

LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA ALEGRE

Beatriz Teresa Arroyo Cabrera¹

Liris Múnera Cavadias²

Andrés Alarcón Lora³

Introducción

El proceso educativo desarrollado en las escuelas muestra la necesidad de trabajar de manera integrada con los miembros de la comunidad educativa, la responsabilidad del acto pedagógico no recae solo en los profesionales de la educación, la integración de los agentes de este espacio pedagógico marca el inicio de un trabajo democrático participativo que tiene como objetivo la consecución de un sueño escolar que nace de las necesidades de los involucrados en el proceso.

La comunidad de aprendizaje es una estrategia que se adecúa a los contextos marcados por profundas desigualdades sociales, las cuales se extrapolan al escenario educativo mostrando el poco interés de los estudiantes en el acto de educarse para alcanzar a futuro un nivel de vida más esperanzador. Para llegar a un proceso de transformación se debe iniciar con una reflexión y revisión

de las prácticas pedagógicas que se llevan al espacio educativo, así mismo evaluar las dinámicas institucionales y la forma como los estudiantes están respondiendo a estas prácticas desde sus aprendizajes.

Para descubrir las problemáticas pedagógicas de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del barrio El Pozón, en la ciudad de Cartagena, se aplicaron encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permitió determinar que las prácticas pedagógicas eran tradicionales, carentes de sentido y aplicabilidad. Situación que, en primer lugar, reflejaba en los estudiantes la incapacidad de transferir y generalizar los aprendizajes de manera significativa. En segundo lugar, se evidenció la falta de integración de la comunidad Galanista. Por último, la carencia de proyección de la escuela hacia la comunidad.

Metodológicamente, el trabajo se orienta en los fundamentos de Investigación Acción

1 Docente IE Luis Carlos Galán. Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Atlántico. (c) Magister en Educación con énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje de la Universidad de Cartagena

2 Docente Universidad de Cartagena. Magister en Educación SUE Caribe-Universidad de Cartagena. Doctora en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena – Rudecolombia. Coordinadora Institucional Maestría en Educación SUE Caribe Universidad de Cartagena. Coordinadora Línea de formación doctoral Educación: Currículo, Didácticas, Evaluación, Gestión del Doctorado en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena – Rudecolombia. Investigadora del Grupo RUECA de la Universidad de Cartagena. Coordinadora Línea de Investigación Formación y Desarrollo del Profesorado del grupo Rueca. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5152-6537>

3 Abogado, Máster en derecho, Doctor en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena – Rudecolombia, docente de pregrado y posgrados en la Universidad de Cartagena. Investigador del Grupo RUECA de la Universidad de Cartagena. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1297-7049>

Participativa – IAP y en la sistematización del ejemplo de aproximación a la comunidad de aprendizaje en comparación con la existente antes y después de su desarrollo en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, lo cual permitió la reflexión de la situación pedagógica que se materializaba en la escuela, de igual manera motivó a la comunidad Galanista a participar e integrarse al proceso de cambio. En este sentido, la IAP se convirtió en el enfoque investigativo adecuado para la implementación de la comunidad de aprendizaje.

En el entorno escolar comúnmente se concibe el concepto de comunidades de aprendizaje para nombrar el trabajo en equipo de un grupo de docentes o profesionales reunidos en torno a un objeto. En el presente trabajo se parte del concepto de “*aprendizaje dialógico y el de comunidades de aprendizaje*”, que han sido investigados y desarrollados por el Centro Especial de Investigaciones en Teorías y Prácticas Superadoras de la Desigualdad - CREA de la Universidad de Barcelona, de acuerdo con Elboj (2002: 91), dicho estudio fue dirigido por Ramón Flecha, sociólogo y catedrático de esta universidad.

