

Propuesta de sensibilización didáctica desde la educación física frente a la agresividad de los escolares

Proposal of didactic approach from physical education against aggressiveness in schools

Jonathan Gomez Garzon
jonathan-gomezg@unilibre.edu.co
Universidad Libre de Colombia
<https://orcid.org/0009-0008-2154-3115>

RESUMEN

Esta propuesta presenta una investigación sobre la conducta agresiva de adolescentes escolares en el contexto colombiano. El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida la sensibilidad de la comprensión de los patrones de agresividad emergentes puede apoyar la implementación de propuestas didácticas. La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas, grupos focales y análisis documental. Los resultados esperados indicaron que los estudiantes fueron capaces de reconocer la presencia de muestras agresivas de preocupación para mejorar las relaciones con sus compañeros. En conclusión, las clases de educación física pueden ayudar a aumentar una sensación de interacción social segura.

Palabras clave: agresividad, educacion fisica, didáctica.

ABSTRACT

This proposal conveys an action research on agresive behaviours in adolescent schoolchildren in a colombian context. The study seeks to determine to what extent the implementation of a didactic proposal may rely on sensitivity towards aggressive emerging patterns understanding. Data collection was carried out through surveys, a focus group, and documentary analysis. The expected results evidenced students could be able to recognize aggressive manifestations that deserve attention to facilitate peer relationships. In conclusión Physical Education class might contribute to the assertive social interaction awareness.

Keywords: aggressiveness, didactics, physical education.

1. INTRODUCCIÓN

El contexto educativo se ha visto afectado por crecientes manifestaciones de agresividad que dan muestra de un aumento exacerbado después de la pandemia originada por la Covid-19 (Garzón Moreira, 2022). Así, es importante adentrarse en el entendimiento de un fenómeno dentro de las instituciones educativas que describe la presencia de las manifestaciones de agresividad dentro y fuera del plantel.

Esta investigación se lleva a cabo con la participación voluntaria de setenta y dos estudiantes de grado noveno, cuyas edades oscilan entre 14 a 16 años, vinculados a una institución oficial ubicada en la localidad de Fontibón de la ciudad de Bogotá, en donde la agresividad da cuenta de la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que disminuyan los distintos comportamientos violentos. El presente estudio busca determinar el impacto de una propuesta pedagógica para sensibilizar a la población (de un colegio del sector oficial) del Colegio Antonio Van Uden frente a las diversas manifestaciones que pueden emerger en escolares de la jornada tarde.

Según (Galushkin et al., 2018) la agresividad se relaciona con cualquier tipo de conducta dentro de la sociedad que pretende ocasionar algún tipo de incomodidad sobre otro, con la intención de mostrar supremacía o imponer ideales en un contexto determinado. Por esta razón, debemos identificar que las manifestaciones agresivas se presentan de formas amplias, en diferentes contextos, pero siempre causando una alteración sobre otros individuos.

Así mismo, se reconoce que la agresividad puede estar presente en cualquier esfera de la sociedad debido a que se presenta de múltiples formas y por supuesto en cualquier contexto. Luego, el comportamiento agresivo es aquel que pueden maltratar o afectar a alguna persona, con cualquiera de las cuatro categorías que describe el cuestionario de agresividad de Buss & Perry(1992) citado por Litsa & Bekiari, (2022) como elementos definitivos dentro de hostilidad, ira, agresividad verbal y agresividad física.

Considerando que Watts & Pattnaik (2022) señalan que los docentes han observado en el período pos-pandemia el comportamiento más agresivo, así como el incremento de actitudes negativas como la falta de respeto, mentiras, entre otras. Puede denotarse que la pandemia por COVID-19 tuvo varias secuelas a todo nivel. Lo cual, no excluye a la escuela; siendo la escuela uno de los contextos primarios para la formación de los comportamientos de los individuos y sus relaciones con los demás.

