

Correlación en Síndrome de *Burnout* y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina de una Facultad de Salud en Cali, Colombia

Liliana Parra-Osorio,¹ Lady Rojas-Castaño,²
Isabel Patiño-Córdoba,² Ginna Caicedo-Ausecha,²
Augusto Valderrama-Aguirre.³

RESUMEN. *Introducción:* Se considera que el Síndrome de *Burnout* surge especialmente en estudiantes de Medicina por el estrés en la actividad académica. El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia del Síndrome de *Burnout* y el Estrés Académico en estudiantes de Medicina de una Facultad de Salud en Cali, Colombia y su potencial correlación. *Metodología:* Estudio descriptivo, de corte transversal, exploratorio, realizado en estudiantes de Medicina de Facultad de Salud de la ciudad de Cali (Colombia), durante segundo periodo del año 2013. Se aplicaron los instrumentos *Maslach Inventory Student Survey* y el Inventario SISCO para analizar estas las variables *Burnout* y Estrés, respectivamente. Se realizó un análisis exploratorio de correlación entre las dos variables. *Resultados:* Más del 95% de los participantes manifestó *Burnout* de niveles leve o moderado; mientras que solo el 35,2% manifestó en algunas ocasiones percibir estrés académico. No se encontraron tendencias específicas de género; sin embargo, si se encontró una relación significativa entre la prevalencia de *Burnout* y los niveles de estrés ($R^2=0,3236$, $P=0,000$). *Conclusiones:* Existe una correlación significativa entre el Síndrome de *Burnout* y el Estrés Académico en la muestra de estudiantes de medicina analizada, actuando este último como factor de riesgo promotor para su progreso. Estudios posteriores deberán permitir caracterizar mucho mejor los dos fenómenos y la caracterización de los agentes estresores más importantes, los síntomas manifestados y las estrategias de afrontamiento utilizadas.

Palabras claves: Síndrome de *Burnout*, Estrés académico, Estudiantes de Medicina. *Línea de investigación:* Psicología del trabajo

CORRELATION OF BURNOUT SYNDROME AND ACADEMIC STRESS IN A COLLEGE OF HEALTH IN CALI, COLOMBIA. *ABSTRACT.* *Introduction:* It is considered that the burnout syndrome arises especially in medical students due to the academic activity. The objective of this research was to determine the prevalence of burnout syndrome and academic stress in medical students of a Faculty of Health in Cali, Colombia and its correlation. *Methodology:* Descriptive, cross-sectional, exploratory study; conducted in students of Medicine at a Faculty of Health in Cali (Colombia), during second semester of 2013. *Maslach Inventory Student Survey* and *SISCO Inventory* were applied to analyze these two variables, *Burnout* and *Stress*, respectively. An exploratory analysis of correlation between the two variables was performed. *Results:* Over 95% of participants referred mild or moderate levels of *Burnout*; while only 35,2% said sometimes perceived academic stress. No gender specific trends were found; however, a significant relationship between the prevalence of burnout and stress levels ($R^2 = 0.3236$, $P = 0.000$) was detected. *Conclusions:* There is a significant correlation between burnout syndrome and academic stress in the sample of medical students analyzed, this latter acting as a risk factor for progression. Further studies should allow better characterization of the phenomena, identification of the most important stressors, manifested symptoms and coping strategies used.

Keywords: Burnout Syndrome, Academic Stress, Medical Students. *Research line:* Psychosociology at work.

Aceptado para publicación: Agosto de 2015.

¹ Enfermera. MSc Salud Ocupacional. PhD Ciencias de la Salud en el Trabajo. Directora Maestría y Especialización en Salud Ocupacional, Universidad Libre-Cali. Cali, Colombia. liliana.parra@unilibrecali.edu.co

² Estudiante de Medicina, Universidad Libre Seccional Cali. Cali, Colombia. Lady_428@hotmail.com

³ Bacteriologo y Laboratorista Clínico, MSc Ciencias Básicas Médicas, PhD Ciencias Biomédicas, Universidad del Valle. Profesor Asociado, Facultad de Salud, Universidad Libre-Cali. Director Grupo Instituto Investigaciones Biomédicas. Cali, Colombia.

INTRODUCCIÓN

Comúnmente se argumenta que los estudiantes de medicina, por causas relacionadas con el ejercicio propio de su entrenamiento, se sienten inmersos en un mundo de agotamiento físico y mental.^{1,2} También es común encontrar estrés excesivo ante las diferentes situaciones que a su propio juicio se constituyen en demandas que desbordan sus posibilidades de respuesta.

