

Editorial

La Universidad en contexto *

Samuel Alberto Sánchez Cabrera

La situación actual demanda retos significativos para la Universidad, toda vez que, se muestra la importancia de las instituciones de educación, las cuales son fundamentales para la sociedad a partir de las respuestas a los problemas sentidos, tales como los originados por la pandemia, los de orden económico y la confianza social. De tal manera que, la Universidad se manifiesta no solo como un espacio físico, sino en un concepto más amplio donde los miembros de la comunidad académica interactúan con los actores nucleares de la sociedad para dar respuesta adecuadas a problemas de orden regional y nacional. Se reclama oportunidades de empleo, mayor educación y de calidad y es aquí donde la articulación del estado, la universidad y la empresa es imprescindible (Patrón y Vargas, 2019).

No obstante que, los reclamos por una educación de mejor calidad han estado presente en la historia de Colombia, ante las circunstancias actuales son más visibles. Razón por la cual se deben hacer rupturas al concepto de calidad marcado por pruebas estandarizadas y certificaciones de calidad, para dinamizar convenios y proyectos de intervención empresarial y social. Donde los docentes tienen una participación relevante en el desarrollo de las propuestas académicas que favorecen aprendizajes de calidad a partir de la aplicación de conocimiento (Hernández, Ávila, y Quintero, 2010).

Por lo tanto, los docentes están llamados a tener un rol protagónico como facilitadores de la practica académica y la generación de nuevo conocimiento que impacte de forma positiva el sistema educativo e impulse el desarrollo de las profesiones. De modo que, la investigación y la formación docente siguen siendo un elemento primordial para el cumplimiento de la función social institucional, donde la Universidad en el desarrollo de su misión, contribuye al desarrollo social y económico de las regiones.

Es así como, la formación de los docentes, gracias al apoyo institucional, ha experimentado en los últimos años un cambio importante, donde los docentes con formación doctoral son del quince por ciento y en maestría del setenta y uno por ciento.

F.R. 01/09/2021 F.A. 25/09/2021

* **Como citar:** Sánchez-Cabrera, S.A. (2021). Editorial: La Universidad en contexto. Revista Libre Empresa, 18(1), 7-9 <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2020y17n1.8845>

Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En consecuencia, se beneficia la formación profesional y el desarrollo de la investigación, puesto que se facilita el desarrollo de procesos académicos que dinamizan la comprensión metodológica, el conocimiento amplio de diferentes métodos de investigación, despertar el espíritu de indagación y generar nuevo conocimiento.

La Universidad es el lugar donde se forman las nuevas generaciones de profesionales que van a ser integrantes de las diferentes organizaciones y algunos otros serán generadores de emprendimientos (Araya, Yañez, Rivera y Barrientos, 2018). Son ciudadanos que van a aportar al progreso de la sociedad; de tal manera que, los procesos académicos también deben estar mediados por las tecnologías de la información conforme a las exigencias de un mundo globalizado. Por consiguiente, las instituciones de educación superior se han visto en la necesidad de disponer recursos financieros para la capacitación de sus docentes y la adquisición de recursos tecnológicos que han permitido dar respuesta las dificultades presentes.

En este sentido, las practicas académicas permiten generar espacios de experimentación tecnológica por excelencia, es aquí en donde se debe sentar las bases para que las diferentes disciplinas tomen una postura frente a la Ciencia y Tecnología desde una visión ecológica. Las instituciones de educación superior, en conjunto con las organizaciones y el estado son los llamados a definir políticas, estrategias de currículo y mediaciones pedagógicas para hacer que tanto los individuos como la sociedad en todos sus contextos se apropie de la tecnología y dinamicen los procesos de gestión tecnológica.

En consecuencia, con la mediación tecnológica, el desarrollo y socialización de los resultados de investigación y la intervención empresarial, se dinamizan procesos académicos dirigidos a forjar las sinergias que se puedan establecer entre la Universidad, como generadora de conocimiento, la empresa como espacio de generación de valor a partir de la circulación económica y el estado como gestor de los planes de gobierno y las políticas públicas, que rigen los destinos de las comunidades desde marcos de cooperación conjunta.

Por consiguiente, la Universidad tiene un rol indelegable para afrontar el momento que estamos atravesando, cual es el de construir la sociedad que soñamos a través de la formación de los futuros ciudadanos (Rodríguez-Ponce, 2009). Puesto que, lo que pase o no pase en la educación superior hoy, tiene consecuencias sobre el futuro de las nuevas generaciones de profesionales y por su puesto en la sociedad. Es aquí donde la profesión docente se manifiesta en un nivel relevante por su responsabilidad con la sociedad.

Referencias bibliográficas

1. Araya-Castillo, Luis, Yañez-Jara, Victor Manuel, Rivera-Flores, Yuracid Fernanda, & Barrientos, Nicolás. (2018). Grupos estratégicos en educación superior: mercado universitario de Chile. *Entramado*, 14(2), 74-94. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4759>
2. Hernández, G., Ávila Freites, A. y Quintero, N. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3),56-76.. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73716205005>

3. Patrón Osuna, O. E., y Vargas-Hernández, J. G. (2019). Factores internos y externos a la empresa que propician entornos de productividad en el sector privado. *Libre Empresa*, 16(1), 64–78. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n1.5910>
4. Rodríguez-Ponce, Emilio. (2009). El rol de las universidades en la sociedad del conocimiento y en la era de la globalización: evidencia desde Chile. *Interciencia*, 34(11), 824-829. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442009001100013&lng=es&tlng=es