

Artículo de revisión

Retos de ocupacionales en personas que trabajan y estudian de manera simultánea

Occupational challenges in people who work and study simultaneously

Ximena Betancourt-Herran ¹, Ana Milena Galarza-Iglesias ²

Received: 1 diciembre 2023

Accepted: 5 marzo 2024

Abstract

Antecedentes: En la actualidad las dinámicas socio-económicas del mercado laboral y la especialización del conocimiento, promueve que los trabajadores realicen educación continua y posgradual para actualizar sus conocimientos, mejorar sus ingresos, aumentar posibilidades de participación en el campo de trabajo y generar mayor competitividad laboral; lo que genera asumir doble rol: trabajador y estudiante.

Objetivo: Identificar los avances en investigación sobre la adaptación ocupacional en personas que trabajan y estudian de manera simultánea a partir de la mirada de Terapia Ocupacional.

Métodos: se realizó búsqueda y recuperación de artículos en las bases de datos: ERIC, Scopus, PubMed y Elsevier, tomando como palabras clave terapia ocupacional, adaptación ocupacional, trabajo, estudio.

Resultados: La ecuación de búsqueda inicial no arrojó resultados en ninguna base de datos. Se ajustó la búsqueda ampliando las categorías en el estudio: terapia ocupacional en educación; educación en adultos, adaptación ocupacional; Educación posgradual, incluyendo 30 artículos para su análisis.

Conclusiones: El trabajar y estudiar de manera simultánea y desde la mirada de Terapia Ocupacional se identifica como proceso de adaptación ocupacional que generalmente está acompañado de retos ocupacionales en los que se enmarca el equilibrio entre la vida personal, el trabajo y el estudio

Resumen

Background: Currently, the socio-economic dynamics of the work market and the specialization of knowledge promote workers to pursue continuing and postgraduate education to update their knowledge, improve their income, increase possibilities of participation in the field of work and generate greater labor competitiveness; which generates assuming a double role: worker and student.

Objective: Identify advances in research on occupational adaptation in people who work and study simultaneously from the perspective of Occupational Therapy.

Methods: a search and retrieval of articles was carried out in the databases: ERIC, Scopus, PubMed and Elsevier, taking occupational therapy, occupational adaptation, work and study as keywords.

Results: The generated search equation did not return results in any database. The search was adjusted considering the categories in the study: occupational therapy in education; adult education, occupational adaptation; Postgraduate education. Including 30 articles for analysis.

Conclusions: Working and studying simultaneously and from the perspective of Occupational Therapy is identified as a process of occupational adaptation that is generally accompanied by occupational challenges in which the balance between personal life, work and study is framed.

Palabras clave: Adaptación, estudiantes, trabajadores, rol, terapia ocupacional

Key words: adaptation, students, workers, role, occupational therapy

¹ Fundación Valle del Lili

² Universidad del Valle, Facultad de Salud, Cali, Colombia

Autor de correspondencia: Ximena Betancourt-Herran. Correo: ximena.betancourth@correounivalle.edu.co

Introducción

La sociedad del conocimiento en la que actualmente se desenvuelve laboralmente el ser humano, impone demandas frente a las necesidades de preparación intelectual para desempeñarse eficazmente y considera el conocimiento como una herramienta para el propio beneficio,¹ permitiendo el crecimiento profesional, aumentos salariales y mejora en calidad de vida.² Lo anterior genera que los trabajadores, además de cumplir con sus actividades laborales alternen su principal rol productivo con el de estudiante. Por lo tanto, se identifica la necesidad de realizar modificaciones de rutinas que permitan responder a las demandas de las actividades y los diferentes roles en los que participan.

Actualmente, según el último censo colombiano³ el 3.8 % de los profesionales han realizado estudios posgraduales, lo que puede dar cuenta de los retos ocupacionales, económicos y sociales de este proceso educativo y laboral al mismo tiempo. Referente a lo anterior, un estudio de posgrado en medicina determinó que el 87.4 % de los estudiantes requirieron apoyo de salud mental, e identificaron diversos estresores como excesiva carga de trabajo, dificultad para conciliar la vida y el trabajo, entre otros.⁴ Así mismo, estudios revelan que las personas que estudian y trabajan simultáneamente sienten agotamiento, desequilibrio en la vida personal, insatisfacción laboral o en sus vidas personales y percepción de mala salud.⁵⁻⁷ Se evidencia la necesidad de tener una adaptación ocupacional para prevenir o actuar ante esta situación y evitar así deserción escolar y afectaciones en la salud que impacta el desempeño del trabajador.

