fueron manipuladas por los investigadores, y es transversal porque se realizó en un momento especifico. En otro sentido, el estudio conto con una población de 39 sujetos, conformado por treinta estudiantes y 9 docentes del programa de contaduría.

Por otra parte, la técnica de recolección de datos asumida fue la observación por encuesta, destacada por Tamayo y Tamayo (2014), como un instrumento integrado por una cantidad de preguntas, las cuales son respondidas por el sujeto o anotados por el encuestador. Dentro de este marco, la base fue un cuestionario donde se incluyeron 18 preguntas, las cuales fueron preparadas sobre los hechos y aspectos relacionados con la imagen institucional y las competencias a promover en el estudiante de contaduría.

En este sentido, las respuestas fueron respondidas en forma directa por la población, convirtiéndolo de esta forma en un cuestionario de carácter simple, que consto de Dicho instrumentos incluyó diferentes alternativas de respuestas, con una escala del 5 al 1. Antes de aplicar el instrumento se le hizo revision de expertos y se le aplicó la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa Cronbach, generando un resultado de 0,84, lo cual indica que es altamente confiable.

Posterior a la aplicación de instrumento se procedió al análisis de datos, el cual permitió procesar la información recolectada organizándola en atención a los criterios previamente determinados, generándose un tratamiento estadístico de tipo

descriptivo. Donde se construyó una tabla que indica los resultados en frecuencias absolutas y relativas por datos agrupados, por indicador.

Resultados

TABLA 1
Competencias del estudiante y egresado de contaduría

Elementos vinculados	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS									
	TD		DA		NN		ED		TD	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	fa	%	Fa	%
Relaciones interinstitucionales	30	26	39	33,3	29	25	13	11	6	5,1
Obligación ética	13	11	24	21	42	36	29	25	9	6
Imagen pública	13	11	10	9	28	24	36	31	30	26
Necesidades del entorno	88	75	15	13	10	9	3	3	1	0,85
Fortalecimiento del aprendizaje	100	85,4	6	5,1	7	6	4	3,4	0	0
Competencias tecnológicas	25	21,3	25	21,3	26	22,2	25	21,3	6	5,1

Fuente: Elaboración propia (2025)

Se observa en la tabla las tendencias asociadas a los elementos que se vinculan a las competencia esperadas en los estudiantes, con la implementación del laboratorio contable. Se evidencia respecto a las relaciones interinstitucionales que un 59% de la población considera que UNIGUAJIRA, tiene relaciones para poder establecer el laboratorio contable que promueva la adquisición de competencias y experiencias en el area. Respecto a la Obligación ética, un 36% considero no estar de acuerdo ni en desacuerdo, en función de los elementos que determinan que la institución les orienta y encamina a cumplir las obligaciones éticas.

En cuanto a la imagen pública, el 57% de la población manifestó que el laboratorio contable puede consolidar y ratificar procesos que permiten fortalecer la imagen pública del programa, y del perfil del profesional, en tanto, al referir las necesidades del entorno el 75% de los sujetos encuestados manifestó que el laboratorio contable tiene como propósito formar a los estudiantes en función de responder a las situaciones y expectativas que tiene la sociedad con respecto a los procesos contables y a las obligaciones que deben cumplir como sujetos contribuyentes.

Consecuentemente se analizó el elemento fortalecimiento del aprendizaje, donde se evidencia el 85% de los sujetos considera que el laboratorio contable genera un alto impacto en el desarrollo y adquisición del conocimiento de los estudiantes de Contaduría, puesto que, a través del proceso de prácticas y simulación de casos, adquiere conocimientos y experiencias que les facilite la inclusión al mercado laboral.

Finalmente se presentan las competencias tecnológicas, evidenciándose que el 42% de los sujetos sostienen que laboratorio les ofrece la posibilidad de adquirir y aprender nuevos programas, procesos y actividades que les permita fortalecer su aprendizaje, mientras un 22 % considero su posición neutral a este respecto. Indudablemente la tendencia grupal favorece el impacto que tiene la implementación del laboratorio contable en el municipio Maicao, desde las acciones responsables del programa de contaduría de la Institución objeto de estudio.

Discusión

Cuando se habla directamente de Maicao la Guajira, queda en evidencia a través de la implementación de los servicios que se lograran prestar con el laboratorio contable, unos resultados y avances bastantes significativos, puesto que a pesar de constituirse en una herramienta instrumental y procedimental para el uso de estudiantes y docentes relacionados con la contaduría; otros profesionales que tengan competencia en estas disciplinas pueden utilizarlo para adquirir destrezas y fijar conocimientos en esta área administrativa.

Por otra parte, las empresas y su personal pueden hacer uso de la herramienta a través de las relaciones interinstitucionales que establezcan con la Universidad de La Guajira y el personal del programa de contaduría, fortaleciendo la misión de la universidad de atender a las necesidades del entorno y de utilizar la extensión como una vía de acercamiento con las realidades sociales y empresariales. Esto permite entonces establecer interacciones para consolidar los conocimientos prácticos relacionados con las áreas que se abordan en el laboratorio y colaborar con el fortalecimiento del sector empresarial, industrial del Departamento de La Guajira, y por consiguiente del País.

En cuanto a la preparación de su propio talento humano, la formación de profesionales capaces de afrontar las nuevas realidades que las empresas y la sociedad en general demanda, el perfil del nuevo contador producto de la formación en Uni-

guajira maicao estará fortalecido por el aprendizaje de las asignaturas impartidas durante el desarrollo del programa y de igual forma que los egresados aumenten los conocimientos a través de las practicas implementadas en el laboratorio contable. Que las practicas realizadas en el laboratorio contable sea para los egresados de gran beneficio como herramientas en su desempeño laboral.

