



Fuente: <http://www.ucc.edu.co/>

## Propuesta inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del programa de Administración de Empresas en la Universidad Libre – Sede Principal

*María Carolina Avendaño Rojas\**, *Daniela Andrea Novoa Novoa\*\**  
y *María Teresa Holguín Aguirre\*\*\**

Citar este artículo como: María Carolina Avendaño Rojas, Daniela Andrea Novoa Novoa y María Teresa Holguín Aguirre. (2017). Propuesta inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del programa de Administración de Empresas en la Universidad Libre – Sede Principal. *Revista Perfiles gerenciales*, 6(2), pp. 110-1115.

- \* Ponente. Estudiante de Administración de Empresas - Facultad de ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Universidad Libre – Bogotá, Colombia. Integrante del Semillero de Investigación Ambientalízate: Gestoras de Cambio Ambiental Empresarial, Grupo de Investigación Territorio Ambiente y Educación. mail: mariac.avendanor@unilibrebog.edu.co.
- \*\* Ponente. Estudiante de Administración de Empresas - Facultad de ciencias Económicas, Administrativas y Contables - Universidad Libre – Bogotá, Colombia. Técnico en Contabilidad y Finanzas del INCAP, 2010. Integrante del Semillero de Investigación Ambientalízate: Gestoras de Cambio Ambiental Empresarial, Grupo de Investigación Territorio Ambiente y Educación. Mail: danielaa.novoan@unilibrebog.edu.co
- \*\*\* Asesora. Licenciada en Química y Biología de la Universidad Libre. Especialista en Evaluación de Impacto Ambiental del Instituto de Investigaciones Ecológicas de España. Especialista en Manejo Integrado del Medio Ambiente de la Universidad de los Andes; Magister en Ciencias de la Educación con Énfasis en Gestión Educativa de la Universidad Libre; Postulante a Doctor en Desarrollo Sustentable de la Universidad de Manizales. Docente Investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Libre, Bogotá (Colombia). Directora del Grupo de Investigación Territorio Ambiente y Educación. Mail: mariat.holguina@unilibrebog.edu.co

## RESUMEN

El presente proyecto hace un análisis sobre la inclusión de la dimensión ambiental en la formación de los Administradores de Empresas con miras a transformar el quehacer profesional para incidir en la toma de decisiones de las organizaciones que favorezcan el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable del país.

Es un estudio con enfoque holístico, basado en el caso de la Universidad Libre Sede Principal, a través del análisis de documentos de fundamentación y planteamientos curriculares del Programa de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables. Asimismo, recoge la percepción de la dimensión ambiental de los estudiantes y los docentes del Programa.

A partir de la respectiva triangulación de la información obtenida en la investigación, se espera proponer estrategias para la integración de los temas ambientales de manera transversal en la formación integral del futuro administrador, propiciando acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente.

**Palabras clave:** Dimensión Ambiental, formación ambiental, educación superior, desarrollo sustentable, administración de empresas.

## INTRODUCCIÓN

El profesional de Administración de Empresas, debe tener pleno conocimiento para un accionar responsable hacia el medio ambiente, la sociedad y la economía. Es por ello, que este grupo de investigación considera importante el desarrollo de un estudio para la inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de los programas de Administración de Empresas, y por tanto, centrará su atención principalmente en el caso del Programa que en esta área ofrece la Universidad Libre – Sede Principal.

Para ello este proyecto, tomará distintos planteamientos de múltiples estudios en el tema. Así mismo, efectuará un análisis de cada uno de los ejes visibles en el plan de estudios de la carrera que ofrece la Universidad Libre – Sede Principal, contrastados con la malla curricular de otras universidades de Bogotá e incluso de otros proyectos con fundamentos similares a los que serán expuestos a lo largo del documento. A partir de los

análisis realizados, plantear una propuesta para ambientalizar el currículo del programa, como un plus que puede ofrecerse para los empresarios que contraten a los egresados de la Universidad Libre.

En la gran mayoría de las universidades de Bogotá, en sus facultades de Ciencias Administrativas, se evidencia ausencia de los ejes temáticos ambientales dentro de los currículos de la carrera de Administración de Empresas, pues en estos programas se han encargado de preparar a sus estudiantes en ámbitos netamente financieros, comerciales y económicos, asumiendo que estas son las únicas temáticas que debe adoptar todo administrador de empresas integral, lo que es un paradigma que requiere una modificación urgente, pues el planeta en este justo momento requiere una mejor administración por parte de sus dirigentes y que mejor que empezar desde la educación, para que, de esta forma, sean implementadas estrategias y técnicas orientadas a la prevención y minimización de impactos ambientales.