Desde la terapia ocupacional, la adaptación ocupacional es comprendida como los diversos procesos por los cuales se pueden gestionar los desafíos ocupacionales y reconstruir la identidad y competencia ocupacional en diferentes situaciones de la vida.⁸ Es un proceso que sucede cuando las personas se enfrentan a estudiar y trabajar de manera simultánea. Específicamente en las personas que estudian, realizar adaptaciones ocupacionales, permite culminar los estudios y evita la deserción educativa.⁹ Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el 2015 la deserción alcanzó un 55 % en especializaciones del área de educación y 53 % en relación con el origen privado de la institución.

Todo lo anterior evidencia un fenómeno actual, facilitado por las oportunidades de realizar estudios de posgrado en línea, de manera virtual y lograr así metas personales y laborales. Estos asuntos ocupacionales son abordados desde la profesión de Terapia Ocupacional la cual es definida según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional como “el arte y la ciencia de ayudar a las personas a realizar las actividades diarias que sean importantes y significativas para su salud y bienestar a través de la participación en ocupaciones valoradas”;¹⁰ donde estudiar y trabajar son objetivo de interés de esta profesión.

Sin embargo, la literatura y artículos relacionados con la Terapia Ocupacional en educación se centran en la intervención con la población pediátrica y adolescente, enfocada principalmente en instituciones de educación básica y secundaria, procesos de orientación vocacional que se enmarcan en los niveles de habilitación-rehabilitación o equiparación de las oportunidades¹¹

y desde el trabajo, los estudios se centran en los aspectos de barreras y facilitadores para lograr una participación en el ambiente laboral con un óptimo desempeño ocupacional y bienestar.

Teniendo en cuenta lo anterior se planteó esta investigación que buscó identificar los avances en investigación sobre la adaptación ocupacional en personas que trabajan y estudian de manera simultánea a partir de la mirada de Terapia Ocupacional.

Materiales y Métodos

Esta investigación realizó un análisis de la literatura exhaustiva. Se tuvo como criterio de inclusión artículos en idioma inglés y español teniendo en cuenta estudios tanto de carácter cuantitativo, cualitativo, mixto y emergentes, dentro de los últimos cinco años y que tuvieran los tesauros establecidos según el tema de investigación.

De acuerdo con el tema de investigación, se identificaron las palabras de lenguaje común y luego los tesauros: -Adaptación ocupacional/occupational adaptation; Terapia ocupacional/occupational therapy; Educación posgradual/Postgraduate education; Población trabajadora/Working population. Posteriormente, se determinó la búsqueda en bases de datos como: ERIC, Scopus, PubMed y Elsevier, las cuales se eligieron por afinidad del tema que se investigó.

Se articuló el uso de boléanos de tal manera que permitieran centrar la recuperación de artículos a partir de ecuaciones de búsqueda: Adaptación ocupacional/occupational adaptation AND Terapia Ocupacional/occupational therapy AND postgraduate education AND working population. Debido a que se requirió ampliar el sistema de búsqueda, se realizó una conjugación de posibilidades por categorías, definidas de la siguiente manera.

Categoría 1: Terapia ocupacional en educación. Ámbito de actuación de la terapia ocupacional que pretende trabajar colaborativamente permitiendo la participación de todos los estudiantes en la ocupación y en los ambientes escolares de su elección como parte de la justicia ocupacional.¹²

Categoría 2: Educación en adultos. es el proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento ontológico particular con unas características ocupacionales, sociales y emocionales particulares. Dentro de la educación en adultos se pueden establecer 3 subcategorías una de ellas la educación básica (procesos de alfabetización, aprendizaje del inglés para hablantes de otros idiomas), la educación universitaria de pregrado y posgrado (donde se enmarca este trabajo) y la educación para la vida o educación continua.¹³