Esta investigación podría ser un referente para académicos y escolares desde el sector oficial en cuanto permitiría analizar el uso de una estrategia para abordar la problemática desde diversas áreas y aportar al desarrollo de contenidos de interés para los escolares desde la generación de otras opciones pedagógicas.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló mediante la visión de Johnson y Onwuegbuzie (2004)

citados por (Pereira Pérez, 2011) en la que los métodos mixtos representan una fusión de características de los métodos cualitativo o cuantitativo reunidos bajo una misma investigación. Esta investigación permite adentrarse en el modelo de investigación mixto desde la coalición entre datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa (Hernández Sampieri, 2018).

El tipo de investigación incorporado en esta propuesta se fundamenta en las bondades de la investigación acción es una forma de presentar al docente como un agente que continuamente está interviniendo en la construcción de lo que debe ser dentro del aula, con esta propuesta se busca descubrir el comportamiento de los sujetos y su papel en el aula según Carrillo & Palencia(2019). El ser investigador y ponerlo en función de atender las necesidades de la población nos permite una interacción que puede darnos estrategias para el desarrollo de las clases y así poder aclarar estos roles en el aula. La investigación acción es una metodología que combina investigación y acción para resolver problemas o desafíos en entornos educativos o comunitarios La investigación acción es el proceso mediante el cual docentes o miembros de la comunidad académica investigan y analizan problemas o situaciones en sus entornos educativos. (Latorre-Beltrán, 2010) A través de la reflexión crítica y la participación activa buscamos producir cambios concretos y mejoras en la práctica educativa. Este enfoque promueve vínculos estrechos entre la teoría y la práctica, fomentando la colaboración y la toma de decisiones colectiva, asimismo, Este estudio fue creado con el firme objetivo de desarrollar conocimiento que trascienda los límites teóricos para crear conocimiento práctico y aplicado. De esta manera, pretendemos no sólo enriquecer la base de conocimientos existente, sino también aumentar la capacidad de los docentes involucrados en el proceso. Este enfoque holístico abraza la idea de que promover la

excelencia pedagógica más allá de la simple recopilación de información puede crear una comunidad educativa más fuerte.

En consecuencia, la investigación adopta una perspectiva de investigación participativa, siguiendo los principios delineados por Reason y Bradbury (2008). Este marco establece una estrecha colaboración entre investigadores y participantes académicos que se unen para diseñar, implementar y evaluar intervenciones o proyectos educativos. Esta dinámica participativa no sólo fomenta la colegialidad en la toma de decisiones, sino que también aporta al proceso de investigación la rica experiencia y el conocimiento práctico de quienes participan directamente en el entorno educativo. De esta manera, la investigación no es sólo una herramienta para la obtención de resultados concretos, sino también una herramienta dinámica y colaborativa que contribuye al desarrollo integral de la comunidad educativa.

En comparación con los instrumentos utilizados, los diarios de campo (Martínez, 2007) son una herramienta adecuada para que los investigadores registren sus experiencias a medida que desarrollan encuentros con los grupos observados. Esta herramienta se convierte en una herramienta muy relevante para los investigadores cuando utilizan un enfoque de investigación de métodos mixtos. Esto nos permite formarnos una opinión objetiva basada en observaciones en el campo de estudio.

Un diario de campo es un documento escrito utilizado por los investigadores para documentar observaciones, reflexiones y datos relacionados durante la investigación de campo. Estas revistas son herramientas importantes en disciplinas como la antropología, la sociología, la ecología y otras ciencias sociales y naturales. Los investigadores suelen llevar diarios de campo mientras se encuentran en el sitio de investigación, haciendo observaciones y

registrando impresiones, eventos, entrevistas y otra información importante. El estudio fundamental de Emerson et al. (2011) brindan orientación detallada sobre cómo practicar la etnografía y cómo realizar y registrar diarios de campo de manera efectiva. Aquí se enfatiza la importancia de escribir notas de campo detalladas y reflexivas como parte esencial del proceso de investigación etnográfica. Los autores también creen que las notas de campo proporcionan la base para crear historias ricas y completas sobre la vida social y cultural de las personas estudiadas. El propósito del diario de campo es registrar rápida y exhaustivamente la descripción que hace el investigador del entorno experimentado en el campo, las interacciones con las personas, las percepciones subjetivas, las ideas y los cambios en la situación de la investigación. Estas revistas pueden ser útiles para comprender el contexto en el que se realiza la investigación y para proporcionar información adicional que no se puede obtener mediante métodos formales.

