

Approaches and variables associated with research on school climate and diversity in colombian rural education

Enfoques y variables asociadas a la investigación sobre clima escolar y diversidad en la educación rural colombiana

Neisa-del Carmen Gomez-Diaz¹

Universidad de Cartagena – Cartagena, Colombia
ngomezd@unicartagena.edu.co

Alexander-Javier Montes-Miranda²

Universidad de Cartagena – Cartagena, Colombia
amontes@sedcartagena.gov.co

Nidia-Esther Orozco-Camacho³

Universidad de San Buenaventura – Cartagena, Colombia
norozco@usbctg.edu.co

Cómo citar/ How to cite: Gómez, N., Montes, A. & Orozco, N. (2026). Knowledge management and artificial intelligence: a new horizon for university entrepreneurship. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 21(1), 287 – 312. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2026v21n1.13226>

Abstract

This article presents an analysis of research studies that examine school climate from an inclusive and diverse approach in Colombian rural education. The study analyzed the epistemological constructions and trends of School Climate within Colombia's educational system, which is characterized by models that acknowledge diversity. A qualitative systematic review model was employed, analyzing a corpus of more than 100 research studies published in high-impact databases recognized in the field. The results highlight trends regarding the recognition of the fundamental role played by family, school, community, and educational

Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2025 Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA
Fecha de evaluación: 19 de octubre de 2025 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)
Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2025 Published by Universidad Libre

¹ Universidad de Cartagena.

¹ Universidad de Cartagena.

¹ Universidad de San Buenaventura Cartagena.

policies aimed at fostering healthy coexistence. Furthermore, the findings converge on the idea that pedagogical practice should promote desirable interpersonal relationships, contributing to the development of genuinely human connections and harmonious school climates that support inclusion and the appreciation of diversity in rural educational contexts.

Keywords

School climate 1; inclusion, diversity 2; educational policies 3; rural education

Resumen

Este artículo presenta un análisis de investigaciones que examinan el clima escolar desde un enfoque inclusivo y diverso en la educación rural colombiana. El estudio analizó las construcciones epistemológicas y las tendencias del clima escolar dentro del sistema educativo colombiano, el cual se caracteriza por modelos que reconocen la diversidad. Se empleó un modelo de revisión sistemática cualitativa, analizando un corpus de más de 100 investigaciones publicadas en bases de datos de alto impacto reconocidas en el campo. Los resultados destacan tendencias en cuanto al reconocimiento del papel fundamental que desempeñan la familia, la escuela, la comunidad y las políticas educativas orientadas a fomentar la sana convivencia. Además, los hallazgos convergen en la idea de que la práctica pedagógica debe promover relaciones interpersonales deseables, contribuyendo al desarrollo de conexiones genuinamente humanas y climas escolares armoniosos que favorezcan la inclusión y la valoración de la diversidad en contextos educativos rurales.

Palabras clave

Gestión del conocimiento, universidad, emprendedor, emprendimiento, inteligencia artificial.

Introduction

Studies on School Climate (SC) have increased in recent years. However, a large percentage of research does not address SC as an independent category but rather

examines how it is affected by variables such as violence, coexistence, dropout rates, pedagogical practices, and bullying

While the importance of these studies is recognized, it is also considered necessary to investigate and systematize the approaches used to study SC and the variables associated with this phenomenon in order to gain a comprehensive understanding of the challenges schools face. SC is understood as a collective construction shaped by the experiences lived within this space, which in turn generate a positive or negative perception among its community members. (Blaya, 2006; Rojas, 2018).

In this context, the presented analysis aims to answer the following question: What are the current methodological and epistemological trends in SC research? Schools have the responsibility to provide the necessary elements to address the needs and interests of their community, ensuring an education aligned with the context and fostering a positive SC.

This article is the result of the state-of-the-art research study '*School Climate and Pedagogical Practices in Educational Institutions in the Rural Area of Cartagena de Indias, Colombia*' and is complemented by a systematic review of global research on SC. The initial concerns and ideas serve as the fundamental motivation for this systematic review article, which is structured as follows: theoretical background, methodological approach, results, discussions, and conclusions.

Theoretical Background

First, the category of organizational climate is addressed, as it emerged in the 20th century. SC originates from concepts developed in the business context. Campbell et al. (1970), Chiavenato (2011), Forehand and Gilmer (1964), and Tagiuri and Litwin (1968) define organizational climate based on perceived characteristics, environments, behaviors, and attributes of an organization as experienced by its members, which influence how they interact with peers and superior

This concept, due to its impact, gained relevance and became a subject of study in educational organizations under the term *School Climate (SC)*, a polysemic concept that requires thorough analysis.

In the last 20 years, research on SC has gained interest in European and Latin American countries. Debarbieux (2015), one of the pioneers in the field, pointed out that initially, there was no clear definition of the term, and those interested in the topic defined SC differently. As a result, confusion arose between school climate and school safety. However, factors such as quality of life and well-being depend not only on these aspects but also on commitment, motivation, and enjoyment (p.12).

For Blaya (2006), SC is a ‘sociological construction originating from human behavior, resulting from individual and collective perceptions’ (p.16). The Specialized Center for Educational Resources (CERE, 1993) defines SC as ‘the combination of psychosocial characteristics, together with specific dynamic processes’ (p.30).

Arón et al. (2012), Gázquez et al. (2011), Haynes et al. (1997), Hoy and Miskel (1996), among others, contributed to the theoretical construction of SC. According to Hoy and Miskel (1996), SC is ‘a quality of the school environment, experienced by its participants, which influences their behavior and academic performance’ (p.141). Gázquez et al. (2011) and Haynes et al. (1997) state that SC is determined by the quality of interpersonal relationships within the institution. Arón et al. (2012) describe SC as ‘the perception individuals have of the various aspects of the environment in which they carry out their activities’ (p.804).