Categoría 3: Adaptación ocupacional. Son los procesos por los cuales se pueden gestionar los desafíos ocupacionales y reconstruir la identidad y competencia ocupacional en diferentes situaciones de la vida.⁸

Categoría 4: Educación posgradual. Es el proceso educativo formal y especializado, que permite a un profesional ampliar un campo de conocimiento y aportar posteriormente a él.¹⁴

Tabla 1. Criterios de exclusión

Categoría	Criterios de exclusión
Terapia ocupacional en educación.	Que no estuviera centrado en procesos educativos en pediatría, así como procesos de inclusión educativa de personas con determinado diagnóstico clínico. Descripciones de los procesos educativos de la carrera de terapia ocupacional o posgrados relacionados. Artículos que claramente determinaban un ámbito de actuación de la terapia ocupacional en atención en salud o laboral
Educación en adultos	Artículos estadísticos, basados en procesos pedagógicos o didácticos para la educación de población adulta.
Adaptación ocupacional	Procesos de adaptación laboral o enfocadas en la adaptación como modificación del contexto.
Educación posgradual	Artículos que se centren en revisiones de contenidos Ofertas académicas Resultados de investigaciones de los programas académicos

Cada una de estas categorías contiene amplia información por lo que se determinaron criterios de exclusión en cada una de ellas con el fin de facilitar la comprensión del problema y generación de categorías emergentes, tal como se describen en la Tabla 1.

Una vez se recuperaron los artículos, se procedió a realizar la lectura de los resúmenes y a seleccionar los artículos que arrojaran información que según las investigadoras aportan al estudio. Seleccionados los artículos se procedió a realizar lectura y relectura para posteriormente establecer los resultados, análisis, discusión y plantear conclusiones.

Resultados

Para la recuperación de artículos se procedió con las ecuaciones de búsqueda de las cuatro palabras claves y el uso del boleano AND sin embargo, no se obtuvo resultados en ninguna de las bases de datos.

Al realizar la búsqueda por categorías predefinidas y conjugaciones entre ellas, se encontraron 109 artículos, que fueron seleccionados en un primer momento por su tema y resumen, posteriormente se realizó un análisis a profundidad de 30 artículos los cuales evidenciaron relación o aportes con las categorías emergentes que se establecieron en la metodología según la Tabla 1.

Se presentan los resultados en la Tabla 2 según las categorías descritas. Donde se puede identificar que hay mayores artículos relacionados con la adaptación ocupacional, seguido por artículos en educación y adultos y finalmente en educación posgradual y terapia ocupacional en educación.

Discusión

Categoría 1: Terapia Ocupacional en educación

Dentro de la revisión de la terapia ocupacional en educación, se identificó que existe un lugar ganado de la terapia ocupacional en el ámbito educativo, que no solo ha tomado fuerza en dichos espacios, sino que tiene una base legal que justifica su intervención

para lograr inclusión escolar o aportar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.¹⁵

Igualmente, se evidenció cooperación entre los terapeutas ocupacionales que se desempeñan en el ámbito educativo para compartir experiencias y fortalecer el gremio, al tiempo que identifican la importancia de reconocer cómo la educación no se centra solo en procesos que se llevan a cabo en la escuela ni en la infancia, sino que trasciende otros espacios y momentos de la vida.¹¹ La Federación Mundial de terapia ocupacional reconoce que el rol de los terapeutas ocupacionales en la educación:

“...permite, apoya y promueve la participación y bienestar de los estudiantes potenciando sus fortalezas y buscando soluciones, reduciendo o eliminando limitaciones en las actividades de aprendizaje y restricciones en la participación.¹²

También se reconoce el avance en la terapia ocupacional acompañando personas en condición de discapacidad y sus familias¹⁶ en los contextos escolares, centrando la atención en la actividad educativa y en algunos casos con enfoques ambientales para lograr una mejor participación de los estudiantes, donde se incluyen procesos de identificación de hábitos y rutinas durante las transiciones educativas al inicio de formación universitaria.¹⁷

