

PROYECTOS DE AULA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN: TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD LIBRE, SECCIONAL CARTAGENA

Zilath Romero González¹

Introducción

La formación para la investigación ocupa un lugar relevante en la educación superior, no solo permite acercar a los estudiantes a los procesos propios de la investigación, sino que también contribuye al desarrollo de capacidades relacionadas con la formulación de preguntas, analizar información, fortalecer el pensamiento crítico y la comprensión de problemas relacionados con su entorno y su campo profesional.

En la Universidad Libre, esta orientación se articula con el enfoque institucional de Docencia con Investigación, desde el cual la relación entre docencia e investigación se integra a los procesos formativos de pregrado y posgrado. El aula constituye, en este sentido, un escenario para promover progresivamente conocimientos, habilidades y actitudes asociadas con la investigación. El Reglamento de Investigaciones establece que la formación para la investigación comprende

los acercamientos promovidos desde el aula para propiciar la comprensión y aplicación de conceptos, métodos, técnicas y procedimientos que permitan despertar el espíritu investigativo de los estudiantes (Universidad Libre, 2019).

Desde esta perspectiva, el proyecto de aula adquiere protagonismo al permitir que los contenidos de las asignaturas trasciendan el plano conceptual y se relacionen con situaciones que pueden ser observadas, problematizadas y analizadas por los estudiantes. El potencial de esta estrategia se incrementa cuando los proyectos no se desarrollan únicamente como ejercicios independientes, sino que se articulan alrededor de líneas problemáticas capaces de generar diferentes aproximaciones disciplinares sobre una misma realidad.

En la Universidad Libre, Seccional Cartagena, esta práctica cuenta con antecedentes documentados desde el año 2015 y desde

¹ Directora Seccional de Investigaciones. Universidad Libre, Seccional Cartagena. Email: zilath.romero@unilibre.edu.co, ORCID: 0000-0003-4588-288X

esa época se viene fortaleciendo como una estrategia para aproximar a los estudiantes a la investigación desde su propio proceso formativo (Romero González et al., 2015). En el presente artículo se aborda la trayectoria de los proyectos de aula y se sistematiza la experiencia desarrollada durante el periodo 2026-1 en la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, con énfasis en la articulación de proyectos alrededor de una línea general de derechos humanos y la selección del barrio Getsemaní en Cartagena como territorio común de estudio.

El proyecto de aula como estrategia de formación para la investigación

El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Libre reconoce la investigación como una función sustantiva de la institución. Este planteamiento posteriormente se desarrolla en el Reglamento de Investigaciones mediante el enfoque de Docencia con Investigación (Universidad Libre, 2014, 2019).

El mencionado reglamento hace una clara distinción entre la formación para la investigación, la investigación formativa y la investigación científica. La primera comprende las bases y acercamientos a la investigación incentivados desde el aula; la segunda surge de la relación entre docencia e investigación e integra a estudiantes, auxiliares, semilleros, jóvenes investigadores, profesores, grupos y redes; mientras que la investigación científica corresponde a procesos sistemáticos de

generación de conocimiento. El Reglamento reconoce los planes de estudio y las interacciones de aula como uno de los escenarios institucionales para desarrollar la formación investigativa (Universidad Libre, 2019).

La Resolución n.º 27 de 2023 fortalece esta orientación al definir la investigación formativa como una práctica pedagógica derivada de la relación entre docencia e investigación, dirigida al desarrollo de habilidades investigativas, pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas científicos, creatividad e innovación. La norma establece como modalidades institucionales los semilleros de investigación, los auxiliares de investigación, los auxiliares de gestión administrativa editorial y/o de investigación y los jóvenes investigadores (Universidad Libre, 2023).

Desde esta perspectiva, el proyecto de aula no constituye formalmente una modalidad de investigación formativa, sino una estrategia pedagógica de formación para la investigación que puede preparar al estudiante para su posterior vinculación a estos escenarios. Su desarrollo permite relacionar contenidos y resultados de aprendizaje con situaciones susceptibles de ser investigadas mediante ejercicios de observación, formulación de preguntas, búsqueda y análisis de información, selección de procedimientos metodológicos e interpretación y comunicación de resultados. De esta manera, trasciende la elaboración de un trabajo académico en el aula y se convierte en un espacio de articulación entre teoría,

método y realidad, capaz además de preparar al estudiante para su posterior participación en otros escenarios institucionales donde la investigación sea la protagonista.

