

TÍTULO

Desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar en niños y niñas con síndrome de Down del grado primero por medio de actividades circenses en la clase de educación física en colegios distritales

AUTORES

Daniel Rodríguez
Byron Jiménez

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se plantean los aspectos y factores que hacen parte de la población con síndrome de Down en niños y niñas del grado primero en las edades de 4 a 6 años a partir de una contextualización e identificación de las discapacidades intelectuales, las cuales se encuentran en aumento en las instituciones educativas distritales.

La actual falencia que se presenta en las instituciones educativas distritales es la falta de instrumentos que le permitan a los docentes intervenir de manera adecuada en la formación y desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas como lo son lanzar y atrapar en niños y niñas con síndrome de Down. Así mismo es fundamental que se reconozca la importancia del acompañamiento y constante motivación por parte de las instituciones educativas y la familia, siendo la adecuada estimulación el factor que determina el buen desarrollo mental y cognoscitivo de esta población, la cual se recomienda inicie desde edades tempranas.

Por otra parte, uno de los principales retos que se presentan, es la falta de inclusión en la mayoría de las actividades, juegos y deportes en el área de la educación física en colegios distritales, teniendo en cuenta lo anterior y según la CRPD (Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad, artículo 30 participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte pág. 25-26).

OBJETIVOS

Se pretende determinar la incidencia de una propuesta pedagógica, basada en la práctica de actividades circenses para el desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar, a su vez diagnosticar el estado de las mismas y desarrollar la estrategia pedagógica en niños y niñas con síndrome de Down en edades entre 4 a 6 años, posteriormente evaluar el cambio en las habilidades motrices básicas manipulativas.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es mixto ya que facilita la obtención de datos cualitativos y cuantitativos, lo que permitirá no solo observar las etapas de la investigación, sino también de manera objetiva recolectar aquellos datos que podrán ser comparados para responder a la situación problema planteada en la investigación.

RESULTADOS

Hasta el momento no se han obtenido resultados ya que el proyecto no se ha podido implementar en la población con síndrome de Down por motivos de poca disponibilidad de espacios debido a la pandemia.

REFLEXIONES

A partir de la indagación documental acerca de esta condición, se pretende desarrollar una propuesta pedagógica en la que se implementen diferentes estrategias de enseñanza por medio de actividades circenses básicas en las clases

de educación física, que son consideradas como aquellas potenciadoras de la acción motriz y expresiva, las cuales a través del dominio corporal se resaltan aspectos estéticos y creativos del ser humano, (Invernó Curós, 2003: p.5).

Enfocándose esta propuesta en el malabarismo de lanzamiento, de giroscópico, de contacto y swing, los cuales se desarrollan con diferentes objetos que pueden elaborarse con material reciclable.

TÍTULO

La caracterización de la práctica pedagógica con énfasis en la producción escrita de niños y niñas del grado primero en la Institución Educativa Distrital Villa Amalia.

AUTORES

Laura Melisa Perdomo Castro
Luisa Fernanda Espejo Lizarazo
María Cristina Moreno Molina

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto en curso, se lleva a cabo en la Institución Educativa Distrital Villa Amalia, donde se realizan las prácticas pedagógicas de docentes en formación desde el semestre 2021-1, a través de herramientas educativas mediadas por las Tics, así como la observación de clases a las maestras titulares, lo cual ha permitido constituir un espacio posible para la reflexión de sus prácticas, con el propósito de caracterizar los procesos de enseñanza de la escritura en los primeros años. Asunto que se hace importante en el

IMPACTOS ESPERADOS

Se pretende el desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar por medio de una propuesta pedagógica innovadora desde las actividades circenses. Además, se busca que los docentes amplíen su conocimiento acerca de nuevas formas de enseñanza. Así mismo, generar espacios de inclusión donde se puedan evidenciar aquellos procesos que se ocasionen entre la población estudiantil con y sin condición de discapacidad. Posteriormente tener una mayor perspectiva de la población con síndrome de Down con el fin de aportar a futuras investigaciones acerca de esta condición de discapacidad.

campo de la educación infantil no solo para la comprensión de estas prácticas, sino para su posible transformación.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Caracterizar las prácticas pedagógicas de las maestras con relación a la producción escrita de los niños y niñas del grado primero.