Categoría 2: Educación en adultos

Esta categoría se relaciona con la educación superior. Un

Tabla 2. Cantidad de artículos analizados según las categorías establecidas

Categorías emergentes	Artículos analizados
Terapia ocupacional en educación	5
Educación en adultos	6
Adaptación ocupacional	9
Educación posgradual	5
Total de artículos	30

estudio se centró en identificar la efectividad de estrategias pedagógicas en aspectos técnicos de una maestría en Terapia Ocupacional encontrando que la combinación de estrategias de instrucción basadas en caso, laboratorios de habilidades clínicas y experiencias estandarizadas mejoraron la autopercepción sobre los componentes del proceso de terapia ocupacional como perfil ocupacional evaluación terapéutica, desarrollo de plan de tratamiento y planificación de alta.¹⁸ Por otra parte, se evidenciaron los diferentes roles ocupacionales en construcción que los estudiantes de primer año de terapia Ocupacional deben asumir; donde no solo se tiene rol de estudiante sino que de manera simultánea realizan actividades que no se enmarcan en el ámbito educativo, concluyendo que se modifican las rutinas y los hábitos y que las responsabilidades académicas interfieren en el deseo de participar en actividades propias de roles como amigo o miembro de familia.¹⁹

Finalmente, dentro de las relaciones de la Terapia Ocupacional educación y la población trabajadora, se encontró la importancia de los procesos de educación para favorecer la adaptación laboral y la toma de decisiones en competencias propias de la actividad productiva, identificando el rol del tutor como un aspecto favorecedor en los procesos de adaptación y transición; mostrando intereses e impactos de la educación en el ámbito laboral, centrados en el aporte de una estrategia pedagógica para generar cambios en el rol de trabajador.²⁰

En relación con el bienestar estudiantil, se identificó el instrumento PERMA para medir el bienestar en estudiantes, relacionándolo con cinco factores como emociones positivas, compromiso, relaciones, sentido y logro, contrastándolas con emociones negativas, la soledad y la percepción de salud.²¹

Frente a la adaptación estudiantil, se encontró que altas puntuaciones en la motivación autónoma se asocian directamente a los ajustes de la vida universitaria y se asocian a estudiantes sin intención de desertar y altas puntuaciones en motivación controlada se asocian inversamente con tales ajustes.²²

Así mismo, dentro de los factores asociados a la motivación académica se identificaron relaciones directas y positivas entre la motivación y el logro académico, y relaciones directas y negativas entre motivación y agotamiento.²³

Categoría 3: Adaptación ocupacional

La adaptación ocupacional es un concepto propio de la terapia ocupacional y por tanto los artículos seleccionados están relacionados directamente con la disciplina, como también publicaciones de profesiones afines como la psicología.

La adaptación ocupacional se puede comprender como “la adaptación ocupacional en relación con las diferentes situaciones de la vida, esta última asociada a la problemática que plantea este estudio”.⁸ Así mismo, se considera el modelo de ocupación humana como uno de los principales referentes teóricos para el abordaje del concepto de adaptación ocupacional y dentro de las definiciones se considera un proceso de participación ocupacional propuesto como respuesta a un cambio o transición

en la vida.²⁴ Finalmente, se sugiere que la adaptación ocupacional es un término inmaduro que requiere de unificación conceptual teniendo en cuenta las raíces históricas y filosóficas en la terapia ocupacional, que permiten una comprensión entre el vínculo entre ocupación, salud y bienestar, por medio de procesos de investigación en relación a su aplicación en la intervención con las personas y su desempeño, tanto en los retos ocupacionales actuales como los futuros.²⁵

Adicionalmente, la búsqueda arrojó dos investigaciones conceptuales con definiciones relacionadas y/o derivadas del concepto de adaptación ocupacional. En la primera, se identificó el equilibrio y organización de la rutina diaria como un concepto derivado de la adaptación ocupacional, definido como el ajuste o compensación aplicable a las personas en riesgo o personas con alteraciones que hacen que su relación con el medio no sea la adecuada, relacionando este concepto de equilibrio con investigaciones de distribución de tiempo, determinando algunos aspectos para tener en cuenta y así mantener el equilibrio ocupacional.²⁶ En el segundo, se determina como la resiliencia es un término que podría estar relacionado con la adaptación ocupacional, pues se describe como la capacidad de superar, adaptarse o hacer frente a eventos estresantes o perturbadores.²⁷