Pascualetto (2017) and Rojas (2018) propose that SC is a collective construction related to infrastructure, security, pedagogical practices, and the ways in which the community interacts in daily life.

This contributes to consolidating the concept that SC encompasses aspects such as interpersonal relationships and prescriptive elements. Cohen et al. (2009) identify four dimensions of SC: security, pedagogical practices, interpersonal relationships, and infrastructure. Similarly, Gálvez et al. (2017), Lahoz (2021), Leria and Salgado (2018), Sandoval et al. (2017), and Weiss (2020) define additional dimensions, including a sense of well-being, a positive attitude toward authority and transgression, the capacity to help others, and academic demands. Viewed in this way, studying this phenomenon is both relevant and necessary, as it influences various aspects of school life. Therefore, this study will focus on how these aspects have been analyzed, the methods used, and the findings that have emerged from SC research.

Method

This study aims to analyze current research trends on SC from a methodological and epistemological perspective, using a qualitative systematic review of scientific literature. The study examines research that has directly and inherently addressed SC across different academic levels, following the criteria established in the literature (Sánchez-Meca, 2010; Gough et al., 2017; Newman & Gough, 2020; Zawacki-Ritcher et al., 2020).

The inquiry was conducted using databases such as Scopus, Elsevier, SciELO, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, and EBSCOhost. Searches were carried out for scientific articles, theses, and books published between 2017 and 2021. Due to their relevance, three studies from 2006 and 2014 were also included. The search process took place from December 2021 to March 2023.

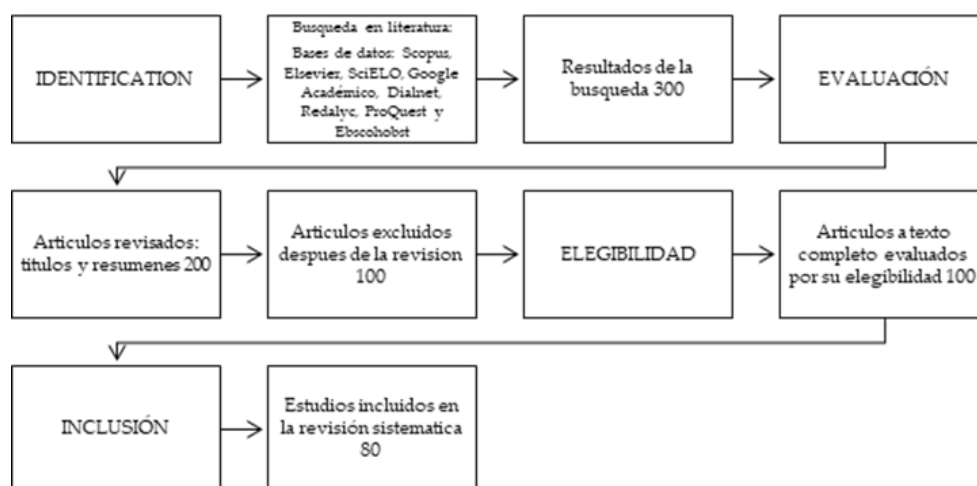
We used the following search terms: ‘school climate’ and ‘school coexistence’. The search fields included title, abstract, and keywords. Additionally, we considered alternative search strategies using the following query: [(“school climate” AND “school coexistence” AND “bullying” AND “school environment”). For document selection, the following criteria were applied: studies on school climate and environment with various methodological designs that explicitly mentioned SC in their titles, results, or conclusions, and were published between 2010 and 2023 across different academic levels.

Exclusion criteria included studies that did not provide information on school climate or environment, as well as reports and conference proceedings. The detailed criteria are presented in Figure 1

Following the inclusion and exclusion criteria, titles, keywords, and abstracts were reviewed, allowing us to discard studies that did not meet the requirements. Subsequently, the selected studies were read and systematized in an Excel database, incorporating information on objectives, sample size, approach, instruments, and study dimensions. After the identification and filtering stage, a more in-depth reading of the studies was conducted, applying the criteria again to ensure the selection of research closely aligned with the study’s purpose. Ultimately, a total of 80 research papers were selected for review and analysis

Figura 1.

Diagrama de Flujo de revisión sistemática.



Results

Regarding international trends, it is observed that these studies approach the topic from various perspectives, with the majority employing a qualitative methodology.

In Chile, many researchers have focused on the issues affecting school functioning. While this study specifically examines SC, it is essential to consider these challenges. Based on this reality, Flores and Retamal (2012) and González and Retamal (2019) investigated school violence through theoretical studies and interviews, aiming to discuss the victimization paradigm and understand Eric Debarbieux's hermeneutic approach to school violence in relation to perceptions of the school environment.

The results highlight the pressing social context in which this phenomenon emerges within schools and emphasize the active role of creating a harmonious school climate. (Flores & Retamal, 2012, p.16; González & Retamal, 2019, p.1). Their findings refer to SC, underscoring its fundamental role and the key factors that contribute to perceiving a positive SC.

School coexistence, being a central element for both schools and governments, has gained importance among researchers in recent years. Examples include stud-

ies by Carrasco and Luzón (2019), Morales and López (2019), Muñoz et al. (2014), Nieto and Coulon (2017), Padilla and Rodríguez (2019), Valdés et al. (2019), and Williamson et al. (2017), which aimed to evaluate perceptions of coexistence and SC, analyze values related to respect for teachers from a theoretical perspective, and characterize school culture in terms of inclusion through qualitative and mixed-method studies.

The results show how various factors influence SC. As Muñoz et al. (2014) indicate, students who perceive a positive SC are at lower risk of experiencing bullying or any form of discrimination, whether based on age, gender, ethnicity, nationality, ability, or sexual orientation. Nieto and Coulon (2017) highlight that family and community involvement is the cornerstone of coexistence and a welcoming SC. Another key finding is that schools with a high level of coexistence, a culture of inclusion, and a positive perception of SC foster genuinely human relationships based on respect for differences (Valdés et al., 2019, p.187).

