

## EDITORIAL

La REVISTA Reflexiones insiste en promover las escrituras diversas, atrevidas, no necesariamente formales con las que los autores, profesores, investigadores, divulgadores, estudiantes proponen sus ideas, reflexiones y acercamientos múltiples a los temas de interés personal, colectivo, disciplinar, transdisciplinar o sin disciplina. En este volumen les presentamos artículos elaborados por investigadores como producto de sus trabajos de grado y pregrado; trabajos parciales y reflexiones en torno a las emociones, la enfermedad y las políticas públicas, además de los habituales escritos sobre literatura y educación. Con diferentes grados de madurez e intereses temáticos y metodológicos les proponemos estos ejercicios escriturales en tiempos en los que la escritura misma debe replantear su concepción, validez y su función debido al uso y abuso que las tecnologías le permiten a quienes aún disponen de la escritura como recurso irremplazable para la expresión y comunicación en el desarrollo de las ideas.

La investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento y el crecimiento personal y profesional de los individuos. Los procesos formativos en investigación representan un pilar esencial en la educación superior y en entornos académicos, proporcionando a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para abordar cuestionamientos complejos y contribuir al cuerpo de conocimiento existente.

Un elemento distintivo de los procesos formativos en investigación es la promoción de la ética y la integridad académica. Los estudiantes aprenden a llevar a cabo investigaciones de manera responsable y respetuosa, evitando el plagio y respetando los derechos de los participantes. Esta conciencia ética es esencial para mantener la confianza en la investigación y contribuir al avance de la sociedad de manera positiva.

La redacción y presentación de resultados representan la fase culminante de los procesos formativos en investigación. Los estudiantes perfeccionan sus habilidades de comunicación, aprendiendo a redactar informes claros y precisos, así como a presentar sus hallazgos de manera efectiva. Esta habilidad no solo es vital en el ámbito académico, sino que también es esencial en el entorno profesional, donde la capacidad de comunicar resultados de manera efectiva es altamente valorada.

Los procesos formativos en investigación, por lo tanto, no solo se centran en el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también cultivan el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. Estos procesos moldean a los individuos en investigadores competentes y ciudadanos informados, capaces de contribuir significativamente al avance de la sociedad y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En última instancia, los procesos formativos en investigación no solo son un componente integral de la educación superior, sino también un catalizador para el crecimiento intelectual y la innovación.

Aunque las revistas universitarias de divulgación cumplen un papel importante en la comunicación de la investigación académica al público en general, también han sido objeto de críticas. Algunas de las críticas comunes incluyen que las revistas de divulgación pueden simplificar excesivamente la información para hacerla más accesible. Esto puede llevar a una pérdida de matices y complejidades inherentes a ciertos temas de investigación. Sesgo de selección de contenido: Al seleccionar qué investigaciones destacar, las revistas de divulgación pueden introducir sesgos involuntarios. Existe

la posibilidad de que solo se presenten las investigaciones que son más fáciles de entender o que respaldan ciertos puntos de vista, lo que podría distorsionar la percepción del público sobre el campo de estudio. Algunas críticas sugieren que las revistas de divulgación pueden carecer del rigor científico propio de las publicaciones académicas. Este señalamiento a menudo surge debido a la necesidad de simplificar y presentar información de manera atractiva para un público no especializado. Puede argumentarse que, en aras de la simplificación, las revistas de divulgación a veces carecen de un contexto adecuado para comprender completamente los resultados de la investigación. Esto puede llevar a interpretaciones erróneas o exageradas de los hallazgos. Algunas investigaciones sugieren que las revistas de divulgación pueden tener sesgos de género y cultural al destacar ciertos temas o presentarlos de manera específica. Esto puede afectar la diversidad de voces y perspectivas representadas en la divulgación académica. Existe la preocupación de que algunas revistas de divulgación se centren demasiado en aspectos sensacionalistas de la investigación para atraer la atención del público. Esto puede llevar a una presentación distorsionada o exagerada de los resultados. Algunas revistas de divulgación pueden favorecer la popularidad sobre la importancia académica real de una investigación. Esto podría influir en la elección de temas que atraen la atención del público en lugar de aquellos que son más relevantes o significativos desde una perspectiva académica.

Es importante señalar que estas críticas no se aplican uniformemente a todas las revistas de divulgación universitaria, ya que hay una amplia variabilidad en la calidad y enfoque de estas publicaciones. Las críticas resaltan la necesidad continua de un equilibrio cuidadoso entre hacer que la investigación sea accesible y mantener la integridad académica.