Como respuesta a la necesidad planteada en las investigaciones teóricas, se encontraron diferentes publicaciones que recogen las experiencias tanto de terapeutas ocupacionales como de personas generando marcos prácticos alrededor de la metodología y los instrumentos utilizados para la intervención o descripción de la adaptación ocupacional, centradas en grupos de personas con una condición de vida específica. Dentro de las cuales se observó el uso del marco de referencia de adaptación ocupacional de Schakade y Schultz con seis adolescentes involucrados en un proceso tribunal de drogas juvenil, demostrando aumento en el dominio relativo respecto a los objetivos identificados por ellos mismos, así como la capacidad para resolver problemas del ambiente, involucrándose y agenciando las intervenciones.²⁸

A su vez, se plantea en el caso de docentes la adaptación ocupacional como la relación entre las expectativas diarias, el rol de demandas y transiciones dentro del ambiente laboral, encontrándose que lo realizan por medio de cuatro aspectos: Atravesando roles académicos y realineando los sistemas de valores, realizando transacciones con el ambiente académico, adoptando nuevas y creativas formas de hacer y responder y finalmente teniendo un sentido renovado de sí mismo.²⁹

Otra investigación se centró en el desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. Establece una relación con la adaptación ocupacional como el resultado de la identidad y competencia ocupacional. Este estudio, los autores utilizan una metodología mixta, valorativa diagnóstica de tipo explicativo, por medio de la aplicación de instrumentos propios del modelo que permiten determinar los cambios en los roles, las rutinas, los hábitos e identidad ocupacional en un contexto de población vulnerable.³⁰

En un estudio transversal de 5 años, se acompaña y revela los cambios de los roles ocupacional de un paciente con cáncer,

identificando los retos que una enfermedad puede generar en la vida ocupacional del sujeto y determina tres categorías emergentes en los ajustes y adaptación de la persona: Ajuste de plan de vida, establecimiento de reglas y control de daños y autoconservación.³¹

Finalmente, la búsqueda arrojó un estudio comparativo entre la percepción de trabajadores de salud dedicados a la atención de pacientes con demencia entre programas de entrenamiento para la atención basados en la adaptación ocupacional y programa basado en habilidades. En esta investigación de nuevo aparece el modelo de la adaptación ocupacional y determina la ocupación como medio para que la adaptación (proceso) ocurra y como fin (estado).³²

Categoría 4: Educación posgradual

Esta categoría surge de identificar los diferentes acercamientos a la educación posgradual en categorías similares o derivadas de la adaptación ocupacional como bienestar, motivación y deserción.

Uno de los factores que determina las competencias para el aprendizaje continuo y los niveles de motivación ocupacional incluyen variables como satisfacción laboral, sentido del deber, insuficiencia económica del trabajo, limitaciones ocupacionales y beneficios económicos del trabajo.²

También se identificaron como factores de estrés durante la formación posgradual la dificultad para conciliar la vida laboral y personal, la sobrecarga de trabajo y el aumento de las horas de trabajo; factores que se pueden minimizar con estrategias como las tutorías y la identificación de necesidades para establecer planes de apoyo e intervención según cada persona.⁴

Factores como el equilibrio entre el trabajo y la vida, sensación de afectación negativa de su vida privada por el trabajo, sentimiento de fatiga, insatisfacción moderada relacionados con el trabajo, insatisfacción con la vida fuera del trabajo y la salud hacen parte de las condiciones de balance entre la vida personal durante el estudio posgradual en medicina.⁵

Aspectos como las habilidades de investigación, el apoyo institucional y las habilidades de autogestión son factores determinantes para lograr la culminación del programa posgradual, encontrándose adicionalmente que si los supervisores atienden las necesidades psicológicas de los estudiantes favorece la tasa de finalización.³³ También la inclusión del ambiente social se constituye un factor de éxito.³⁴

Finalmente, se introduce un aspecto fundamental y es el rol de la maternidad durante el estudio de un posgrado, identificando la tutoría como un factor protector en tanto a las estímulos académicos y emocionales, así como la generación de apoyos y adaptaciones en los tiempos de entrega, lo que se disminuye el riesgo de deserción.³⁵

Discusión

A pesar de no encontrar artículos que integren la terapia ocupacional en educación de personas que trabajen y estudien

un posgrado, se establece la importancia del tema a partir de la evidencia encontrada en cada una de las categorías.