Aunque muchos estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias en su proceso formativo, otros encuentran tales dificultades que terminan engrosando los registros de abandono académico. En esta última situación, es lógico asumir que los estudiantes generalmente experimentan una alta carga de estrés. Adicionalmente, aunque algunos estudiantes logran desarrollar estrategias adecuadas para afrontar las exigencias académicas, otros no lo consiguen, llegando a comportamientos de escape o evitación como formas de afrontamiento que no son necesariamente las apropiadas en este contexto.

Como es sabido, los problemas que no se resuelven, crecen y se acompañan de un proceso acumulativo de malestar prolongado. Tal situación puede circunscribirse en el denominado Síndrome de *Burnout*, conceptualizado como la sensación de agotamiento, decepción y pérdida de interés por la actividad laboral, que surge como consecuencia del contacto diario con su trabajo. Algunos estudios previos han identificado una prevalencia alta de *Burnout* en estudiantes, relacionándolo significativamente con situaciones tales como estrés ante un examen, ansiedad, depresión y acoso laboral.^{3,4,5}

Por otro lado, el estrés académico ha sido definido como el impacto que puede producir en el estudiante su mismo entorno organizacional: La Universidad.⁶ Se plantea que muchas de las demandas, conflictos, actividades y eventos implicados en la vida académica provocan estrés, y que dicho estrés repercute negativamente en la salud, el bienestar y el propio rendimiento académico de los estudiantes.^{7,8,9,10}

Considerando que los estresores son aquellas situaciones evaluadas como amenazas o retos que están o no bajo el control del individuo y que generan una percepción subjetiva de estrés, se ha identificado que las demandas académicas percibidas con mayor frecuencia como estresores por los estudiantes son: sobrecarga de tareas académicas, falta de tiempo para realizar el trabajo académico, exámenes y elaboración de trabajos obligatorios. Todo esto se puede ver reflejado en el desempeño y actitud negativa que en ocasiones muestran los estudiantes.¹¹

El objetivo de este trabajo fue evaluar de manera preliminar la prevalencia del Síndrome de *Burnout* y el estrés académico en estudiantes de medicina una Facultad de Salud en Cali, Colombia y su potencial correlación.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio, diseño, población y muestra: Estudio descriptivo, de corte transversal, realizado en la población de estudiantes de Medicina de una Facultad de Salud de la Ciudad de Cali, Colombia. El estudio se realizó durante segundo periodo académico del año 2013, en un total de 201 estudiantes en el periodo estudiado. La muestra se definió por conveniencia con los estudiantes presentes al momento de aplicar los instrumentos.

Criterios de inclusión y de exclusión: Se incluyeron los estudiantes de medicina desde segundo hasta decimo semestre, mayores de 18 años, matriculados formalmente y que desearan participar en el estudio. Se excluyeron estudiantes que estuvieran ausentes por diversos motivos al momento de aplicar las herramientas de recolección de datos, también los menores de edad que no pudieran firmar el consentimiento informado inmediatamente y quienes manifestaran no desear participar en el estudio.

Recolección, manejo y análisis de datos: Se recolectaron variables sociodemográficas y académicas como: edad, sexo, estado civil, número de hijos y semestre en curso. Para la detección de Síndrome de *Burnout* se aplicó el *Maslach Inventory Student Survey* y para la detección de Estrés se aplicó el Inventario SISCO.^{12,13} Los datos recolectados se presentan de manera descriptiva.

Consideraciones éticas: El protocolo para este estudio fue revisado y avalado por el Comité de Revisión Ética en Investigaciones de la Universidad donde se realizó el estudio. Los protocolos y procedimientos utilizados se adhieren a la resolución 8430 de 1993 de Ministerio de la Protección Social de Colombia y los principios de la declaración de Helsinki. Todos los participantes firmaron voluntariamente un consentimiento informado y la confidencialidad de los datos se protegió mediante codificación.

RESULTADOS

La muestra obtenida fue de 201 estudiantes, a partir de un total aproximado de 540 entre los semestres 2 y 10 del programa de Medicina, lo que corresponde a un 37,2% de la población.

En la Tabla 1 se observan las características sociodemográficas de la muestra. Como era de esperarse la gran mayoría de los estudiantes se encuentran entre la segunda y tercera década de la vida. Aunque el sexo

femenino fue mayoritario, el predominio no fue muy marcado. También se observa que la gran mayoría son solteros y sin hijos.