Esta concepción se encuentra respaldada en el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) 2025-2029, aprobado mediante el Acuerdo n.º 6 de 2024. El Programa 4, denominado *Calidad e impacto de la investigación, tecnología e innovación en el siglo XXI*, propone consolidar un ecosistema que integre la investigación científica, la investigación formativa y la formación para la investigación en el aula, mediante la generación de conocimiento y el desarrollo de habilidades investigativas y críticas en los estudiantes (Universidad Libre, 2024).

Dentro de este programa se encuentran el Proyecto 7, “Investigación Formativa para el desarrollo del talento científico”, orientado a fortalecer la relación entre docencia e investigación y las capacidades para resolver problemas concretos y complejos, y el Proyecto 8, “Formación para la investigación: el aula como espacio científico”, cuyo objetivo es proporcionar al estudiante las bases para comprender y aplicar conceptos, métodos, técnicas y procedimientos a lo largo de su trayectoria académica, en correspondencia con los resultados de aprendizaje (Universidad Libre, 2024).

Esta orientación institucional encuentra respaldo también en experiencias desarrolladas

dentro de la propia Universidad. Ariza Angarita y Jiménez Castro (2024), al estudiar el proyecto de aula como estrategia pedagógica en educación superior, identifican una relación entre esta práctica, los resultados de aprendizaje y la innovación curricular. Desde su perspectiva, el proyecto de aula permite integrar saberes de manera interdisciplinaria y relacionarlos con necesidades institucionales, profesionales y regionales.

Por tanto, su valor no reside únicamente en el producto elaborado al finalizar una asignatura, sino en el proceso mediante el cual los estudiantes aprenden a interrogar la realidad, aplicar conocimientos, analizar información y construir respuestas fundamentadas frente a problemas de su campo disciplinar.

Trayectoria de los proyectos de aula en la Seccional Cartagena

La estrategia de proyectos de aula cuenta con una trayectoria documentada en la Universidad Libre, Seccional Cartagena. Desde 2015 se registran experiencias desarrolladas en la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, orientadas a incentivar el espíritu investigativo de los estudiantes y relacionar los conocimientos teóricos de las asignaturas con la práctica investigativa propia de las disciplinas que integraban los planes de estudio (Romeo González et al., 2015).

Este antecedente permite evidenciar que la investigación desarrollada desde el aula no corresponde a una iniciativa reciente, sino a una práctica que ha acompañado los procesos académicos de la Seccional durante más de una década y que ha evolucionado conforme a los lineamientos institucionales y las necesidades del entorno.

Experiencias posteriores continuaron esta orientación. Boyano Fram, De la Espriella y Santana Díaz (2021) sistematizaron proyectos de aula desarrollados mediante trabajo de campo en Tierrabomba. La experiencia integró contenidos económicos, administrativos, contables, sociales, ambientales y jurídicos alrededor de un territorio común y utilizó la observación y la articulación de contenidos curriculares como parte del proceso de formación investigativa. Los propios autores señalan que el trabajo surgió de la selección de proyectos de aula desarrollados previamente con estudiantes.

Como parte de la consolidación de esta estrategia, cada semestre se realiza la presentación de proyectos de aula de la Seccional Cartagena, espacio académico en el que los estudiantes de la Facultad de Derecho y de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables socializan los trabajos desarrollados durante el periodo. Este encuentro permite visibilizar los resultados de los ejercicios realizados en las diferentes asignaturas, compartir experiencias entre programas y reconocer aquellos proyectos que alcanzan un mayor

nivel de desarrollo académico.

A esta trayectoria se suma *Saber, Ciencia y Libertad en Germinación*, publicación que ofrece un espacio para la divulgación de producción académica estudiantil. Los proyectos destacadas son seleccionados y fortalecidos para su publicación como ejercicios académicos, lo que permite que algunos trabajos de los estudiantes avancen hacia procesos de escritura, revisión y divulgación.

En el ámbito de las Ciencias Económicas y Administrativas se encuentra igualmente *Adaptabilidad e innovación como apuesta para el desarrollo organizacional: una aproximación teórica*, elaborado con participación de un estudiante de Administración de Empresas y expresamente identificado como producto derivado de un proyecto de aula del programa de la Universidad Libre, Seccional Cartagena (Cardona Arbelaez et al., 2024).

