

Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades (2009–2015)*

Document analysis on education inclusion in Colombia from the academic production of Early Childhood Pedagogy students from three university programs (2009-2015)

Belkis Esther Ceballos Mercado**

Universidad Libre de Colombia

Nadia Paola Acosta Marroquín***

Universidad Libre de Colombia

Recibido 15-10-2015 / Aceptado 23-05-2016

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo mostrar el desarrollo de la investigación “Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes del programa licenciatura en pedagogía infantil y licenciatura en educación infantil de tres universidades colombianas (2009 – 2015)” que muestra los diferentes enfoques de la producción académica que aborda la temática de inclusión educativa en el periodo 2009-2015, desde la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de las universidades Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad libre de Colombia y la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. Se hace importante reconocer cómo se asume el discurso de la inclusión desde los programas de formación en Educación Infantil, el cual se ha venido instalando en el campo educativo desde políticas y programas con enfoque inclusivo y diferencial. Los resultados permitieron evidenciar que aunque la inclusión educativa en su discurso procura una educación igual para todos, las particularidades de las necesidades educativas especiales (en adelante NEE) conllevan a que se deben establecer o diseñar métodos de enseñanza, adecuar espacios y proveer recursos para cada condición o necesidad específica de los sujetos. La investigación muestra un interés de las maestras en formación por transformar escenarios y prácticas pedagógicas que aporten a los procesos de educación inclusiva, desde el trabajo con la infancia.

Palabras claves: *Inclusión, inclusión educativa, necesidades educativas especiales.*

* Este artículo se enmarca en la investigación “Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Infantil de las universidades: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Libre y Universidad Pedagógica Nacional en el periodo comprendido entre 2009 y 2015” realizada en el año 2015.

** Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Libre. Correo electrónico: ceballosmercado.belkisestiher@gmail.com

*** Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente investigadora de la Facultad de Ciencias de la Educación, programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Libre. nadiap.acostam@unilibrebog.edu.co

Abstract

The objective of this article is to show the development of the research project “Document analysis on education inclusion in Colombia from the academic production of early childhood pedagogy students in three universities (2009-2015)” that shows different approaches of the academic production that treats education inclusion during the 2009-2015 period, in the early childhood pedagogy programs from Minuto de Dios University, Free University of Colombia and National Pedagogic University. It is important to acknowledge the inclusion discourse of the early childhood pedagogy programs that has been used in the field in policies and programs with an inclusion and differential approach. The results showed that even though education inclusion in its discourse wants an education equal for everyone, the particularities of special educational needs (SEN) imply that methods of teaching, spaces, and resources must be designed and provided for the subjects’ specific needs. The results show an interest from pre-service teachers to transform scenarios and teaching practices so that they contribute to the inclusion education processes, from the work with children.

Key words: *Inclusion, education inclusion, special educational needs.*

Introducción

En las últimas décadas, el discurso de la inclusión se ha venido instalando en el campo educativo, con políticas y programas sociales que proponen una educación para todos y todas. Desde 1990 con la “declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje” de la Unesco en Jomtien, se abre un panorama sobre los derechos que tiene toda persona a la educación. Más adelante, con el foro mundial sobre la educación en el 2000 en Dakar, también realizado por la Unesco, se revisan los avances realizados y se habla de la equidad de la educación para todos.

A partir de estos discursos mundiales, se comienza a generar una serie de reflexiones académicas y políticas educativas en torno a la educación con una orientación inclusiva. Los trabajos de Parrilla (2002), comienzan a dar camino a la comprensión de cómo se empezó a configurar el tema de la inclusión en la educación; aparecen conceptos como Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el marco de la integración, la exclusión y la educación inclusiva. Después se fue consolidando un entramado epistemológico desde varias pers-

pectivas disciplinares que han venido aportando a la configuración de este fenómeno social.

Es así que, a partir de los postulados teóricos emergentes, se puede comprender que hablar de inclusión remite a considerar todas las acciones e intenciones que de una u otra manera se promueven para facilitar el acceso a derechos y espacios en igualdad de condiciones, sin que se desconozcan las múltiples caras de la diversidad.

El escenario educativo ha sido un lugar de reflexión y acción frente a las apuestas que trae consigo los retos de la inclusión; el desarrollo del concepto de inclusión educativa surge como respuesta a inquietudes, situaciones y necesidades que se han identificado en la exclusión de personas, al no ser beneficiadas de la educación; por otro lado, trae consigo desafíos en la transformación de prácticas y espacios educativos.

Desde esta perspectiva, los maestros como agentes del campo educativo se han visto abocados a reconocer las apuestas de la inclusión y atender a la diversidad desde su quehacer docente. Las reformas y políticas educativas han venido contribuyendo a la cristalización de estos discursos en la

escuela y se han evidenciado varias experiencias educativas incluyentes.

En este marco, se hace importante reconocer cómo los maestros y maestras han venido abordando los procesos de inclusión, y cuáles han sido los aportes desde estos agentes a este fenómeno social. Por ello, se consideró necesario realizar un acercamiento a la producción investigativa cuyo objeto de estudio eran los procesos o experiencias de inclusión educativa de maestras(os) en formación para la Educación Infantil. Se planteó un ejercicio de investigación documental, apoyado en la orientación, métodos y técnicas de la investigación cualitativa y del enfoque histórico-hermenéutico, que recogió las investigaciones de pregrado, para con ello tener una panorámica conceptual y teórico que permitiera identificar posturas frente al tema, nuevas propuestas de investigación o de abordaje de la temática, elementos comunes y discrepantes en los enfoques investigativos y aportes académicos. La pregunta que orientó este estudio fue: ¿Cuál es la producción académica investigativa de la temática de inclusión educativa en el periodo 2009-2015, desde la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de las universidades Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Libre de Colombia, y la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional?

Para tal fin, se tomó como base la bibliografía consultada, que corresponde a las investigaciones realizadas en el periodo 2009-2015 por estudiantes de educación infantil y programas afines de las siguientes universidades: Universidad Libre de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad Pedagógica Nacional.

