

DEL AULA AL TRABAJO DE GRADO UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE, SECCIONAL CARTAGENA

Zilath Romero González¹

Introducción

La formación para la investigación hace parte del proceso universitario y se construye de manera progresiva. Aprender a investigar no comienza únicamente cuando el estudiante debe elaborar un trabajo de grado. Desde las asignaturas, los proyectos de aula, los ejercicios de consulta y análisis, los semilleros y otros espacios académicos se van desarrollando capacidades para observar, formular preguntas, buscar información, contrastar fuentes, analizar problemas y construir explicaciones mejor fundamentadas.

En la Universidad Libre, Seccional Cartagena, esta formación se desarrolla en los diferentes programas académicos de sus dos facultades y se encuentra vinculada con el propósito institucional de fortalecer la relación entre docencia e investigación. Tanto en la Facultad de Derecho como en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, los estudiantes cuentan con distintos

escenarios para acercarse a la investigación, de acuerdo con las características de sus disciplinas y programas.

En este recorrido, las opciones de grado constituyen uno de los escenarios en los que pueden integrarse conocimientos, experiencias y capacidades adquiridas durante su proceso de formación. El Acuerdo n.º 5 de 2023 de la Universidad Libre define la opción de grado como un requisito especial que el estudiante elige entre las alternativas ofrecidas por su programa para obtener el título correspondiente. La misma normativa señala entre sus propósitos la articulación entre teoría y práctica para analizar, comprender y solucionar problemas propios de la disciplina o profesión, así como la capacidad para organizar y sistematizar experiencias relacionadas con el campo de formación.

Esta perspectiva permite comprender que culminar la formación universitaria no consiste únicamente en cumplir un requisito aca-

¹ Directora Seccional de Investigaciones. Universidad Libre, Seccional Cartagena. Email: zilath.romero@unilibre.edu.co, ORCID: 0000-0003-4588-288X

démico. Algunas opciones de grado pueden convertirse en escenarios para que el estudiante retome lo aprendido durante su carrera, formule preguntas sobre situaciones de su interés y utilice herramientas investigativas para aproximarse a ellas.

A partir de esta perspectiva, el presente artículo analiza específicamente la experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Libre, Seccional Cartagena, tomando como referencia los trabajos de grado registrados durante 2025 en los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública. El propósito no es presentar estos trabajos como la totalidad de la producción de la Seccional, sino observar, a partir de este caso, cómo la formación para la investigación encuentra una expresión concreta en los temas y problemas que los estudiantes deciden estudiar.

La formación para la investigación como un proceso

Formarse para investigar implica mucho más que aprender la estructura de un proyecto o conocer determinados procedimientos metodológicos. Supone desarrollar progresivamente una manera de aproximarse a la realidad: observar con atención, preguntarse por aquello que ocurre, consultar diferentes fuentes, contrastar información, analizar evidencias y construir argumentos que permitan comprender mejor un problema.

Estas capacidades pueden desarrollarse en distintos momentos de la formación. En el aula, por ejemplo, los estudiantes tienen la posibilidad de aproximarse a situaciones relacionadas con sus asignaturas mediante estudios de caso, proyectos de aula, consultas bibliográficas, ejercicios de campo y otras actividades que relacionan la teoría con problemas concretos.

Los semilleros y otros escenarios institucionales pueden ampliar posteriormente esta experiencia, al permitir una participación más cercana en actividades investigativas. Finalmente, las opciones de grado con componente investigativo ofrecen la posibilidad de integrar varias de estas capacidades alrededor de un ejercicio de mayor alcance y autonomía.

Por ello, la formación para la investigación puede entenderse como un recorrido en el que cada experiencia aporta a la construcción de capacidades que el estudiante podrá utilizar tanto durante su vida universitaria como en su futuro ejercicio profesional.

Las opciones de grado en la Universidad Libre

La Universidad Libre reconoce diferentes vías para el cumplimiento de los requisitos de grado. El Acuerdo n.º 5 de 2023 distingue entre opciones con componente investigativo y opciones sin componente investigativo, siempre de acuerdo con lo permitido por la normatividad especial de cada programa.

En pregrado, las opciones con componente investigativo contempladas por la normativa son: la monografía, el artículo, la participación en semillero de investigación y la participación como auxiliar de investigaciones. Por su parte, entre las opciones sin componente investigativo se encuentran, según el programa, los coterminales, cursos de perfeccionamiento, profundización o diplomado, doble titulación, curso internacional, plan de negocios, práctica laboral, rendimiento académico superior y resultados en pruebas de Estado, entre otras alternativas previstas por el Acuerdo.

Esta amplitud de opciones resulta importante porque reconoce que los estudiantes pueden culminar su formación mediante rutas diferentes. Sin embargo, las opciones con componente investigativo adquieren especial interés para el propósito de este artículo, pues permiten una participación directa del estudiante en procesos de construcción y comunicación de conocimiento.