La estrategia de proyectos de aula configura una ruta que articula desarrollo del proyecto, socialización de resultados, selección de trabajos destacados y divulgación académica. De esta manera, se fortalecen competencias relacionadas con la escritura y la comunicación del conocimiento y se ofrece a los estudiantes una aproximación a otros escenarios institucionales de investigación.

Figura 1.

Ruta de los proyectos de aula

Fuente: elaboración propia.

La experiencia coincide con lo señalado por Cifuentes-Medina y Ortiz-Jiménez (2026), quienes resaltan la necesidad de vincular los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la investigación con experiencias concretas que permitan al estudiante desarrollar competencias investigativas y comprender su utilidad dentro de la formación profesional.

Aplicación en el Programa de Administración de Empresas

En el Programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre, Seccional Cartagena, la formación para la investigación se desarrolla mediante una ruta curricular progresiva orientada al pensamiento crítico, el espíritu investigativo, la interdisciplinariedad y la comprensión de situaciones problemáticas del entorno. Las asignaturas identificadas dentro de esta trayectoria representan 29 créditos académicos.

El proceso inicia en primer semestre con Expresión Verbal y Escrita, orientada al fortalecimiento de la comunicación académica, la argumentación y la construcción de textos. En segundo semestre, Epistemología y Metodología de la Investigación acerca al estudiante a los fundamentos del conocimiento científico, los enfoques investigativos y las herramientas metodológicas iniciales. Posteriormente, Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial aportan herramientas para la organización, interpretación y análisis de información.

En cuarto semestre, Modelos de Investigación fortalece el dominio de métodos, diseños y técnicas investigativas y facilita la formulación de proyectos relacionados con las líneas de investigación y las necesidades del entorno. En los semestres siguientes, Investigación de Operaciones, Investigación de Mercados y Gerencia Estratégica permiten relacionar el análisis de información con la toma de decisiones empresariales.

Finalmente, Formulación y Gestión de Proyectos, Gestión Ambiental y Responsabilidad Social favorecen la aplicación de los aprendizajes adquiridos al análisis de situaciones organizacionales y sociales. En conjunto, esta estructura configura una formación progresiva en la que la investigación no se restringe a una asignatura, sino que acompaña diferentes momentos del proceso de formación profesional.

Dentro de esta trayectoria, el proyecto de aula funciona como una estrategia articuladora que permite trasladar los contenidos curriculares hacia situaciones concretas y desarrollar progresivamente capacidades de observación, indagación, análisis, argumentación y comunicación de resultados.

Criterios de sistematización de la experiencia 2026-1

Para analizar la experiencia correspondiente al periodo académico 2026-1 se revisó la matriz de proyectos de aula de la Facultad

de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, integrada por 15 proyectos. Los trabajos fueron clasificados de acuerdo con la afinidad temática de sus objetos de estudio y con su vinculación a la línea articuladora definida durante el periodo. A partir de esta organización se establecieron frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar las áreas abordadas y analizar la experiencia desarrollada alrededor de los derechos humanos y del territorio de Getsemaní.

Sistematización de los proyectos de aula 2026-1

Una característica particular de la experiencia fue la definición de una línea general de trabajo vinculada con los derechos humanos, para cuyo desarrollo se seleccionó el barrio Getsemaní, en Cartagena de Indias, como territorio común de estudio. Esta decisión pedagógica permitió que diferentes grupos formularan problemas específicos a partir de una misma realidad, abordándola desde perspectivas económicas, administrativas, empresariales, sociales, culturales y ambientales.

Tabla 1.

Distribución de los proyectos de aula según eje de trabajo

Eje de trabajo	Principales temas abordados	N.º de proyectos	%
Contabilidad y control	Contabilidad creativa, fraude financiero, ética profesional, control interno y razonabilidad de la información contable.	2	13,3 %
Gestión empresarial y organizacional	Talento humano, liderazgo, bienestar laboral, innovación, sostenibilidad empresarial y retención del talento.	4	26,7 %

Eje de trabajo	Principales temas abordados	N.º de proyectos	%
Línea articuladora: derechos humanos y transformaciones territoriales en Getsemaní	Turismo, actividad económica, grupos de interés, responsabilidad social empresarial, derechos humanos, impactos sociales y ambientales, gentrificación, cambios culturales, modelos de negocio, turismo musical y gestión del talento en establecimientos turísticos.	9	60,0 %
Total		15	100 %

Fuente: elaboración propia a partir de la matriz de proyectos de aula de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, periodo 2026-1.