Objetivos específicos:

- Identificar las metodologías que las maestras del grado primero implementan en las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la producción escrita.
- Reconocer la incidencia de estas metodologías usadas en los procesos de producción escrita de los niños y las niñas.
- Analizar las metodologías propuestas de la práctica pedagógica con las metodológicas recientes para la enseñanza de la producción escrita.

METODOLOGÍA

El presente proyecto se enmarca dentro de una metodología cualitativa desde la cual es posible la comprensión de una realidad educativa a partir de la participación y la interpretación de los significados. Se plantea un trabajo con enfoque analítico-interpretativo ya que busca entender una realidad educativa específica, este enfoque comprende, indaga y analiza las situaciones sociales y educativas del contexto con base en la

experiencia dentro de una situación en particular. La estrategia metodológica planteada es la etnografía educativa, la cual, en coherencia con el tipo de investigación y el enfoque, permite conocer y comprender a partir de la descripción detallada de un contexto las prácticas específicas de las maestras en torno a la enseñanza de la escritura.

RESULTADOS

Hasta el momento, el proceso de caracterización de las prácticas pedagógicas ha identificado grupos heterogéneos de niños y niñas, algunos con más habilidades en los procesos lectores y escritores, esto, debido a factores como el paso por el jardín antes de cursar su grado primero, o la educación en casa.

Se resalta la participación de los niños y niñas en cada sesión, así como el acompañamiento de las maestras titulares. Se evidencia la necesidad de generar un cambio en las metodologías vigentes en la institución educativa debido a que se continúa implementando estrategias de corte tradicional basadas en un proceso de aprendizaje esquemático y silábico caracterizado por la memorización.

TÍTULO

Alternativa pedagógica para la enseñanza de la producción escrita en la educación infantil: un estudio de caso

AUTORES

Nadia Paola Acosta Marroquín
Gloria Edith Alvarado
Jocelyn Paola Cruz Alpízar
Daisy Jazmín Castro Jiménez

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto en curso está orientado a la implementación y reflexión de una propuesta de intervención como alternativa pedagógica para la enseñanza de la producción escrita en la educación infantil. La propuesta está centrada en un enfoque socio cultural dirigida al trabajo con los niños y niñas, la cual hace posible que ellos y ellas construyan

REFLEXIONES

- Hoy en día, muchas de las prácticas pedagógicas que se implementan en las aulas están caracterizadas por métodos tradicionales, orientados al dictado y la copia.
- Se requiere una mirada distinta sobre los procesos escritores en los niños y las niñas, acciones pedagógicas más pensadas en los ritmos de aprendizaje de los pequeños, en sus intereses y experiencias cotidianas.
- El papel del maestro es fundamental en los procesos de producción escrita, debe brindar una compañía asertiva en el desarrollo de esta práctica.

IMPACTOS ESPERADOS

Aportar al proyecto Macro y a la transformación de las prácticas de las docentes, así como las de las maestras en formación.

la escritura a partir de experiencias de la vida cotidiana.

En este proceso el maestro asume un rol fundamental, dado que propicia espacios de interacción para la creación que tienen en cuenta los propios ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, lo cual favorece la comprensión a la hora de producir un texto.

De acuerdo con lo expuesto, se propone como pregunta orientadora de este estudio: ¿Cuáles son los alcances de la propuesta de intervención sobre pensamiento y producción escrita como alternativa pedagógica, que tiene como base el pensamiento visible y la metacognición, enfocado a niños y niñas?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar los alcances de la propuesta de intervención sobre pensamiento y producción escrita como alternativa pedagógica, que tiene como base el pensamiento visible y la metacognición.

Objetivos específicos:

- Implementar la propuesta de intervención desde una alternativa pedagógica que relaciona pensamiento y producción escrita, a partir de estrategias que tienen como base el pensamiento visible y la metacognición.
- Determinar los alcances de la propuesta de intervención a partir de instrumentos evaluativos y pedagógicos.