La normativa establece, además, que el trabajo con componente investigativo debe ser desarrollado por el estudiante desde su propuesta y durante su ejecución, con el acompañamiento y asesoría de un profesor disciplinar. En el caso de la monografía, esta puede corresponder a un diagnóstico, análisis o

estudio desarrollado dentro de un proyecto de investigación y sometido a evaluación institucional. Estas disposiciones permiten entender el trabajo de grado no solamente como un producto final, sino como una experiencia en la que el estudiante asume progresivamente decisiones relacionadas con un problema, sus fuentes, el método utilizado y la manera de presentar los resultados.

Experiencia desde la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables en 2025

En la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, los trabajos de grado desarrollados durante 2025 permiten reconocer cómo la formación para la investigación se traduce en ejercicios concretos vinculados con los campos profesionales y con problemáticas del entorno. Su revisión ofrece una mirada a los temas que despertaron el interés de los estudiantes y a la manera como estos fueron abordados desde los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

El registro incluye siete trabajos de grado, de los cuales seis corresponden al programa de Administración de Empresas y uno al programa de Contaduría Pública.



Programa	Tema del trabajo
Administración de Empresas	Actividad turística y sostenibilidad en la Ciénaga de la Virgen
Administración de Empresas	Optimización del departamento de caja en una empresa distribuidora
Administración de Empresas	Crecimiento empresarial y responsabilidad ambiental en la industria 4.0
Administración de Empresas	Impacto socioeconómico de los festivales culturales en Cartagena
Administración de Empresas	Liderazgo, desarrollo empresarial y responsabilidad social corporativa
Administración de Empresas	Efectos económicos del Festival Internacional de Cine de Cartagena e identidad cultural
Contaduría Pública	Diagnóstico y estrategia de socialización del Proyecto Educativo del Programa

Se puede observar que las investigaciones se concentran alrededor de tres grandes ámbitos: turismo, cultura y territorio; empresa, gestión y sostenibilidad; y procesos académicos institucionales.

Turismo, cultura y territorio como escenarios para investigar

Uno de los aspectos más visibles en los trabajos de 2025 es el interés por problemáticas relacionadas con Cartagena y sus dinámicas turísticas y culturales.

Uno de los estudios analizó la actividad turística bajo criterios de sostenibilidad en la Ciénaga de la Virgen, mientras que otros se ocuparon del impacto socioeconómico de los festivales culturales en Cartagena y de los efectos económicos del Festival Internacional de Cine de Cartagena de Indias, incorporando también la percepción sobre el fortalecimiento de la identidad cultural.

Estos trabajos muestran cómo situaciones que hacen parte de la cotidianidad de la ciudad pueden convertirse en preguntas de investigación. Un festival cultural, por ejemplo, puede ser observado no solamente como una manifestación artística o recreativa, sino también desde sus efectos económicos, su capacidad para atraer visitantes, su relación con los actores locales y su aporte a la construcción de identidad.

De igual manera ocurre con la actividad turística en un ecosistema como la Ciénaga de la Virgen, donde el análisis exige considerar simultáneamente oportunidades económicas, sostenibilidad ambiental y relación con el territorio.

Desde esta perspectiva, Cartagena deja de ser solamente el lugar donde se desarrolla la investigación y se convierte en parte del problema que se busca comprender.

Empresa, gestión y sostenibilidad

Otro grupo de trabajos se aproxima directamente a problemas propios de las organizaciones.

Uno de ellos estudió la optimización del departamento de caja en una empresa distribuidora de alimentos e insumos de aseo. Otro relacionó el crecimiento empresarial con la responsabilidad ambiental en el contexto de la industria 4.0. Un tercer trabajo abordó el liderazgo como motor del desarrollo empresarial y su relación con la responsabilidad social corporativa.

Aunque parten de situaciones diferentes, estos trabajos tienen un elemento en común: permiten trasladar conceptos propios de la formación profesional hacia problemas concretos de las organizaciones.

La eficiencia de un proceso administrativo, las decisiones ambientales de una empresa o el papel del liderazgo dejan así de ser solamente contenidos estudiados en una asignatura y se convierten en situaciones que pueden ser observadas, analizadas y discutidas mediante herramientas investigativas.

Esta relación entre teoría y práctica concuerda con uno de los objetivos establecidos por el Acuerdo n.º 5 de 2023 para las opciones de grado: **favorecer que los estudiantes puedan analizar y comprender problemas propios de su disciplina o profesión.**

La propia Universidad como objeto de estudio

Entre los trabajos registrados durante 2025

aparece también una investigación del programa de Contaduría Pública relacionada con el Proyecto Educativo del Programa, orientada a realizar un diagnóstico y proponer una estrategia para su socialización.

Desde esta perspectiva queda claro que la Universidad y sus propios procesos también pueden convertirse en objeto de investigación.

