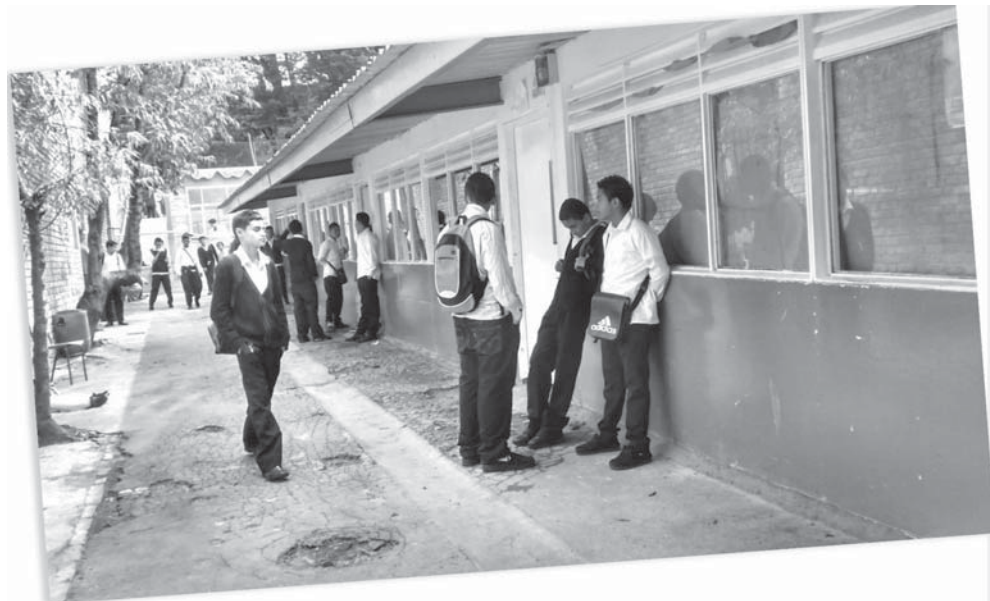


# Oportunidad para escapar de una pesadilla llamada realidad

Bleidy Viviana Villamil Salamanca<sup>1</sup>

*Quisiera que mi última memoria fuese la de aquel amanecer en la playa  
y descubrir que todo este tiempo no ha sido más que una larga pesadilla.*  
Carlos Ruiz Zafón



---

<sup>1</sup> Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades e idiomas, candidata a magister en educación, Universidad Libre, correo [bleidyvivi@hotmail.com](mailto:bleidyvivi@hotmail.com).

## Inicio de nuevas oportunidades

En el año 2012 se inicia un proceso en el colegio Instituto Educativo Distrital La Candelaria llamado “Programa volver a la escuela”<sup>2</sup>. El colegio está ubicado en el barrio La Candelaria localidad 17, en el centro de Bogotá.

La gran mayoría de la población del colegio corresponde a hijos de vendedores ambulantes, comerciantes, expendedores, sicarios, prostitutas y a un sinnúmero de profesiones u oficios informales que la vida les ha ofrecido. Por ello, los adolescentes y jóvenes no llevan una continuidad y constancia en su proceso educativo; así mismo, las situaciones y vivencias con las que han crecido se han convertido en foco de su fracaso. En muchos de los casos son jóvenes con procesos penales, abuso sexual, maltrato infantil, entre otros; situaciones que los llevan a tener caracteres y conductas fuertes y defensivas, y que implican naturalmente un reto para los docentes.

Se creía que los niños solo viven para los juegos e imaginaciones; que sus dolencias y preocupaciones no podían ser más que pesadillas de una larga noche y que las lágrimas que corrían por sus mejillas se debían tan solo a la pérdida de un balón o tal vez al daño de una muñeca. Se pen-

saba que todo era como en los cuentos de hadas, donde hay príncipes y princesas con un final feliz. Ante la cruel y fría realidad de muchos de los rincones de esta extensa ciudad hay de todas maneras una esperanza, una posibilidad de acercarse a ese sueño que es la infancia.

## Pensamientos grandes con edades cortas

¿Cómo aceptar que en edades entre los 10 y 12 años (o incluso menos) los niños afrontan la acción de empuñar un arma (navaja o revólver), con el fin de ser aceptados por una comunidad o, en el más terrible de los casos, obedecer órdenes emitidas por sus familiares, quienes son los “duros” y a los cuales se les debe ver con respeto, pues son los jefes de diferentes bandas, muchas de ellas conocidas en los huecos más oscuros de esta enorme ciudad, la “L” del Bronx” o “Cinco Huecos” entre otros?

Igualmente, hay que considerar a las niñas que a tempranas edades fueron usadas de una manera deprimente por algunos miembros de su familia y en la mayoría de los casos por su propio padre y que con dolor debían asumir una posición sumisa de silencio.