Entre los hallazgos más relevantes cabe mencionar que a partir de los trabajos analizados, se evidenció que la inclusión educativa es un asunto estudiado desde diferentes enfoques: las necesidades educativas especiales asociadas principalmente a la discapacidad; el rol de las instituciones y actores

de la comunidad educativa en los procesos de inclusión educativa y la participación infantil y su incidencia en la inclusión educativa.

Este estudio responde a la necesidad de realizar un reconocimiento de este tipo de producción investigativa, generada por las formadoras en educación infantil para aportar al tema de inclusión educativa. El resultado de esta investigación pretende dar cuenta de cómo desde el quehacer de las maestras (os) en formación en distintos escenarios educativos tienen en cuenta, o abordan las experiencias de inclusión y aportan a la reflexión de esta categoría, teniendo en cuenta que la investigación documental es una fuente clave para contribuir a la producción de conocimiento sobre un tema específico y unos saberes que no han sido sistematizados.

Así pues, este artículo presentará inicialmente la orientación teórica que fundamentó la investigación, la metodología utilizada, la caracterización de las investigaciones, información sobre el campo disciplinar en el cual se enmarcan, sus orientaciones teóricas, legales y metodológicas. Luego se presentará los resultados obtenidos a partir de cuatro ejes o categorías de análisis: la inclusión educativa desde las necesidades educativas especiales; la inclusión educativa como compromiso de los actores educativos y sociales y la participación infantil y su incidencia en la inclusión educativa. Finalmente se presenta las conclusiones del proceso investigativo.

Fundamentación teórica

Inclusión

En cuanto al recorrido histórico del concepto de inclusión, cabe notar que ha sido una categoría trabajada desde varias disciplinas como la sociología, la antropología y la filosofía, entre otras. El escenario educativo por ser ese lugar de socialización, en donde convergen distintos

procesos de experiencia humana, ha sido uno de los campos que ha producido discursos en torno a este concepto, orientados básicamente a partir de la perspectiva de derechos. Se presentan los aportes conceptuales que diferentes autores han realizado sobre las categorías teóricas que orientan este estudio: la inclusión y la inclusión educativa. Esto con el ánimo de dar a conocer la transición que con el paso del tiempo ha tenido la categoría de inclusión educativa, que surgió bajo la denominación de educación especial, pasó a ser integración educativa, hasta llegar a denominarse inclusión educativa como resultado de una perspectiva de Derechos Humanos que se mantiene actualmente.

Intentar definir la inclusión es un ejercicio que implica considerar tanto sus dimensiones como las diferentes perspectivas o enfoques que orientan su estudio, interpretación, aplicación y materialización en políticas públicas, entre otros aspectos. Es así como se ha podido identificar diferentes aportes teóricos que dan cuenta de varias perspectivas sobre este tema; es por ello que para efectos de esta investigación se tuvo en cuenta aportes como el de Camilloni (2008), quien indica que:

La palabra ‘inclusión’ se encuentra hoy de modo omnipresente en todas las formulaciones de políticas públicas. Es una palabra que se traslada de teoría en teoría y cuyo significado va mutando con cada contexto teórico, conforme con la concepción epistemológica de la “variación radical del significado”; que se transforma también según la profundidad de los problemas de los contextos sociales en los que se postula como objetivo; y que se transmuta, igualmente, de acuerdo con el carácter y propósito del discurso argumentativo de quien emplea el término y según el significado que le otorga su auditorio (p.2).

Esta postura, es relevante ya que le otorga un tinte de subjetividad a la definición de la inclu-

sión, atribuyéndole a quien utilice esta palabra, la responsabilidad de definirla o interpretarla de acuerdo al contexto o a la necesidad. Allí es donde subyace y probablemente se originan las diferentes dimensiones y aplicaciones de la inclusión, pasando por enfoques económicos, sociales, educativos, políticos, sexuales, religiosos, de género y étnicos, entre otros.

Por otro lado, con la identificación de aportes teóricos, se encontró una postura que integra elementos como la diversidad y la igualdad a su definición sobre la inclusión, este es el caso de autores como Soto (2003) quien afirma:

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas (p.6).

Del anterior planteamiento se destaca para efectos de este ejercicio de investigación, el hecho de que reúna elementos que invitan a concebir la inclusión a partir de la diversidad. Es uno de los aportes teóricos de mayor influencia para este estudio, pues considera tanto al individuo o persona, como a los colectivos o grupos, además de referirse a la igualdad como una perspectiva necesaria en todo escenario de participación. Lo esbozado hasta el momento permite evidenciar un desarrollo conceptual que la inclusión ha tenido, pasando por diferentes maneras de abordarlo que terminan siendo el resultado de una construcción social en donde se va reorientando el uso del término y los mecanismos de intervención. Consecuentemente, la inclusión educativa como concepto pasa por periodos de cambio que sugieren una transformación social a nivel de cómo se concibe la diversidad y de cómo ha de intervenir desde el escenario educativo.

La inclusión educativa

Continuando con la revisión teórica de la inclusión, es necesario referirse a una de sus principales dimensiones, la educativa. Esto si se tiene en cuenta que a través de la educación se han desarrollado y direccionado gran parte de los esfuerzos por romper las barreras de la exclusión y reconocer la diversidad. De esta manera, abordar la inclusión educativa es un ejercicio que requiere reconocer el proceso evolutivo de este concepto y con ello, de las acciones que se adelantan en diferentes escenarios para avanzar en la transición de tres niveles conceptuales: de una educación especial, a una integración educativa, y finalmente a la inclusión educativa.

