

MEMORIAS DEL TALLER INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN “PREOCUPADOS POR NUESTRO ENTORNO AMBIENTAL”. SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE APRENDIZAJE* **

Los problemas ambientales existentes en los humedales de la Ciénaga de la Virgen en la Zona Sur Oriental de la ciudad de Cartagena, son el resultado de las presiones de tipo antrópico a las que han sido sometidos, ante la ausencia de una cultura ambiental en los habitantes de las comunidades que la circundan y la falta de gobernabilidad que hoy padece el Distrito Turístico y Cultural; el resultado de esas problemáticas ha sido el deterioro de sus ecosistemas.

Los humedales que tiene Cartagena, la conectan con el área urbana, como la Ciénaga de la Virgen; el sistema de caños internos, con sus ciénagas o lagunas asociadas; El Laguito; y cuerpos de agua menores, estos se encuentran ubicados en barrios como La Providencia y El recreo, (sector el Fire), Olaya Herrera y República de Líbano (Calle Salim Bechara) El Laguito, entre otros.

Instituciones Universitarias como la Universidad Libre en asocio con la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo, Tecnar con organizaciones no gubernamentales, y grupos de ciudadanos de todos los niveles de la comunidad que habita en la Calle Salim Bechara, han aprovechado la oportunidad para realizar actos y actividades encaminadas a aumentar la sensibilización del público en general acerca de los valores de los humedales, y los beneficios que reportan.

Uno de esos procesos es de Educación Ambiental en la Comunidad de Base de la Calle Salim Bechara en los barrios Olaya Herrera y República de Líbano, en la Unidad Comunal de Gobierno N° 5 de la Localidad 2, para la Introducción del Pensamiento Ambiental en la Ciudad de Cartagena, sobre todo en lo referente al cuidado de los humedales que tiene el corralito de piedra.

* Proceso de Educación Ambiental en la Comunidad de Base de la Calle Salim Bechara en los barrios Olaya Herrera y República de Líbano, en la Unidad Comunal de Gobierno N° 5 de la Localidad 2, para la Introducción del Pensamiento Ambiental en la Ciudad de Cartagena.

**Elizabeth Ramírez Llerena, Docente de la Universidad Libre sede Cartagena (Investigadora Principal) Lourdes Villadiego Coneo - Ella C. Ruydiaz Ebratt - Isabel Cristina Perez Benitez - Delfran J. Álvarez Díaz - Nilson M. Figueroa A. (Coinvestigadores) Luzney Mercado Amaris - María Luisa López - Doris García Quesada - Mariela Herrera Salón - Luz Estella Herazo - Aniu M. Figueroa R. (Auxiliares De Investigación) Edinson Allí Córdoba- Ismael Salinas Palomo (Líderes Comunales)

Como docentes investigadores, nuestra actuación se orienta básicamente a comprender la parcela de la realidad educativa en la que desempeñamos nuestra labor con la finalidad de poner orden en ésta, en función de su concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se presentan como herramientas muy útiles para facilitar estas tareas, ya que permiten organizar tanto el conocimiento y comprensión de los contextos educativos como la intervención en ellos (Romero, 1991:1).

Los humedales son extensiones de marismas, pantanos o superficies cubiertas de aguas, natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, o saladas, incluidas las extensiones de agua marina, cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros. Son ecosistemas de una rica diversidad y productividad biológica que albergan especies animales y vegetales acuáticas y terrestres; ellos cumplen un papel insustituible en la producción de agua dulce, por eso son llamados **“los riñones del planeta”**. Actúan como grandes esponjas y reservas, pueden almacenar excedentes de agua en época de fuertes lluvias o crecida de los ríos, amortiguando las inundaciones agua abajo y garantizando un flujo continuo de agua lo largo del año. El forraje de los humedales, es el de mejor calidad, y de un recurso vital en casos de sequías prolongadas.

(<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/ambiente/conservar-los-humedales-de-cartagena-107098>)

Porello presentamos este Taller IAP, como una experiencia de aprendizaje significativa, que Según Good (1973) define la experiencia de aprendizaje como toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida personal, ya que en esta experiencia estuvieron involucrados estudiantes del Consultorio Jurídico de la Universidad Libre Sede Cartagena y de Tercer Semestre de Derecho de Tecnar en convenio con CORPOSUCRE. Amezola, Pérez y Carrillo (2005), en su documento titulado *“Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje”*, indican que para lograr las metas de enseñanza, el profesor requiere una serie de momentos organizados o pasos necesarios para hacer posible los procesos.

Estos procedimientos se verán reflejados en un conjunto de experiencias de aprendizaje, las cuales buscan relacionar el conocimiento teórico - práctico de la materia con el desempeño cognoscitivo de los alumnos, y permiten a los docentes tener claridad sobre qué enseñar (desde el marco pedagógico

curricular) y también determinar el cómo enseñar (didáctica).

Los líderes comunitarios y los habitantes de la Calle Salim Bechara, también participaron de esta experiencia de aprendizaje significativo, a través del acompañamiento de pequeñas actividades socio-culturales y ambientales, que sean relevantes y significativas, enriquecidas, variadas, ya que ellos como participantes en los talleres creativos; pueden ir encontrando razones y argumentos diferentes para aportarlos en su gestión de cambio personal y profesional.