Así mismo muchas de ellas son llevadas por sus propios familiares a cumplir trabajos peyorativos en la calle, como el vender su cuerpo y ser usadas sexualmente por tipos sin prejuicios; y lo más triste es ver cómo han asumido un carácter de tranquilidad y frescura, pues aceptan que es la mejor manera para salir adelante y ser alguien en la vida. Sin importar el valor que tienen como seres humanos, muchas de ellas afirman que prefieren ese camino.

En otros casos ellas cambian sus juegos con muñecos por atender los llamados de un hijo propio, siendo esto un círculo vicioso donde se nace y se crece con las mismas oportu-

<sup>2</sup> Véase el Anexo al final de este artículo.

nidades y de donde se ven consumidos por la pobreza, el hampa y la desidia.

### **Docentes y estudiantes...**

Para algunos de los docentes de este programa no era fácil la aceptación de ver al estudiante como uno de sus pares, por lo que no le podían ofrecer un poco de amistad, pues se consideraba que entre el docente y el estudiante debía existir una barrera muy notoria; no se concebía la idea de ser más que un docente, pensando que al colegio se debía ir a aprender teorías y estructuras como prioridad, dejando atrás lo que verdaderamente se es como persona.

Poco a poco se fue observando que la necesidad esencial de estos chicos era poder expresar y narrar sus acontecimientos sin ser juzgados y llegar a ser aceptados como miembros de una comunidad, sin rechazos y discriminaciones por sus condiciones y forma de vida; pues a pesar de todo son niños que han crecido como adultos llenos de rencor.

Día a día era una nueva aventura, tanto para los docentes como para los chicos. ¿Cómo hacer de este proceso un nuevo camino? ¿cómo hacer que los estudiantes vean la vida de otra manera? ¿cómo enamorarlos hacia el proceso educativo?, ¿Cómo poder brindar una nueva oportunidad de cambio? y ¿Cómo brindar amor cuando carecen del mismo?... eran las preguntas más frecuentes para estos docentes y de las cuales se partió para hacer un cambio en el currículo, considerando en primer lugar con qué conocimientos se debe partir teniendo en cuenta la esencia del ser humano.

### **Cariño y amor más que conocimientos**

Situación por la cual los docentes de esta institución decidieron optar por la pedagogía del amor y derrumbar sus barreras para ofrecer, además de los conocimientos, cariño y comprensión. Se inicia un trabajo de valores con los chicos, en donde se hacen ver como personas importantes y valiosas que pueden ser más que los individuos que fueron creados por su contexto y sociedad. ¡Qué satisfactorio fue para los chicos encontrar a alguien que los escuchara y les diera una palabra de aliento!

Esta estrategia ha servido para acercar a los estudiantes y aminorar de esta manera la deserción en el aula. De igual forma algo muy curioso que se ha experimentado es que los chicos cuando terminan su proceso con el “Programa volver a la escuela” y nuevamente reinician con el aula regular de la institución, prefieren perder el año con tal de volver hacer parte de grupo del programa. Para algunos otros, pesa más la vida que han llevado que el intentar un nuevo cambio y desertan del proceso.

### **Realidades que son pesadillas**

Al pasar los días se conocían crudas historias de los estudiantes, algunos de ellos eran prófugos de la justicia, sicarios,

delincuentes, prostitutas y hasta asesinos. Fue una tarde fría y desconsoladora al escuchar sus vidas, duras realidades, muchos de ellos confesaban sus más íntimos y oscuros sucesos.

Uno de ellos había asesinado a su propio padre y sin compasión lo narraba, había sido víctima de maltrato, él, su mamá y sus hermanos, motivo por el que decidió acabar con la vida de su propio progenitor, sin medir consecuencias, más aun cuando los muchachos son conscientes de que no hay una pena establecida para esos delitos cuando son menores de edad y saben que la única sanción es la nombrada por la Ley de Infancia y Adolescencia; que sus castigos son pagados en centros de formación donde se les brinda oportunidades de cambio y en donde cuentan con “comida y vivienda gratis”, como dicen los chicos. Así como ésta y otras historias más contaban, con frescura y tranquilidad.

## La muerte los persigue

Cosas que han causado conmoción a los docentes es ver cómo la muerte persigue, de diferentes formas, a estos jóvenes.

- En una tarde fría del colegio Integrado La Candelaria se encontraba una joven de solo 15 años de edad, desolada por sus situaciones, pesadillas sin escape y de las que la única salida era la muerte.

Estos motivos que llevan a esta adolescente a consumir un veneno para ratas; momento duro y prueba para los docentes pues es una vida que se va frente a sus ojos. Sin importar las causas corren en su auxilio, sin conocer la forma de salvar su vida, la heroína de estos docentes logra un éxito para esta situación.