El análisis de los diferentes artículos y categorías permitió identificar la importancia de la terapia ocupacional en el ámbito educativo y se resalta la capacidad de explorar nuevas oportunidades, de establecer caminos y acciones y también develar la complejidad de las interacciones de roles, habilidades, contextos y actores en un proceso educativo posgradual en adultos trabajadores. Se resalta que es necesario tener en cuenta la complejidad de los procesos ocupacionales de los seres humanos y es allí donde hay posibilidades que determinan los aportes que pueden realizarse desde terapia ocupacional en estos procesos.

Las investigaciones adelantadas en educación posgradual por otras profesiones realizan un acercamiento a aspectos abordados en el subsistema volitivo planteado por el modelo de la ocupación humana, que se relacionan con los procesos de identidad, competencia y por tanto de adaptación ocupacional. Estas relaciones, así como la relevancia que toma la motivación en el momento de analizar el tránsito por la vida académica se considera valioso retomarlo desde la terapia ocupacional, teniendo en cuenta que existen modelos propios de la profesión que lo relacionan con la percepción de competencia, identidad ocupacional y con la adaptación ocupacional.

Adicionalmente, se resalta la importancia en el contexto educativo de generar acciones que apoyen y permitan dar respuesta satisfactoria a los retos ocupacionales y de la vida, desencadenados en los procesos de educación posgradual, tales como las motivacionales, multiplicidad de roles, rutinas y competencias requeridas para participar en una formación posgradual y culminarla con éxito. Teniendo en cuenta, que se genera insatisfacción y desequilibrio entre la vida personal, el trabajo y el estudio debido a las demandas de la actividad y el tiempo. Así mismo, se resalta el impacto positivo de las redes de apoyo (importancia del tutor de investigación, núcleo primario de familia y/o compañeros),³⁴ todos estos aspectos pueden y deben ser abordados por terapeutas ocupacionales para favorecer la participación ocupacional con significado y realización para el estudiante que trabaja a pesar de los retos que puedan sortearse durante el proceso.

En relación con la adaptación ocupacional se determina que es un campo en desarrollo de la terapia ocupacional, con grandes oportunidades de investigación y en creciente interés por parte de investigadores, con diversas metodologías que dan luces frente a las nuevas propuestas que se establezcan, ya sea desde procesos conceptuales o como experiencia vivida en diferentes poblaciones y áreas de intervención. Sin embargo y por más que exista un interés en el tema no se encontraron investigaciones en población que estudia y trabaja simultáneamente, como un momento de transición ocupacional que requiere ajustes ocupacionales, reconociendo que es un tema que desde terapia ocupacional debe abordarse ya que determina aspectos claves en el desempeño ocupacional de las personas y grupos poblacionales dentro de los cuales se puede aportar desde la disciplina.

Conclusiones

Estudiar un posgrado, se considera en la sociedad moderna como una oportunidad para acceder a beneficios económicos, realización personal y aporte a la comunidad en la era de la democratización del conocimiento, que generalmente se realiza simultáneamente con el trabajo.

Desde la mirada de Terapia Ocupacional se identifica cómo este proceso está acompañado de retos ocupacionales en los que se enmarca el equilibrio entre la vida personal, el trabajo y el estudio. La búsqueda de estudios previos muestra investigaciones desde disciplinas y saberes diferentes a la terapia ocupacional, identificando una brecha de conocimiento y un área con proyección profesional, considerando los aportes que se pueden realizar.

Recomendaciones

Se evidencia la necesidad de investigar más en la adaptación ocupacional en población trabajadora; del estudio, la actividad ocupacional formal y en procesos en los que se requieren asumir nuevas destrezas, habilidades o competencias, y cambio de funciones o cargos dentro del ambiente laboral; que exigen un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

