

LA AUTONOMÍA COMO APRENDIZAJE

Arnoldo Emiro Berdugo¹

En este artículo se desarrolla la forma de realizar los pasos más importantes de la autonomía, como una alternativa en el proceso del aprendizaje. Los puntos básicos para mantener al estudiante con un seguimiento constante y así fortalecer los conocimientos en la medida que lo haga con dedicación y disciplina, alternativas necesarias para introducirnos dentro de los parámetros del conocimiento.

Conceptos Claves:

Decisión, Proceso, Sentido crítico, motivación.

Para comenzar es muy cierto que nuestra sociedad todavía se encuentra inmersa en el escolasticismo, resistiéndose al desarrollo del aprendizaje autónomo, o aprendizaje autodirigido.

Si tomamos las ideas de la autonomía como llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual. Si manejamos la

"autonomía moral" es considerar que el ser humano tiene la capacidad de gobernarse a sí mismo, sin embargo se busca es la heteronomía o sea gobernar a los demás o ser gobernado por los demás, en estos momentos lo que se está realizando en nuestras instituciones es la manipulación del docente sobre el estudiante, especialmente en su manera de pensar, pareciera ser que la autonomía se da más en los adultos que en los adolescentes, porque el adolescente no desea ver más allá de sus narices, y se preocupa más de las apariencias, como la rumba, y el facilismo académico.

Para que un adolescente sea autónomo debe ser llevado por los adultos a que sepa escoger sus decisiones, como vestirse, elegir una buena comida, en fin no es que se deje hacer lo que le dé la gana, sino hacerle ver al muchacho o al estudiante lo que le conviene o no le conviene, lo que puede hacer sin molestar a los demás, por lo tanto el castigo es malo cuando se impone o se quiere imponer nuestra decisión, más bien se debe permitir que él elija, o sea, el mismo estudiante. A pesar de todos los estudios

¹ Docente catedrático UNILIBRE – administración y contaduría

realizados sobre autonomía como forma de aprendizaje no se toma conciencia en los colegios y en las universidades. La autonomía es la autodeterminación, autogobernación, con capacidad de producir y transformar.

La Constitución del 91 nos habla de los derechos de igualdad, participación y pluralidad, en el que el individuo se exige como centro de las acciones del Estado. La Constitución nos habla en su artículo 69 de la Autonomía Universitaria, pero para eso hay que comenzar por la autonomía escolar. Cuando hay desconfianza en los cambios se nota la poca transparencia del sistema y se pueden decir la poca preparación de nuestros dirigentes entre ellos los rectores tanto en el ámbito escolar, como universitarios. Porque el motor de una institución es su jefe inmediato, y si este no funciona, todo lo que haga o pueda hacer el docente o empleado no sería visto con buenos ojos. Lo que se debe hacer es regular lo mínimo para fundamentar los procesos de acreditación. La creación de un sistema nacional de acreditación y del sistema nacional de información es considerada como uno de los principales logros de la Educación Superior colombiana.

Tomando como base lo que planteó "DAY" en 1986; HARE Y BORCHARDT en 1984 los cuales se han centrado en enseñar a los alumnos a usar las siguientes reglas básicas:

1. **Elegir oraciones tópicas cuando las haya.**
2. **Inventar oraciones tópicas cuando no**

existen.

3. **Usar términos de orden superior para identificar listas.**

4. **Eliminar la información trivial.**

5. **Eliminar la información redundante.**

"La enseñanza del resumen mejora la comprensión y el recuerdo del texto"

"Una estrategia para enseñar a los alumnos a leer consiste en generar preguntas".

Esto no es solamente para trabajar en las materias de sociales, filosofía, sino, también para trabajar en física, matemática, Derecho, Contaduría, aquí podemos darnos cuenta los cambios que se pueden generar para el desarrollo de la educación en nuestro medio, aparentemente todo esto se puede trabajar con las materias de humanidades, donde se presentan Ensayos, resúmenes, ponencias, esquemas etc. Pero indudablemente las materias que se denominan exactas también pueden desarrollar todo eso.

Por eso, teniendo en cuenta estos parámetros, debemos insistir para mejorar la calidad de la educación en nuestras instituciones de una manera más real, es decir que no se quede únicamente en el papel como algo utópico. Se puede decir que esto es un pequeño paliativo de lo que se puede hacer en los colegios y universidades, es decir, lograr que los estudiantes escriban, para que se acostumbren a producir lo que él desea alcanzar en cuanto a conocimientos y guiarlos para que no se pierdan en el mundo de la apariencia y de la repetición. ¿Qué bonito sería que todos camináramos por el

bonito sería que todos camináramos por el mismo lado y con el mismo sentido para conducir al estudiante hacia un mejor futuro? Pero más importante es que el estudiante busque su desarrollo intelectual en las noticias, o sea, que esté al tanto de lo que acontece en el medio y eso es lo que se está haciendo, porque por medio del aprendizaje autónomo o autodirigido, él va buscando de acuerdo con las guías lo que más le interesa, es decir, haciendo transferencia con la teoría de la materia de filosofía, Sociología y así se ubica en el mundo de hoy o sea en la actualidad, lo que se está buscando es que el alumno no dependa exclusivamente de un texto, sino, que vaya escudriñando dentro del mundo circundante que le rodea, es decir en el periódico, que vaya ensanchando sus conocimientos dentro del medio social y se enfoque desde un punto de vista teórico y práctico, además de Analizar y criticar la situación del momento, es decir haciendo Transferencia entre lo que lee con lo que vive y sucede, por qué no decirlo, manejando incidentes críticos familiares, sociales, culturales y personales que le permitan centrarse más, y darse cuenta que la materia que ellos estudian no es sin sentido, no está fuera de su alcance, ahora con base en estos aspectos, ellos podrán realizar otros escritos y en cierto modo se están haciendo, como ensayos, resúmenes, ponencias, incidentes críticos, que son un aspecto muy importante para que el estudiante vaya desarrollando su capacidad dentro del ámbito humanístico y

capacidad dentro del ámbito humanístico y exacto de las ciencias, como la Física, la Matemática, la Química etc. Todo este avance depende del incentivo, de la motivación y de las perspectivas que se tengan para el futuro y del apoyo que tenga el docente por parte de los mismos estudiantes, padres de familia y directivos. La mecha está encendida y esperamos que no se apague, no hay que rendirse, siempre insistir, por lo tanto ni un **"paso atrás"**