TABLA 1
Características Sociodemográficas

Variable	Valores Descriptivos
Edad (años)	
- n	200
- Media ± SD	20,9 ± 2,9
- Rango	16 – 34
- Mediana	20
- Rango Intercuartil	19 – 22
Sexo	
- n	201
- Hombre	90 (44,8%)
- Mujer	111 (55,2%)
Número de hijos	
- n	201
- Ninguno	193 (96%)
- 1-2 hijos	7 (3,5%)
- 3-4 hijos	1 (0,5%)
Estado Civil (Hombres)	
- n	90
- Soltero	82 (91%)
- Casado	2 (2,2%)
- Acompañado	6 (6,7%)
Estado Civil (Mujeres)	
- n	111
- Soltero	105 (94,6%)
- Casado	3 (2,7%)
- Acompañado	3 (2,7%)
Semestre en Curso	
- n	201
- 2	28 (13,9%)
- 3	19 (9,5%)
- 4	28 (13,9%)
- 5	24 (11,9%)
- 6	18 (9%)
- 7	27 (13,4%)
- 8	18 (9%)
- 9	22 (10,9%)
- 10	17 (8,5%)

n: Número de participantes que respondió la pregunta.
SD: Desviación Estándar.

Como se observa en la Tabla 2, la mayor parte de la muestra presenta niveles leves o moderados de *Burnout*.

TABLA 2
Prevalencia de Síndrome de *Burnout* por semestre

Semestre	Nivel De <i>Burnout</i> (%)			
	No Presenta	Leve	Moderado	Profundo
2	-	85,7	14,3	-
3	-	78,9	21,1	-
4	-	92,0	8	-
5	-	79,2	20,8	-
6	-	72,2	27,8	-
7	-	84,6	11,5	-
8	5,6	88,9	5,6	3,8
9	-	71,4	28,6	-
10	6,3	75	18,8	-
Total	1,0	81,5	16,9	0,5

-: 0,0%.

La prevalencia más alta de nivel leve se alcanzó en el 4º semestre, mientras que la prevalencia más alta de nivel moderado se encontró en el 9º semestre. Fue precisamente este semestre el que mostró menor prevalencia de *Burnout* leve, mientras que la menor prevalencia de moderado se observó en el 8º semestre.

No obstante, fue en 8º semestre que se identificaron los pocos casos de *Burnout* profundo. Finalmente, más del 80% de la muestra manifiesta *Burnout* leve.

Al analizar la prevalencia de *Burnout* según el sexo, no se observaron diferencias significativas (ver Tabla 3).

Sexo	Nivel de <i>Burnout</i> (%)			
	No Presenta	Leve	Moderado	Profundo
Hombre	2,3	80,2	17,4	0
Mujer	0	82,6	16,5	1,9
Total	1	81,5	16,9	0,5

En cuanto al Estrés Académico, la Tabla 4 resume los hallazgos. El resultado más llamativo fue la identificación de casos de estrés casi siempre en los semestres 3º, 5º y 9º. Se destaca que más del 90% de la muestra refirió casi nunca alcanzar niveles de estrés académico o solo algunas veces.

Semestre	Nivel de Estrés Académico (%)		
	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre
2	69,2	30,8	-
3	64,7	29,4	5,9
4	78,3	21,7	-
5	40,0	55,0	5,0
6	53,3	46,7	-
7	69,2	30,8	-
8	75,0	25,0	-
9	57,9	31,6	10,5
10	42,9	57,1	-
Total	62,5%	35,2%	2,3%

∴ 0,0%.

Al realizar el análisis exploratorio, se encontró una correlación significativa, de tipo logarítmica lo que indica una relación positiva entre las dos variables: el estrés académico y el síndrome de *Burnout* (ver Figura 1).

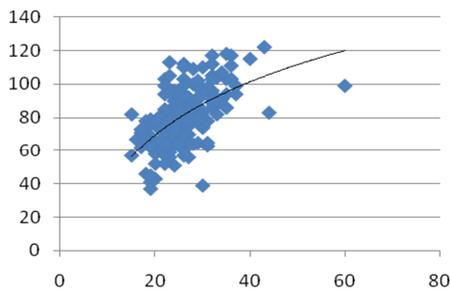


FIGURA 1. Correlación entre Síndrome de *Burnout* (eje X) y Estrés Académico (eje Y) en estudiantes de Medicina. El coeficiente R^2 fue de 0,3236, con $P=0,000$.

Cuando se realiza en análisis exploratorio de correlación por cada uno de los semestres, se observa que la correlación es significativa ($P<0,05$) en cada uno de los

semestres; sin embargo es mucho más notable en los semestres 3º, 5º y 9º (ver Tabla 5).

Semestre	R^2	P
2	0.246	0.007
3	0.427	0.003
4	0.242	0.015
5	0.483	0.000
6	0.293	0.037
7	0.286	0.005
8	0.298	0.023
9	0.844	0.000
10	0.337	0.030
Total	0.323	0.000

DISCUSIÓN

Según estos hallazgos existe una correlación significativa entre el Síndrome de *Burnout* y el Estrés Académico en la muestra de estudiantes de medicina analizada, actuando este último como factor de riesgo promotor para su progreso. Estudios previos como el de Barraza *et al* (2010)¹⁴ afirman que dichos padecimientos guardan una estrecha asociación ya que este último es un factor predisponente para el desarrollo del primero, lo cual es compatible con el enfoque conceptual en el que *Burnout* se concibe como un estado de agotamiento físico, emocional y cognitivo producido por el involucramiento prolongado en situaciones generadoras de estrés.