Estos tres niveles conceptuales, aunque parecidos, tienen marcadas diferencias entre sí, que representan la transformación a nivel social, cultural, político y de paradigmas de la inclusión a partir de la educación. Se puede decir que las primeras aproximaciones para atender la diversidad en el escenario educativo, dieron lugar a la educación especial, que era un modelo en donde su énfasis procuraba responder principalmente a las necesidades de la población en condición de discapacidad, se creaban aulas para alumnos “especiales” que de alguna manera reforzaban las diferencias entre unos estudiantes y otros. Sobre esto, Echeita (2007) afirma:

[...] la visión de la educación especial refuerza la idea de que las dificultades del alumno son fundamentalmente internas y causadas principalmente por el déficit del alumno; tiende a sobrevalorar el papel de un tipo de diagnóstico centrado en tales déficits y en las tareas de clasificación de éstos; deposita la responsabilidad educativa con respecto a la enseñanza para estos alumnos en un profesorado especial y, en consecuencia, limita sobremanera la responsabilidad del profesorado regular en su educación. [...] tiende a reforzar la

segregación del alumnado a través de la existencia de un sistema educativo especial, paralelo al ordinario [...] (p.31)

Por lo visto, aunque la educación especial procuraba sentar las bases de un modelo incluyente de educación, terminaba basándose en las diferencias, excluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales de las aulas regulares. Esta dificultad, fue analizada y se hizo necesario avanzar hacia un modelo de integración educativa que no reforzara de una manera tan amplia la creación de grupos diferenciados. Fue así como en un intento por desarrollar un modelo de integración educativa, se “integró” a los estudiantes con necesidades educativas especiales a las aulas regulares, lo que generó un cambio en la forma de atender la diversidad, estos lineamientos y orientaciones fueron generados desde distintas leyes y decretos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Es decir, en la integración “se contempla que el problema está en el alumno, que requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema” (Muntaner, 2000, p.6). Desde ese enfoque se afianzó un sistema educativo en donde existían diferentes categorías de estudiantes, en donde se hacía necesario contar con maestros especialistas para atender a determinados estudiantes, y donde el alumno era quien finalmente debía adaptarse al sistema (Muntaner, 2000).

Sin embargo, se hacía evidente la necesidad de seguir transformando los entornos educativos, pero ya desde un enfoque en el que el estudiante con necesidades educativas especiales no fuera “insertado” o “integrado”, sino que fuera “incluido”, se reconocía así su rol en la construcción de conocimiento y en la identificación de mejores prácticas que permitieran atender sus necesidades a partir de la aceptación de la diversidad. Con ese cambio, surgió la inclusión educativa, se sentaron las bases de un modelo en el que el enfoque de derechos y la

calidad de vida del estudiante son elementos clave para intentar responder a sus necesidades. Este es quizás uno de los conceptos más explorados en la actualidad y eso genera que sean diversas las publicaciones que pueden encontrarse sobre el tema. Sin embargo, para esta investigación se toman como referentes teóricos los aportes de autores que han venido abordando este tema y que han aportado a su conocimiento como Echeita (2007), Verdugo & Rodríguez (2010) y Arnaiz (2008).

Se hace relevante para este estudio tener en cuenta aportes en donde se realiza una amplia reflexión sobre la transición de modelos de educación especial a modelos incluyentes, se atribuye a la integración educativa el carácter de mecanismo de prevención para la exclusión social, tal como lo propone Echeita (2007). Por otra parte, las investigaciones de Verdugo y Rodríguez (2010), han permitido identificar elementos importantes de la dinámica relacional de los actores de la comunidad educativa, ya que la percepción del estudiante dista de la del maestro, al igual que la de la familia, cada actor tiene un punto de vista desde su participación en el proceso, que termina incidiendo en la efectividad de las iniciativas de inclusión educativa. Consideran estos autores que el concepto de inclusión “implica el reconocimiento tanto de las diferencias como de las semejanzas de todos los alumnos, considerándose que las diferencias son un recurso de apoyo para el aprendizaje, el juego y la participación, en lugar de ser un problema a resolver” (Verdugo & Rodríguez, 2008, p.21). Así también, destacan que la implementación del modelo de inclusión educativa está sujeto a las realidades y posibilidades de cada institución, en donde influye si esta es de carácter público o privado, entre otras características.

Sumado a lo anterior, y en lo que tiene que ver con los planteamientos de Arnaiz (2008), su trayectoria en la investigación y reflexión sobre inclusión educativa hacen de ella un referente importante. Es por ello que para esta investigación, se tienen

en cuenta sus aportes sobre “educación inclusiva, educación para todos”, ya que hace un llamado a la comunidad educativa y la ubica como responsable de la política social, debe tener un rol activo en la promoción y atención de la diversidad y debe recurrir a elementos como “políticas inclusivas nacionales, sistemas de apoyo locales, currículos y formas de evaluación adecuados” (Arnaiz, 1996, p.13).

Retomando la opinión de Camilloni (2008) como experto en el concepto de inclusión, es interesante notar cómo dicho concepto va cambiando subjetivamente, al tener muchas aristas y ser utilizado con diferentes fines y desde diferentes perspectivas. Otro concepto clave a retomar de Camilloni (2008), es el de las “diferencias individuales”, el cual, llevado a la realidad, puede aplicarse a los momentos de interacción entre estudiantes o entre estudiantes y docentes, en donde hay diferentes puntos de vista que pueden llegar a ser contradictorios, donde se debe respetar la diversidad que puede estar dada por la condición física, mental, cultural, política, religiosa, o de pensamiento entre ellos.

Ser niño o niña con “diferencias” genera que se cambie lo que normalmente se percibe o entiende como igualdad, es necesario rescatar el bien común y evitar que se sigan fracturando las interacciones que se tienen como individuos. No obstante, lograr ese equilibrio requiere de todos, por lo que debe haber un esfuerzo entre todos los actores de la comunidad educativa donde además se pueda garantizar que la inclusión sea una realidad en los lugares más remotos, en donde por diversas condiciones son múltiples las barreras que excluyen a un buen número de niños y niñas de un servicio educativo con calidad e integralidad.

Metodología

La presente investigación se realizó con un diseño cualitativo el cual permite “captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que compar-

ten los individuos sobre la realidad social que se estudia y es definida como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los mismos sujetos” (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.52); desde esta perspectiva, se identificaron los diferentes enfoques de los trabajos de grado analizados, seguido a esto, se hizo necesario reconocer las interpretaciones que muestran los documentos acerca de la concepción de la inclusión educativa. Este estudio se desarrolló a partir del enfoque histórico-hermenéutico que permite comprender las distintas posturas de la inclusión educativa en las propuestas investigativas. Se hizo una aproximación histórica al abordaje de la inclusión como tema de investigación, identificando enfoques teóricos y metodológicos retomados en los trabajos de grado realizados en el periodo 2009-2015 en las universidades seleccionadas para el estudio.