## ENUNCIADO HOLOPRÁXICO: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la inclusión de la dimensión ambiental en la formación integral del Administrador de Empresas de la Universidad Libre?

## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación y diseño

La metodología de trabajo estará basada en la investigación holística, en la búsqueda de aproximarnos a procesos complejos de análisis sobre la formación del Administrador de Empresas y la forma de incluir transversalmente la dimensión ambiental.

Dentro de una comprensión holística se concibe la investigación como un proceso continuo, integrador, organizado, sistemático y evolutivo, a través del cual los investigadores de todos los tiempos y la humanidad en general, transitan en la búsqueda del conocimiento que permite avanzar hacia un mundo cada vez mejor (Hurtado de Barrera, 2002).

Por tanto, esta investigación se desarrollará de acuerdo a la propuesta de Hurtado (2002) a través de las siguientes fases: exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

### Fase Exploratoria y comparativa

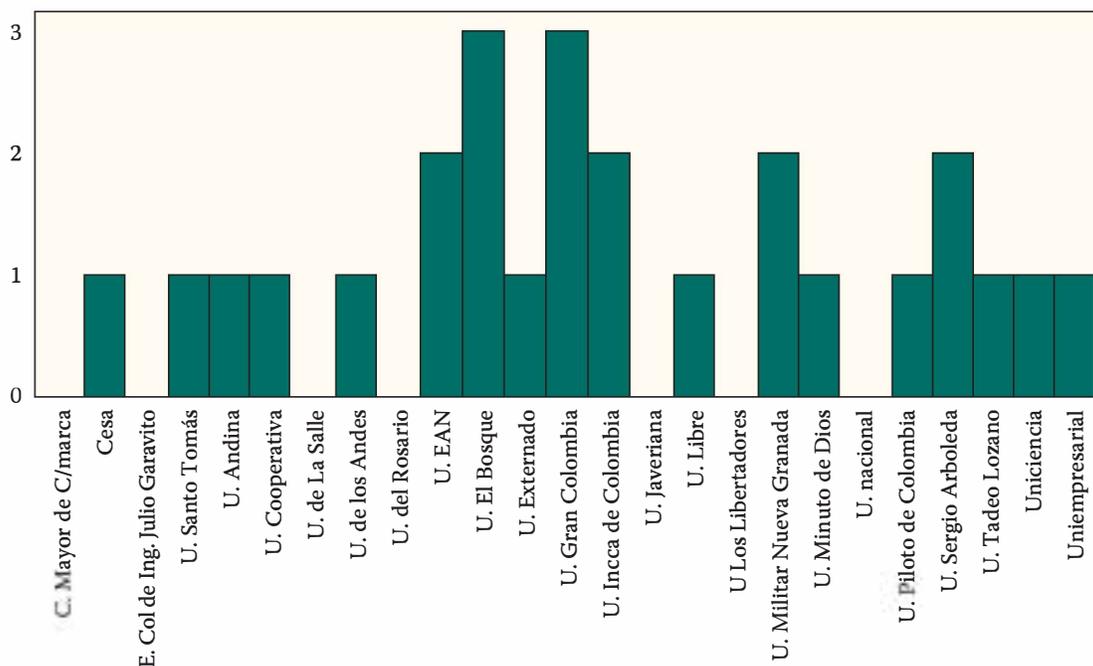
#### Revisión del Plan de Estudios del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre (PEP)

Se solicita al Director del Programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre, una copia del ejemplar del Plan de

Universidad	Asignaturas de carácter ambiental y/o relacionadas
Colegio de Estudios Superiores de Administración	1
Colegio Mayor de Cundinamarca	0
Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	0
Uniciencia	1
Uniempresarial	1
Universidad Santo Tomás	1
Universidad Andina	1
Universidad Cooperativa	1
Universidad de la Salle	0
Universidad de Los Andes	1
Universidad del Rosario	0
Universidad EAN	2
Universidad El Bosque	3
Universidad Externado	1
Universidad Gran Colombia	3
Universidad INCCA de Colombia	1
Universidad Javeriana	0
Universidad Libre	1
Universidad Los Libertadores	0
Universidad Militar Nueva Granada	2
Universidad Minuto de Dios	1
Universidad Nacional	0
Universidad Piloto de Colombia	1
Universidad Sergio Arboleda	2
Universidad Tadeo Lozano	1
Total general	25

Estudios del Programa de Administración de Empresas (PEP) a fin de sintetizarlo y obtener información para análisis correspondiente.