Es de anotar que el análisis de las variables de estrés y *Burnout* de manera independiente tienen una prevalencia baja en sus altos niveles de presentación, con solo un 16,9% en nivel moderado de *Burnout* y 35,2% de estrés autopercebido.¹² Estos estudios difieren de los obtenidos en un estudio similar realizado en la ciudad de Manizales, (Colombia), en el que se observó una mayor prevalencia de *Burnout* en el nivel profundo (34%), lo cual se considera un factor de riesgo justifica una intervención de manera oportuna para evitar su progresión.

En este estudio, no se encontró alguna tendencia especial entre los diferentes niveles de *Burnout* y el sexo de los participantes, lo cual no coincide con estudios en los que destacan las diferencias significativas entre hombres y mujeres. Una limitante importante de este estudio fue la participación reducida de la población, lo que podría generar un sesgo de selección. Adicionalmente, existe la posibilidad de que los participantes no fueran totalmente honestos al momento de responder las preguntas de los instrumentos.

Esta es solo la primera exploración y aun en esta etapa tan preliminar fue posible encontrar correlación entre estas dos variables. Estudios posteriores deberán permitir caracterizar mucho mejor los dos fenómenos y la caracterización de los agentes estresores más

importantes, los síntomas manifestados y las estrategias de afrontamiento utilizadas.¹⁵

BIBLIOGRAFÍA

- ¹ Galván, J, Hirigoyen, C, Machado, C, Mattiauda, A y Monstans, M. (2012). Factores de riesgo que generan desgaste profesional en el personal de enfermería en un centro de Salud Mental: Trabajo Final de Investigación. Tesis de grado .
- ² Piedad Marcela Guavita Falla, Pablo Alfonso Sanabria Ferrand. Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la facultad de medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá Colombia. Rev. Fac. Med. Vol.54 No.2 Bogotá Junio 2006.
- ³ Martínez, I y Salanova, M. Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios. Relación con el desempeño y desarrollo profesional. Revista de Educación. Num 330 (2003): 361-384.
- ⁴ Arturo Barraza Macías. Burnout estudiantil: un enfoque unidimensional. Revista Psicología Científica.com. Vol 17, año 2015. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/burnout-estudiantil/>
- ⁵ Anabe Camacho Ávilal, Arturo Juárez García, Fernando Arias Galicia. Síndrome de Burnout y Factores Asociados en Médicos. Ciencia & Trabajo, Nº. 35, págs. 251-256. 2010.
- ⁶ AB Macías, JS Quiñónez. El estrés académico en los alumnos de educación media superior. Un estudio comparativo. Investigación Educativa Duranguense, 48-65. 2007.
- ⁷ Antonia Polo, José Manuel Hernández López, Carmen Pozo Muñoz. Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y estrés, Vol. 2, Nº 2-3: 159-172. 1996.
- ⁸ Díaz Martín Yanet. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2010 Abr [citado 2016 Mar 16] ; 10(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es.
- ⁹ Carmen Cecilia Caballero Domínguez ; Christian Hederich ; Jorge Enrique Palacio Sañudo. El burnout académico: delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. Revista Latinoamericana de Psicología, 42 (1). 2010
- ¹⁰ Carmen Cecilia Caballero D. ; Raymundo Abello LL; Jorge Palacio S. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25 (2). 2007.
- ¹¹ Caballero D., Carmen Cecilia, Abello LL., Raymundo, & Palacio S., Jorge. Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, 25(2), 98-111. 2007.
- ¹² Guler Yavuz, Nuri Dogan. Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS): A Validity Study. Procedia -Social and Behavioral Sciences. Volume 116, 21 February 2014, Pages 2453–2457. 5th World Conference on Educational Sciences.
- ¹³ Arturo Barraza Macías. El Inventario SISCO del estrés académico. INED, No 7, Septiembre 2007. Pags: 89-93.
- ¹⁴ Arango Agudelo, Santiago; Castaño Castrillón, José Jaime; Henao Restrepo, Carlos Jader; Jiménez Aguilar, Diana Paola; López Henao, Andrés Felipe; Páez Cala, Martha Luz. Síndrome de burnout y factores asociados en estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales (Colombia), 2009. Arch. med;10(2):110-126, jul.-dic. 2010.
- ¹⁵ Dyrbye LN, Thomas MR, Shanafelt TD. Medical student distress: causes, consequences, and proposed solutions. Mayo Clin Proc. 2005 Dec;80(12):1613-22. PubMed PMID: 16342655.