Debemos comprender que la creatividad se basa en mezclar y combinar ideas y acciones diversas, en proponer conductas nuevas, en recurrir a diferentes modos de pensar, de sentir y de comportarnos. Así que entonces, con este taller IAP, nos propusimos hacer unas actividades que pusieran en juego nuestros conocimientos,

nuestras experiencias, y nuestra imaginación, para tratar de modelar unas nuevas rutas donde pudieran interactuar, el diario vivir académico, en la plenitud de la enseñanza y el aprendizaje, el encuentro de lo humano hacia la sabiduría por el cuidado de nuestro ambiente en la Calle Salim Bechara.

Según Ingenieros Ambientales de la ciudad de Cartagena, con rellenos en los manglares, le han robado espacio al cuerpo de agua de la Ciénaga de la Virgen y hoy ese espacio forma parte del Territorio de la ciudad de Cartagena. Uno de esos espacios es la Calle Salim Bechara en la Unidad Comunera de Gobierno N° 5 en la Localidad N° 2. Esta Calle, inicia en la Avenida Pedro de Heredia y termina en la Vía Perimetral en la Ciénaga de la Virgen y es el mismo trayecto del Canal que lleva el nombre de esta calle y que divide imaginariamente dos barrios: El Barrio Republica de Líbano y Olaya Herrera Sector Foco Rojo.



Foto No 1: Canal Salim Bechara en la Calle Salim Bechara en el barrio República de Líbano.
Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.



Foto No 2: Canal Salim Bechara en la Calle Salim Bechara en el barrio Olaya Herrera, Sector Foco Rojo. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.



Foto No 3: Canal Salim Bechara en la Calle Salim Bechara en el barrio Olaya Herrera en la Vía Perimetral uniéndose a la Ciénaga de la Virgen. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Foto No 4: Canal Salim Bechara en la Calle Salim Bechara en el barrio Olaya Herrera en la Vía Perimetral uniéndose a la Ciénaga de la Virgen. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Como se observa en la Foto N° 1 y 3; el Canal Salim Bechara estaba en el centro de la Calle de su mismo nombre y estaba altamente contaminado, tal como está el cuerpo de agua que conecta el Canal con la Ciénaga de la Virgen y que refleja en la siguiente foto.

El líder comunal Edison Allín Córdoba, presidente de la Junta de Acción Comunal JAC, de sector el Foco Rojo, barrio Olaya

Herrera presentó una acción popular, en la cual se refiere a la situación del canal Salim Bechara, que cruza por esa zona.

El mencionado recurso fue interpuesto en contra de la empresa "Aguas de Cartagena", el "Establecimiento Público Ambiental de Cartagena" (EPA) y el Distrito de Cartagena, con la pretensión de que se efectúe lo más pronto posible la adecuación del último



Foto No 5: Edinson Allín Córdoba Canal Salim presidente de la Junta de Acción Comunal JAC, de sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

tramo del canal (Ya que durante el gobierno de Judith Pinedo se levantaron unas lozas de cemento sobre el Canal, cubriendo el agua que cruza por él, hasta la Ciénega de la Virgen). Argumenta el líder comunal, que las familias aledañas al referido canal soportan, desde hace muchos años, la pestilencia y los olores que generan las aguas servidas de las viviendas de Olaya Herrera, que aún no están conectadas al sistema de alcantarillado de la ciudad.

Un tramo de ese canal carece de revestimiento en concreto y de plaquetas que lo cubran, por lo cual está a cielo abierto, sucio, enmontado y lleno de basuras, anomalía ésta en la que participan algunas familias del sector, que le arrojan basura al cuerpo de agua. El accionante asegura que son innumerables los derechos de petición, las solicitudes de visitas, las fotografías con la que evidencia la situación que vive este Canal y las reclamaciones que la JAC ha elevado al EPA y a la Alcaldía Distrital para

que se remedie la situación, pero hasta el momento no ha habido respuesta positiva de ninguna instancia.

Edinson Allín, considera que a su comunidad se le están violando derechos fundamentales como el que reza en el Artículo 79 de la Constitución Política de Colombia: *Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines*; ya que quienes habitan en la Calle Salim Bechara tiene derecho a la sanidad y a la salubridad pública, también tiene el derecho a vivir en un ambiente sano y a la seguridad, entre otros. La acción popular que interpuso, pretende la limpieza inmediata del canal y de la cuneta trazada en la parte posterior de la “Institución Educativa el Foco Rojo”; y la inclusión de ese sector en el “Plan Maestro de Alcantarillado de la Zona Suroriental de Cartagena”, además de las obras de ejecución, sin más dilaciones.

La desidia de la Administración Pública del Distrito de Cartagena, sobre todo la de los últimos Alcaldes, la corrupción de quienes administran las Instituciones Políticas de la ciudad, se observan en el Canal de la

Calle Salim Bechara, ya que fue cerrado con placas de cemento en el Barrio República de Líbano y dejado a cielo abierto en el Barrio Olaya Herrera, que ciertamente está lleno de basuras, convertido hoy en aguas negras, que cuando llueve se desborda e inunda toda la calle.