Asimismo, el profesional de la contaduría que participe en laboratorio contable tendrá las competencias para Manejar Software contable, realizar análisis financieros, Interpretar y aplicar correctamente las normas tributarias nacionales e internacionales, asi como reflexionar en los procesos de toma de resoluciones de acuerdo con las circunstancias específicas a cada caso.

Conclusiones

Se puede concluir que la implementación de los laboratorios contables en las universidades juegan un papel vital en la búsqueda de un profesional integral buscado a enfrentar las situaciones en el ámbito laboral que no siempre están descritas en la teoría impartida, es esta la razón de la necesidad que todas las universidades cuenten con este valioso instrumento de aprendizaje ya que un profesional proactivo no es el que tiene únicamente el conocimiento teórico sino el que se sabe adaptar a toda situación y esto solo se logra con la práctica y el día a día en el campo laboral.

En el caso específico de Maicao, Departamento de la Guajira observamos la carencia de estos laboratorios y a su vez la poca cantidad de Despachos Contables en el área imposibilitan la realización de prácticas profesionales por parte de los estudiantes , razón por la cual es de vital importancia la implementación del Laboratorio Contable, para que el nivel de competitividad de los Egresados sea la que necesita el parque laboral.

Un profesional competente es el que sabe adaptar la teoría aprendida con la práctica del ejercicio profesional y esto en el pasado solo se lograba con los años de ejercicio cosa que se puede abreviar con la utilización de los laboratorios contables dentro de los cuales utilizarían TIC y casos reales para que encuentren soluciones reales.

Bibliografía

Cantor Torres, L. A., Mejía Pataquiva, D. A., Merizalde Bohórquez, M. F., & Acosta Mora, J. O. (2023). La Responsabilidad Social Empresarial y su aplicación desde la perspectiva del Contador Público. Revista Colombiana De Contabilidad - ASFACOP, 11(22). https://doi.org/10.56241/asf.v11n22.11227

Castro, B. R., Durán, S., & Ballestas, M. Castro R, Mora, J, Tamara J. (2020). El aprendizaje como eje estratégico del desarrollo organizacional en PYMES de Barranquilla (Colombia). *Revista Espacios*, *798*, 1015. https://revistaespacios.com/a20v41n41/20414114.html

Duran, R.; Gómez, A. y Sánchez, M. (2017). Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico. Editorial Universidad de salamanca.

Durán, S, Garcia J, Betancourt L. Competencias gerenciales para promover ventaja competitiva en instituciones de educacion superior. (2024). Pp 184-199. Capítulo de libro. En CONOCIMIENTO COMPLEJO Vs INTELIGENCIA ARTIFICIAL: PRAGMATISMO CRÍTICO O POSITIVO. 2024, libro resultados de investigacion. Universidad Dr. José Gregorio Hernández – UJGH Maracaibo - Venezuela

Galletta, P. (2015). Challenges and opportunities in teaching accounting research. *Journal of Accounting and Finance*, *15*(6), 85-103. http://m.www.na-businesspress.com/JAF/GallettaPZ_Web15_6_.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Editorial Mc Graw Hill interamericana editores S.A. de C.V.

Huamani Ferrel, H. (2023). Consultorio contable tributario para la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2023. https://repositorio.unica.edu.pe/items/26accbb3-936c-45c5-8d43-989303003eee

Herrán, A., Pardo, J. y Espitia, L. (2017) Implementación del consultorio contable y financiero (CONTAITFIP) Revista INNOVA ITFIP, 1 (1), 91 – 96. https://scholar.google.com/scholar?cluster=18249257988762509981&hl=es&as_sdt=0,5

Hernández, S. & Varela, V. (2022). Implementación de un laboratorio virtual contable como herramienta de enseñanza - aprendizaje para ciencias computacionales piloto guayaquil y milagro. [Tesis de grado, Universidad Agraria de Ecuador]. Repositorio institucional de UAGRARIA.

Ladino Y., Vélez, R. A., & Henao, T. (2023). Pertinencia social del programa de contaduría pública de la Universidad del Quindío. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 11(21), 1-21. https://doi.org/10.56241/asf.v11n21.264

Martínez Prats, G., Chan Pereyra, M. ., y Tosca Magaña, S. . (2021). El Contador Público en la era Digital. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (36). https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.424

Parra, M. A., Garcia, J. E., Paz, A., & Duran, S. E. (1). Gestión del conocimiento y métodos de cualificación del desempeño en MIPYMES colombianas. *Opción*, *35*, 1636-1659. Recuperado a partir de https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/32363

Rincón, C., Molina, F., Solano, O. y De la Cruz, J. (2023). Discusión sobre el espacio didáctico del laboratorio contable en la educación superior. *Tendencias, 24*(2), 143-169. https://doi.org/10.22267/rtend.232402.231

Rodríguez, M, Trujillo, M., Trujillo, M., Salgar, C., Salgar, C., & Jaramillo, P. (2020). Laboratorio contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, *4*(3), 21–33.

Tamayo y Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica. Fundamento en la investigación. Manual de evaluación de proyectos. España: Editorial Limusa.

Trujillo, M., Salgar, C., & Rodríguez, M. (2020). Laboratorio contable: una herramienta tecnología direccionada al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de contaduría pública. *Academia Journals*, 25815- 2825.