METODOLOGÍA

Se plantea una investigación de tipo cualitativo con enfoque interpretativo que busca comprender los alcances pedagógicos que tiene la implementación de la propuesta en el desarrollo de la producción escrita de niños y niñas con el propósito de entender lo que ocurre en esta práctica específicamente en la esfera de la enseñanza y el aprendizaje para desde allí

TÍTULO

Actividad física personalizada como estrategia metodológica para estimular el desarrollo socioemocional en una niña hipotónica (estudio de caso)

AUTOR

Camila Bobadilla

construir conocimiento (Cifuentes, 2011). Se propone como método el estudio de caso ya que está orientado a profundizar sobre una experiencia específica la cual será objeto de análisis.

RESULTADOS

Hasta el momento se puede evidenciar la importancia de la producción escrita y la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas con propuestas didácticas significativas en las que se brinde a los niños tiempo para leer, por comprender el proceso de construcción de textos a partir de la generación de posibilidades para planear, textualizar, revisar y reescribir textos propios, en donde el papel de la maestra es acompañar y planear mediante unos propósitos específicos para cada momento del aprendizaje.

REFLEXIONES

Se reflexiona sobre la importancia de implementar por propuestas pedagógicas significativas donde se analicen las relaciones que existen entre el pensamiento y la producción escrita, teniendo como base el pensamiento visible y la metacognición como elementos fundamentales en los procesos de construcción de la escritura de los niños y niñas.

IMPACTOS ESPERADOS

Reflexionar y analizar los alcances de la propuesta pedagógica en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Transformación de las prácticas pedagógicas en los contextos educativos donde se lleve a cabo la aplicación de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Salome es una niña de 4 años y debido a que presenta un caso de hipotonía, tiene dificultades en el momento de ejecutar actividades físicas, a la par, presenta bajo ánimo y desinterés por lo académico. Con ella comenzamos realizando ejercicios enfocados hacia el patinaje de carrera y la mejora de la técnica. La hipotonía es consecuencia de una dificultad del desarrollo adecuado y debido a la limitación motriz que acarrea puede incidir negativamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Sin embargo, esta situación se puede corregir con

una buena estimulación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra la persona afectada; en ese sentido, la actividad física personalizada se convierte en una alternativa viable al ser de orden multivariable y con marcadas implicaciones sensoriales y motrices.

La presente propuesta de investigación, se inscribe dentro del proyecto macro: Implicaciones pedagógicas del modelo CRE-SER (C.R.E.S.E.R. Crear, Reconocer, Entender, Signar, Expresar, Regular), que se viene desarrollando en el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Implementar una estrategia metodológica basada en la actividad física personalizada para estimular el desarrollo socioemocional en una niña hipotónica.

Objetivos específicos:

- Determinar el estado inicial de la niña participante respecto a sus habilidades socioemocionales.
- Diseñar y aplicar la estrategia metodológica teniendo en cuenta sus componentes básicos, estructura lógica de desarrollo y características de la niña participante.
- Evaluar la estrategia metodológica aplicada para determinar los efectos causados en la niña participante.

METODOLOGÍA

En proyecto se encuentra en su fase inicial, es decir, en la planeación misma e identificación plena del problema de estudio. Se desarrollará un estudio de caso, visibilizando los aportes propios tanto para la niña participante y su familia como para la docente investigadora.

Destacamos también los instrumentos a aplicar como son el test de Bar-on, entrevistas a los allegados e informes médicos. Tendremos también técnicas de análisis de orden cualitativo (descripción e interpretación) y cuantitativo (estadísticas).

RESULTADOS

Participar con ponencias en eventos nacionales e internacionales, para la socialización de avances, por ejemplo, el reciente encuentro Internacional de Semilleros de Investigación Unilibre 2021.

Publicación de artículo científico en revista reconocida y/o indexada. Entrega final de trabajo de grado

REFLEXIONES

El movimiento permite a los niños sentirse bien, liberarse de sus tensiones y expresar sus emociones. Las actividades físicas representan una ayuda muy importante para los aprendizajes “intelectuales”. Los padres deben fomentar la actividad de los niños, como el deporte o jugar al aire libre, lo que permite aprender a controlar sus emociones y fomentar valores importantes.