Foto No 6: Canal Salim Bechara en el sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera, aguas negras llenas de basura con casas a cada lado.

Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Como respuesta a esta problemática de contaminación ambiental, que habla de la mala calidad del agua y del aire que circunda al ambiente natural de la Calle Salim Bechara, se pretende aplicar uno de los cuatro instrumentos de la gestión ambiental: La educación ambiental, entendida esta como un proceso sistémico que, partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno (Hoyos: 2006). La Metodología que utilizaremos es la de la Investigación Cualitativa, específicamente la del Taller de Investigación Acción Participativa (IAP).

Según el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo de Hegoa, la IAP es un *“método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a*

estimular la práctica transformadora y el cambio social.” (Eizagirre et Al: 2006) En una IAP se combina el proceso de generación de conocimiento con el de acción implicando siempre al colectivo cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. A este Taller IAP fueron invitados y asistieron Lilibeth Sierra Gómez; Josefa María Olivo Díaz; Yamilett Romero Díaz; Fanny Arias Causil; Valeria Allín Díaz; Mari Luz Sarmiento; Yuhán Álvarez; Edinson Allín Córdoba e Ismael Salinas Palomo, todos vecinos de la Calle Salim Bechara donde está ubicado el Canal del mismo nombre, con aguas altamente contaminadas.



Foto No 7: Taller IAP con miembros de la comunidad que habita cerca del Canal Salim Bechara en el sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

A partir de esto, se busca debatir aspectos teóricos sobre la cultura del agua y la cultura de resolución de conflictos ambientales, que se puedan incluir al momento de proponer un modelo de educación ambiental no formal pero participativo, dando respuesta a una pregunta base y teniendo en cuenta aportes teóricos como la educación andragógica, el aprendizaje constructivista y significativo, los enfoques sistémico, interdisciplinario, comunitario e interpretativo, la inclusión de valores y actitudes ambientales por y para la comunidad que habita en la Calle Salim Bechara, en esto ayuda la metodología acción-participación.

De la misma forma, la población objeto de estudio la integran en promedio 10 personas de 18 a 55 años de edad que ya poseen una serie de conocimientos sobre su entorno. Es prioritario el desarrollo de un

diagnóstico territorial que permita obtener una valoración real del área de estudio y así poder identificar los factores que están influyendo en tal deterioro ambiental, como también determinar la base pedagógica y los elementos a considerar para la generación del modelo pedagógico ambiental.

Este Taller IAP es un producto de la investigación análisis de la cultura jurídica existente en la calle Salim Bechara del barrio Olaya Herrera en la Unidad Comunera de Gobierno N° 5 de la Localidad N° 2, del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena, en cuanto al manejo de la Resolución de Conflictos Ambientales como herramienta de la sustentabilidad ambiental, que se lleva a cabo con la Fundación Guardaguas de Cartagena y/o Cartagena Baykeeper, Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo TECNAR, Universidad Libre Sede Cartagena



Foto No 8: Elizabeth Ramírez Llerena – PhD, Investigadora Principal con los Líderes Comunales que viven cerca al Canal Salim Bechara en el sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera. Foto tomada por Delfran Álvarez Investigador Socio jurídico.

y Universidad Santo Tomás de Aquino, la propiedad moral es compartida además con los autores de la investigación, en la medida de su desempeño.

Para llevar a cabo esta investigación iniciamos contacto con los líderes comunales Edinson Allín Córdoba e Ismael Salinas Palomo, quienes nos contactaron con la comunidad de base que vive en la Calle Salim Bechara.

1.1. Aspectos teóricos a considerar para la generación de un modelo no formal y participativo de educación ambiental orientado a la protección y conservación de los humedales bañó y los negros, Colombia.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables.

a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención y c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. .” (Eizagirre et Al: 2006)

Para Eizagirre et Al (2006), la finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos: a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la

Para Eizagirre et Al (2006), la finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos: a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la

propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas; b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio y c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

En resumen, la IAP: Es *Investigación* porque pretende dar respuesta a una serie de preguntas siguiendo procedimientos sistemáticos rigurosos. Cumple con el compromiso académico de generación de conocimiento intentando a su vez evitar el almacenamiento de este conocimiento o su divulgación en pequeños círculos especializados. Se da especial importancia a la fase de devolución y compartición de resultado. Es *Acción* porque se orienta al cambio, a la transformación de la realidad. Es *Participativa* porque la realizan un conjunto de personas, no sólo del entorno académico, en una relación de iguales en la que se rompe la clásica posición de supremacía del investigador o investigadora. (https://ceareuskadi.files.wordpress.com/2013/05/curso-introduccion-a-la-iap_bilbao_17y18mayo.pdf)

1.2. La importancia de la participación ciudadana a través de la educación ambiental para la mitigación del cambio climático a nivel local.

En momentos como el actual, donde se requieren cambios a nivel global y acciones a todos los niveles en favor del clima, a raíz del cambio climático, es necesario capacitar a las comunidades a través de la Educación Ambiental para fomentar su participación en lo local, propiciando y diseñando estrategias propias de crecimiento que permitan un verdadero desarrollo local en pro del cuidado del ambiente.