Como antecedentes de comunidad de aprendizaje es preciso citar los aportes de la primera Comunidad de Aprendizaje que surgió en 1978: La Verneda-Sant Martí. En este aporte experiencial se sostiene que:

La población de la Verneda en los años 70 podía no tener unos conoci-

mientos académicos, pero en cambio tenía un conocimiento y un saber práctico y cultural extraordinario que fue la base de miles de procesos de aprendizajes no de mínimos sino ¡sin límites! Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí. (Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje, s/f)

Otro ejemplo exitoso de Comunidades de Aprendizaje se dio en New Haven, Connecticut, Estados Unidos en 1968, donde dos escuelas de primaria vinculadas a la comunidad Afroamericana presentaban problemáticas relacionadas con el comportamiento y el poco acompañamiento de los padres de familia. Entonces, en 1968, se dio inicio al Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program4 [SDP]). Dicho programa contó con la asesoría de la Universidad de Yale, que tomó como eslogan el proverbio africano que dice: “*Se necesita a todo un pueblo para educar a un solo niño*”. Este principio orienta el programa, ya que vincula a toda la comunidad en la formación del estudiantado, Racionero (2005) explica que:

El objetivo es movilizar a toda la comunidad para dar soporte al desarrollo global de la escuela y conseguir el éxito académico del alumnado ofreciendo las mismas oportunidades a todos y todas. Otros objetivos superan la dimensión académica: proponerse superar el fracaso escolar y

el absentismo, dirigir la educación hacia la superación social y personal, poner un énfasis especial en el desarrollo global, también psicológico, del alumnado. (p 33-34).

De igual manera escuelas en países de América latina han decidido iniciar el proceso de transformación, entre ellos Brasil, Chile, Colombia, Argentina y México. Los trabajos realizados inspiraron la aproximación a la comunidad de aprendizaje de la comunidad Galanista, los cuales empezaron en enero de 2018, se continuó en 2019 y están proyectados para continuar en los años venideros.

Atendiendo a las problemáticas detectadas se concretaron objetivos que admitieron el desarrollo de los ejes de intervención y la reflexión sobre la práctica pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias innovadoras que permitieron incorporar al proceso educativo significado y transformación, así como la integración de la comunidad Galanista a través de actuaciones educativas de éxito para proporcionar una educación de calidad, incluyente y esperanzadora. De igual manera brindar a los padres de familia y comunidad en general instrucción formal o no formal e involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en las dinámicas escolares.

Actuaciones educativas de éxito en la comunidad Galanista

Para cumplir con las fases de transformación como característica de la comunidad de aprendizaje, que incluyen la sensibilización y la toma de decisiones en la cual se integra la selección de prioridades para tratar de resolver la dificultad que se presentaba para integrar las dos jornadas escolares que ofrece la escuela, la construcción del sueño y la etapa de planificación de actividades se organizó esta propuesta en tres ejes conductores: prácticas pedagógicas, integración de la familia Galanista y la proyección a la comunidad. En la fase de selección de prioridades, la comunidad consensualmente determinó la implementación de los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la formación a padres de familia, la participación educativa de la comunidad y un acercamiento inicial a las bibliotecas tutorizadas, debido a la escasez de insumos para poder concretar esta actuación educativa con suficiente éxito.

Transformación de la práctica pedagógica

Las voces de los estudiantes a través de las encuestas aplicadas dieron luces para transformar el desempeño pedagógico, este fue un proceso estremecedor que motivó el deseo de cambio y crecimiento profesional. Este proceso no fue fácil, desconstruir lo que al parecer estaba bien implicó repensar las necesidades que los estudiantes estaban demandando, ya que según Lomas (2010: 33): "Cualquier

aprendizaje escolar debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para quien aprende y debe ser útil más allá del ámbito escolar". Por tanto, fue la oportunidad para implementar estrategias como: el teatro en el aula, que facilita escenificar la problemática política, social y económica que se desarrolla en el momento histórico actual y los hechos de trascendencia histórica estudiados en las clases de Ciencias Sociales, dándole libertad a los estudiantes para sentirse protagonistas dentro de su contexto, apropiándose de habilidades escénicas y comunicativas. Al igual que el trabajo en equipo y la solidaridad del grupo permitió desarrollar clases significativas. Ver foto 1, 2, 3.