1. Pérez ZR, Mercado LP, Martínez GM, Mena HE, Partida IJÁ. La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Rev Iberoamericana Investig Desarrollo Educativo*. 2018; 8(16): 847-70. Doi: 10.23913/ride.v8i16.371
2. Özden B, Ugurlu AA, Sarican E. The Relation between the lifelong learning competencies and occupational motivation levels of the teachers who received postgraduate education. *J Educational Issues*. 2019; 5(1): 54-70. Doi: 10.5296/jei.v5i1.14457
3. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. DANE; 2018. Cited: 2024 Dec 26. Available from: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
4. Nadeem T, Asad N, Hafiz MY, Rahman N, Khan MR, Ahmad T, et al. Wellness services: a need assessment survey for post graduate medical education trainees at Aga Khan University Hospital, Pakistan. *Medical Science Educator*. 2020; 30(4): 1515-21. Doi: 10.1007/s40670-020-01098-6
5. Akhtar KS, Waqas M, Siddiqui M, Uddin UB, Khan M, Ehsan BM, et al. Work-life balance amongst residents in surgical and non-surgical specialties in a tertiary care hospital in Karachi. *J Pak Med Assoc*. 2020; 1: 5-7. Doi: 10.5455/JPMA.285942
6. Lora LMG. Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*. 2020; 20: 37-44.

7. De la Rosa REA, Ríos CVL, Valles OMM. La evaluación del estrés académico y la adaptación en estudiantes de posgrado en la UPNECH. *Ra Ximbi*. 2022; 18: 63-82. Doi: 10.35197/rx.18.01.2022.03.er
8. Johansson A, Fristedt S, Boström M, Björklund A. The use of occupational adaptation in research: a scoping review. *Occup Ther Health Care*. 2018; 32(4): 422-39. doi: 10.1080/07380577.2018.1526433.
9. García SJI. Cálculo de indicadores de deserción y permanencia en la Maestría en Administración de las Organizaciones. Trabajo de grado. Maestría en Administración de las Organizaciones, Universidad Nacional Abierta y a Distancia; 2018. Available from: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17555/2993405.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Morrison R. La Terapia Ocupacional. Una interpretación desde Eleanor Clarke Slagle. *Fides et Ratio*. 2021; 21(21): 103-26.
11. Nunes FM, Rivera JS, Sánchez P, Chambilla L, Giorgini C, Parra EEI, et al. ¿Terapeutas ocupacionales en la educación? Caminos y posibilidades para/en América Latina y Caribe desde una Comunidad de Práctica. *Cadernos Brasileiros Terapia Ocupacional*. 2022; 30: e3234. Doi: 10.1590/2526-8910.ctoEN247032343
12. O'Donoghue C, O'Leary J, Lynch H. Occupational therapy services in school-based practice: a pediatric occupational therapy perspective from Ireland. *Occup Ther Int*. 2021; 2021: 6636478. doi: 10.1155/2021/6636478.
13. Chang B. Trends and direction of adult education. *American Association for Adult and Continuing Education*. 2021; Available from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED611649.pdf>
14. Lasso LA. Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. *Revista Espacios*. 2020; 41(48): 161-76. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n48p12
15. Rocio D, Velásquez R. Terapia ocupacional en educación. Trabajo de Grado. Escuela Colombiana de Rehabilitación, Terapia Ocupacional. Bogotá; 2013. <https://repositorio.ecr.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd70c2b2-e479-4469-9fbe-667bcf97fe17/content>
16. Ellman E, Sondag A, Buchanan H. Transition from special school to post-school life in youths with severe intellectual disability: Parents' experiences. *S Afr J Educ*. 2020; 40(supl 2): S1-S9. doi.org/10.15700/saje.v40ns2a1444
17. Spencer B, Sherman L, Leah S, Thormodson K. The effectiveness of occupational therapy interventions for students with mental illness transitioning to higher education: a systematic review recommended citation. *Occupational Therapy in Mental Health*. 2018; 34(2): 151-164. Doi: 10.1080/0164212X.2017.1380559