Similarly, Altamirano (2020), Andrades (2020), Leyton-Leyton I. (2020), Loubiès et al. (2020), and Ortiz and López (2020) conducted in-depth studies on school coexistence in Latin America. They identified the challenges and shortcomings in teacher training regarding coexistence and SC, using qualitative content analysis methods.

In relation to studies on the perception of school climate, leadership, culture, and interpersonal relationships, research by Arancibia and Chandía (2020), Bravo-Sanzana et al. (2019), Becerra (2006), Burger et al. (2021), Gálvez et al. (2017), Gálvez et al. (2020), Lahoz (2021), Lahoz and Cordeu (2021), Leria and Salgado (2018), Parra (2017), Peña et al. (2018), and Padilla and Rodríguez (2019) demonstrate advancements using various methodological approaches.

These studies reveal influential factors in the perception of a positive SC. Bravo-Sanzana et al. (2019) concluded that schools lacking trusting relationships experience a higher number of incidents involving administrators and peers, which negatively impacts the development of a positive SC, fostering exclusion, rejection, and various forms of discrimination. Additionally, their findings highlight the fundamental role of pedagogical practices in promoting knowledge about different cultures, as these practices encourage positive relationships among students, particularly those from diverse backgrounds, thereby fostering inclusive education.

In Mexico, as in Chile, the various issues affecting schools demonstrate an intermittent development across different studied variables, such as school violence, coexistence, interpersonal relationships, and the perception of school climate. Accordingly, studies by Valdés-Cuervo et al. (2018), Durán et al. (2019), Herrera and Silas (2017), Orozco (2018), Perales (2019), Reyes et al. (2018), and Valdés et al. (2018) primarily focused on school violence.

Meanwhile, studies conducted by Ochoa and Pérez (2019) and Olvera and Gutiérrez (2020) focused on school coexistence. Additionally, researchers such as Padilla et al. (2018), Sandoval et al. (2017), and Torija et al. (2017) examined the perception of SC and interpersonal relationships.

In this regard, Table 1 summarizes the main trends in studies addressing the various issues related to SC in Mexico.

Tabla 1.

Investigaciones sobre clima escolar en México.

Investigadores	Tendencias	Metodología	Contexto Rural / Urbano
Herrera y Silas (2017) Valdés-Cuervo et al. (2018), Valdés et al. (2018), Orozco (2018), Reyes et al. (2018), Durán et al. (2019), Perales (2019)	Reflexión sobre la labor del docente frente a la intervención de la violencia escolar y construcción de un ambiente acogedor y la percepción de un clima escolar positivo. Confrontación de las prácticas educativas	Cualitativa con enfoque etnográfico, cuantitativa y mixta	Urbano Semirural (Orozco 2018)
Ochoa y Pérez (2019), Olvera y Gutiérrez (2020)	imperantes y la política educativa dirigida a desarrollar la convivencia y el clima escolar. Reflexión e	Estudio de intervención método mixto	Urbano
Torija et al. (2017), Padilla et al. (2018) y Sandoval et al. (2017)	identificación del clima escolar que prevalece en estudiantes	Enfoque cuantitativo	Urbano

En la tabla 1, se evidencian las tendencias desde tres aspectos: la práctica pedagógica para intervenir en la violencia escolar y construcción de ambientes acogedores, el ámbito legal, encaminado a la convivencia y la medición de la percepción del clima escolar.

Ahora bien, García et al., (2019) en Argentina y Montoya (2021) desde Cuba, sus trabajos apuntaron a caracterizar la violencia en las escuelas e integrarlo en los reglamentos escolares, atendiendo la política educativa, para la transformación de los entornos escolares, logrando la percepción de un CE positivo. Emplearon estudio comparativo de casos y la fenomenología.

Desde Perú, Ortiz y Menghí (2017), Pascualetto, (2017), Echegaray y Expósito (2021) en Argentina y Prado Herrera y Sánchez Trujillo (2021), resaltaron la importancia de enlazar las percepciones del CE con el lenguaje y el burnout. Además, subrayaron la importancia de reflexionar desde el marco jurídico y proponer directrices que fomenten la armonía y una convivencia respetuosa de la diversidad en las escuelas, utilizando enfoques metodológicos cuantitativos y mixtos. En esta misma relación, la cultura ha sido estudiada asociada al CE, Gómez Choquehuanca (2020) en Perú y Estrada y Mamani (2020) desde Chile, sus objetivos apuntaban a analizar, caracterizar y sistematizar la relación entre las relaciones humanas y el CE, a través de una metodología cuantitativa.

Desde este mismo enfoque, estudiosos se proponen a examinar cómo ciertos aspectos del CE se relacionan con el rendimiento académico, Giménez et al. (2019) en Costa Rica y Míguez (2021), desde Argentina, sus resultados demuestran la influencia del CE en los resultados escolares.

Asimismo, Ancalle y Alejandro (2020), Figueroa-Gutiérrez et al. (2020) y Weiss (2020), desde Bolivia, República Dominicana y Paraguay, abordaron problemáticas que enfrentan las escuelas en distintas perspectivas, Ancalle y Alejandro (2020), analizaron la relación entre la percepción del CE y el derecho a la libertad de expresión, mediante el método cuantitativo, las conclusiones exponen la necesidad de seguir trabajando sobre el CE. Figueroa-Gutiérrez et al. (2020), investigaron sobre la influencia y sistematización de las prácticas directivas frente al rendimiento escolar, a través de pruebas nacionales y el CE, desde un enfoque cuantitativo.

