

Transformación del currículo desde al aula de clase al computador

Miguel Ángel Caldas Lara
Estudiante
miguela-caldasl@unilibre.edu.co

La pandemia fue un tema que a muchas personas nos tomó por sorpresa desde el mejor empresario hasta el mismo obrero, teniendo en cuenta que teníamos que cambiar de un mundo donde todo se daba por medio de contacto físico a donde debimos empezar a tener que relacionarnos por medio de una computadora, para nuestro trabajo, estudio e inclusive para nuestra vida personal.

Es por ello que al tomar el reto de la virtualidad tomando esta situación desde la perspectiva personal, puedo decir que para mí fue un tema extremadamente fuerte, teniendo en cuenta que debía entregar los trabajos por medio de WhatsApp, de igual manera los parciales, esto porque aún no tenía activo el usuario, por esto que es sé que no solo me pasó a mí si no que fue a mucha gente que le sucedió lo mismo.

En este sentido el objetivo central del presente escrito es mostrar la manera que afectó la pandemia a los diferentes aspectos de la vida de cada ser humano, sin embargo, en este caso es importante



Foto: Freepik.es

aclarar que vamos a relacionar el tema de la virtualidad con la posible transformación del currículo desde un contexto educativo, partiendo de la afirmación sobre la dificultad de los diferentes pares educativos, desde los docentes hasta los mismos alumnos.

Ahora bien, hablando desde el currículo la educación en la pandemia tuvo una transformación total, teniendo en cuenta que en ese cambio de modalidad de clase se implementaron diferentes herramientas que cambiaron la perspectiva de la educación para muchos docentes y es ahí donde vamos a la confrontación de lo que sabemos que es un currículo dentro del aula de clase para en ese momento modificarlo y pasarlo a la total virtualidad.

Dicho de otra manera, el currículo se ve afectado o modificado por los docentes teniendo en cuenta que se debe de ir más despacio en virtualidad que en el aula de clase, teniendo en cuenta la participación constante de los estudiantes, ya que esto hace que no se puedan ver los objetivos del currículo establecido al inicio por el retraso que hay en cada uno de los niveles académicos desde educación básica a educación superior.

En consecuencia, en la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, en este contexto, la crisis tuvo importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza.

Por otra parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante. En el ámbito educativo, gran parte de las acciones de los países de la región frente a la crisis ha implicado la suspensión de los cursos presenciales en todos los niveles, dando lugar a tres ejes principales: Acción: Difusión a través de diferentes formatos y plataformas (con o sin tecnología), partiendo del

uso de enfoques de aprendizaje a distancia, personal y apoyo y movilización de la comunidad educativa, y un enfoque en la salud y el bienestar de los estudiantes.

Asimismo, van de la mano los ejes de participación de los estudiantes junto con la innovación de los docentes para que estos ejes no se vean afectados por el desinterés de los estudiantes, es por ello que no debemos dejar de un lado lo importante que es conocer, aplicar y en estos casos poder modificar el currículo cuando sea necesario, partiendo del uso autónomo desde el docente hacia el estudiante.

Sin embargo, es importante tener siempre presente de qué manera se va a aplicar el currículo en el aula o en este caso en la virtualidad, si desde el alumno individualmente con la forma de aprender de cada estudiante o desde un aprendizaje colectivo, siendo esto un gran reto para cada docente, al tener que aplicar un currículo para cada estudiante, por ende, es claro que debemos tener presente el currículo que vamos a emplear en el campo que nos desempeñemos dentro del ámbito de la educación.

Como muestra de ello, en la parte personal lo puedo ejemplificar con la experiencia vida en la virtualidad, partiendo de que los profesores que estaban guiando mi proceso en ese momento trataron de hacer lo que estuviera en sus manos para no hacer que nosotros como estudiantes tuviéramos la misma motivación para seguir con nuestro proceso académico, pero esto de qué manera se logra solo con una transformación de ese currículo al que estábamos acostumbrados en nuestras clases presenciales a estar comunicados por medio de la tecnología.

Actualmente podemos ver de qué manera repercutió esa transformación curricular por parte de los docentes, puestos de manifiesto en la costumbre que tomamos los estudiantes de manejar los trabajos de manera virtual y los docentes tomar la calificación de esta misma manera, así estemos en la presencialidad, teniendo en cuenta que los usos de dichas plataformas no se olvidaron, sino que se volvieron parte de las herramientas de trabajo para los docentes y estudiantes.

Esto lo podemos ver en el actuar de los estudiantes al decir que estaban acostumbrados a tomar y entregar los trabajos de manera virtual y que les gustaría entregarlos de la misma manera, asimismo, lo pudimos observar al regresar paulatinamente a las instituciones, desde la mirada que le dieron los estudiantes, ya que se desacostumbraron a cumplir con un horario desde el colegio, adicional el cambio que se tuvo de la forma de aprendizaje que estaba usando el alumno al realizar uso solo de las tecnologías y no del contacto físico tanto con la infraestructura del colegio como hasta con sus compañeros y maestros.