En línea con esta perspectiva, se llevó a cabo una encuesta para comprender las diferentes perspectivas de las personas, particularmente en relación con la manifestación de agresión. Este enfoque se basa en un diseño cuidadosamente establecido destinado a investigar aspectos relevantes, como se detalla en el trabajo de Hernández et al. (2010). Esta herramienta metodológica es aplicable a cualquier tema que estemos discutiendo y nos brinda la oportunidad de aclarar de manera imparcial diferentes perspectivas sobre la investigación.

Por tanto, la encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza en diversos campos, incluida la educación. Se utiliza para recopilar datos y obtener información sobre diferentes aspectos de una materia en particular, y su registro ayuda a los docentes a autoevaluarse y revisar lo que los estudiantes están aprendiendo o cómo perciben la enseñanza (Sunkel et al.,

2017). et al., 2012). En el contexto académico de la educación, las encuestas se pueden utilizar para investigar una variedad de temas como la satisfacción de los estudiantes con los programas educativos, la efectividad de los métodos de enseñanza, las necesidades de los estudiantes, etc. Dependiendo de los objetivos de la investigación y de las preguntas a responder, las encuestas se pueden diseñar de diferentes maneras. Pueden incluir formatos como preguntas de opción múltiple, preguntas abiertas, escalas de calificación y más. Al utilizar encuestas como herramienta de investigación educativa, es importante considerar la validez y confiabilidad de las preguntas y los datos recopilados. Además, se debe garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes para obtener respuestas honestas y precisas, y se debe garantizar su autorización para obtener esas respuestas.

En este contexto, se adopta una perspectiva objetiva al abordar la problemática, utilizando el cuestionario de agresividad desarrollado por Buss y Perry en 1992, según la adaptación realizada por Calvet et al. (2012). Es importante destacar que este instrumento ha sido modificado específicamente para su aplicación en el contexto colombiano, como se describe en la adaptación realizada por el autor de Medellín en 2012. El cuestionario de agresividad se presenta como una herramienta fundamental para evaluar y comprender las conductas agresivas de los escolares en el entorno escolar.

Esta elección se basa en la validez y confiabilidad previamente demostradas de dicho instrumento en estudios anteriores (Buss & Perry, 1992; Calvet et al., 2012). La aplicación de este cuestionario proporciona una base sólida para la recolección de datos, permitiendo una evaluación exhaustiva de las agresiones entre los estudiantes.

Además, para profundizar en la comprensión de las manifestaciones agresivas, se llevó a cabo un estudio detallado en una institución educativa oficial. Durante ocho sesiones de cincuenta minutos cada una, se implementó un esquema de diarios de campo. Este enfoque metodológico permitió documentar y analizar de manera sistemática las diversas manifestaciones agresivas observadas en el contexto escolar.

En consonancia con la metodología utilizada, los diarios de campo se convierten en una herramienta valiosa para capturar las manifestaciones agresivas en tiempo real y contextualizarlas dentro del entorno escolar. Este método cualitativo proporciona una visión más rica y detallada de las expresiones agresivas, complementando así los datos cuantitativos recopilados a través del cuestionario.

En resumen, la combinación de un cuestionario validado y adaptado junto con la implementación de diarios de campo en una institución educativa oficial constituye un enfoque integral para abordar y comprender las manifestaciones agresivas en el contexto escolar.