La sistematización evidencia que 9 de los 15 proyectos, equivalentes al 60 %, se desarrollaron alrededor de Getsemaní. Esta concentración no responde a una selección espontánea o repetitiva de temas, sino a una estrategia deliberada de investigación desde el aula. El territorio funcionó como escenario articulador para que los estudiantes construyeran problemas diferentes a partir de los contenidos y perspectivas propias de sus asignaturas. La organización permitió abordar una misma realidad desde distintas dimensiones. Algunos proyectos se enfocaron en el impacto económico del turismo y los modelos de negocio; otros analizaron la relación entre empresas turísticas, grupos de interés, responsabilidad social empresarial y derechos humanos; mientras que otros estudiaron los impactos sociales y ambientales del turismo, la gentrificación, los cambios culturales, el turismo musical y la gestión del talento humano en establecimientos turísticos.

El componente de derechos humanos permitió ampliar la comprensión de las dinámicas

económicas y empresariales. El análisis no se restringió a los resultados económicos de la actividad turística, sino que incorporó preguntas relacionadas con sus efectos sobre las personas, las comunidades, los grupos de interés, la cultura y el ambiente. Esta perspectiva se expresa de manera directa en uno de los proyectos orientado a analizar la relación entre las empresas turísticas y los grupos de interés de Getsemaní desde la responsabilidad social empresarial y los derechos humanos.

Uno de los principales aportes de esta experiencia reside, por tanto, en su carácter interdisciplinario. Getsemaní dejó de ser únicamente el lugar donde se desarrollaban varios trabajos y se convirtió en un territorio de aprendizaje e investigación, en el que distintas preguntas podían dialogar alrededor de una problemática común.

Este enfoque permite que cada proyecto conserve su especificidad disciplinar mientras contribuye a una lectura más amplia del fenómeno estudiado. El estudiante analiza

una dimensión particular, pero sus resultados pueden posteriormente relacionarse con los hallazgos de otros grupos, generando posibilidades de comprensión integral sobre las transformaciones del territorio.

La experiencia muestra así una evolución importante en la utilización del proyecto de aula: pasar de trabajos independientes a una estrategia en la que una línea articuladora, un territorio común y diversas perspectivas disciplinares permiten construir aproximaciones complementarias sobre una realidad determinada.

Reflexiones sobre la experiencia

La sistematización de los proyectos desarrollados en 2026-1 permite identificar dos niveles de la estrategia. El primero corresponde al desarrollo de competencias investigativas dentro de cada asignatura: formular preguntas, buscar información, organizar datos, analizar situaciones y comunicar resultados. El segundo surge de la articulación entre los proyectos, cuando diferentes grupos trabajan alrededor de una problemática compartida.

Este segundo nivel resulta particularmente relevante porque favorece una comprensión menos fragmentada de los fenómenos contemporáneos. Las transformaciones experimentadas por territorios como Getsemaní no pueden explicarse exclusivamente desde una perspectiva económica, administrativa, ambiental o cultural. La complejidad de estas

dinámicas exige reconocer simultáneamente la interacción entre empresas, comunidades, turistas, grupos de interés y territorio.

La experiencia desarrollada guarda correspondencia con el PIDI 2025-2029, que propone fortalecer capacidades para resolver problemas concretos y complejos y transformar el aula en un espacio científico para la formación investigativa. Asimismo, recupera experiencias previas de la Seccional Cartagena, como la desarrollada en Tierrabomba, donde la selección de un territorio permitió articular proyectos, contenidos curriculares e investigación con estudiantes.

La estrategia también abre posibilidades de continuidad. Los proyectos que alcancen mayores niveles de desarrollo pueden fortalecerse posteriormente mediante la participación de sus estudiantes en semilleros de investigación y/o la escogencia de la opción de grado con componente investigativo; y, cuando sus resultados y calidad lo permitan, avanzar hacia procesos de escritura académica y divulgación. En este punto, publicaciones como *Saber, Ciencia y Libertad en Germinación* constituyen un espacio que permite proyectar algunos trabajos más allá del aula.

No significa que todos los proyectos deban transformarse necesariamente en publicaciones o integrarse a otros escenarios investigativos. Su principal función continúa siendo formativa. Sin embargo, ofrecer posibilidades de continuidad permite que aquellos estu-

diantes que desarrollen interés y capacidades particulares puedan avanzar progresivamente hacia experiencias de mayor complejidad.