El desarrollo socioemocional es la capacidad que tienen las niñas y niños de comprender los sentimientos de las personas que los rodean, de controlar sus propios sentimientos y comportamientos y de crear una buena convivencia con sus compañeros y las personas con las que conviven en su día a día

IMPACTOS ESPERADOS

Mejora sustancial en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en la niña participante. Así mismo, mejora en las relaciones convivenciales a nivel familiar y escolar, con todo ello, contribuir efectivamente al desarrollo personal.

Sentar precedentes de investigación en el área de la educación física en la Universidad Libre acerca de las relaciones entre socio-emocionalidad e hipotonía.

Contribuir a los procesos de investigación en el grupo de Educación Física y Desarrollo Humano.

Aportar al desarrollo personal y profesional de la docente investigadora.

TÍTULO

Teatro negro como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades socioemocionales en tiempos de pospandemia con los estudiantes del grado 1003 de la institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera, Cundinamarca.

AUTOR

Camilo Daza Lizcano

INTRODUCCIÓN

En tiempos de pospandemia es necesario trabajar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del grado 1003 de la institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera, Cundinamarca, ya que dichas habilidades fueron afectadas negativamente por el aislamiento a nivel intra e interpersonal. Por lo anterior, se implementará la propuesta metodológica del teatro negro, teniendo en cuenta sus ventajas de orden artístico, cultural y educativo.

El proyecto en sí trata de un pilotaje dentro de la investigación macro sobre las implicaciones pedagógicas del modelo CRE-SER (C.R.E.S.E.R. Crear, Reconocer, Entender, Signar, Expresar, Regular), que se viene desarrollando en el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar la incidencia que tiene el teatro negro en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estu-

diantes del grado 1003 de la institución Juan Luis Londoño de la Cuesta.

Objetivos específicos

- Determinar el estado inicial de los sujetos participantes respecto a las habilidades socioemocionales.
- Diseñar y aplicar la estrategia metodológica teniendo en cuenta sus componentes básicos, la estructura lógica de desarrollo y las características de los sujetos participantes.
- Evaluar la estrategia metodológica aplicada para determinar los efectos causados en los sujetos participantes.

METODOLOGÍA

Se implementará la investigación acción (I. A.) que visibiliza las bondades que trae tanto para el docente como para los alumnos y la comunidad educativa; el proceso se desarrollará en cuatro momentos: planeación, ejecución, observación y reflexión. Destacamos también los instrumentos a aplicar como son el test de Bar-on y un cuestionario socioemocional, esto al inicio y al final del proceso. Tendremos también técnicas de análisis de orden cualitativo (descripción e interpretación) y cuantitativo (estadísticas).

RESULTADOS

Participar en ponencias, eventos nacionales, internacionales, para la socialización de avances, por ejemplo, el reciente encuentro Internacional de Semilleros de Investigación Unilibre 2021.

Publicación de Artículo científico en revista reconocida y/o indexada. Entrega final de tesis de grado

REFLEXIONES

Hasta el momento se evidencia un proceso de autoconocimiento y aceptación corporal en los sujetos participantes, al principio tímidos, poco expresivos y con un escaso dialogo acerca de sus emociones, lo cual ha mejorado a través de las diferentes actividades realizadas durante las sesiones de encuentro.

De igual manera, se evidencia una mejora de las habilidades comunicativas en un trato más amable, respetuoso y una

aceptación en las intervenciones de los compañeros; también empiezan a evidenciarse diferentes tipos liderazgo y roles entre el grupo de estudiantes. Luego, la experiencia promete ser realmente educativa e innovadora dentro de la vida académica de la institución educativa.