Las revistas de divulgación en educación suelen adoptar diversos estilos de escritura para comunicar de manera efectiva con su audiencia, que generalmente incluye educadores, padres, estudiantes y otros profesionales interesados en temas educativos. Las revistas de divulgación en educación tienden a evitar un lenguaje técnico excesivo, optando por un estilo claro y accesible. Esto asegura que la información sea comprensible para un público amplio, incluyendo a aquellos que no tienen una formación especializada en educación.

La inclusión de historias y ejemplos prácticos es común. Este enfoque permite a los lectores conectarse emocionalmente con los temas tratados y ver cómo se aplican los conceptos en situaciones de la vida real. Muchos artículos en revistas de divulgación en educación se centran en identificar problemas específicos en el ámbito educativo y proponer soluciones prácticas. Este estilo a menudo implica un enfoque orientado a la acción y proporciona a los lectores herramientas aplicables.

Aunque el lenguaje es accesible, se espera que los artículos estén respaldados por evidencia y datos relevantes. Los escritores suelen presentar información de manera clara y objetiva, respaldada por investigaciones y prácticas educativas respaldadas por la evidencia. Muchos escritores buscan estimular el diálogo y la reflexión entre los lectores. Esto se logra mediante preguntas provocadoras, invitaciones a la reflexión personal y la presentación de diferentes perspectivas sobre un tema. Algunos artículos buscan generar un compromiso emocional con los lectores al abordar temas que pueden suscitar emociones, como la importancia de la educación en el desarrollo de los niños o los desafíos que enfrentan los educadores.

En resumen, los estilos de escritura en revistas de divulgación en educación están diseñados para hacer que la información sea accesible, relevante y estimulante para un público diverso interesado en temas educativos.

A manera de provocación y ante las críticas a las revistas universitarias de divulgación que se hacen desde tantos frentes administrativos y académicos, acudimos a la misma herramienta Chat Generative Pre-trained Transformer para establecer algunas de estas críticas que el algoritmo podría convocar. Les presentamos, sin la formalidad de las citas, el resultado a cinco preguntas que se le hicieron a esa herramienta. ¿Qué implicaciones positivas y negativas tiene el uso del chat GPT en procesos educativos según ChatGPT? ¿Cómo evalúa los estilos de escritura en las revistas de divulgación en educación? ¿Qué críticas se hacen a las revistas universitarias de divulgación? ¿Cómo se asumen los procesos formativos de investigación? No presentamos sus respuestas en orden alguno con el único propósito de que el lector establezca diferencias si le interesa, acuse o contribuya a comprender y obtener resultados cada vez más óptimos de esta tecnología en ámbitos educativos, o al menos, obtenga sus propias conclusiones. Tampoco las presentamos completas o diferenciadas. A riesgo de señalamientos ya predecibles las transcribimos como fragmentos que complementan la intención de esta página editorial ante las críticas y exigencias para su elaboración y difusión.

El uso de ChatGPT en procesos educativos tiene tanto implicaciones positivas como negativas. Es importante tener en cuenta diversos factores al integrar tecnologías de procesamiento de lenguaje natural en el ámbito educativo. Aquí hay algunas consideraciones: Disponibilidad y accesibilidad, retroalimentación instantánea. La interacción con un modelo de lenguaje puede hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo, especialmente para estudiantes que prefieren el aprendizaje autodirigido. Falta de comprensión contextual y puede no comprender completamente el contexto o las sutilezas de ciertos temas, lo que podría llevar a respuestas inexactas o malentendidos. El uso excesivo de tecnologías como ChatGPT podría llevar a la dependencia de los estudiantes en lugar de fomentar la investigación independiente y el pensamiento crítico. El modelo se entrena en una amplia variedad de datos, incluidos algunos no verificados. Esto puede llevar a la propagación de información incorrecta o sesgada. Falta de empatía. El uso de tecnologías preocupaciones éticas y de privacidad, especialmente cuando se trata de la recopilación y almacenamiento de datos de estudiantes.

En resumen, mientras que el uso de ChatGPT en la educación puede ofrecer beneficios significativos, es crucial equilibrar estos beneficios con una consideración cuidadosa de las posibles limitaciones y desafíos asociados. La implementación efectiva requerirá la supervisión adecuada, la integración con métodos educativos tradicionales y la consideración de las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes.

Pedro Pablo Salamanca M.

Generative Pre-trained Transformer (ChatGPT)