Para alcanzar los resultados y objetivos esperados, se definieron tres fases de desarrollo del trabajo de investigación que constituyen la ruta a seguir:

- Fase preparatoria. En esta fase fueron definidos los aspectos clave de la investigación como los objetivos, los temas clave, se identificaron los antecedentes, se delimitó el campo y las unidades de análisis en las tres universidades y los trabajos de grado de estudiantes de pedagogía infantil sobre inclusión educativa, entre otros aspectos. -Fase de revisión documental. En esta etapa se realiza el trabajo de campo, que consiste en visitar las universidades mencionadas con el ánimo de identificar, seleccionar y reseñar los trabajos de grado que aplican según el tema, programa académico y periodo de análisis establecidos. El producto a obtener en esta fase es la ficha de reseña bibliográfica diligenciada por cada trabajo de grado, dando inicio a la recolección de información para el análisis y a la identificación de autores, referentes teóricos, metodologías utilizadas, temas tratados, resultados obtenidos, etc.

La recolección de información se realizó utilizando dos instrumentos. El primero de ellos fue una

ficha de antecedentes de investigación donde se sistematizaron los datos básicos de cada trabajo de grado, allí se incluyó datos como nombre de la investigación, problema tratado, objetivos, referentes teóricos, enfoque metodológico, resultados, tipo de documento, año de publicación y localización, entre otros. El segundo instrumento consistió en una matriz descriptiva que permitió seguir un esquema de análisis basado en la lectura interpretativa de la información encontrada que identifica las siguientes categorías de análisis: orientaciones conceptuales y legales, vigencia de los enfoques de educación especial e integración educativa o evidencia de transición al enfoque de inclusión educativa; énfasis en una u otra necesidad educativa especial; escenario o nivel educativo de la investigación (docentes, estudiantes, familia, sociedad civil, otros); hallazgos y conclusiones; tendencias según el tipo de resultado; propuesta pedagógica, caracterización, etc. y año de publicación.

-Fase de análisis. En esta etapa se procede a diligenciar la ficha descriptiva para facilitar la identificación de rasgos relevantes a partir de las categorías de análisis que se tienen en cuenta en esta investigación: la inclusión y la inclusión educativa. Para ello se identifica y describe por cada trabajo de grado, su orientación conceptual, las necesidades educativas abordadas, la participación de la comunidad educativa en la investigación, y las propuestas de intervención o solución al problema.

Hallazgos

Caracterización de las investigaciones

En primer lugar, las investigaciones halladas se encuentran enmarcadas en los programas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el caso de la Universidad Libre y Minuto de Dios, la Licenciatura en Educación Infantil correspondiente a la Universidad Pedagógica Nacional, programas inscritos a facultades de investigación. Esto evidencia una apertura de esta disciplina en el abordaje

de la inclusión desde una perspectiva educativa y social, que permite aportar al desarrollo de esta categoría.

En segundo lugar, se hace visible los escenarios o niveles educativos más recurrentes en donde se han llevado a cabo las investigaciones: las fundaciones como Marta Chacón o institutos especiales de sordos, centros de desarrollo psicoterapéutico, instituciones de educación distrital, colegios privados y aparece la universidad como escenario de reflexión de la inclusión en el caso de la Corporación Minuto de Dios, por su experiencia con la inclusión educativa.

A partir de estos escenarios, puede inferirse que las investigaciones han sido llevadas a cabo principalmente en instituciones donde se atiende población en condición de discapacidad o que tienen implementado algún programa de inclusión educativa. Esto indica que dentro de los alcances de este estudio no fue posible aproximarse a la realidad de instituciones regulares donde se tenga este tipo de orientación hacia una población específica de estudiantes (los que tienen necesidades educativas especiales) o donde haya antecedentes de programas establecidos para atenderlos a ellos especialmente.

En cuanto a las orientaciones conceptuales más recurrentes se encuentran:

- El concepto de inclusión en trabajos de Booth, T, Stainback y Pardós (2009), Boquero (2001), Echeita y Dulk, (2008), Booth y Ainscow (2000), citados por Alarcón y Ovalle (2013). Es entendida a partir de sus aportes como un proceso inacabado y continuo, como una práctica que parte de personas concretas, de sus necesidades y que se va construyendo a partir de las mismas; es un proceso participativo donde la libertad, la equidad y los derechos son características fundamentales de este.
- La inclusión educativa, a partir de aportes como el de Pilar Arnaiz (1999; 2003) orientados hacia una concepción que se centra en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada alumno y de todos los alumnos en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros para que logren sus propósitos. También se destacan los trabajos de Guerrero y Alemany (2009); Cedeño (2005); Echeita y Ainscow (2010); Egler (2009); Skliar (2005); que coinciden en orientaciones conceptuales donde la inclusión se caracteriza por proponer que los estudiantes formen parte del grupo, es decir, que se sientan parte y reconocidos en los escenarios educativos; por otra parte, se tiene el reto de atender a la diversidad “incluyendo” a la discapacidad, proponer, incitar, a que sean las instituciones las que vayan adecuándose a las necesidades y requerimientos de cada uno de los estudiantes porque cada persona es importante, valiosa, con responsabilidades y con un rol que desempeñar para apoyar a los demás.
- La inclusión educativa desde la perspectiva de discapacidad con trabajos de Arco & Fernández (2004) citado por Cuervo, Gonzáles, Millán, Najar y Peña (2015), donde esta es abordada como una “alteración en las funciones”, “limitaciones en la ejecución de actividades”.
- Así también, la perspectiva de las necesidades educativas especiales a partir de autores como Valdés (1999) citado por Forero, Molano, Romero y Camacho (2013), quien menciona que las necesidades educativas especiales son referidas a los niños y niñas con dificultades importantes en el aprendizaje, desde sus posturas se intenta dar un enfoque de acción a partir de las necesidades pedagógicas que los sujetos presentan, teniendo en cuenta los recursos y la disponibilidad de los espacios para llevar procesos de inclusión pertinentes.
- La participación infantil como mecanismo de inclusión a partir de autores como Hart (1993)

se refiere a actividades donde los niños dejan de estar “simbólicamente” involucrados para tener una participación auténtica.