1.3. Ecología humana y acción pro-ambiental: alteridades recíprocas aula-escuela-comunidad para el manejo sustentable de residuos.

La **ecología** es la ciencia de las relaciones entre los seres vivos y su medio ambiente. La **ecología humana** trata de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. El medio ambiente, en la ecología humana se percibe como un **ecosistema** (ver Figura 1). Un ecosistema es todo lo que existe en un área determinada – el aire, el suelo, el agua, los organismos vivos y las estructuras físicas, incluyendo todo lo construido por el ser humano. Las porciones vivas de un ecosistema – los microorganismos, las plantas y los animales (incluyendo a los seres humanos) – son su **comunidad biológica** (Martens: 2001).



Foto No 9: Elizabeth Ramírez Llerena – PhD, Investigadora Principal realizando Talleres IAP con personas que viven cerca al Canal Salim Bechara en el sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Para Martens (2001) los ecosistemas pueden ser de cualquier tamaño. Un pequeño estanque en un bosque es un ecosistema, y el bosque entero es un ecosistema. Una granja es un ecosistema, y un paisaje rural es un ecosistema. Las villas, los pueblos y las grandes ciudades son ecosistemas. Una región de miles de kilómetros cuadrados es un ecosistema, y el planeta Tierra es un ecosistema.

Aunque los seres humanos son parte del ecosistema, es útil pensar en la interacción de los seres humanos y el ecosistema como la interacción del **sistema social humano** y el resto del ecosistema (ver Figura 1.). El sistema social incluye todo acerca de las personas, su **población** y la psicología y **organización social** que moldean su comportamiento.

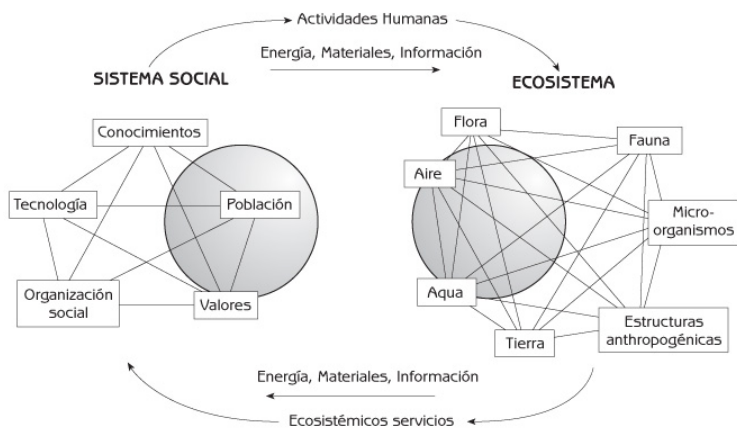


Figura 1: Interacción del sistema social humano y el ecosistema.

Fuente: <http://gerrymarten.com/ecologia-humana/capitulo01.html>.

Aduce Martens (2001) que el sistema social es un concepto central en la ecología humana porque las actividades humanas que ejercen algún impacto sobre los ecosistemas están fuertemente influenciadas por la sociedad en que viven las personas. Los valores y conocimientos – que constituyen juntos nuestra cosmovisión como individuos y como sociedad – determinan la manera en que procesamos e interpretamos la información y cómo la traducimos en acción. La tecnología define nuestro repertorio de acciones posibles. Estas posibilidades son limitadas por la organización social, y las instituciones sociales que especifican conductas socialmente aceptables, transformándolas en acciones reales. Al igual que los ecosistemas, los sistemas sociales pueden tener cualquier escala – desde una familia hasta la totalidad de la población humana en el planeta.

Con el desarrollo de la investigación *Análisis de la cultura jurídica existente en la calle Salim Bechara del barrio Olaya Herrera en la Unidad Comunera de Gobierno n.º 5 de la Localidad n.º 2, del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena en cuanto al manejo de la Resolución de Conflictos Ambientales como herramienta de la sustentabilidad ambiental* se reporta el cambio cultural que substituye la cultura de la basura por una cultura de acopio y entrega diferenciada de residuos sólidos municipales tanto como el cuidado de los cuerpos de agua de la ciudad

de Cartagena. La investigación interviene estratégicamente en tres entornos que están relativamente cerca en el espacio social según Pierre Bourdieu: aula, escuela y comunidad, que alcanzan el rol de instrumento a partir de sus interconexiones ambientales Bourdieu (1987).

Para la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo Tecnar y la Universidad Libre Sede Cartagena como escuela, acercarse a la comunidad que habita en la Unidad Comunera de Gobierno No 5 en la Localidad 2 con el acompañamiento de la Fundación Cartagena Baykeeper (miembro de la Waterkeeper Alliance), es un proceso de responsabilidad social corporativa ya que intenta revertir en la comunidad vulnerable sus procesos de formación, es decir, además de formar ciudadanos de bien que sirvan a la ciudad de Cartagena, quiere llegar a los menos favorecidos, a los que no tienen acceso a los niveles de formación y que habitan cerca de ella. Los profesores y estudiantes de los programas de las Facultades de Ciencias Sociales y Derecho se enriquecen cuando se entrelazan los saberes propios de los aldeanos con los conocimientos científicos que se dan y reciben en el aula de clase y para la comunidad recibir procesos de educación ambiental son gratificantes por que les permite cuidar del medio ambiente y del entorno que los circunda.