Entre los instrumentos utilizados, como el Cuestionario de Agresión, una de las preguntas se refiere a las manifestaciones de agresión, como se muestra en la Figura 1.

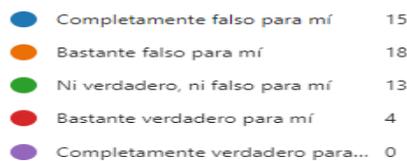


Figura 1. Pregunta del cuestionario de Agresividad modificado (Calvet et al., 2012) Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

Esta pregunta está diseñada para identificar la presencia de manifestaciones de agresión, específicamente agresión verbal. Al analizar las respuestas se puede observar que en el grupo encuestado el valor correspondiente a la percepción real de esta conducta es cero (0%). Además, al analizar las opciones que reflejan reconocimiento y aceptación de las conductas antes mencionadas, se encontró que no superan el 8%. Por otro lado, la proporción de personas que niegan las agresiones verbales es bastante elevada, alcanzando el 36%. Sin embargo, es importante resaltar que las tres primeras opciones implican la negación del enunciado, lo que significa que casi el 92% de los encuestados negó que en esta situación estuviera presente una conducta verbalmente agresiva.

A través de esta aplicación se encontró entonces, que los diarios de campo nos arrojaron la siguiente información:

Como resultado del análisis de las clases de educación física utilizando Atlas ti, se observaron expresiones verbales, físicas agresivas y hostilidad entre los estudiantes. Los códigos utilizados indican una frecuencia significativamente mayor de interacciones negativas, que van desde comentarios agresivos hasta expresiones verbales agresivas. Este patrón refleja un ambiente de clase tenso y potencialmente conflictivo.

Además de las expresiones verbales, también sobresale en el análisis la observación de un control físico agresivo dentro de la dinámica de la clase de educación física. La aplicación sistemática de un código específico para las conductas físicas indica una recurrencia preocupante de comportamientos hostiles entre los estudiantes, tales como empujones, gestos amenazantes y otros actos de agresión física. Estos descubrimientos profundizan en la comprensión de la complejidad de las interacciones en el aula, subrayando la necesidad crítica de abordar estos problemas de manera integral.

La detección de conductas físicas agresivas resalta la importancia de implementar estrategias efectivas de gestión de conflictos en el entorno educativo. Es esencial crear un espacio seguro que fomente el respeto mutuo y el bienestar de los estudiantes. La hostilidad generalizada identificada en el análisis subraya la urgencia de intervenir con acciones concretas para transformar la cultura de la clase de educación física. Se requieren enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que promuevan la resolución pacífica de conflictos y que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, creando así un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

El análisis de las expresiones agresivas en el entorno escolar se vio enriquecido por los valiosos conocimientos de los profesores de nuestra institución. Se realizó una encuesta entre docentes de diversos ámbitos educativos, respondiendo preguntas específicas relacionadas con su percepción de la agresión en el ámbito educativo. La Figura 2 muestra los resultados de este estudio, donde se manifiesta que las expresiones agresivas aparecen claramente en función de la respuesta del profesor, que han presenciado la misma en un 100% de los

participantes.

¿Has presenciado situaciones de agresividad en el entorno escolar? (0 punto)

[Más detalles](#)

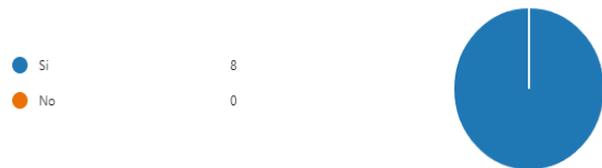


Figura 2. *Encuesta de problemática escolar.*

Estos resultados se relacionan no sólo con las percepciones de los estudiantes, sino también con las experiencias y observaciones de los docentes en la vida cotidiana del aula, brindando una perspectiva integral y contextualizada sobre el tema. La revisión de las respuestas de los docentes resalta la importancia de abordar el acoso desde una variedad de perspectivas. La colaboración entre profesores y la implementación de estrategias pedagógicas específicas puede ser esencial para crear un ambiente escolar saludable y constructivo. Además, esta información proporcionada por los docentes puede ser importante a la hora de planificar intervenciones educativas y programas de prevención que aborden eficazmente el acoso en sus instituciones. Este enfoque holístico, basado en la retroalimentación de expertos en educación, fortalece la calidad de nuestro comportamiento y contribuye a la creación de un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