Por su parte Weiss (2020), resalta las implicancias de la relación de la psicología ambiental, sobre la interrelación de la persona, el entorno físico en lo educativo y

los componentes considerados para determinar el CE. Los resultados demuestran la pertinencia del estudio e incluirlo en programas de formación de docentes y directivos para determinar el CE.

Ahora bien, las tendencias de estos estudios, se inclinaron a aspectos como: violencia escolar, marco jurídico, cultura, la inclusión, rendimiento académico, interrelación persona / entorno físico y formación a directivos y docentes.

En Europa, se destacan los trabajos adelantados en España estudios de diversas problemáticas que acontecen en las escuelas, es un campo que se ha venido trabajando con un mayor índice de estudios, en distintas perspectivas (violencia y convivencia escolar, percepción del CE, relaciones interpersonales y liderazgo educativo).

Desde la línea de la violencia escolar, Arias (2020), Muñiz et al. (2020), Romero y Hernández (2018), Tuero et al. (2020), Vizcarra et al. (2018), desarrollaron estudios sobre la percepción del conflicto y conductas violentas, variedad de causas del abandono escolar, la relación de entorno escolar y el bullying, la relación entre dependencia de las redes sociales virtuales. Los resultados, develan la necesidad de las escuelas de tener presente el conflicto como un proceso dinámico y llevar al aprendizaje de la gestión de las emociones, para la construcción de un CE armonioso, ya que la violencia en las distintas etapas educativa, un CE aburrido, el ambiente del hogar y la adicción a las redes sociales, son factores que afecta el CE y llevan al abandono escolar.

Abeledo (2020), Balaguer et al. (2020), López (2018), Vega (2017), explican la pertinencia del estudio de la convivencia escolar. Los hallazgos indican que la convivencia escolar necesita ser planificada en su conjunto, plantean que la presencia de factores familiares, sociales y personales influye en la aparición de conflictos escolares.

Amaro et al. (2020), García y Razeto (2019), Mateos et al. (2020), Martínez (2017), Torres et al. (2018), analizaron las prácticas pedagógicas regida por el diálogo igualitario entre niños, los elementos relevantes del clima escolar, la comprensión de la relación entre la satisfacción laboral docente, la dirección escolar, las razones del absentismo escolar. Los resultados muestran que las interacciones de los docentes con los estudiantes, orientadas al diálogo, contribuyen a crear un clima acogedor, lo que a su vez favorece la construcción de centros educativos in-

clusivos. Además, se destaca que el clima laboral y el apoyo de la dirección escolar a los docentes son las variables que más impactan en la satisfacción laboral de los maestros.

A partir de los estudios analizados, es posible realizar una recopilación. La siguiente tabla sintetiza las tendencias investigativas del CE a nivel internacional.

Tabla 2.
Investigaciones sobre clima escolar a nivel internacional.

País	Investigadores	Tendencias	Metodología	Contexto Rural / Urbano	
Chile Chile	Flores y Retamal (2012), González y Retamal (2019)	Comprensión de la violencia escolar relacionada con las percepciones del ambiente escolar.	Estudios teórico conceptual y entrevistas semiestructuradas, analizadas a través de la teoría fundamentada	Urbano	
	Becerra (2006) Carrasco y Luzón (2019) Morales y López (2019)				
	Muñoz et al. (2014)	Análisis desde las perspectivas teórica y conceptual las percepciones de la convivencia y el clima escolar.	Estudios cualitativos (estudio de caso, análisis documental, teoría fundamentada, revisión teórica, revisión de literatura).		
	Ortiz y López (2020)				
	Nieto y Coulon (2017) Padilla y Rodríguez (2019) Valdés et al. (2019)	Caracterización de la convivencia y cultura escolar desde la perspectiva de la inclusión	Diseño de estudio mixto.		
	Williansom et al. (2017)				
	Burger et al. (2021)				
	Altamirano (2020) Andrades (2020)	Reflexión sobre formación inicial de docentes en cuanto a convivencia y CE.	Revisión exhaustiva de trabajos, análisis cualitativo de contenido		Urbano
	Leyton-Leyton, I. (2020). Loubiès et al. (2020)				

País	Investigadores	Tendencias	Metodología	Contexto Rural / Urbano
Chile	Arancibia y Chandía (2020), Bravo-Sanzana et al. (2019) Gálvez et al. (2017) Galvez et al. (2020) Lahoz (2021) Lahoz y Cordeu, (2021) Leria y Salgado (2018) Parra (2017) Peña et al. (2018) Padilla y Rodríguez (2019) Ortiz-Mallegas y López (2021)	Confrontación de la percepción del clima escolar con el liderazgo, la cultura y las relaciones interpersonales	Análisis cualitativo (muestreo representativo, análisis crítico de datos teóricos, revisión bibliográfica) y estudio cuantitativo.	Urbano
Perú	Ortiz y Menghi (2017) Pascualetto, (2017) Echegaray y Expósito (2021)	Reflexión sobre las percepciones del CE con el lenguaje y el burnout, análisis desde el marco jurídico, los aspectos legales que regulan la convivencia escolar	Estudios cuantitativos, análisis crítico, revisión bibliográfica y método mixto	Urbano
Argentina	Prado Herrera y Sánchez Trujillo (2021)			
Argentina	García et al., (2019)	La caracterización de los actos de violencia en las escuelas y la integración en los reglamentos escolares en el marco de la política social educativa	Estudio comparativo de casos y la fenomenología.	Urbano
Cuba	Montoya (2021)			
Perú	Gómez Choquehuanca (2020)	Análisis, caracterización y sistematización de la relación entre las relaciones humanas, entre las competencias y el CE	Estudios cuantitativos	Urbano
Chile	Estrada y Mamani (2020)			
Costa Rica	Giménez et al. (2019)	Reflexión sobre aspectos del CE se relacionan con el rendimiento académico	Enfoque cuantitativo	Urbano
Argentina	Míguez (2021)			