La metodología considera la estrategia de los experimentos ecológicos lewinianos para investigar empíricamente las interdependencias de los contextos, el interés son los entornos de poder (fuerza, posición y potencia) en la relación del docente y del estudiante con la realidad que vive la comunidad alemana a la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo Tecnar, apoyada por la Universidad Libre Sede Cartagena y la Fundación Guardaguas de Cartagena y/o Cartagena Baykeeper (miembro de la Waterkeeper Alliance) induciendo la conexión directa de los entornos, bajo un proceso de alteridad recíproca aunque asimétrica.

1.4. Imágenes relacionadas al Cuidado del Medio Ambiente: Dibujos de la comunidad que participa en este Taller IAP sobre el cuidado ambiental del Canal ubicado en la Calle Salim Bechara.

Además de priorizar la participación de la comunidad de base que habita en la Calle Salim Bechara alejado al Canal de aguas que lleva su nombre y que hoy es un Canal de aguas negras, priorizamos como investigadores sociojurídicos que en los asistentes al Taller IAP, dibujaran como era su presente junto a este cuerpo de agua contaminado y como querían el futuro.



Foto No 10: Entorno altamente contaminado que tienen las personas que viven cerca al Canal Salim Bechara en el sector el Foco Rojo, barrio Olaya Herrera. Foto tomada por Elizabeth

Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Estas son construcciones sociales, nacidas de las representaciones mentales que los habitantes de la Calle Salim Bechara se hacen, desde las nociones de sentido común y se añan a los conceptos de las ciencias sociales. Estas son dos formas de conocimiento. Uno es conocimiento especializado y otro es conocimiento de sentido común, son horizontes mentales distintos pero que aquí hemos querido entrelazarlos. Un concepto se aparta de una noción de sentido común y el especialista construye conceptos; la persona no especializada u hombre de la calle como los que habitan en la Calle Salim Bechara, en las distintas actividades que realizan en su

vida cotidiana no las explica con conceptos de teorías científicas o filosóficas, sino mediante nociones de sentido común.

Estas construcciones mentales, que queremos volver como representaciones sociales de los habitantes de la Calle Salim Bechara, son dos formas de conocimiento para dos ámbitos vitales distintos: el del especialista y el de la persona común. Para Berger y Luckmann (1989), son distintos niveles de interpretación los que realizan el filósofo - sociólogo en las ciencias sociales y el hombre de la calle. El primero tiene interés en el conocimiento científico y su lógica en las nociones derivadas del sentido común, esto es, una interpretación de las interpretaciones que realizan las personas en su escenario cotidiano; el segundo, una interpretación de primer grado que es la que se emprende en su mundo inmediato o cotidiano.

El filósofo cuestiona las formulaciones científicas y busca que sean lo suficientemente coherentes y lógicas conforme un enfoque meta teórico y teórico, así como el sociólogo hace una interpretación de las acciones inmediatas, esto es, trata de encontrar el sentido de las acciones sociales de los actores inmersos en un escenario social; el hombre del común, el que habita en la Calle Salim Bechara se mueve en el mundo social inmediato o cotidiano y utiliza los instrumentos y saberes para cada caso.

Empero, lo importante para nosotros como investigadores educativos es reconocer que el sentido común y sus diversas modalidades son un objeto de estudio interesante, porque indica las formas de pensamiento de los agentes educativos. La tarea del investigador educativo consiste en hacer una interpretación social de las interpretaciones de la vida cotidiana de los actores. (Piña et Al: 2004) Por ello nos interesa representar socialmente una problemática ambiental que tiene ocurrencia en la Calle Salim Bechara en los barrio Olaya Herrera y República del Líbano porque por su parte, la empresa “Aguas de Cartagena”, encargada del alcantarillado sanitario de la ciudad, aduce que los sectores Foco Rojo y Rafael Núñez, del barrio Olaya Herrera, tienen totalmente instaladas las redes de alcantarillado, el cual está listo y culminado para funcionar normalmente, pues tal infraestructura hizo parte del “Plan Maestro de Alcantarillado de la Zona Sur Oriental”, que para la zona ya terminó satisfactoriamente.

“Sin embargo —advierten los voceros de la empresa prestadora del servicio público de alcantarillado de la ciudad de Cartagena—, que todavía hay residentes, quienes, pese a la existencia y disponibilidad de las redes de alcantarillado sanitario, no han efectuado la conexión de sus viviendas al sistema, siendo que tal deber es su responsabilidad, pues legalmente así está previsto” (<http://www.>

eluniversal.com.co/cartagena/local/sector-foco-rojo-pide-adequacion-de-canal-salim-bechara) aducen que, en vista de la falta de conexión de algunos habitantes, la empresa ha emprendido campañas educativas para concienciarlos sobre la necesidad e importancia de realizar la conexión en debida forma.