...¿Cuáles son los grados en los que usted considera hay mayor presencia de agresividad escolar?

[Más detalles](#)



Figura 3. *Encuesta de problemática escolar.*

La mitad de los encuestados docentes, es decir, un 50%, según la figura 3, ha señalado que han observado predominantemente manifestaciones agresivas en los grados séptimo, octavo y noveno, que son precisamente los niveles educativos del grupo encuestado. Este dato resalta una concentración significativa de comportamientos agresivos en estos niveles académicos específicos, sugiriendo la atención en dicho entorno específicamente durante la intervención en dichos cursos.

En este contexto, la sugerencia de analizar otra pregunta específica en la encuesta, según se indica en la figura 4, revela una estrategia esencial para profundizar en la comprensión de las agresiones percibidas por los docentes. Identificar el tipo preciso de agresiones que experimentan los educadores es crucial para desarrollar intervenciones efectivas y estrategias de apoyo. Al explorar detalladamente las respuestas a esta pregunta adicional, se puede obtener una visión más nítida de las manifestaciones específicas de agresión presentes en el entorno educativo.

Con cual de los siguientes enunciados clasificaría usted las manifestaciones de agresividad que se presentan en la institución

[Más detalles](#)

● Agresividad física	6
● Hostilidad	4
● Ira	5
● Agresividad verbal	8



Figura 4. *Encuesta de problemática escolar*

Pues bien, aquí en esta figura se presenta que el 100% de docentes encuentran presencia de agresiones verbales, 75% observan agresiones físicas, 62,5% aducen la presencia de manifestaciones de ira en sus encuentros de clase y 50% han percibido hostilidad en sus espacios académicos.

3. DISCUSIÓN (O ANÁLISIS DE RESULTADOS)

Tras la implementación de esta herramienta durante el desarrollo de ocho sesiones de 50 minutos en una institución oficial ubicada en la localidad de Fontibón, se observa la presencia de manifestaciones agresivas.

Al analizar detenidamente el primer gráfico, observamos que no proporciona una indicación clara de la presencia de agresión. Sin embargo, es crucial comprender el significado detrás de esta falta de claridad. Los casos de agresión en las escuelas a menudo pasan desapercibidos y es fundamental identificar las problemáticas relacionadas con la agresividad escolar que involucran a los estudiantes de una institución educativa. No abordar estas cuestiones puede llevar a que los estudiantes sufran en silencio, sin que nadie se dé cuenta de lo que está sucediendo. Esta falta de visibilidad es particularmente preocupante, ya que la agresión puede tener graves consecuencias en la salud mental y emocional de los jóvenes.

Estas manifestaciones son percibidas por los observadores, pero no son plenamente reconocidas por los participantes, quienes en este caso son los estudiantes de la institución. Dichas manifestaciones han sido clasificadas por el cuestionario de agresividad aplicado como agresión verbal, física, ira y hostilidad. Estos comportamientos se destacan en la percepción docente, como se describe en la encuesta realizada, y consideraríamos la posibilidad de obtener un apartado adicional a partir de estos.

Este análisis proporciona la percepción de los docentes en relación con distintas formas de agresión en el ámbito académico. La afirmación de que el 100% de los docentes encuentra la presencia de agresiones verbales subraya la magnitud de este problema y sugiere una preocupante uniformidad en las experiencias de los educadores en este aspecto. La cifra del 75%

que observa agresiones físicas indica una problemática significativa, aunque es interesante notar que no es tan universal como las agresiones verbales. Este dato podría ser clave para diseñar intervenciones específicas y diferenciadas.