Partiendo de lo que dijo Jaime Saavedra, director de la Práctica Mundial de Educación del Banco Mundial “Una vez que las escuelas empiecen a reabrir, la prioridad será reintegrar a los estudiantes en el entorno escolar de forma segura y de manera que pueda reanudarse la enseñanza, especialmente en el caso de los que sufrieron las mayores pérdidas de aprendizaje” debemos tener presente que para ese y este momento fue y sigue siendo importante el vincular nuevamente a los estudiantes con el ambiente educativo que abandonaron durante dos años de su

vida, sin embargo se podía percibir que en ese momento del regreso a clases lo más importante era que tuvieran un tapa boca puesto en el salón de clase, tomando distancia con sus compañeros, pero no se pasó a pensar en la educación de los estudiantes desde lo que de pronto dejaron de aprender.

Sin embargo, no se puede desvalorar la importancia y el arduo trabajo y papel del docente en este enfrentamiento con la realidad nuevamente, ya que, así como en ese momento que les dijeron vamos a ir a las casas a nuestros deberes académicos tuvieron que tomar estrategias diferentes, en ese momento del retorno a las aulas debieron aplicar nuevamente estrategias diferentes para que primero se controle un virus, pensando en la seguridad de toda la comunidad académica y segundo acomodar nuevamente el currículo para que los temas y las actividades vuelvan a ser acorde a como veníamos trabajando anteriormente.

Sin duda alguna es pertinente que tengamos presente que a la hora de haber un cambio en el tipo de aprendizaje por fuerte o suave que sea, es un reto que nosotros como docentes tenemos, partiendo del cambio de chip que debemos tener nosotros continuamente sin dejarnos afectar, ya que si esto pasa puede entorpecer el aprendizaje de los estudiantes y por qué no también puede desmejorar los resultados que nosotros como docentes esperamos para con nuestros alumnos y procesos académicos tanto dentro como fuera del aula de clase.

Lo más importante e este cambio este cambio es cambiar el chip de los estudiantes, con base en la aplicación de un tipo de trabajo autónomo desde la pandemia para mejorar su aprendizaje y que no solo se quedará con lo que se veía en las clases virtuales, sino que investigará por su cuenta para poder afianzar los temas que se manejaba dentro de los espacios de clase programados por cada uno de los docentes, sin importar la asignatura que fuera, esto con el fin de que si surgía alguna duda se pudiera expresar en la siguiente sesión, haciendo esto que deje de ser un trabajo conductista como lo es el de que el docente hace y el estudiante repite, sino que sea un aprendizaje significativo y autónomo.

En lo personal puedo decir que para mí es muy importante la combinación de todos los modelos de aprendizaje, teniendo en cuenta que al usar uno y otro podemos saber de qué mane-

ra acomodar el currículo a cada uno de nuestros estudiantes, sin necesidad de hacer un mall curricular para cada uno, sino que se pueda distribuir el mismo currículo para todos los estudiantes, pero con un diferente enfoque de aprendizaje.

Por ejemplo, cuando estuve en clase desde la clase, los docentes que tuve en ese proceso tomaron las circunstancias con mucha paciencia y miraron la manera de poder aplicar los diferentes procesos tanto de evaluación como de enseñanza, para poder acomodar ese currículo que veníamos trabajando en el aula de clase al que debíamos trabajar por medio de las clases virtuales, donde realizaron actividades para poder aprender a manejar la aplicación, sin dejar de un lado las temáticas que exigía el currículo.

Así las cosas, debemos también tener presente que a la hora de volver al colegio se ve enriquecido el ámbito social, teniendo en cuenta que todos los niños, niñas y adolescentes, inclusive aquellos que abandonaron la escuela durante la pandemia, retornan a la escuela y reciben los servicios adaptados necesarios para satisfacer sus necesidades en materia de aprendizaje, salud, y bienestar psicológico y social.

Se aborda el tema de lo social, partiendo de que los años de suspensión de las instituciones han afectado negativamente la educación de muchos estudiantes desde la educación básica hasta la educación media superior en muchos países del mundo entero, lo que compromete no sólo su derecho a la educación, como principio, sino su presente y su futuro, pero es relacionado con el aspecto social, ya que a la hora de hablar de estar solo con sus familiares durante la virtualidad, podemos como se cortó y se interrumpió su desarrollo como seres humanos dentro de la sociedad.

En investigación, apoyar la migración de la exploración de plataformas remotas y permitir que los investigadores accedan de forma remota a redes y materiales ayuda a mantener

la continuidad de la investigación, lo que hace que se deba ajustar el currículo tanto para el estudiante como para el docente, acomodar el currículo para continuar con la normalidad académica.

En conclusión, Implementar tecnología rápida y exámenes de salud de los estudiantes, notificaciones a los mismos y al personal; e involucrar a la comunidad educativa en riesgo, incluso a través de mentores profesionales y planes de trabajo personalizados para movilizar un extraordinario aprendizaje a distancia, utilizando las tecnologías y plataformas existentes. Cuando se trata de aprendizaje a distancia, es importante que esté diseñado a escala, capacite a los maestros, involucre a múltiples partes interesadas y esté impulsado por datos y análisis. Ya que el sistema también debe ajustar el currículo y los exámenes para el año escolar actual.

Por ello podemos decir que, si se vio la transformación del currículo desde el aula a la computadora y lo más importante que se adaptó para el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, sin dejar de un lado la estabilidad emocional de todos los alumnos que cada día se sentaban frente a su computador desmotivados por estar sin sus compañeros, pero que con nuestra labor como docentes logramos atraer su atención con estrategias que solo sirvieran para subsistir en aquella dura situación. ■