El “Establecimiento Público Ambiental de Cartagena” (EPA) a su vez dio a conocer que el canal Salim Bechara fue limpiado por esta entidad desde la avenida Pedro Heredia hasta la Pedro Romero; y desde esta última, hasta la Ciénaga de la Virgen, lo mismo que la cuneta que bordea a la “Institución Educativa Foco Rojo”. Víctor Chávez, ingeniero de la Subdirección Técnica, manifestó que *“lo ideal sería que los canales pudieran limpiarse cada dos meses, pero por falta de presupuesto lo hacemos dos veces en el año. Y si a eso le sumamos la incultura de algunos habitantes que arrojan basuras a los canales, por no cumplir con los horarios de recolección que imponen las empresas de aseo, la tarea se nos hace mucho más difícil.*

El secretario de Infraestructura del Distrito, Antonio Flórez Garizábal, anunció que el revestimiento en concreto y el emplaquetamiento de los canales de la Zona Suroriental empezarán el año 2018, como una de las obras destinadas a reducir la incidencia de inundaciones en las épocas

invernales. Hicimos un trabajo de campo en el barrio República del Líbano, en la calle Salim Bechara. (<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/sector-foco-rojo-pide-adequacion-de-canal-salim-bechara>)

Constatamos que un fuerte olor y una imagen desagradable dan la “bienvenida” al canal de ese paso obligado para los vecinos del Sector Foco Rojo en el barrio Olaya Herrera está inundado de basuras. Su agua es del verde de un criadero de gusarapos y larvas de mosquito.

Los habitantes del barrio, como es natural, se están enfermando. La comunidad del Líbano y el sector Foco Rojo, del barrio Olaya Herrera (que colinda con Líbano), está preocupada por la proliferación de todo tipo de animales, en las aguas del Canal.

Carlos Blanco, habitante del sector Foco Rojo, tuvo que limpiar algunas partes del canal en compañía de otros vecinos, pues no aguantaban más las basuras y el mal olor. Al hacerlo, se encontró con la sorpresa de tener que sacar ratas muertas. *“El canal está muy sucio, recogí una parte de basura que había en él, entre esas ratas muertas y toda clase de porquerías. Tuve que hacerlo porque uno no se aguanta más la hediondez”,* dice Blanco. (<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/sector-foco-rojo-pide-adequacion-de-canal-salim-bechara>).



Foto No 11: Trabajo de Campo en el Canal Salim Bechara en el barrio Republica de Libano. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.



Foto No 12: Aguas negras del Canal Salim Bechara en el barrio Republica de Libano. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.

Casos como el de Carlos Blanco son comunes en el sector, puesto que a los moradores les ha tocado, entre ellos mismos, limpiar o contratar personas para que saquen basura del canal, lo que no ha sido suficiente por el exceso de desechos. Ahora los moradores claman al Distrito para su limpieza, a

sabiendas de que pronto empezará la temporada de lluvias. La incertidumbre altera la tranquilidad de los habitantes pues temen el desbordamiento del canal.

Ana Galindo Zabaleta, quién vive frente al canal, revela que sus nietos se enferman por la contaminación que hay en este. *“Cuando llueve se desborda el caño y los niños se enferman porque hay mucho mosquito. Aunque fumigaron hace poco, no se erradican los animales”* (<http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/sector-foco-rojo-pide-ade-cuacion-de-canal-salim-bechara>) Otro morador del sector comenta que algunos niños tienen rasquiña y hongos en su piel. Para entrar a algunas de sus casas, algunos inclusive deben pasar por pequeños puentes.

Por lo anterior solicitamos a las personas asistentes al Taller IAP que hicieran un dibujo del presente y del futuro del Canal Salim Bechara y del entorno social que tiene la Calle del mismo nombre donde ellos habitan.

Ante el aumento de la contaminación ambiental, y por consiguiente la preocupación de todos nosotros (Docentes, Estudiantes y miembros de la base social de la Calle Salim Bechara) de preservar y proteger el planeta en beneficio de las generaciones futuras, se proyectan los dibujos realizados por la comunidad de base de la Calle Salim Bechara, sobre el presente y futuro del medio ambiente en su entorno social y cuáles son las formas de lograr que la academia pueda contribuir al logro que imaginan.

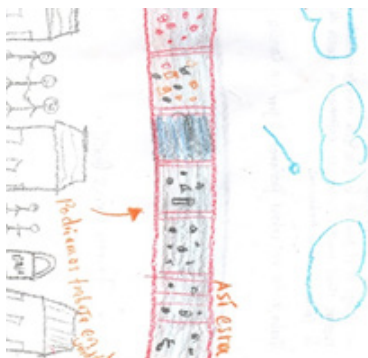


Dibujo No 1: Título: Ambiente Sano.

Este dibujo lo realizó Valeria Allín Díaz. Ella dice que *“quiere un ambiente sano creo que el Canal está muy sucio, quiero mejorar el problema del caño porque nos hace mucho daño y contamina al medio ambiente y a todo ser humano que está en nuestro alrededor y esa mosquitera que hace no la soporto y yo con los problemas de salud que tengo no puedo estar recibiendo esos olores”*.