País	Investigadores	Tendencias	Metodología	Contexto Rural / Urbano
Bolivia	Ancalle y Alejandro (2020)	Análisis sobre la relación entre la percepción del CE y el ejercicio del derecho a la libertad de expresión.	Enfoque cuantitativo	Urbano
República Dominicana	Figueroa-Gutiérrez et al. (2020)	Reflexión y sistematización sobre la influencia de las prácticas directivas frente al rendimiento escolar.		
Paraguay	Weiss (2020)	Análisis implicancias de la relación de la psicología ambiental, sobre la interrelación de la persona y el entorno físico en el ámbito para determinar el CE.		
España	Arias (2020) Muñiz et al. (2020), Balaguer et al. (2020), Romero y Hernández (2018) Tuero et al. (2020) Vizcarra et al. (2018)	Análisis y profundización sobre la percepción del conflicto y conductas violentas, sobre la variedad de la deserción	Análisis cualitativo	Urbano
	Abeledo (2020) López (2018)	Análisis sobre la pertinencia del estudio de la convivencia escolar	Estudios cualitativos (observacional cuasiexperimental, el mixto y el enfoque reflexivo y de análisis documental)	
	Torres et al. (2018) Amaro et al. (2020) García y Razeto (2019) Mateos et al. (2020) Martínez (2017)	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas, regida por el diálogo, la relación entre la satisfacción laboral docente, la dirección escolar, el clima y las razones del absentismo escolar.	Estudios cualitativos	

En el contexto nacional, se evidencia que, en comparación con otros países, no contamos con la misma cantidad de estudios sobre la temática en discusión, en

los últimos años se han adelantado investigaciones con diferentes perspectivas y tendencias.

Investigaciones, sobre la violencia escolar, se destacan, Bocanegra y Herrera (2017), Gallardo et al. (2019), Gómez (2020), Martínez (2019), Rojas (2018), Semenova et al. (2017), Urbina y Castellanos (2020), sus objetivos fueron: determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación, indagar el sentido, posibilidades y límites de la política educativa en atención de la violencia escolar, generar acciones participativas en construcción de escenarios de convivencia y comprender cómo patrones mentales del CE de docentes y alumnos se reflejan en sus acciones y palabras. Con un enfoque sociocrítico, obtuvieron como resultado la existencia de vínculo entre la percepción de un CE inadecuado y la aparición de la violencia escolar y el papel de la familia para resolver los conflictos, factor necesario para el CE, porque brinda espacios de autorreflexión y el reconocimiento de la diferencia, por ello, es necesario replantear el papel de la escuela como escenario para aprender a resolver conflictos Semenova et al. (2017), Gallardo et al. (2019). Urbina y Castellanos (2020). Para ahondar el tema de la violencia escolar, Gómez (2020.) Bocanegra y Herrera (2017), resaltaron el avance de la política pública y sus principales desarrollos normativos.

Por su parte, Mendoza y Ballesteros (2014), buscaron caracterizar el clima escolar, como base para mejorar la convivencia escolar, a través del método descriptivo-analítico, los resultados se evidencia un buen ambiente escolar, aunque, la información cualitativa obtenida a partir de observaciones y entrevistas indica escenarios de irrespeto que derivan en conflictos escolares Mendoza y Ballesteros (2014)

Calderón et al. (2018) reflexionaron acerca del Mindfulness como herramienta para preparar a los estudiantes para el desarrollo de competencias cívicas, y la convivencia. Los hallazgos demuestran la prioridad a los protocolos a seguir frente a una situación ya ocurrida, dejando de lado las experiencias internas (p.313). asimismo, Morcote y Guerrero (2020) analizaron la violencia escolar como fenómeno social en Colombia, desde un enfoque cualitativo. Los resultados presentan que las sentencias de la Corte Constitucional y el Tribunal Administrativo obedecen, al desconocimiento e inaplicación de la Ley de convivencia escolar y seguimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional a las escuelas del país, lo que influye en el fomento de climas escolares agradables.

A partir de una metodología reflexiva y análisis documental, Contreras et al. (2018) analizaron la pertinencia de articular escuela, familia y comunidad en el proceso pedagógico. Los resultados demuestran la necesidad de cambio en cuanto a la visión de las escuelas representadas por directivos y la relación escuela/familia/comunidad como conjunto de elementos que guardan relación en favor de experiencias positivas sobre el educando.

Desde el sur de Colombia Sierra-Barón et al. (2021) abordaron las percepciones del CE, con el fin de contribuir en la comprensión de esta variable en la comunidad educativa de esta zona del país. Los autores concluyeron que el CE de estos actores educativos potencia el compromiso académico y el conocimiento de las normas y plantea desafíos en relaciones interpersonales e inclusión en la comunidad educativa.

Ascorra et al. (2019), presentaron una revisión comprensiva de la literatura sobre la participación distrital en el clima escolar. Los resultados evidenciaron cuatro dimensiones: comunidad, seguridad, riesgo y rendimiento académico.

Burbano y Páramo (2020) y Jara et al. (2021) se interesaron por investigar el ambiente físico escolar y el impacto que tiene sobre el aprendizaje. Las contribuciones de este trabajo son los efectos psicológicos del ambiente sobre las personas en las condiciones de hacinamiento. “Los aspectos de diseño de los ambientes tienen efectos negativos sobre el comportamiento de los niños”. (p.14) por lo que es necesario contar con el diagnóstico de necesidades de la comunidad que habita las escuelas (p. 63).