- Familias con personas en condición de discapacidad (Delgado, 2008). Esta se presenta como un núcleo fundamental de la sociedad, por lo tanto, debe desempeñar su rol esencial, el de conservar la unidad basada en el amor.
- La escuela inclusiva, a partir de autores como Stainback y Stainback (1992), como escenario que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo que les proporciona programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades.
- La inclusión desde la institucionalidad con Ainscow (2001) y Arnaiz (1996). Estos autores afirman que la educación inclusiva pretende que los profesores sean competentes para educar en y para la diversidad, se comprende como un sistema de educación que reconoce el derecho a todos los niños y jóvenes a compartir el entorno educativo común en el que todos son valorados por igual, reconociendo las diferencias percibidas en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje.

En lo que se refiere a las orientaciones legales, logran identificarse dos ámbitos, uno internacional y otro nacional. En el ámbito internacional las orientaciones legales más recurrentes fueron la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del niño, también cobra relevancia la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. En el ámbito nacional, la Constitución Política como norma superior es mencionada, al igual que las leyes que han sido promulgadas con el fin de proteger los derechos de la infancia, tal es el caso de las leyes de infancia y adolescencia, y la Ley de Educación.

Estos referentes legales evidencian igualmente el proceso de incorporación de estándares internacionales al ordenamiento jurídico colombiano, donde en gran medida se han dado a partir del posicionamiento del enfoque de Derechos Humanos en el plano internacional y su reconocimiento por parte del gobierno a través de las leyes que protegen los derechos de todos los colombianos, que para el caso se refiere al derecho a la educación en condiciones de igualdad para todos.

Sobre las perspectivas metodológicas algunos estudios estuvieron orientados por métodos como la investigación acción y la técnica de la observación participante, dado que en su mayoría el resultado a obtener era una propuesta de intervención en el marco de la inclusión. En estos casos, los estudiantes eran partícipes de la investigación de una manera activa a partir de la indagación que se hizo sobre sus experiencias, dificultades de adaptación a las actividades escolares y la respuesta a los métodos que se quería probar con las propuestas pedagógicas.

En otros casos, las perspectivas metodológicas estuvieron orientadas hacia el estado del arte y el estudio de caso; teniendo además una orientación hacia resultados de caracterización, con estas características aparecen dos investigaciones, la primera, cuyo escenario fue la misma universidad, que buscaba profundizar en el conocimiento del programa de inclusión educativa que tiene implementado la institución, para lo cual se optó por analizar y evaluar el impacto del programa a partir de lo que expresaban los estudiantes y los docentes; la segunda, el caso puntual de una estudiante con discapacidad auditiva. También se encuentran trabajos de investigación de tipo descriptivo y analítico.

Finalmente, el abordaje de la inclusión educativa como tema de estudio en las investigaciones analizadas, permite identificar tres grandes tendencias que se categorizaron en: la inclusión educativa vista desde las necesidades educativas especiales;

la inclusión educativa como compromiso de los actores educativos y sociales; la participación infantil y su incidencia en la inclusión educativa.

El discurso de la discapacidad en la inclusión

Con el análisis de esta categoría se buscó identificar aquellas investigaciones en las que la inclusión educativa fuera abordada a partir de las necesidades educativas especiales. Se encontró que es predominante el discurso de la discapacidad. Este tipo de enfoque estuvo presente en 7 investigaciones de las 16 que fueron recolectadas, cuatro correspondientes a la Universidad Libre, dos a la Corporación Minuto de Dios y una de la Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Libre: Estrategias y juegos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en niños y niñas con síndrome de Down de 5 a 7 años del centro de desarrollo psicoterapéutico CRECER; Desarrollo Sensorial un puente para el aprendizaje integral de los niños de 4 a 5 años del centro psicoterapéutico CRECER; Por los caminos del movimiento: una propuesta de integración a través de la motricidad en niños (as) de 5 y 6 años del Centro Desarrollo Psicoterapéutico CRECER; Orientación Pedagógica para el apoyo en el proceso de la lectura y la escritura en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve.

Corporación Universitaria Minuto de Dios: Caracterización de Prácticas Docentes que Propician la Inclusión de Niños y Niñas con Déficit Auditivo en el Colegio Pedagógico Semillas del Saber; Los Procesos de Inclusión Educativa en una Estudiante con Discapacidad Auditiva del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación- UNIMINUTO. Estudio de Caso.

Universidad Pedagógica Nacional: Propuesta psicopedagógica para el fortalecimiento del proceso educativo de las personas en situación de discapacidad en algunos colegios integradores del distrito. De la integración hacia la inclusión.

En estas investigaciones aparece el discurso de la discapacidad como el reconocimiento de personas con alteraciones de orden cognitivo, trastornos como el síndrome de Down y limitaciones físicas como las auditivas.

Algunos discursos asocian la discapacidad con una condición de “deficiencia” abordándola como “una capacidad disminuida que presenta la persona en cualquier área de su desarrollo” (Céspedes & Ospina, 2009, ficha 9) o en el caso de la discapacidad cognitiva como “el funcionamiento intelectual significativamente inferior al promedio, que tiene lugar junto con dos o más limitaciones, como lo puede ser motriz y social. Estas personas tendrán dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal, de comunicación, lectura, escritura y matemáticas” (Cemargo, Peña & Morales, 2012, ficha 4). Así también en lo que concierne a la discapacidad auditiva, fue abordada como un “déficit” (Niño, Trujillo, Peña & Barrera, 2014, ficha 8)

A partir de ese enfoque, se asume la inclusión educativa como las alternativas que pueden implementarse desde el punto de vista didáctico y pedagógico para subsanar falencias evidenciadas por los investigadores en cada escenario y para cada tipo de discapacidad. Es decir, se aprecia un proceso diferenciado de respuesta a las demandas que la discapacidad plantea en los entornos educativos.

Estos hallazgos en contraste con los lineamientos teóricos analizados en este estudio, dan cuenta de la vigencia del enfoque de educación especial y en algunos casos de la etapa de transición a la integración educación y su fortalecimiento, sin que pueda evidenciarse ampliamente una verdadera inclusión educativa.