Foto No 13: Comunidad de base de la Calle Salim Bechara que vive aledaña al Canal del mismo nombre haciendo los dibujos sobre el presente y futuro del medio ambiente en su espacio social. Foto tomada por Elizabeth Ramírez Llerena Investigadora Socio jurídica.



Dibujo No 2: Título: Canal limpio y Tapado.

Este dibujo lo realizó Fanny Arias Causil. Ella dice que *“quiere un canal limpio, sin*

basura con zonas verdes y sin contaminación ambiental". En el futuro esta dibujante piensa que trabajando en unidad podrían lograr un cambio en la comunidad.



Dibujo No 3: Título: Trabajemos unidos por un ambiente mejor.

Este dibujo lo realizó Lilibeth Sierra Y. Ella dice "yo quiero para el futuro un canal libre de basuras, para evitar la contaminación ambiental, eliminar los mosquitos, las ratas y los malos olores en nuestro entorno. Trabajando todos unidos lograremos mejorar nuestro entorno para respirar una aire puro y así evitar muchas enfermedades".



Dibujo No 4: Título: Canal enplaqueado.

Este dibujo lo realizó Edinson Allín Córdoba. Él dice que "su dibujo está enfocado en cómo quiere vivir en el presente con una calle pavimentada y un canal enplaqueado".



Dibujo No 5: Título: Gente muerta y sin espíritu.

Este dibujo lo realizó Yamilett Romero Díaz. Ella dice que "su dibujo muestra la realidad actual total: contaminación, aguas estancadas, mosquitos, aguas negras y pasa el tiempo y no hacemos nada".



Dibujo No 6: Título: Mejorando la Calle de mi barrio.

Este dibujo lo realizó Mari Luz Sarmiento. Ella dice que *“en este dibujo podemos apreciar el antes y después. Que en vez de que muchos niños se recrean y viven a orillas del caño, queremos ver niño con zona recreativa y mejoramiento de la Calle y mejore la calidad de vida”*.



Dibujo No 7: Título: Estado actual del Canal Salim Bechara.

Este dibujo lo realizó Ismael Salinas Palomo. Él dice que *“el Canal Salim Bechara es sucio y mal oliente”*.



Dibujo No 8: Título: Únete al cambio comunidad.

Este dibujo lo realizó Josefa María Olivo Díaz. Ella dice que *“vivo en el Canal Salim Bechara que está muy contaminado y quiero que mi comunidad cambie y lo cuide para que se mantenga limpio”*.



Dibujo No 9: Título: El antes y el futuro que quiere el Foco Rojo.

Este dibujo lo realizó Yuhán Álvarez. Ella dice que *“este dibujo refleja la situación desfavorable en que se encuentra el Canal Salim Bechara el cual está o se encuentra lleno de escombros y residuos plásticos al igual que mucha madera, los cuales impiden que el agua se evacue de manera correcta. En el futuro quiero que todo cambie”*.

Se observa en los dibujos realizados por la comunidad que participó en el Taller IAP *“Preocupados por nuestro entorno ambiental”* que están muy alarmados por el estado de contaminación que tienen las aguas del Canal Salim Bechara. La perspectiva de análisis que se destaca en este artículo

considera que el conocimiento de sentido común en sus diversas expresiones debe ser reconocido y aprehendido en sus respectivas dimensiones por el estudio de las ciencias sociales, porque de acuerdo con él se puede comprender el sentido que adquieren las prácticas educativas específicas como la educación ambiental.

Entre las diferentes expresiones del conocimiento de sentido común están, como antes se dijo, las creencias, las teorías implícitas, los significados compartidos, los imaginarios y las Representaciones Sociales. Con base en esto, el propósito de este artículo consiste en analizar las investigaciones educativas que han tomado como objeto de estudio las Representaciones Sociales.

Las representaciones sociales que hemos visto dibujadas por los habitantes de la Calle Salim Bechara en los barrios Olaya Herrera y República del Líbano, claman al Distrito de Cartagena de Indias y a las oficinas estatales encargadas del Saneamiento Básico tales como el Establecimiento Público Ambiental, EPA; Corporación Autónoma Regional del Dique CARDIQUE, Aguas de Cartagena, etc. para que hagan limpieza del Canal y piden al Distrito de Cartagena para que terminen de enplaquearlo, tal como ya lo hicieron en el Sector del Barrio República de Líbano y parte del Sector Foco Rojo del Barrio Olaya Herrera.

No solo han hecho solicitudes respetuosas a las autoridades sino que han recurrido a las instancias jurídicas ya que han presentado Acciones Populares para que la justicia cartagenera obligue a las autoridades ambientales a limpiar el Canal y terminar con colocar las plaquetas que cubre al agua. Como vemos es importante que la comunidad conozca de los *Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos Ambientales* ya que cuenta con la Casa de Justicia de Chiquinquirá ubicada en la carreta principal del barrio Olaya Herrera y los Consultorios Jurídicos y Centros de Conciliación de la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo, Tecnar y la Universidad Libre Sede Cartagena, lugares donde pueden poner en práctica los mecanismos aprendidos para la resolución de conflictos ambientales.