Preguntarse cuánto conocen los estudiantes sobre su proyecto educativo, de qué manera se apropian de sus principios o cómo puede fortalecerse su socialización permite utilizar la investigación para comprender y aportar al mejoramiento de procesos que hacen parte de la propia experiencia universitaria.

La investigación, por tanto, no siempre requiere buscar problemas distantes. El aula, el programa académico, la organización en la que se trabaja o la ciudad que se habita pueden convertirse en espacios desde los cuales surjan preguntas relevantes.

El acompañamiento docente

La normativa institucional establece que los trabajos con componente investigativo cuentan con el acompañamiento y la asesoría de un profesor disciplinar. Los registros de 2025 muestran precisamente la participación de docentes en la dirección y evaluación de los trabajos desarrollados en la Facultad.

Este acompañamiento resulta vital dentro de

la formación para la investigación. El docente no sustituye al estudiante en la construcción del trabajo; orienta el proceso, formula preguntas, ayuda a delimitar problemas, recomienda fuentes, acompaña decisiones metodológicas y contribuye a fortalecer la capacidad de análisis y argumentación.

De esta manera, el trabajo de grado también se convierte en un espacio de diálogo académico en el que el estudiante avanza hacia una mayor autonomía, pero cuenta con la experiencia de quien lo acompaña durante el proceso.

Del aula al trabajo de grado

Si se observa la formación investigativa como un recorrido, pueden identificarse diferentes

escenarios que contribuyen progresivamente al desarrollo de capacidades.

Desde las asignaturas, los estudiantes comienzan a formular preguntas y a relacionar conceptos con situaciones concretas. Los proyectos de aula les permiten desarrollar ejercicios de mayor articulación entre teoría y realidad. Los semilleros y otras experiencias institucionales pueden ampliar su acercamiento a los procesos investigativos y, posteriormente, las opciones de grado con componente investigativo ofrecen la oportunidad de desarrollar un ejercicio de mayor autonomía y profundidad.

Este recorrido puede representarse de la siguiente manera:

Figura 1.

Del aula al trabajo de grado: recorrido para construir conocimiento



Fuente: Elaboración propia con base en Universidad Libre (2023).

No se trata de una secuencia obligatoria. Cada programa y cada trayectoria académica ofrecen posibilidades diferentes. Sin embargo, el recorrido permite comprender que las competencias investigativas no aparecen de manera espontánea al final de su formación académica: se construyen progresivamente a partir de las experiencias que el estudiante encuentra durante cada semestre cursado.

De un requisito académico a una experiencia de formación – Reflexiones finales

La Universidad Libre contempla diferentes opciones para que sus estudiantes opten por su título profesional. Algunas incorporan de manera explícita un componente investigativo y ofrecen la posibilidad de relacionar la teoría con la práctica, así como de aproximarse a problemas propios de la disciplina, la profesión y el entorno.

El caso analizado en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Seccional Cartagena permite observar una expresión concreta de este proceso. Los siete trabajos registrados durante 2025 abordaron temas empresariales, ambientales, culturales, territoriales e institucionales, mostrando distintas formas de vincular la formación profesional con preguntas surgidas de situaciones reales.

Estos trabajos también muestran que investigar no significa necesariamente buscar

problemas alejados del estudiante. Una organización, un festival, un ecosistema, una práctica empresarial o la propia Universidad pueden convertirse en espacios para observar, formular preguntas, analizar información y construir conocimiento.

En este proceso, el estudiante no se limita a presentar un documento final, ya sea una monografía o un artículo. La elaboración del trabajo de grado le exige delimitar una idea, revisar antecedentes, tomar decisiones metodológicas, contrastar información y reconocer que una primera explicación puede resultar insuficiente. También supone aprender a sustentar sus planteamientos y defender sus conclusiones frente a otros.

Desde esta perspectiva, el valor del trabajo de grado no está únicamente en el producto que se entrega al finalizar el proceso, sino también en los aprendizajes y capacidades que se desarrollan durante su construcción. Así, puede convertirse en una experiencia en la que el estudiante integra conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera y asume con mayor autonomía el reto de comprender una situación desde las herramientas que le proporciona su formación profesional.

El tránsito del aula al trabajo de grado forma parte, entonces, de un proceso más amplio de formación para la investigación. Un proceso que comienza mucho antes del último semestre y que se fortalece a través de las distintas experiencias académicas que permi-

ten preguntar, observar, analizar, contrastar y comunicar.

En este recorrido, investigar adquiere sentido cuando el estudiante comprende que también significa aprender a mirar de otra manera aquello que ocurre a su alrededor, formular preguntas sobre ello y buscar respuestas sustentadas.

Referencia institucional

Universidad Libre. (2023). *Acuerdo n.º 5 de 2023, por el cual se definen las opciones de grado para los programas de pregrado y posgrado y se modifican disposiciones de los reglamentos de Investigaciones y Posgrados*. Consiliatura de la Universidad Libre.