Universidades con ejes ambientales en programas de administración de empresas



### Revisión del Plan de Estudios de Otras Universidades en Bogotá

En contraste, se observa, en la gran mayoría de las universidades de Bogotá, en sus facultades de Ciencias Administrativas, ausencia de los ejes temáticos ambientales dentro de los currículos de la carrera de Administración de Empresas, pues en estos programas se han encargado de preparar a sus estudiantes en ámbitos netamente financieros, comerciales y económicos, asumiendo que estas son las únicas temáticas que debe adoptar todo administrador de empresas integral y que mejor que empezar desde la educación.

Como lo evidencia la gráfica, la Universidad del Bosque, y la Universidad Gran Colombia son quienes, en un volumen más alto, con respecto a las otras, cuentan con 3 asignaturas relacionadas al eje ambiental.

### Fase Descriptiva y Analítica

#### Descripción de los componentes del PEP de Administración de Empresas de la Universidad Libre, sede Bogotá

El análisis del plan de estudios del programa de Administración de Empresas de la Universidad Libre – PEP. Dentro del análisis desarrollado en el estudio de la inclusión de la dimensión ambiental, se plantearon algunas consideraciones teniendo como base la importancia del componente ambiental dentro de la formación y el desarrollo de profesionales comprometidos con la recuperación, protección, conservación y preservación de los recursos naturales. Dentro del PEP se menciona que el programa está encaminado al desarrollo de competencias a favor del desarrollo sustentable, pero dentro del currículo únicamente en VIII semestre se tiene en cuenta la materia de Gestión Ambiental, lo que no es suficiente dentro de la formación de estos profesionales para lograr generar

una nueva cultura ambiental, que permita mitigar el impacto en los recursos naturales y optimizar el gasto de las empresas.

### **Análisis de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables**

Se aplicó el instrumento de las encuestas a estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Libre, con el objetivo de obtener información sobre la percepción de estos y conocer acerca de la importancia de la inclusión de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo de la carrera.

## **CONCLUSIONES**

Un profesional Unilibrista debe ser capaz de liderar proyectos, con una visión integral del ambiente, que le permita responder a la necesidad de un desarrollo con equilibrio económico, social, ecológico, tecnológico y político. A demás debe contar con competencias para desempeñarse en diversos procesos administrativos con ética y responsabilidad social, ser director de planes, programas y proyectos relacionados con el manejo adecuado del ambiente y los recursos naturales.

Considerando la urgencia que tiene el país de administrar, recuperar y conservar el Medio Ambiente es preciso crear una comunidad, que aporte para la preservación y protección de los recursos naturales, cuya formación profesional les permita implementar herramientas acordes a las necesidades en el marco del Desarrollo Sustentable.

La inclusión de la dimensión Ambiental en el currículo de Administración de Empresas de la Universidad, permitirá complementar el perfil de profesional egresado, como una persona capaz de liderar proyectos, con una visión integral del ambiente, que responde a

la necesidad de un desarrollo con equilibrio económico, social, ecológico, tecnológico y político. A demás contara con competencias para desempeñarse en diversos procesos administrativos con ética y responsabilidad social, cumpliendo con las normas de conservación ambiental.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alba Villamil, A. A., Farfán Velosa, D. C., & Franco García, M. (2009). *Inclusión de la dimensión ambiental en el núcleo común de las licenciaturas de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre*. Bogotá.

Arias, C. (1995). *La Dimensión Ambiental y la Educación*. Bogotá: Nomadas, Universidad Central.

Avellaneda, A. (2013). *Gestión ambiental y planificación del desarrollo* (Vol. III). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Avizora. (2001). *Avizora*. Obtenido de Avizora: <http://www.avizora.com>

Barron Tirado, C., Rojas Moreno, I., & Sandoval Montaña, R. (1996). *Perfiles Educativos*. Obtenido de Perfiles Educativos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207107>

Bernstein, B. (2014). *Open schools, Open Society?* Londres.