IMPACTOS ESPERADOS

Contribuir en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los sujetos participantes; igualmente, contribuir a su desarrollo integral y personal desde la formación comunicativa, creativa y autónoma. Apoyar las políticas referidas al

TÍTULO

“Propuesta lúdica para mejorar las habilidades socioemocionales en una niña de 15 años con síndrome de Down a través del patinaje de velocidad en el club Futdeport Skate” (Estudio de caso)

AUTOR

Karen Viviana Silva Merchán.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación va enfocado a diseñar una propuesta lúdica que permita mejorar las habilidades socioemocionales en una niña con síndrome de Down por medio del patinaje de velocidad, para lograrlo se llevara a cabo un arduo proceso de investigación e implementación de algunas herramientas que ayudarán a identificar las falencias que presenta la niña y proponer una metodología pertinente en la solución de la problemática.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Implementar una propuesta lúdica para mejorar las habilidades socioemocionales en una niña de 15 años con síndrome de Down a través del patinaje de velocidad en el club Futdeport skate

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado inicial de la niña participante frente a las habilidades socioemocionales.

aspecto socioemocional propuestas por la alcaldía del municipio de Mosquera, Cundinamarca.

Fortalecer la labor científica y pedagógica del docente investigador. Contribuir de manera efectiva en los procesos de investigación desarrollados en la Universidad Libre, específicamente en la Facultad de Ciencias y el Departamento de Educación Física.

- Diseñar y aplicar la propuesta lúdica para mejorar las habilidades socioemocionales en la niña de 15 años por medio del patinaje de velocidad.
- Evaluar la propuesta lúdica aplicada para determinar los efectos causados en la niña participante.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se va a llevar a cabo es un estudio de caso con un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo.

Este proceso de investigación tiene un alcance intervenido y tendrá como instrumentos algunas herramientas como es el test de bar-on, entrevistas a familiares de la niña participante, por último, registros de observaciones.

RESULTADOS

Participar con ponencias en eventos nacionales e internacionales, para la socialización de avances, por ejemplo, el reciente encuentro Internacional de Semilleros de investigación Unilibre 2021.

Publicación de Artículo científico en revista reconocida y/o indexada.
Entrega final de trabajo de grado

REFLEXIONES

El movimiento permite a los niños sentirse bien, liberarse de sus tensiones y expresar sus emociones. Las actividades físicas representan una ayuda muy importante para los aprendizajes “intelectuales”. Los padres deben fomentar la actividad de los niños, como el deporte o jugar al aire libre, lo que permite aprender a controlar sus emociones y fomentar valores importantes.

El desarrollo socioemocional es la capacidad que tienen las niñas y niños de comprender los sentimientos de las personas que los rodean, de controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y de crear una buena convi-

vencia con sus pares y las personas con quienes conviven cada día.

Es importante crear estrategias de intervención que contribuyan al desarrollo socioemocional de los niños y niñas con síndrome de Down, con mayor énfasis desde el área de educación física y como una oportunidad pedagógica e investigativa para docentes en formación y en ejercicio.

IMPACTOS ESPERADOS

Mejora sustancial en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en la niña participante, a la par, mejora en las relaciones convivenciales a nivel familiar y escolar, con todo ello, contribuir efectivamente al desarrollo personal.

Sentar precedentes de investigación en el área de educación física acerca de las relaciones entre socio-emocionalidad y el síndrome de Down en la Universidad Libre. Contribuir a los procesos de investigación en el grupo de educación física y desarrollo humano.

Aportar al desarrollo personal y profesional de la docente investigadora.

TÍTULO

Semillero de investigación en estudios olímpicos y paralímpicos

AUTORES

Luz Cristina López Trejos (Codirectora línea paralímpica), Martín Emilio Henao Vásquez (Codirector línea Olímpica) Gina Katerine Gallegos Rodríguez (Coordinadora Semillero)

INTRODUCCIÓN

El Semillero de investigación está adscrito a la línea de investigación de Educación Física y Desarrollo Humano del grupo de investigación del mismo nombre, el cual posee carácter intra e interdisciplinario,

clasificado en categoría B por Minciencias. Pretende incluir a los estudiantes en las prácticas de investigación propias del olimpismo y el paralimpismo que estén interesados en el abordaje de dichos fenómenos sociales y deportivos en los contextos local, nacional e internacional.