Las personas que forman parte de la base social de la Calle Salim Bechara y que participaron en este Taller IAP, *“Preocupados por nuestro entorno ambiental”* dicen que son conscientes del alto nivel de producción de residuos que se generan en el sector que finalizan en las aguas del Canal Salim Bechara, y que esto requiere cada día más y con mayor urgencia de un adecuado manejo sanitario por parte de la ciudadanía, además de las autoridades ambientales, en beneficio del entorno social de la comunidad que habita dicha calle.

De igual manera, somos consciente de la labor educativa y formativa que se puede ejercer desde una perspectiva Estado, Academia y comunidad, que involucre criterios éticos, estéticos y legales, posibles de contribuir en formación de actitudes positivas hacia nuestro ambiente, haciendo posible que ciudadanos y ciudadanas asuman comportamiento respetuosos y responsables no solo frente al manejo de residuos sólidos sino frente a cualquier situación que se le presente. Por otra parte, la falta de educación y participación ciudadana en el manejo ambiental de los residuos y la baja participación de la comunidad en programas de reciclaje y aprovechamiento, ha permitido abrir a un más la brecha entre los ciudadanos y el ambiente.

Por ello la Universidad Libre Sede Cartagena y la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo - Tecnar han implementado con la investigación *Análisis de la cultura jurídica existente en la calle Salim Bechara del barrio Olaya Herrera en la Unidad Comunera de Gobierno n.º 5 de la Localidad n.º 2, del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena en cuanto al manejo de la resolución de conflictos ambientales como herramienta de la sustentabilidad ambiental* un proceso de acompañamiento de capacitación a la comunidad del canal Salim Bechara, orientadas a la formación sobre el adecuado manejo de residuos sólidos, mecanismos de

participación y el emprendimiento en artes y oficio utilizado como materia prima material reciclable como botellas plástica y otros materiales dándole un carácter integral a la capacitación en educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Amezola Huerta J. Jesús, Pérez García Irma Susana, Carrillo Núñez Gabriela Guadalupe. Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje. Revista de Educación y Desarrollo, 4. Octubre-diciembre de 2005. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/4/004_Huerta.pdf
- Álvarez P, Rubén Darío. Sector Foco Rojo pide adecuación de canal Salim Bechara. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/sector-foco-rojo-pide-adequacion-de-canal-salim-bechara>. Consultado el día 10 de Diciembre de 2017.
- A conservar los humedales de Cartagena. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/ambiente/conservar-los-humedales-de-cartagena-107098>.
- Boletín Innovación. Boletín Informativo. Volumen 3. Número 22. Mayo – Junio de 2009. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://www.uaa.mx/>

- direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf.
- Bourdieu, Pierre (1987). *Choses dites*. París: Minuit.
 - Eizagirre Marlen y Zabala Néstor. Investigación Acción Participación. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
 - Good, Carter V. Dictionary of Education. McGraw Hill. 1973.
 - Hoyo H. Norberto de Jesús. Reflexión: los educadores y la educación ambiental. Licenciatura en Educación Ambiental. Universidad de Caldas. Salamina. 2006. http://200.21.104.25/lunazul/downloads/Lunazul4_13.pdf
 - Marten Gerald G. Human Ecology. **Editorial:** Earthscan Publications. 2001.
 - Aspectos teóricos a considerar para la generación de un modelo no formal y participativo de educación ambiental orientado a la protección y conservación de los humedales Baño y Los Negros, Colombia. Available from: https://www.researchgate.net/publication/284591852_Aspectos_teoricos_a_considerar_para_la_generacion_de_un_modelo_no_formal_y_participativo_de_educacion_ambiental_orientado_a_la_proteccion_y_conservacion_de_los_humedales_Bano_y_Los_Negros_Colombia [accessed Dec 10 2017].
 - Ecología humana y acción pro-ambiental: alteridades recíprocas aula-escuela comunidad para el manejo sustentable de residuos. Available from: https://www.researchgate.net/publication/274240696_Ecologia_humana_y_accion_pro-ambiental_alteridades_reciprocas_aula-escuelacomunidad_para_el_manejo_sustentable_de_residuos [accessed Dec 10 2017].
 - Gómez S. Estefany. Infestado de basuras y desperdicios está canal en Líbano. <http://www.eluniversal.com.co/cartagena/local/infestado-de-basuras-y-desperdicios-esta-canal-en-libano-110404>
 - La importancia de la participación ciudadana a través de la educación ambiental para la mitigación del cambio climático a nivel local. Available from: https://www.researchgate.net/publication/227432504_LA_IMPORTANCIA_DE_LA_PARTICIPACION_CIUDADANA_A_TRAVES_DE_LA_EDUCACION

AMBIENTAL_PARA_LA_MITIGACION_
DEL_CAMBIO_CLIMATICO_A_NIVEL_
LOCAL [accessed Dec 10 2017].

- Taller formativo de introducción a la investigación acción participativa. https://ceareuskadi.files.wordpress.com/2013/05/curso-introduccion-a-la-iap_bilbao_17y18mayo.pdf