Brundtland, G. H. (1987). *Our Common Future*. Estados Unidos: Oxford University Press.

Bueno, F. (2008). *Glosario de Términos Medio Ambientales*. Cuba: SEAP.

Campo Rico, N. (10 de Octubre de 2009). La inversión ambiental en las empresas. *El cuaderno ciencias estratégicas*, 3(6), 235-250.

Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU. (1987). *Nuestro Futuro común*. Nairobi.

Declaración de Tbilisi. (1997). *Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental*. Georgia: PNUMA.

Doria Rojas, M. L. (2011). *Edunexos*. Obtenido de Edunexos: <http://www.edunexos.edu.co>

González, E. (1990). *Formación Ambiental*. Guadalajara: Secretaria de Medio Ambiente de Gualajara.

Hurtado de Barrera, J. (2002). *El proyecto de investidación holística*. Caracas. Instituto Universitario de Tecnologías Capirito: SYPAL. Caracas, Venezuela: Cooperativa Editorial Magisterio y SIPAL.

Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África. (2007). *Claves para el respeto al medio ambiente (I): Los problemas ambientales y sus causas*. Recuperado el Septiembre de 2016, de Claves para el respeto al medio ambiente (I): Los problemas ambientales y sus causas: <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1703&opcion=documento#principio>

Kopta, F. (1999). *Fundación Ambiente, Cultura y Desarrollo*. Obtenido de Fundación Ambiente, Cultura y Desarrollo: <http://www.fundacionacude.org/UserFiles/File/IntroduccionProblemasAmbientales.pdf>

Lacreu, H., Mangione, A., Bozzolo, L., Carrasco, M., & Pedranzani, B. (2003). *Academia*. Obtenido de <http://insma.udg.es>

Lacruz, F. (2005). La empresa ambientalmente responsable. Una visión de futuro. *Economía*(21), 42. Obtenido de [http://iies.faces.ula.ve/revista/Articulos/Revista\\_21/Pdf/Rev21Lacruz.pdf](http://iies.faces.ula.ve/revista/Articulos/Revista_21/Pdf/Rev21Lacruz.pdf)

Latorre Estrada, E. (2000). *Herramientas para la participación en la Gestión Ambiental*. Bogotá: Prisma Asociados Ltda.

Leff, E. (1985). *Ambiente y articulación de ciencias*. Centro Internacional de Ciencias Ambientales, México D.F.

Leonard, A. (2013). *La historia de las cosas*. Argentina: Free Press.

Ministerio de Medio Ambiente. (2007). *Política Nacional de Producción mas Limpia*. Bogotá: Ministerio de Medio Ambiente.

Muriel F, R. D. (Octubre de 2005). Ide@s sostenible: espacio de reflexión y comunicación en desarrollo sostenible. *Orígenes de la Problemática Ambiental*(12). Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/Ideasostenible/article/view/84467>

Nieves Clavijo, G. C., & Ruiz Chitiva, A. (2011). *Propuesta de Inclusión de la Dimensión Ambiental en el plan de estudios de Contaduría Pública*. Bogotá.

Pauli, G. (2011). *La Economía Azul*. Tusquets Editores. Recuperado el 2016.

Porrás Ramírez, A. (2011). *Biblioteca Digital*. Obtenido de <https://www.bibliotecadigital.icesi.edu.co>

Posner, G. (1984). *Análisis del currículo* (Vol. II). Colombia: Mc Graw Hill.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2006). *Acuerdos Ambientales y Producción más Limpia*. Francia: UNEP.

Quintana, G. (2011). *Desarrollo Sustentable en el Contexto Actual*. México: Educar para la sustentabilidad: paradigma de cambio y conservación.

RAUS. (01 de Enero de 2010). *Red Ambiental de Universidades Sostenibles*. Recuperado el Agosto de 2016, de Red Ambiental de Universidades Sostenibles: <http://www.redraus.org/>

Sánchez, R. (2002). *IngenieriaAmbiental.com*. Recuperado el Abril de 2016, de <http://www.ingenieroambiental.com>

Universidad Libre. (2014). *Proyecto Educativo del Programa Administración de Empresas*. Universidad Libre. Bogotá: Universidad Libre.