En esta dirección, la Pedagogía Inversa delega a los estudiantes la responsabilidad de revisar los contenidos a trabajar en casa, para luego resolver sus dudas y desarrollar los conceptos en clase de forma individual o colaborativa. Al implementar esta estrategia se presentó una dificultad, debido a que los estudiantes no tienen el acceso a internet ni computadores en sus casas, por lo que la revisión de los videos, documentales y películas se hacían en la biblioteca del colegio, para luego seguir el proceso en el salón de clases. Ver foto 4.

La estrategia de Grupos interactivos, se basa en que *"Lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros pudiera ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por si solos"*, como afirma

Vygotsky (1978). Para el caso, el Grupo Interactivo en la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, constituye una innovación metodológica. Además de incentivar el aprendizaje dialógico, el conocimiento es compartido, el trabajo entre pares permite que todos los integrantes incluso aquellos que han presentado dificultades aporten al trabajo en equipo. Igualmente, la presencia del adulto voluntario en el desarrollo de la clase causa gran impacto en la dinámica escolar, puesto que tradicionalmente el acudiente solo iba a la escuela a recibir el informe académico en cada periodo académico, mientras que hoy es común verlos interesados en asistir a clases para motivar a sus hijos.

Para una clase de Grupos interactivos con padres de familia primero se desarrolla la temática a través de pedagogía inversa mediante el teatro en el aula o incluso una clase expositiva. Luego, se acuerda la fecha de invitación de los familiares voluntarios, por lo general en la etapa del saber hacer, cuando en un grupo llegan más de un padre de familia este apoya a los grupos que no tienen acompañamiento. De igual manera, el docente los asiste si no cuenta con voluntarios. En esa forma se aplica a la práctica la reflexión de Flecha y Ortega (S/f, pág. 5) cuando afirma: *"En ese mismo proceso, todos y todas aprenden mucho más mientras que se desarrollan de forma extraordinaria valores como la solidaridad, la igualdad, la convivencia intercultural, así como emociones y sentimientos como la amistad"*. Ver foto 5, 6.



Otra actividad que permite transformar las prácticas pedagógicas son las salidas institucionales contando con la colaboración de la Institución Educativa Nuestro Esfuerzo. Con la que se realizó un campeonato de ajedrez. En estas actividades se fortalecen lazos de amistad y compañerismo que expresan situaciones nuevas de cambio en la convivencia. Ver foto 7

Integración de la familia Galanista

Integrar la familia Galanista constituye un reto aún mayor, debido a que había sido una constante la desarticulación de las áreas y de las tres jornadas en la realización de actividades conjuntas propias de las dinámicas escolares, de igual manera los padres de familia estaban alejados de las actividades de formación de sus hijos, que como se ha señalado, sólo hacían presencia al momento de recibir el seguimiento académico o por citaciones para tratar asuntos de comportamientos conflictivos. De igual forma, actividades como El Carrusel del Idioma castellano, de las matemáticas y del inglés a nivel institucional permitieron la participación de la comunidad Galanista y el acercamiento de los padres de familia a la institución. Ver foto 8, 9

En las Tertulias Dialógicas, en las comunidades de aprendizaje, se deben tratar temas relacionados con la literatura universal, pero en la comunidad Galanista se trataron temas sensibles producto de situaciones que se han presentado en la cotidianidad. Temas como la

familia, la violencia intrafamiliar y la prevención del consumo de drogas desarrolladas en estas tertulias dialógicas contaron con la presencia de los padres de familia. Ver foto 10, 11

Proyección a la comunidad

En las evaluaciones institucionales siempre había sido una constante la puntuación negativa en la gestión proyección a la comunidad. En el cambio de gestión actual se pueden mostrar logros en la participación de los padres de familia en las tertulias dialógicas, en los cursos de capacitación a través de SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y la fundación Sembrando Sonrisas, que imparten cursos de 40 a 80 horas con certificación en materia de arreglos navideños y confección de ropa interior femenina y masculina. Lo que les permite a los padres generar ingresos económicos para sus familias. Ver foto 12