Además, el 62,5% que aduce la presencia de manifestaciones de ira en los encuentros de clase señala un componente emocional importante en el entorno académico. La ira puede afectar la calidad del aprendizaje y el clima en el aula. Asimismo, el 50% que ha percibido hostilidad en los espacios académicos sugiere un ambiente educativo caracterizado por tensiones y conflictos, lo que puede tener repercusiones negativas en la dinámica del aprendizaje.

En conjunto, estos datos indican la necesidad urgente de implementar estrategias para abordar tanto las agresiones verbales como físicas, y para gestionar eficazmente las manifestaciones de ira y hostilidad en el entorno académico. Un enfoque holístico que considera tanto la seguridad emocional como la física de los estudiantes que se hace esencial para promover un ambiente educativo saludable y propicio para el aprendizaje.

En el marco de esta investigación se buscó determinar el impacto de sensibilidad que tiene la implementación de la propuesta didáctica “Now let’s play” desde la educación física, frente a la problemática de agresividad al interior de una institución educativa oficial en la ciudad de Bogotá. La agresión en las escuelas públicas es un problema que afecta a muchos estudiantes y puede tener consecuencias negativas en su desarrollo académico y personal. Por lo tanto, es importante encontrar soluciones efectivas que ayuden a resolver este problema. Desde esta

perspectiva, un estudio reciente examinó la efectividad de implementar recomendaciones didácticas en educación física para reducir la agresión en las escuelas públicas (Mariño, et al., 2019). Este estudio utilizó un análisis comparativo descriptivo e inferencial de datos pareados para evaluar los efectos de un programa de actividad física sobre la agresión en estudiantes de tercer grado. La metodología incluyó una muestra de 60 estudiantes de una institución educativa organizados en un grupo control y un grupo experimental. Lo cuál permitió realizar un estudio exhaustivo de los efectos de los programas de ejercicio en la reducción de la agresión en niños pre adolescentes.

Al detallar este estudio, es necesario reconocer por qué es tan importante abordar la agresión en las escuelas públicas ya que este comportamiento puede manifestarse de diversas formas, desde confrontaciones físicas hasta insultos verbales y amenazas. Estos comportamientos no sólo impactan a los estudiantes directamente involucrados, sino también a todo el entorno escolar. Las escuelas donde se producen con frecuencia comportamientos agresivos pueden convertirse en lugares inseguros que no favorecen el aprendizaje.

En el proceso investigativo, introducimos un método desde la educación física para sensibilizar a la comunidad frente a la presencia de manifestaciones de agresión en las escuelas. Utilizando las actividades recreativas y deportivas como referentes para la reducción de los mismos cuando estas son reconocidas por los individuos, esto se convierte en una herramienta para fomentar la cooperación, el respeto y la empatía entre los estudiantes. En lugar de centrarse únicamente en la competencia y el rendimiento físico, el objetivo era mejorar valores y habilidades socioemocionales, reconociendo la validez de esta estrategia para atender la necesidad de promover un entorno

escolar más saludable y respetuoso no sólo por medio de estas actividades sino también con reflexiones y conclusiones en torno a las situaciones que se presentaron o que eventualmente podrían desarrollarse. En los resultados de este estudio se observó una disminución significativa del comportamiento agresivo en los estudiantes que participaron de sugerencias didácticas en educación física. Además, ha proporcionado al docente la capacidad y las herramientas para resolver conflictos y empatizar con los demás al ahondar más profunda y abiertamente en esta problemática, pues los estudiantes reconocen la presencia de las manifestaciones, además de identificarlas y ser autocríticos al respecto. Estos resultados indican que la implementación de estas recomendaciones podría tener un impacto positivo en la reducción del problema en las escuelas públicas.