El semillero se propone como escenario formativo e investigativo propicio para que los estudiantes realicen proyectos de investigación que apunten al análisis en forma crítica y reflexiva sobre los problemas del olimpismo y el paralimpismo desde los siguientes ejes temáticos:

1. Deporte adaptado
2. Paradeporte
3. Inclusión de Pc. D. a través del deporte
4. Deporte y Educación
5. Deporte y Entrenamiento
6. Deporte y Género

OBJETIVOS

Objetivo general:

Generar un escenario de formación e investigación para los estudiantes Unilibristas interesados en desarrollar procesos investigativos asociados al olimpismo y el paralimpismo como fenómenos deportivos de alto impacto social en los niveles local, nacional e internacional.

Objetivos específicos:

- Contribuir en la formación de los futuros investigadores en olimpismo y paralimpismo, a través de la formación integral en la cultura científica, la ética, la responsabilidad y la calidad humana.
- Enseñar y aprender a investigar desde la práctica, compartiendo conocimientos investigativos entre todos los participantes del semillero.
- Participar en el diseño, ejecución y análisis de proyectos de investigación de impacto científico y social sobre el olimpismo y el paralimpismo en el nivel local y nacional.
- Adquirir un compromiso responsable con la comunidad olímpica y paralímpica colombiana y sus problemáticas con sentido de pertenencia frente al Grupo de Investigación de Educación Física y Desarrollo Humano.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El modelo propuesto para el semillero es el de “aprender investigando” que se concibe como la enseñanza desde la práctica de la forma en que se realizan investigaciones. El semillero cuenta con un curso electivo que se denomina “Cátedra Olímpica” y está en proceso la construcción de la “Cátedra Paralímpica”.

A lo largo del semestre los estudiantes trabajan directamente en la investigación a la cual se presentaron. Todos los estudiantes activos, además de cumplir con las regulaciones que para el efecto ha emitido la Universidad Libre, deben cumplirse los siguientes requisitos: 1. Efectuar una serie de lecturas teóricas acerca de los métodos y técnicas de investigación y de los temas específicos sobre los que versa cada investigación, y 2. Deben haber una participación activa de los estudiantes en la investigación, bien sea en la consolidación del proyecto de investigación o en el desarrollo de la investigación como tal.

Finalizado el semestre, los estudiantes deben rendir un informe de las actividades y los resultados de su actividad investigativa.

El semillero realiza reuniones periódicas (quincenales), a partir de un cronograma de actividades semestral.

RESULTADOS

(posibles resultados o en construcción)

- Productos resultados de actividades de generación de nuevo conocimiento.
- Productos resultados de actividades de desarrollo tecnológico e innovación.
- Productos resultados de apropiación social del conocimiento.
- Productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano para la CTel.
- Artículos de investigación que dan razón sobre los procesos de investigación de los macroproyectos y proyectos adheridos a los diferentes ejes temáticos propuestos desde el semillero.
- Construcciones videográficas de proyección y análisis de resultados obtenidos en actividades académicas.
- Participaciones en eventos de semilleros.
- Conversatorios entre los comités olímpico y paralímpico.
- Apoyo logístico del congreso internacional América protagonista en Tokio 2020 realizados por el CPC y la Academia paralímpica

REFLEXIONES

El semillero tiene una vocación interinstitucional ya que los temas olímpicos y paralímpicos están siendo mejor recibidos y despertando mayor intereses, aspirando a que en un lapso corto de tiempo se logren crear redes con diferentes grupos

de investigación, así como otros semilleros de otras universidades, que permitan generar intercambios y ejercicios conjuntos ya que semillero se propone como un espacio de formación e investigación que apunten a hacer un análisis de forma crítica reflexiva sobre los problemas del olimpismo y paralimpismo

TÍTULO

“Implementación de un diseño pedagógico basado en videojuegos con control de movimiento para estimular el patrón básico de marcha en niña con hemiplejía espástica usuaria de caminador de apoyo”

AUTORES:

Liceth Natalia Roa Peña

Gina Katerine Gallegos Rodríguez

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación es motivado por el estudio de la discapacidad como fenómeno posible de ser abordado desde un enfoque social desde la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Se basa fundamentalmente en determinar la incidencia de la implementación de un plan de trabajo de base pedagógica, en el patrón de la marcha de una niña con Parálisis Cerebral Espástica usuaria de caminador (estudio de caso), de tal forma que se logren decantar los elementos más influyentes dentro del patrón con la implementación de video juegos de control de movimiento, los cuales constituyen una herramienta digital de vanguardia que permiten crear una realidad disruptiva que promueva el aprendi-

IMPACTOS ESPERADOS

Ser un grupo que promueve la capacidad investigativa y creativa mediante el desarrollo de proyectos sobre el olimpismo y paralimpismo, con compromiso social y sectorial ya que es importante conectar lo que hace la academia con lo que necesitan las realidades olímpicas y paralímpicas, apuntando a conectar la universidad con el entorno.

zaje y la apropiación de elementos de forma dinámica, didáctica y entretenida.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la incidencia que tiene la implementación de un diseño pedagógico a través de video juegos de control de movimiento en el patrón básico de la marcha mediado por un caminador de apoyo, en una niña de 10 años diagnosticada con hemiplejía espástica.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar el patrón de la marcha de una niña con hemiplejía espástica sujeto central del presente proyecto de investigación.
- Desarrollar una propuesta pedagógica basada en los videojuegos de control de movimiento orientados al patrón de la marcha de una niña con hemiplejía espástica de 10 años
- Evaluar las evidencias que permitan analizar la incidencia de la propuesta pedagógica basada en los videojuegos de control de movimiento, en el patrón de la marcha de una niña con hemiplejía espástica de 10 años

METODOLOGÍA

Dentro de esta investigación se propone un enfoque mixto, ya que debido a su particularidad se busca recolectar, analizar, interpretar datos cualitativos y cuantitativos que promuevan el desarrollo del patrón de la marcha, identificando los fenómenos que intervienen en el progreso y adquisición de este patrón motriz, implementando herramientas de recolección

de datos como lo son: diarios de campo, entrevistas, materiales audiovisuales, protocolos de observación, pruebas estandarizadas etc. Este enfoque mixto posibilita profundizar y generar una perspectiva más amplia en casos particulares a partir del análisis e interpretación del estudio de caso.

Se opta por el estudio de caso como una estrategia de investigación para la recopilación de datos mediante un análisis profundo, tomando como población una niña de 10 años diagnosticada con parálisis cerebral espástica que tiene pies equinos, con otras posibles afectaciones, además cuenta con un gusto y fascinación por la tecnología.

RESULTADOS

- Progresiones positivas en el desarrollo del patrón de la marcha.
- Lograr mayor independencia para realizar actividades de su vida cotidiana.
- Creación de instrumentos de validación y verificación de teorías implementadas dentro de las sesiones programadas.
- Generar aprendizajes transversales desde diferentes dimensiones del desarrollo del sujeto, como sus ámbitos sociales, familiares, comunicativos, entre otros.
- Implementación los videojuegos de control de movimiento como estrategia innovadora en los procesos de adaptación y aprendizaje en niños.
- Desarrollo de un artículo que permita contar la experien-

cia desde los hallazgos y transformaciones que surgen desde el proyecto.

- Realizar un aporte científico a la educación física adaptada como caso de estudio de los Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte.

REFLEXIONES

Este proyecto adherido a las líneas de investigación del semillero en estudios olímpicos y paralímpicos pretende crear una propuesta que permita fortalecer el desarrollo motriz desde un caso específico de parálisis cerebral espástica, a través de herramientas digitales tales como los videojuegos de control de movimiento de tal forma que se presenten conocimientos de forma dinámica, didáctica y entretenida para asegurar el éxito en los objetivos propuestos.

IMPACTOS ESPERADOS

Promover iniciativas de investigación en población con discapacidad que permitan cumplir con el compromiso social y sectorial del semillero de investigación, de tal forma que responda ante las realidades paralímpicas del entorno.