Conclusiones

La experiencia de la Universidad Libre, Seccional Cartagena, permite reconocer el proyecto de aula como una estrategia de formación para la investigación con trayectoria institucional documentada, coherente con los actuales lineamientos de la Universidad y, particularmente, con el propósito del PIDI 2025-2029 de fortalecer la formación investigativa y concebir el aula como espacio científico.

La experiencia desarrollada durante 2026-1 evidencia que el proyecto de aula adquiere mayores posibilidades cuando los ejercicios no se conciben exclusivamente como trabajos independientes, sino que se articulan alrededor de líneas problemáticas comunes. La selección de los derechos humanos como eje transversal y de Getsemaní como territorio de estudio permitió que nueve proyectos analizaran una misma realidad desde dimensiones económicas, empresariales, sociales, culturales y ambientales.

Esta articulación favoreció la interdisciplinariedad y permitió relacionar los conocimientos de las asignaturas con problemáticas concretas del contexto local. Getsemaní funcionó, en este sentido, como un territorio de aprendizaje desde el cual fue posible aproximarse a las transformaciones derivadas del

turismo, la actividad empresarial, la gentrificación, la sostenibilidad y las relaciones entre organizaciones y comunidades.

El valor del proyecto de aula no reside únicamente en el producto entregado al finalizar una asignatura, sino en el proceso mediante el cual el estudiante aprende a observar, formular preguntas, buscar y analizar información, contrastar perspectivas, argumentar y comunicar resultados. Estas capacidades constituyen una base para posteriores experiencias de investigación formativa.

Finalmente, la trayectoria documentada desde 2015, las experiencias territoriales desarrolladas posteriormente, la presentación de los proyectos de aula al finalizar cada semestre y la existencia de espacios editoriales como *Saber, Ciencia y Libertad en Germinación* evidencian una continuidad entre aula, investigación, socialización de resultados, territorio y comunicación del conocimiento. Bajo esta perspectiva, el proyecto de aula se consolida como una estrategia que permite iniciar la formación investigativa desde el currículo, visibilizar los trabajos desarrollados por los estudiantes y generar oportunidades para que aquellos con mayor nivel de desarrollo avancen hacia otros escenarios institucionales de investigación y divulgación académica.

Referencias

Ariza Angarita, Y., & Jiménez Castro, J. (2024). Proyecto de aula: Estrategia

- para la articulación de los resultados de aprendizaje en la educación superior. *Dictamen Libre*, (34), 59–76. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.34.11665>
- Boyano Fram, T. O., De la Espriella, Y., & Santana Díaz, L. (2021). Experiencias significativas de formación en investigación en el corregimiento de Tierrabomba. *Revista Cultural Unilibre*, (1), 49–74. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/10610
- Cardona Arbelaez, D., Mathieu, A. E., & Ruiz, A. (2024). Adaptabilidad e innovación como apuesta para el desarrollo organizacional: Una aproximación teórica. *Saber, Ciencia y Libertad en Germinación*, 17. <https://doi.org/10.18041/2382-3755/germinacion.2024V17.12226>
- Cifuentes-Medina, J.-E., & Ortiz-Jiménez, J.-G. (2026). Aportes pedagógicos a la formación en investigación: Una experiencia universitaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 21(1), 259–286. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2026v21n1.13225>
- Romero González, Z., Meza, S., & Machado Licon, J. (2015). Proyectos de aula como estrategia de formación en investigación en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Libre, Sede Cartagena. *Revista Cultural Unilibre*, (1), 144–147. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/4138
- Universidad Libre. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Acuerdo n.º 4 de 2014. <https://www.unilibre.edu.co/normativas/acuerdo-n-o-4-de-2014/>
- Universidad Libre. (2019). *Reglamento de Investigaciones de la Universidad Libre*. Acuerdo n.º 1 del 1 de febrero de 2019. <https://www.unilibre.edu.co/normativas/acuerdo-n-o-1-de-2019/>
- Universidad Libre. (2023). *Resolución n.º 27 de 2023: Por la cual se establece el lineamiento de investigación formativa de la Universidad Libre*. <https://www.unilibre.edu.co/normativas/resolucion-n-o-27-de-2023/>
- Universidad Libre. (2024). *Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) 2025–2029*. Acuerdo n.º 6 de 2024. <https://www.unilibre.edu.co/normativas/acuerdo-n-o-6-de-2024/>