Esto teniendo en cuenta que, desde el punto de vista teórico y con base en las investigaciones que se refieren a la discapacidad como un “déficit”, aún se evidencian las características de la educación especial, definida por Echeita (2007) como:

[...] la visión de la educación especial refuerza la idea de que las dificultades del alumno son fundamentalmente internas y causadas principalmente por el déficit del alumno; tiende a sobrevalorar el papel de un tipo de diagnóstico centrado en tales déficits y en las tareas de clasificación de éstos [...] (p.31)

Así también, que en la integración educativa “se contempla que el problema está en el alumno, que requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema” (Muntaner, 2000, p. 6). Por lo que a pesar de que en las instituciones y escenarios analizados se cuenta con procesos pedagógicos donde los niños con necesidades educativas especiales comparten las mismas aulas de sus compañeros (son integrados), pero se encuentra un vacío en la atención particular de sus necesidades, por lo que se evidencia algunos retos en la implementación de la inclusión educativa.

Así también, teniendo en cuenta hallazgos como los de (González & Parra 2009, ficha 16): Un docente titular dice:

para mí es muy difícil ponerles atención a los estudiantes que tiene problemas de comportamientos y aprendizaje, porque tengo de 36 a 40 niños en el salón. Y la verdad es que ya no sé muy bien cómo es que se tiene que hacer para que todos los niños trabajen. Yo lo que hago es manejar un solo ritmo, un solo proceso para todos y a veces me toca sacar a niños del salón porque no dejan trabajar a los demás.

Esto conduce a considerar además que ante la existencia de un marco jurídico nacional e internacional de inclusión, las instituciones educativas paulatinamente han ido respondiendo a esas exigencias, intentando vincularse a un proceso evolutivo en la inclusión educativa que ha sido reflejo en gran medida del posicionamiento del enfoque de derechos humanos que transversaliza actualmente las políticas nacionales, incluida

la de educación. De ahí que sean el sustento u orientación jurídica que legitima la adopción de métodos y políticas educativas que garanticen el acceso a la educación en igualdad de condiciones para todos y todas, en el que se pretende reconocer las necesidades educativas especiales que presenta parte de la población colombiana.

Sin embargo, la materialización de ese propósito es aún un proceso en construcción a la luz de las investigaciones analizadas, las cuales reflejan la dinámica que este tema ha tenido en los últimos cuatro años y en donde aún falta un buen camino por recorrer, sin restarle importancia a los avances logrados por cada institución.

La inclusión educativa como compromiso de los actores educativos y sociales

En esta categoría de análisis se tuvo en cuenta aquellas investigaciones cuyo énfasis era el rol de las instituciones educativas, de los docentes y de la familia en la implementación de mecanismos conducentes a la inclusión educativa. En este grupo se encontraron 8 investigaciones de las 16 estudiadas, las cuales implicaban el análisis del desarrollo e impacto de los métodos establecidos en los escenarios estudiados para favorecer la satisfacción de necesidades educativas especiales. Dichas investigaciones fueron:

Corporación Universitaria Minuto de Dios: Construcción de valores en escenarios con formación inclusiva; Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad; Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford. Universidad Pedagógica Nacional: Tejiendo redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situaciones de discapacidad; Creencias de una maestra sobre inclusión educativa; Potencializar habilidades de pensamiento en población que presenta discapacidad a través de la teoría de las inteligencias múltiples en la fundación Martha

Chacón “creciendo por el mañana”; Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: Articulación entre los proyectos de investigación y las áreas sensoriales, para promover la participación y aprendizaje en la primera infancia del centro Aeiotu Orquídeas de Suba; Reflexionar sobre la labor docente una realidad social que no podemos ignorar... tejiendo redes educativas para el mejoramiento de la educación para los sordos.

A partir de dichos estudios se logra identificar tres elementos clave: las medidas institucionales tendientes a favorecer la inclusión educativa, el rol de los docentes desde su propia percepción sobre la inclusión, y el rol de las familias de los niños con discapacidad. Sobre las medidas institucionales, se identificaron dos corrientes: una conducente a articular las diferentes áreas de las organizaciones para lograr la transversalidad de la inclusión educativa en los diferentes procesos. Y otra orientada a analizar y evaluar el impacto de programas implementados por las instituciones.

En la primera corriente, se analizó la transversalidad de la inclusión educativa, fueron revisadas las dinámicas de las instituciones Santa María del Río, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Liceo de Guilford, Fundación Marta Chacón, y el centro Aeiotu. Un primer elemento institucional que fue posicionado como fundamental para alcanzar los propósitos de la inclusión educativa, fue el de los valores en el entendido de que comprender la inclusión implica valorar por igual a todos los alumnos y al personal escolar, aunando la visión “comunitaria” con un enfoque basado en “valores”, pues cuando las acciones de inclusión no se relacionan con los valores, se corre el riesgo de que la inclusión no sea más que un propósito de momento. Los valores son la base de todas las prácticas y de todas las políticas que modelan las prácticas. En consecuencia, para convertir los valores en elementos accesibles a la comunidad escolar es preciso generar culturas inclusivas. (Alarcón & Ovalle, 2013, ficha 5)

De otra parte, un segundo elemento posicionado para avanzar hacia el afianzamiento de la inclusión educativa fue el reconocimiento de las experiencias y propósitos de articulación entre los proyectos de investigación realizados en las aulas y las experiencias realizadas, teniendo en cuenta las diferencias en la primera infancia (Angarita, Cruz & Vaca, 2013, ficha 14). Es decir, una apuesta por una construcción colectiva de proyectos de aula donde se consideren los elementos que pueden ser transversales desde la perspectiva de la inclusión educativa, lo cual remite a considerar las estrategias que desde el PEI se establecen en cada institución, la orientación que desde la cultura organizacional, la filosofía y políticas institucionales logra darse para este propósito.