18. Knecht-Sabres LJ, Egan BE, Wallingford MS, Kovic M. Instructional strategies used to improve students' comfort and skill in addressing the occupational therapy process. *J Educ Train Stud.* 2015; 3(5): 18-25. Doi: 10.11114/jets.v3i5.858
19. Swanepoel A, van Heerden S. An exploration of the roles and the effect of role expectations on the academic performance of first year occupational therapy students: a University of the Free State case study. *South African J Occupational Therapy.* 2018; 48(1): 16-21. Doi: 10.17159/2310-3833/2017/vol48n1a4.
20. Matus J, Mickan S, Noble C. Developing occupational therapists' capabilities for decision-making capacity assessments: how does a support role facilitate workplace learning? *Perspect Med Educ.* 2020; 9(2): 74-82. Doi: 10.1007/s40037-020-00569-1
21. Cobo-Rendón R, Villalobos MVP, Mujica AD. Propiedades psicométricas del PERMA-Profilers para la medición del bienestar en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. *Rev Ciencias Salud.* 2020; 18(1): 119-33. Doi: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8775
22. Villalobos MVP, Rendón RC, Hernández H, Mujica AD, Fernández LM, del Valle M. Variables cognitivo-motivacionales como predictoras del ajuste a la vida universitaria y de la intención de abandonar estudios en estudiantes de primer año. *Congreso Latinoamericano sobre el Abandono de la Educación Superior.* 2017; VII.
23. Atik S, Çelik OT. Analysis of the Relationships between academic motivation, engagement, burnout and academic achievement with structural equation modelling. *Internat J Contemporary Educational Res.* 2021; 8(2): 118-30. Doi: 10.33200/ijcer.826088.
24. Grajo L, Boisselle A, DaLomba E. Occupational adaptation as a construct: a scoping review of literature. *Open J Occup Ther.* 2018; 6(1). Doi: 10.15453/2168-6408.1400
25. Walder K, Molineux M, Bissett M, Whiteford G. Occupational adaptation – analyzing the maturity and understanding of the concept through concept analysis. *Scand J Occup Ther.* 2019; 28(1): 26-40. Doi: 10.1080/11038128.2019.1695931
26. Lillo SG. Equilibrio y organización de la rutina diaria. *Rev Chilena Terapia Ocupacional.* 2021; 22(2): 169-76. doi: 10.5354/0719-5346.2006.111
27. Turner J, Miller WC, Reid H, Moecke DMP, Crosbie S, Kamurasi I, et al. How is resilience conceptualized and operationalized in occupational therapy and occupational science literature? Protocol for a scoping review. *Cadernos Brasileiros Terapia Ocupacional.* 2022; 30(esp). doi: 10.1590/2526-8910.ctoAR23833105
28. George-Paschal L, Bowen MR. Outcomes of a mentoring program based on occupational adaptation for participants in a juvenile drug court program. *Occup Ther Ment Health.* 2019; 35(3): 262-86. Doi: 10.1080/0164212X.2019.1601605
29. Concepcion M, Cabatan C, Grajo LC, Sana EA. Occupational adaptation as a lived experience: The case of Filipino occupational therapy academic educators. *J Occupat Sci.* 2020; 27(4), 510-524. Doi: 10.1080/14427591.2020.1741020
30. Pico MVS, León CMM, Caycedo CX, Cantos SEM. Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2020; VII: 30. DOI: 10.46377/dilemas.v35i1.2251
31. Wallis A, Meredith P, Stanley M. Changing occupational roles for the young adult with cancer: A longitudinal case study. *Aust Occup Ther J.* 2022; 69(3): 243-54. doi: 10.1111/1440-1630.12786.
32. McKay MH, Pickens ND, Medley A, Cooper D, Evetts CL. Comparing occupational adaptation-based and traditional training programs for dementia care teams: an embedded mixed-methods study. *Gerontologist.* 2021; 61(4): 582-94. Doi: 10.1093/geront/gnaa160
33. Muthukrishnan P, Sidhu GK, Hoon TS, Narayanan G, Fook CY. Key factors influencing graduation on time among postgraduate students: A PLS-SEM Approach. *Asian J University Education.* 2022; 18(1): 51-64. DOI: 10.24191/ajue.v18i1.17169
34. Suñé-Soler N, Font CM. Doctoral Support Networks: characteristics and associations with research conditions and identity development. *Quaderns Psicologia.* 2020; 22(2): e1576. Doi: 10.5565/rev/qpsicologia.1576
35. Kent V, Runyan H, Savinsky D, Knight J. Mentoring doctoral student mothers in counselor education: a phenomenological study. *Professional Counselor.* 2020; 10(4): 532-47.

© Universidad Libre. 2024. Licence Creative Commons CC-by-nc-sa/4.0. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>