Discusión y conclusiones

La revisión sistemática del estado de la cuestión, en lo epistemológico el resultado indica, que el concepto de CE ha sido abordado desde distintas perspectivas, sin embargo, se conectan en diferentes principios epistémicos, los cuales priman en que el CE va más allá de sentirse seguro, que este se construye desde el establecimiento de políticas, reglas, organización, prácticas pedagógicas, calidad de relaciones interpersonales de sus miembros, cultura inclusiva y el lugar físico. La asociación de estos aspectos le da al centro un estilo propio y con ello la percepción negativa o positiva de este. Al confluir los principios epistémicos constituye uno de los procesos centrales para abordar el concepto de clima escolar, puesto

que dejaría de ser un término polisémico, por lo tanto, implicaría más claridad al desarrollar investigaciones, esto es relevante porque, se atenderían situaciones que afecta en gran medida las escuelas. Los países donde se ha mostrado mayor interés por trabajar esta temática sobresalen en América Latina: Chile, México, Colombia, Argentina, Perú, Bolivia, Cuba y Republica Dominicana. En el caso de Europa, se destaca el papel de España.

En relación con las tendencias, los resultados permiten afirmar que la mayoría de las investigaciones trabajaron sobre cinco aspectos: práctica pedagógica, relación escuela, familia y comunidad para la construcción de ambientes acogedores, la política educativa encaminada a la convivencia, la medición de la percepción del CE asociado al liderazgo, la cultura, el conflicto, la inclusión, las diversas causas de la deserción escolar y la formación docentes en cuanto a convivencia y CE. Es pertinente seguir desarrollando investigaciones abordando el CE como una categoría independiente y no, cómo se ve influido por otras variables.

Acerca a los métodos, se caracterizan, por su homogeneidad, entre las que sobresalen la modalidad cuantitativa y la cualitativa. No obstante, la tendencia predominante es esta última, con el empleo de diferentes diseños como estudios de casos; etnográficos; la investigación acción, entre otras. En este sentido, se recomienda los diseños mixtos que incorporen diferentes instrumentos y técnicas de recogida de información y análisis de datos, como posibilidad para futuros estudios sobre la temática.

Las investigaciones analizadas la mayoría fueron desarrolladas en zonas urbanas. Son pocas las investigaciones para áreas rurales.

El estudio realizado presenta limitaciones que consideramos conveniente registrar: analizar ciertos criterios de inclusión y/o de exclusión en las indagaciones en pro de disminuir la posibilidad de excluir estudios relevantes, por tratarse de investigaciones escritas en otros idiomas (inglés, portugués, alemán...). Asimismo, publicaciones derivadas de congresos o reuniones científicas han podido dejar de ser incluidos para el estudio. Condiciones que fortalecen próximas investigaciones.

Referencias

Abeledo, I. C. (2020). La convivencia y el clima escolar e intercultural en los centros de primaria de Catalunya. In Libro de Actas del X Congreso Universitario Internacional sobre

- Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia:(CUICIID 2020) (p. 1173). Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas (Fórum XXI).
- Abril Martínez, C. A. (2019). Malestar docente y violencia escolar una relación por definir: revisión documental de la década del noventa a la actualidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(1), 188–202. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i1.1045>
- Altamirano, M. J. U. (2020). Clima de convivencia escolar en el marco de la complejidad. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (47).
- Amaro Agudo, A., Gómez Domínguez, T., y Marauri Ceballos, J. (2020). Análisis cualitativo sobre la influencia del voluntario en las actuaciones educativas de éxito de comunidades de aprendizaje. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(2), 368–386. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14084>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Andréu, J. (1998). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada [Documento en línea]. Recuperado de http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S_200103.
- Arancibia Rojas, R., y Chandía Muñoz, E. (2020). Estilo de liderazgo del director y clima escolar en un establecimiento educacional al implementar un programa externo de intervención: Validación de instrumento. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 25–38. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200025>
- Arias, J. A. P. (2020). Influencia del clima escolar sobre otras variables. *Revista Seres y Saberes*, (7).
- Aron, A. M., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-/13.
- Ascorra, P., Álvarez-Figueroa, F., y Queupil, J. P. (2019). Gestión del clima escolar a nivel de distrito escolar: una revisión comprensiva de la literatura. *Universitas Psychologica*, 18(5), 1–13. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-5.msci>
- Balaguer Estaña, L., Martínez Villar, M., y Naval Durán, C. (2020). Percepción del Centro Educativo por Adolescentes. Diferencias según curso, edad, sexo, tipo de centro y Rendimiento Académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 30. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2023>

- Becerra Peña, S. (2006). ¿cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación? *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 47–71. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514131002>
- Blaya, C. (2006). *Violences et maltraitances en milieu scolaire*. Francia: Armand Colin.
- Bocanegra Acosta, H., y Herrera Castillo, C. (2017). la ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*, 23, 185–214. <https://doi.org/10.21017/rev.repub.2017.v23.a36>
- Bravo Sanzana, M., Miranda Zapata, E., Huaiquién, C., y Miranda, H. (2019). Clima Social Escolar en estudiantes de la Región de La Araucanía, Chile. *Journal of Sport and Health Research.*, 11(Extra 2), 23–40.
- Burbano, A., y Páramo, P. (2020). El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional.
- Burger, V., Santibañez, C., Sepúlveda, K., Urbina, C., y López, V. (2021). Experiencias de participación estudiantil en contextos de crisis desde una perspectiva intercultural. *Sinéctica*, 57. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-002)
- Calderón Uribe, M., Otálora Gallego, D. M., Guerra Báez, S. P., y Medina Giraldo, E. D. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303–316. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000300303>
- Campbell, J. J., Dunnette, M. D., Lawler, E. E., & Weick, K. E. (1970). *Managerial behavior, performance, and effectiveness*. McGraw-Hill.
- Campos Ancalle, Marcos Alejandro. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCB-SP*, 18(1), 214-243. Retrieved May 20, 2023, from http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612020000100009&lng=en&tlng=es.
- Carrasco-Aguilar, C., y Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>
- Cere, P. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