Ahora bien, sobre la segunda corriente orientada a analizar y evaluar el impacto de programas implementados por las instituciones, la caracterización del programa “Inclusión desde la diversidad” desarrollado en la UNIMINUTO (Forero, Molano, Romero & Camacho, 2013, ficha 6) permitió identificar un concepto emergente, el de “barreras de aprendizaje y participación” que es utilizado en esta institución para identificar las dificultades que nacen de la interacción de los estudiantes con su contexto. También evidenció los retos que aún debe afrontar esta institución en términos de inclusión educativa pese a los avances que tiene en esta materia, ya que entre los hallazgos del estudio se evidenció que aunque se han realizado actividades de sensibilización en las facultades y aunque se ha procurado la articulación institucional, algunos docentes manifestaron no estar adecuadamente capacitados para atender esta población.

Esta caracterización posibilitó reconocer apartes del desarrollo de este programa y su surgimiento como respuesta a situaciones donde los estudiantes con necesidades educativas requerían de la adecuación institucional no solo en su planta física, sino también en procedimientos y políticas. Esta es una de las experiencias que evidencian de mejor

manera cómo se han llevado a cabo los procesos de cambio en las instituciones de educación superior en la transición de la educación especial a la inclusión educativa.

Siguiendo esta misma línea, la investigación Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford, llegó a resultados como:

[...] según los postulados de la inclusión, se debe modificar el currículo y la forma en cómo se plantean las clases, pues estas deben ser flexibles y que responda a todas las necesidades en conjunto y no individualmente, contrariamente en la institución, al realizar el proceso de admisión y tener conocimientos de las características del educando y al realizar actividades para cada estudiante denota que más que un proceso inclusivo, se asemeja a un proceso de integración teniendo en cuenta que esta se caracteriza por involucrar a los individuos en centros educativos y al mismo tiempo dividirlos según las necesidades particulares. (Chacón & Lara, 2014, ficha 7)

Así, hay una brecha entre el discurso de la institución sobre el respeto al ritmo de aprendizaje de los educandos y su aplicación, ya que en la observación de la práctica se demuestra que en los grados de 2 y 3 no se tiene en cuenta dichos ritmos. Este hallazgo, da cuenta de otro de los retos que las instituciones deben asumir al momento de incorporar los preceptos de la inclusión educativa, siendo necesario trascender del discurso a una adecuada implementación conforme a las particularidades de cada institución y de los educandos.

En cuanto al segundo elemento clave, relacionado con el rol de los docentes desde su propia percepción sobre la inclusión, se ubican dos investigaciones: Creencias de una maestra sobre inclusión educativa y Reflexionar sobre la labor docente, una realidad social que no podemos ignorar...

tejiendo redes educativas para el mejoramiento de la educación para los sordos.

A partir de estas investigaciones, se observa que ante la directriz legal todos los estudiantes pueden ingresar al sistema educativo y las instituciones deben acogerse a lo ordenado por la ley; el problema que se percibe es que solo se realizan cambios desde lo teórico en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) más no en las acciones pedagógicas que deberían favorecer la diversidad y su atención bajo un currículo que desdibuje toda visión homogeneizadora que conduzca a pensar que los estudiantes aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, sin reconocer que todos deben tener la misma oportunidad para alcanzar y mantener un buen nivel de aprendizaje, desde sus particularidades, capacidades y necesidades.

Es importante mencionar que se evidencia la necesidad de resaltar la labor del maestro al pensarse y reconocerse como sujeto para poder transformar positivamente el contexto educativo, en cuanto a las capacidades que tiene para poder transformar sus prácticas educativas en pro de la exaltación y atención de las características, intereses, capacidades y necesidades de los niños no solo desde lo cognitivo sino también desde lo social y afectivo, las habilidades como profesional capacitado para transformar las dinámicas de la escuela al asumir los retos que emergen cotidianamente. (Beltrán & Pinilla, 2014, ficha 12)

Sumado a esto, en campos específicos como el aprendizaje de la lengua de señas (Cristancho, Pachón, Pérez & Rojas, 2011, ficha 15), hay un desconocimiento de los docentes frente a las diferencias entre el uso cotidiano de la LSC y los niveles de complejidad que demanda el ambiente académico y las disciplinas del conocimiento. Hay baja participación en procesos de capacitación. También se evidencia que hay una concepción de esta lengua como si fuera estática, desconociendo que el uso por parte de los individuos que

forman parte de la comunidad sorda, trae como resultado su transformación permanentemente como respuesta a las necesidades comunicativas, por lo que no hay conciencia de este fenómeno que hace parte de cualquier lengua.

El tercer elemento clave identificado que corresponde al rol de las familias de los niños con discapacidad, es abordado en la investigación Tejiendo redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situaciones de discapacidad de la Universidad Distrital (Agudelo, 2012, ficha 11). A partir de esta investigación se pudo conocer la importancia de considerar la dinámica familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dado que en ella se desarrollan procesos que involucran a todos sus miembros e inciden en la forma como el estudiante participa de los procesos educativos.

Dicha investigación se centró en el papel de las redes de apoyo que las familias de los niños con NNE pueden formar, se identificó en ello el desarrollo de ocho dimensiones que constituyen la calidad de vida: inclusión social, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, bienestar físico, desarrollo personal, autodeterminación y derechos. Se hace un contraste con la teoría. Esta investigación aporta elementos adicionales de consideración al proceso de implementación de la inclusión educativa, dando cuenta de la interacción y atención que se debe dar a la dinámica familiar del estudiante.

Contrastando todos los hallazgos de este eje temático con la teoría que sustenta este estudio, es pertinente traer a colación lo aportado por Verdugo y Rodríguez (2010), quienes en sus aportes mencionaban las vicisitudes de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa frente a la inclusión educativa, donde la percepción del estudiante dista de la del maestro, al igual que la de la familia, cada actor tiene un punto de vista desde su participación en el proceso, que termina

incidiendo en la efectividad de las iniciativas de inclusión educativa.

Así también lo expresado por Arnaiz (2012) sobre la inclusión como educación para todos, donde esta hace parte de un “Proceso que pasa indudablemente por un debate educativo que ayude a las escuelas a ser más inclusivas y eficaces; un debate de recursos que oriente sobre la mejor manera de lograr una educación para todos; y un debate social que desarrolle una sociedad mejor” (p.30). Se da cuenta de un proceso que involucra tanto al gobierno, como a la escuela, la familia y la sociedad en general.