4. CONCLUSIÓN

La sensibilización ha contribuido a un mayor reconocimiento de las manifestaciones agresivas entre los individuos. La toma de conciencia sobre la presencia de la ira, la hostilidad y las formas de agresión física y verbal es el primer paso crucial para abordar estos comportamientos.

También ha permitido que las personas sean más autocríticas respecto a sus propias conductas agresivas. La reflexión sobre la presencia de estas manifestaciones fomenta un entendimiento más profundo de las propias acciones, lo que puede y ha promovido cambios positivos en el comportamiento.

Adicionalmente, a las personas participantes les ha dado una ilustración más clara sobre las diversas formas de agresión, esto en cuanto a la conceptualización, también se ha fortalecido la capacidad para prevenir y resolver conflictos. La identificación temprana de signos de ira y

hostilidad proporciona una oportunidad para intervenir antes de que se manifiesten en formas más agresivas.

Para beneficio de la comunidad educativa, contribuye a la creación de un ambiente más respetuoso y comprensivo. Cuando las personas son conscientes de las consecuencias de la agresión física y verbal, es más probable que opten por comportamientos que fomenten la armonía y la cooperación, permitiendo así que el ser conscientes de las manifestaciones agresivas contribuya a mejorar las relaciones interpersonales. El entendimiento compartido sobre la importancia de abordar estos comportamientos puede fortalecer la empatía y la comunicación positiva entre individuos.

Por último, para destacar, ha empoderado a los educadores para abordar las manifestaciones agresivas en el aula. Proporciona a los docentes las herramientas necesarias para identificar y gestionar comportamientos agresivos, creando un entorno educativo más seguro y propicio para el aprendizaje.

Estas conclusiones destacan la importancia de la sensibilización como un componente esencial en la reducción de manifestaciones agresivas, proporcionando las bases para estrategias efectivas de prevención e intervención.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buss, AH y Perry, M. (1992). El cuestionario de agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(3), 452-459.

Calvet, L., Moreno, B., & Martín-Albo, J. (2012). Adaptación española del Aggression Questionnaire (AQ) de Buss y Perry (1992). *Psicotema*, 24(2), 310-315.

Calvet, M. L. M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.

Castro, P. (2012). *Gobernabilidad e ingobernabilidad pública* (4ª ed). México: McGraw-Hill.

Emerson, RM, Fretz, RI y Shaw, LL (2011). Redacción de notas de campo etnográficas . Prensa de la Universidad de Chicago.

Galushkin, A. A., Prasolov, V. I., Khuziakhmetov, A. N., Sizova, Z. M., & Vasenina, I. V. (2018). Aggressiveness and social aggression in the youth environment: Philosophical and psychological field of interpretation. *XLinguae*, 11(2), 106-119. <https://doi.org/10.18355/XL.2018.11.02.09>

Groves, RM, Fowler Jr, FJ, Couper, MP, Lepkowski, JM, Singer, E. y Tourangeau, R. (2011). *Metodología de la encuesta* . John Wiley e hijos.

Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf. (s. f.).

Latorre-Beltrán, A. (2010). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (1. ed., 10. reimpr). Graó.

Litsa, M., & Bekiari, A. (2022). Attractiveness and aggressiveness: Implementing social network analysis in physical education classes. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(4),

988-1001.

<https://doi.org/10.7752/jpes.2022.04126>

Mariño, S. K. M., Pantoja, V. M. Á. B., & Villamizar, J. A. F. (2019). La actividad física como alternativa de formación para disminuir la agresividad escolar: un estudio comparativo. *Revista virtual Universidad católica del norte*, (56), 141-160.

Reason, P. y Bradbury, H. (Eds.). (2008). *Manual de investigación-acción: investigación y práctica participativas*. Thousand Oaks, CA: Publicaciones Sage.

Sunkel, G., Trucco, D., & CEPAL, N. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas (p 139).