- Días después, por la locura y el desespero del consumo, una joven de 14 años decide escaparse del colegio, lanzándose desde un muro de aproximadamente cinco metros y del cual no escapa con éxito, al caer sufre lesiones en su cuerpo que ponen en peligro su vida.
- El drama también se presenta con los ataques a que se enfrentan los chicos por la propiedad de un espacio de tierra, pues las bandas y la posesión del barrio hace que estos jóvenes expongan su vida; pues muchos de ellos se ven enfrentados a pelear por su territorio, en el cual se han perdido bastantes vidas, como por ejemplo la de dos jóvenes de 15 y 16 años pertenecientes a dicha institución.
- No hay que dejar de lado la muerte por problemas de salud, pues hubo situaciones que se vivieron en esta institución como la siguiente: dos jóvenes de 14 y 15 años que por problemas en su cuerpo la muerte las sorprendió a muy temprana edad, pues muchos de los jóvenes son concebidos y criados en medio del trago y las drogas. Muchas mujeres en su proceso de gestación han consumido psicoactivos y bebido sin tener en cuenta el daño para las nuevas vidas.
- Sin olvidar el triste suceso de Sharon Natalia Beltrán, la joven de 16 años que fue asesinada en la puerta de su casa el primero de enero del 2016 por ajuste de cuentas o tal vez por un pedazo de tierra; noticia que fue conocida por los medios de comunicación y que creó desconsuelo en nuestros jóvenes.

Así se consume la vida de los estudiantes, con profesores que lo único que han querido es ofrecerles oportunidades de cambio a ellos y a sus vidas.

## El colegio, más que un segundo hogar

Así fueron trascurriendo los meses, toda una osadía poder mantener a los chicos en el aula de clases, por un corto tiempo y hacer de las clases algo llamativo para ellos, pues lo único por lo que van al colegio es por el refrigerio, siendo este su principal sostén alimenticio, pues se convierte en su desayuno, almuerzo y comida. De igual manera el colegio se convirtió en un lugar de refugio frente a los maltratos y rechazos provenientes de los hogares.

Pero también están los que consideran el colegio como un negocio, donde más compradores y jóvenes vulnerables se encuentran para la venta y comercialización de sustancias psicoactivas, y donde se ve cómo niños, niñas y jóvenes inician su proceso con las drogas y se van perdiendo en un laberinto sin salida. Este es uno de los factores de fracaso para los estudiantes, pues algunos no vuelven.

Pero cómo evitar ese fracaso cuando no se cuenta con el apoyo de los padres. Muchos de éstos piensan que el colegio es un parqueadero humano donde se implantan conocimientos, sin tener en cuenta que es un trabajo de equipo, dejando a sus hijos al cuidado de los vecinos u otros familiares o, en el peor de los casos, de instituciones de cuidado para jóvenes, considerando como menos importante el papel de los padres.

## Anexo: Programa Volver a la Escuela

*“El Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales promueven el desarrollo*

*del programa de Aceleración del Aprendizaje en nuestra nación, el cual permite la inclusión y nivelación de la educación básica primaria y secundaria en niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extra edad para tener la posibilidad de nivelarse para reingresar, continuar y culminar su educación básica y media”<sup>3</sup>.*

Este programa abre puertas para nivelar y superar los logros pendientes durante el proceso educativo de niñas, niños y jóvenes que por diferentes circunstancias no han culminado su situación académica y que por su edad son mayores para estar en aula regular o son muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.

El “Programa *volver a la escuela*” cuenta con 3 niveles de atención que se ajustan a las necesidades de la población: procesos básicos, primaria acelerada y secundaria acelerada.

Son procesos básicos el nivel inicial de lectura, escritura y de pensamiento matemático; de igual manera el Programa forma y fortalece la dimensión socio-afectiva, la adquisición de hábitos de estudio, el manejo de normas y convivencia.

La Primaria acelerada brinda la oportunidad de nivelar la básica primaria en un año lectivo, desde una perspectiva pedagógica que trabaja en las disciplinas propias

<sup>3</sup> <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/educacion-incluyente>

de la educación. Igualmente enriquece la autoconfianza y el respeto de sí mismo como persona.

Finalmente, la secundaria acelerada, como principal objetivo, abre puertas a los jóvenes en extra edad que por diferentes adversidades de la vida no han culminado

su proceso académico, con el fin de que finalicen y nivelen su formación en básica secundaria y puedan acceder a la educación media.

Se nivelan dos ciclos (ciclo I que corresponde a los grados 6 y 7 y ciclo II para los grados 8 y 9), cada uno en un año. Se fortifica la dimensión cognitiva, socio-afectiva, comunicativa y los aprendizajes fundamentales en las áreas del currículo.