

LA GEOGRAFÍA SU ENFOQUE Y LA EDUCACIÓN

Alvaro Garzón Saladen¹

La finalidad de estas letras es desde una pregunta problema realizar una reflexión sobre la geografía como ciencia, enfoque epistemológico, objeto de estudio y conocimiento colaborativo en la era informática. Siguiendo nuestra propuesta esbozamos la siguiente pregunta: ¿Es la geografía una ciencia social que se excluye del método científico positivista?, la reflexión se realizará a partir de las lecturas asignadas en el seminario *Comprensión y análisis del contexto territorial, las sesiones presenciales y nuestro aporte, se hace desde una visión analítica y de síntesis realizando un recorrido por I) enfoques II) concepto y globalización III) informática y geografía IV) Educación e investigación V) conclusiones*.

ENFOQUES

En primer término la geografía no escapa de la pretendida legitimidad como ciencia desde la propuesta positivista visión de las ciencias naturales como pretensión universal y con materialidad de leyes, con soporte de lo cuántico (Bernal, 2010), por tanto en su acercamiento o lejanía del método científico tradicional (David Hume, Francis Bacon, Au-

gusto Comte, William James y Stuart Mill) se generan distintos enfoques epistemológicos.

Ahora estos enfoques en mi criterio están íntimamente relacionados a las necesidades que el hombre ha enfrentado, expansión de los territorios, nazismo prusiano, colonialismo francés, aldea global, entre otros lo que indica que su sustento teórico varía desde su instrumentalización.

Sumado a lo anterior en la primera época de desconocimiento de la tierra el objeto de estudio se centró en la cartografía, como necesidad de ubicación sin un contenido social su énfasis en lo físico, el paisaje en el territorio estudiado en forma aislada ello implica que su enfoque no se centra en lo social (Estebanez, J., 1990).

El objeto de estudio se mueve como péndulo entre lo físico y lo social, si se acerca a lo físico parece acercarse a una ciencia natural por tanto se ajustaría a un método científico especialmente por lo cuántico, representa un conjunto de procesos en forma secuencial, parte de una idea, pregunta, objetivos, se plantean hipótesis, aspecto metodológico

¹ Álvaro Garzón Saladen. estudiante 5ª COHERTE Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena.



y conclusiones (Hernández Sampieri, 2010). Si se relaciona el espacio con el hombre es decir su interrelación se aproxima a lo social, no obstante en algunos casos se plantea un carácter biológico en donde se mira al hombre como parte del entorno en consecuencia el medio determina el desarrollo del hombre aspecto denominado determinismo que fue el fundamento teórico de Ratzel para sostener la expansión nazista.

Como reacción a lo expresado por, Ratzel, Vidal de Lablache establece que el hombre no es solo un ser biológico inmerso en el medio, sino que es actor que este transforma el medio, no obstante tal discrepancia ambos aplican el método científico pero sin apartarse de énfasis de relación con el medio, Ratzel, critica la posición de Ritter por ser política, sin embargo su postura es usada para sostener la necesidad de colonizar a los pueblos que no tiene una cultura consolidada por oposición las consolidada, no se debe permitir su intromisión, su enfoque es más naturalista que social.

En Alemania se planteó igualmente el enfoque del paisaje y corológico, cambio del paisaje natural al cultural estudiando sus fases de transformación, tiene presente las conexiones locales, regionales y países de los elementos al todo continentes.

Luego de la influencia alemana y francesa en la que, no se dejó unos sustento teóricos fuertes se genera una renovación a partir de otros

enfoques que se derivan de las condiciones económicas, capitalismo y tecnología, economía mundial, y sistemas territoriales complejos se genera una influencia del método científico por establecer principios y leyes, y se asume el método para legitimar la cientificidad de la geografía.

Como reacción a lo anterior surge la los enfoques radicales, la no aceptación de un enfoque cuantitativo desde la ciencias de la naturaleza, por cuanto tal enfoque y método no traduce la realidad, se desarrollan visones liberales como medio de identificaciones de males y bienes para dar respuestas legislativas y ejecutivas, igualmente surge un planteamiento marxista, se centran en los aspectos sociales y procesos, como contradictores del capitalismo.

Podemos mencionar entre otros enfoques el idealista que se basa en la existencia previa de teorías que surgen por la ideas de los sujetos, que el objeto de estudio es descubrir tales ideas y teorías no estructurarlas, mientras que el enfoque fenomenológico sostiene que dentro de la subjetividad, y las ideas de los individuos pueden ser descritos en forma relativa y pueden ser estudiados como un todo.

Los enfoques sintetizados que hemos expresados se esbozan a partir de la explicación de Estebanez(1990).

En nuestro criterio se comporta pendularmente las concepciones de la geografía des-



de una visión general o específica, en cuanto regiones, localidad, totalidad, países continentes que no necesariamente está alineada a una arista cuántica.

CONCEPTO Y LO GLOBAL

Todo el trasegar de la geografía en sus distintos enfoques ha generado necesariamente un cumulo de acepciones y paradigmas de una ciencia en constante construcción, se ha concretado cual es el objeto de estudio no obstante su constante conexión con otras ciencias, se insiste que el objeto de estudio está dado con el espacio geográfico como una concepción social, interrelación del territorio y los hombres los que conforman el espacio geográfico.

La acepción de geografía dada por Estebanez (1990) "la ciencia que estudia las variaciones de las distribuciones de los fenómenos de la superficie terrestre (abióticas, bióticos y culturales, así como las relaciones del medio natural con el hombre y de la individualización y análisis de la superficie de la tierra" recoge varios enfoques mostrando la mezcla de lo físico y lo social, lo espacial, ciencia de la tierra, aspecto ecológico, regional.