- Chiavenato, I. (2011). Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. Mc Graw Hill.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education. Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education, 111(1), 180-213. <https://doi.org/10.1177/016146810911100108>
- Contreras Lozano, A. F., Bermúdez Monteagudo, B., y Fernández Bermúdez, A. (2018). La articulación de la institución, familia y comunidad en la organización del clima escolar en la básica secundaria colombiana. Revista Conrado, 14(65), 141–147. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Debarbieux, É. (2015). Du «climat scolaire». Éducation & formations, 88(01), p-11.
- Durán González, R. E., Arroyo Santillán, S., Alfaro Ponce, B., y Morales Vanegas, E. (2019). Análisis de conflictos y violencia en contextos de diversidad sociocultural en el Barrio de la Raza y Cubitos en ciudad de Pachuca Hidalgo, México. Revista Criminalidad, 61(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300105
- Echegaray, C. D., y Expósito, C. D. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 1(31), 51–65. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/832>
- Estrada Araoz, E. G., y Mamani Uchasara, H. J. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. Revista Conrado, 16(76), 135–141. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1464>
- Figuerola-Gutiérrez, V., Silvestre, E., y Chaljub-Hasbun, J. (2020). Distribución del tiempo de los directores y su relación con el rendimiento y clima escolar. PUBLICACIONES, 50(3), 55–92. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i3.21051>
- Flores González, L. M., y Retamal Salazar, J. A. (2012). Clima escolar y gestión compleja del conocimiento: desafíos para la investigación educativa y la política pública en violencia escolar. Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación, 4(8). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m4-8.cegc>
- Forehand, G. A., y Gilmer, B. (1964). VON.(1964). Environmental variation in studies of organizational behavior. Psychological Bulletin, 62(6), 361-382. <https://doi.org/10.1037/h0045960>
- Gallardo Ceron, B. N., Hernández Zuluaga, G. D., Monsalve Giraldo, M. I., y Barrientos Burgos, H. R. (2019). Convivencia, conflicto y pacto, hacia la construcción participativa de

- escenarios de convivencia escolar. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(.5), 62–75. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030504>
- Galvez-Nieto, J. L., García, J. A., Vera-Bachmann, D., Trizano-Hermosilla, I., y Polanco, K. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.01.001>
- Gálvez-Nieto, J. L., Salvo, S., Pérez-Luco, R., Hederich, C., y Trizano-Hermosilla, T. (2017). Invarianza factorial del Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar en estudiantes chilenos y colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 119–127. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.09.003>
- García Bastán, G., y Tomasini, M. E. (2019). Los marcos de la conflictividad: Una aproximación comparativa a dos escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1391>
- García Gracia, M., y Razeto Pavez, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela? Una exploración de la experiencia escolar del alumnado absentista en Cataluña. *Perfiles Educativos*, 41(165), 43–61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>
- Gázquez, J. J., Pérez, M. C., y Carrión, J. J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39–58.
- Gimenez, G., Barrado, B., y Arias, R. (2019). El papel del profesorado y el entorno de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes costarricenses: un análisis a partir de PISA. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1127–1145. <https://doi.org/10.5209/iced.60189>
- Gomez Choquehuanca, L. G. (2020). Relaciones humanas y clima institucional en los docentes de las instituciones educativas de nivel primaria. *Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO*, 9(2), 1619–1627.
- Gómez Galvis, J. F. (2020). Modelos mentales sobre el clima escolar: estudio con docentes y estudiantes de básica primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(2), 69–78. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13204>
- González García, S. O., y Retamal Salazar, J. (2019). De la microviolencia al clima escolar: Claves de comprensión desde el discurso de profesores. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1559>

- Gough, D., Thomas, J., & Oliver, S. (2017). An introduction to systematic reviews. An introduction to systematic reviews, 1-352.
- Haynes, N. M., Emmons, C., & Ben-Avie, M. (1997). School Climate as a Factor in Student Adjustment and Achievement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(3), 321-329. https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0803_4
- Herrera Mendoza, K., y Rico Ballesteros, R. (2015). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Herrera Varela, B., y Silas Casillas, J. C. (2017). Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes “transformadores” con jóvenes en situación de riesgo. *Sinéctica*, 49.
- Hervás Torres, M., Fernández Martín, F. D., Arco Tirado, J. L., y Miñaca Laprida, M. I. (2018). La mejora del rendimiento escolar y el clima social mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 91. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23296>
- Hoy, W. & Miskel, C. (2007). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. McGraw-Hill Education.
- Jara, P. O., Vera, S. T., Barreto, I. M. G., y Fornara, F. (2021). el Diseño físico de los ambientes de aprendizaje. in p. Páramo y a. Burbano (Eds.), *El tercer maestro: La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje* (1st ed., pp. 45–72). Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv1f9pw2s.6>
- Lahoz I Ubach, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7–25. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000100007>
- Lahoz I Ubach, S., y Cordeu Cuccia, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupar en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 131–147. <https://doi.org/10.6018/rie.415921>
- Leria-Dulčić, F. J., y Salgado-Roa, J. A. (2018). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 364–379. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007–2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- López, A. P. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>
- Loubiès Valdés, L., Valdivieso Tocornal, P., y Vásquez Olguín, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 223–239. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100223>
- Martínez-Garrido, C. (2017). La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. *education policy analysis archives*, 25, 80. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.2851>
- Mateos, N. E., Fernández-Zabala, A., Palacios, E. G., y Díaz, I. I. D. L. F. (2020). Estructura interna y fiabilidad de la escala Percepción del Alumnado sobre el Clima Escolar (PACE-33). *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 289–303. <https://doi.org/10.35869/reined.v18i3.3268>
- Míguez, D. P. (2021). Condición social, clima escolar y desempeño académico en Argentina: Un estudio exploratorio en base a las pruebas PISA 2012. *Desarrollo Económico. Revista De Ciencias Sociales*, 60(231), 180–203. <https://ojs.ides.org.ar/index.php/desarrollo-economico/article/view/73>
- Montoya, C. A. C. (2021). Construcción social de la violencia escolar como relaciones recíprocas autoorganizadas. *Revista Brasileira de Educação*, 26. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782021260018>
- Morales, M., y López, V. (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *education policy analysis archives*, 27, 5. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>
- Morcote González, O. S., y Guerrero Arroyave, C. P. (2020). Convivencia escolar en Colombia: Una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 25(38), 95–112. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4422>
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E., y Povedano-Díaz, A. (2020). La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>