Convenios interinstitucionales

Convenios con el SENA regional con la intención de contar permanentemente con la asesoría del SENA en los cursos de formación a la comunidad y a los estudiantes, a los cuales se les brinda formación en proyecto de vida, emprendimiento y prevención de embarazos a temprana edad. Otro convenio se hizo el Tecnológico Comfenalco para la asistencia de psicólogos practicantes, los cuales entraron a reforzar el departamento psicosocial de la escuela atendiendo las problemáticas propias de este campo,

La Campañas de solidaridad se organiza con la finalidad de afianzar el valor de solidaridad en los estudiantes. A través de la segunda campaña “Llevando alegría a los niños del Pozón”, que se ha realizado durante dos años consecutivos y consiste en hacer una campaña de donaciones de juguetes y ropa para los niños en condición de pobreza y vulnerabilidad de algunos sectores del barrio El Pozón, se promueven los valores sociales y la sensibilidad humana hacia sus semejantes. Para esto se cuenta con aportes de voluntarios que se solidarizan con el proyecto de Comunidad de Aprendizaje. Ver foto 13.

Lecciones aprendidas

La Comunidad de Aprendizaje se presenta como una estrategia pedagógica de corte socio-constructivista y dialógica que favorece el aprendizaje de los estudiantes desde el trabajo en equipos asociados alrededor de la consecución de un sueño posible o construible. Es una alternativa de diálogo permanente que permite, como plantea Carretero (1997, pp. 39-71) la interacción en el contexto social “*con amigos se aprende más*”, haciendo referencia al intercambio de información entre compañeros para producir aprendizajes y mejorar las condiciones de motivación por la instrucción.

La comunidad de aprendizaje ha permitido extender la formación a los padres de familias Galanistas y a la comunidad pozonera, recalcando nuestro papel transformador en el contexto. Así mismo, creando nuevos víncu-

los que han permitido la participación de la familia Galanista en la escuela y la construcción del tejido social.

Plantear un proceso de transformación educativa no es una labor fácil, si se tiene en cuenta que en los actos pedagógicos intervienen muchos factores como la estandarización impuesta por las políticas oficiales de los entes reguladores de la educación en cada país, las diferencias culturales como las que se viven en el contexto donde se desarrolló la propuesta relatada. Así mismo, el compromiso de los educadores al aceptar un proceso de cambio radical en sus prácticas pedagógicas cuando estas están sujetas al tradicionalismo y a la forma de educar como nos educaron. La comunidad de aprendizaje moviliza el valor de la solidaridad como principio del aprendizaje dialógico, como elemento de fortalecimiento de la comunidad educativa para opacar la influencia de estos limitantes en la transformación deseada. Ver foto 14, 15

Referencias bibliográficas

- Carretero, M. (1997). Constructivismo y Educación. En C. Mario, Constructivismo y Educación (págs. p.p. 39-71). México: Progreso.
- Diez, J., & Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol.24. pp.19-30.



Elboj, C. P. (2002. p 91). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.

Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje. (s/f). Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje. Recuperado el 15 de Mayo de 2019, de Escuela de Adultos de la Verneda Saint- Martí Comunidad de Aprendizaje: <http://www.edaverneda.org/edaverneda8/es/node/10>

Flecha y Ortega, R. S. ((S/f). COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. De las ocurrencias a las evidencias. Escuelas católicas, Pág. 5.

Lomas, C. (2 de agosto de 2010). Carlos Lomas: "En la educación lingüística el objetivo es enseñar a saber hacer con las palabras". (A. Meléndez, Entrevistador)

Racionero, S., (2005). Educar 35. Recuperado el 11 de junio de 2019, de orientacioncadiz.com: http://www.orientacioncadiz.com/Documentos/Publicos/ACE/Comunidades%20de%20Aprendizaje/Antecedentes_CCAA.pdf

Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, Grupo editorial Grijalbo.