Ahora bien si estamos en un mundo globalizado donde existe una tendencia a las comunidades donde los estados no necesariamente son la expresión más compleja de organización social, surge la dialéctica de lo local y lo global, donde se ha generalizado el

capitalismo y en donde persisten especificidades y en consecuencia no se puede pensar que existe un único espacio geográfico.

La geografía de los lugares puede ser una respuesta a las especificadas que persiste por cuanto globalización no es reciprocidad con desarrollo igualitario de los pueblos.

INFORMÁTICA Y GEOGRAFÍA

Junto a los económico no se puede negar el mundo de la interacción de la informática por intermedio de los blog, redes sociales, interacciones abiertas quienes están en continuo intercambio de información (Capel Saez, 2010), entendiéndolo como paquete de contenido que no está asimilado o comprendido dese una determinada ciencia, teoría o paradigmas, en nuestro sentir la información está lejos de ser conocimiento, cuando hablamos de conocimiento y en especial científico a la manera de Popper, ha sido confrontado en la comunidad, criticado y asimilado al lenguaje científico.

Por tanto los cibernautas que generan la interacción no necesariamente construyen conocimiento, frente a la tensión de la información y la aspiración de certeza temporal se debe dar una respuesta para la depuración del conocimiento y estar en un conjunto cualitativo del conocimiento científico dentro de un gran conjunto universal de saberes o de información.

Ahora bien cuál es la vía para ello, en mi criterio o bien depurar a partir de los códigos o



lenguaje mínimo científico, que luego sobre tal información sea objeto de aplicación hermenéutica desde la perspectiva de la geografía desde un segundo nivel.

O desde una depuración de una comunidad cerrada dentro del conocimiento geográfico que de entrada depure el conocimiento desde una perspectiva de construcción colaborativa.

Ahora bien si la visión es desde la geografía en forma intrasistemáticamente no es necesario hablar de una construcción de un conocimiento complejo como producto de una transversalidad desde distintas ciencias que sinteticen en un conocimiento transistemático bajo un enfoque holístico o estrictamente complejo., por ende es posible hablar de un conocimiento que se produce desde el quehacer científico colaborativo por intermedio de la redes sociales, wikis e indexación social desde lo transdisciplinario desde varias ciencias.

El conocimiento transdisciplinario está conectado en la perspectiva de la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades de la población bien en un marco ecológico, social, educacional y urbanístico, el conocimiento planteado de esta manera tiene una carga política por cuanto es posible la influencia de las ideas y concepciones de vida (Boadas).

Se hace necesario como lo afirma Capel (2010) que la comunidad científica rompa el esquema de jerarquía y de burocracia académica que se ha montado con los ranking, es vital pensar so-

lidariamente y en forma colaborativa para crear conocimiento, difundir y validar conocimiento que en ultimas construyen ciencia.

LA GEOGRAFÍA, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

La concepción de la geografía actual hace pensar que es parte fundamental en las habilidades de los educandos y por consiguiente debe ser reformulada en nuestro medio educativo la forma de enseñar la geografía en todos los niveles.

La geografía es trascendental bajo el enfoque holístico que recoge su objeto de estudio actual, el contexto espacial en conexión con el quehacer humano es fundamental para la toma de decisiones, se hace necesario el conocimiento geográfico par el conocimiento de su entorno, es importante como habilidad frente al medio ambiente y cumulo de decisiones como por ejemplo que consumir, producir, ayudaría la educación de la geografía a formar personas con mayor capacidad para la comprensión del espacio geográfico (Toro, 2011).

Dentro de mi propuesta de investigación que está relacionada con la enseñanza del derecho es posible dentro de la contextualización el marco espacial en relación con los espacios geográficos donde se enseña según los perfiles no obstante en nuestro estado el centro de generación de la ley es el congreso, bajo un modelo centralista unitario puede ser un obstáculo.



Si veo pertinente en un proyecto de pregrado que soy el asesor que en su objeto de estudio se plantea ¿Cómo es el proceso socio jurídico de formación de un barrio subnormal del corregimiento de Pasa Caballos? Tener presente el objeto de estudio de la geografía como forma complementaria de la contextualización sin que sea necesariamente un estudio estrictamente de investigación geográfica.

CONCLUSIONES

La geografía por su objeto de estudio, por el enfoque holístico, por su acepción por la relación entre lo físico y lo social, por la conexión que se plantea en su definición es viable realizar investigaciones geográficas con la estructura del método científico sin olvidar su carácter social, hoy se debe plantear que los enfoques cuantitativos y cualitativos se plantean en una mixtura o en forma eclética.

La geografía debe ser enseñada en una conexión entre lo teórico y la praxis para la toma de decisiones, debe ser una habilidad básica dentro de una cultura del espacio geográfico.

No obstante la conexidad de la geografía con otras ciencias, la tendencia a la globalización, persiste su objeto de estudio.

Se plantea el reto de la construcción de ciencia desde un conocimiento colaborativo desde lo colectivo y solidario, como una primera fase para luego pensar en un conocimiento complejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernal, T. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.
2. Boadas, A. (2011.). *Terra Nueva*. Recuperado el 18 de mayo de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72103507>
3. Capel Saez, H. (19 de mayo de 2010). *Scripta Nova, Revista electronica de Geografía y Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-313.htm>
4. Estebanez, J. (1990). "El caracter de la geografía" en *Puyol(coord,geografia humana)*. Madrid: Piramide.
5. Hernandez Sampieri, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-hill/inter americana editores s.a.
6. Toro, F. (2011). (E. Geográficos, Editor) Obtenido de <http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/049/049-001.pdf> [Consultado: 17.05.2013].