- Muñoz Quezada, M. T., Lucero Moncada, B. A., Cornejo Araya, C. A., Muñoz Molina, P. A., y Araya Sarabia, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 16–32. <http://redie.uabc.mx/vol16no2/contenido-munozluceroetal.html>
- Newman, M., & Gough, D., (2020). Methodological considerations. En O. Zawacki-Ritcher, M. Kerres, S. Bendenlier, M. Bond y K. Buntins, *Systematic reviews in educational research. Methodology, perspectives and application* (pp. 3-22). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7>
- Nieto, J. L. G., y Coulon, A. M. S. (2017). Clima escolar y valores: transacciones e intersecciones desde el trabajo social. In *Comunidades sostenibles: dilemas y retos desde el trabajo social* (pp. 1019-1027). Aranzadi Thomson Reuters.
- Ochoa Cervantes, A. D. L. C., y Pérez Galván, L. M. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Olvera, A. C., y Gutiérrez, J. A. L. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314–334. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>
- Orozco Vargas, A. E. (2018). Un análisis estructural del contexto escolar y su impacto en la generación de la violencia escolar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26(1).
- Ortiz Buttazzoni, P. D., y Menghi, M. S. (2017). Clima socio escolar percibido y síntomas del síndrome de burnout en profesores de nivel secundario. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5792>
- Ortiz-Mallegas, S., y López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(42), 183–198. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042ortiz-mallegas11>
- Padilla Fuentes, G. B., y Rodríguez-Garcés, C. R. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 454–469. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34117>
- Padilla Gonzalez, L. E., Guzman Ramirez, C., Lizasoain Hernandez, L., y Garcia Medina, A. M. (2018). Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato: Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 687–709. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662018000300687&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Páramo, P., y Burbano, A. M. (2021). El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje [Libro electrónico]. Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.17227/op.2020.8681>
- Parra Robledo, R. (2017). Gestión del clima social escolar desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 119–132. <https://doi.org/10.35362/rie741630>
- Pascualetto, G. (2017). Perceptions and reflections on school climate and language. How can we change through attitudes and words? *Anuario (Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa)*, 14(14), 77–94. <https://doi.org/10.19137/an1406>
- Peña Fredes, J. M., Weinstein Cayuela, J., y Raczyński, D. (2018). Construcción y pérdida de la confianza de docentes: Un análisis de incidentes críticos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 17(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1174>
- Perales Franco, C. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1487>
- Prado Herrera, R., y Sánchez Trujillo, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Educación*, 30(59), 1–22. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>
- Reyes Rodríguez, A. C., Valdés Cuervo, N. A., Vera Noriega, J. N., y Alcántar Nieblas, C. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1–10. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-5.emda>
- Rojas, G. C. (2018). Configuración del maltrato en la relación profesor-estudiante. [Tesis de Doctorado]. Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Romero Sánchez, E., y Hernández Pedreño, M. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Sánchez-Meca, J. S. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un metaanálisis. *Aula abierta*, 38(2), 53–64.
- Sandoval-Caraveo, M. D. C., Surdez-Pérez, E. G., y Pérez-Sandoval, A. G. (2017). Clima escolar del campus de ingeniería y arquitectura de una universidad pública mexicana desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.8>

- Semenova Moratto Vásquez, N., Cárdenas Zuluaga, N., y Berbesí Fernández, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72.
- Sierra-Barón, W., Trujillo Vanegas, C., y González-Vargas, E. J. (2021). Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 287–297. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1272>
- Tagiuri R. Litwin G. H. Barnes L. B. & Harvard University. (1968). *Organizational climate : explorations of a concept*. Division of Research Graduate School of Business Administration Harvard University.
- Torija, C. S. T., Salas, M. E., y García, M. T. (2017). Clima escolar e involucramiento parental en dos muestras de escolares en educación básica, la percepción de los alumnos, un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1), 1.
- Tuero, E., Urbano Contreras, A., y Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: percepción del alumnado y sus familias. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 191–198. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1775>
- Urbina Cárdenas, J. E., y Beltrán Castellanos, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio Nuestra Señora de Belén. *Eleuthera*, 22(1), 47–66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>
- Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A., y Jiménez Vargas, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valdés-Cuervo, Á., Martínez-Ferrer, B., y Carlos-Martínez, E. (2018). El rol de las prácticas docentes en la prevención de la violencia escolar entre pares. *Revista De Psicodidáctica*, 23(1), 33-38. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.006>
- Valdés-Cuervo, N. A., Tánori-Quintana, J., Sotelo-Quíñonez, T. I., y Ochoa-Arreola, J. A. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 109. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-21.pdcs>
- Vega Osés, M. A. (2017). *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pública de Navarra]. <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/handle/2454/28899>

- Vizcarra-Morales, M. T., Rekalde-Rodríguez, I., y Macazaga-López, A. M. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m10-21.pceca>
- Weiss, A. (2020). El entorno físico y la persona: una interrelación con implicancias para el clima escolar. *Revista Paraguaya de Educación*, 9(2), 35–52.
- Williamson Castro, G., Torres Huechucura, T. K., y Castro Machuca, Y. C. (2017). Educación Rural: Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque participativo. *Sinéctica* [online], 49. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/710>