Efectivamente, tanto la percepción de los maestros, como el rol de la familia y su propio proceso, fueron, según las investigaciones, factores de consideración que mostraron la necesidad de que las estrategias de intervención desde la inclusión educativa logren integrar armoniosamente a todos los actores involucrados, este es indudablemente otro eslabón que las instituciones educativas deben considerar, además de constituir una tendencia de investigación que ha sido poco explorada y que podría aportar información valiosa sobre cómo se sitúa cada uno de los actores dentro del proceso de implementación del enfoque de inclusión educativa.

La participación infantil y su incidencia en la inclusión educativa

Dentro de este eje temático se encontró una investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, denominada Proyecto pedagógico “Hablando por los codos” Incidencia de la participación infantil en los procesos de inclusión educativa (Durán, 2011, ficha 10). Su orientación conceptual hacia la participación infantil condujo a reconocer una categoría de análisis emergente, dado que en ninguna de las investigaciones acopiadas se había abordado de manera directa la participación de los estudiantes en los procesos o propuestas de intervención.

Desde este enfoque, la participación infantil es considerada un derecho fundamental de los niños y las niñas y se pretende pasar de una participación simbólica a la participación auténtica. Con base en fundamentos teóricos como el de Hart (1993) sobre participación infantil. En esta investigación se logró además articular la inclusión educativa con los procesos de socialización de los niños, al comprender la dimensión individual del niño desde su identidad, creatividad y toma de decisiones, así como también el trabajo en grupo.

A partir de este énfasis en la participación infantil, se logra identificar otro elemento de consideración para lograr los propósitos de la inclusión educativa, dado que una integración adecuada debería conducir a potenciar la participación de los niños con NNE en los escenarios educativos y consecuentemente, en los otros entornos en que participa.

Análisis general sobre los enfoques de inclusión educativa encontrados

A partir de las investigaciones analizadas y de las experiencias evidenciadas en diferentes instituciones, se pudo conocer que hay un interés por trabajar desde los enfoques de la educación especial (Chacón & Lara, 2014, ficha 7) y de integración educativa (Pérez & Casallas, 2009, Ficha 3; Cemargo, Peña & Morales, 2012, ficha 4). Sin embargo, también se hacía referencia a la transición que estos conceptos han tenido y que han dado lugar al posicionamiento actual del enfoque de inclusión educativa.

Este contraste, da cuenta de las barreras que desde la concepción de la inclusión educativa se presentan, como también de desafíos que aún deben atenderse y que evidencian la necesidad de retomar los aportes más significativos de los enfoques de educación especial e integración educativa. Es decir, aunque con la inclusión educativa se busca avanzar hacia una educación igual para todos, no se puede desconocer lo que cada

necesidad educativa implica y cómo cada institución adecúa sus procesos y políticas para ayudar a alcanzar ese objetivo.

De lo anterior se deduce que lo que realmente evidenciaría la efectividad de la inclusión educativa, son las acciones que garanticen a los estudiantes su derecho a la educación, a través de los métodos que deban diseñarse para que esto se cumpla. Dichos métodos deben considerar igualmente las necesidades educativas y sus particularidades, ya que estas no solamente se relacionan con barreras de aprendizaje que se dan por la condición de discapacidad, sino también por implicaciones étnicas y todas aquellas situaciones y condiciones que dificultan o impiden el proceso de formación.

Existe un interés desde las maestras que se están formando para la Educación Infantil en reflexionar sobre las experiencias pedagógicas orientadas hacia la inclusión, con miras a contribuir a la configuración de esta temática desde el quehacer que vive el docente dentro de la escuela.

Conclusiones

En lo que se refiere a la orientación conceptual evidenciada en cada universidad analizada, se puede concluir que cada universidad posee determinada inclinación: en los trabajos de la Universidad Libre fue mayor el énfasis en la atención de la discapacidad como paso necesario para lograr la inclusión educativa; en la corporación Universitaria Minuto de Dios es mayor la orientación hacia el análisis del rol de las instituciones frente a una adecuada inclusión desde sus programas y proyectos; en la Universidad Pedagógica Nacional aunque ambas tendencias están presentes, hubo mayor cantidad de investigaciones que indagaban sobre el papel de los diferentes actores de la comunidad educativa en ese proceso (institución, maestros, familia).

A partir de la revisión bibliográfica que dio lugar a los resultados de este estudio, puede concluirse

que aunque la inclusión educativa en su discurso procura una educación igual para todos, las particularidades de las NNE conllevan a que deban establecerse o diseñarse métodos de enseñanza, adecuarse espacios y proveer recursos para cada condición o necesidad específica. Si bien esto podría ir en contravía de lineamientos de la inclusión educativa que abogan por procesos donde haya una educación igual para todos, debe reconocerse que en la práctica las instituciones educativas encuentran limitantes que aún no sabe cómo sortear.

Desde esa perspectiva, los enfoques de integración educativa y educación especial, si bien han perdido representatividad al entrar el concepto de inclusión educativa desde un enfoque de derechos humanos, aún se encuentran presentes en prácticas y programas que fueron revisados en las investigaciones. Lo cual no indica esencialmente que el proceso de transición hacia una verdadera inclusión educativa sea inviable, sino que por el contrario refleja que en determinados casos es necesario considerar y atender cada necesidad educativa especial en particular. Tal es el caso de los niños que presentan alguna discapacidad o síndrome que requiere de la orientación de docentes capacitados para garantizar que su acceso a la educación sea óptimo y en las mismas condiciones de calidad, oportunidad e igualdad en términos del aprendizaje y conocimiento impartidos.

De ahí que en esas particularidades que no solo están presentes en las necesidades educativas especiales, sino también en las realidades de cada institución, de cada estudiante y su familia, sea donde logran identificarse los desafíos y puntos que requieren de mayor atención para lograr una transición adecuada hacia la inclusión educativa. Esto dado que, aunque hay lineamientos a través de políticas y leyes, cada contexto es particular y requiere de un desarrollo gradual donde no sea concebido equivocadamente como una implantación burocrática prescriptiva, sino que tome en

consideración la construcción de la nueva escuela, permitiendo a los docentes reflexionar desde su profesión y experiencias sobre su papel en este proceso, a las familias acercarse hacia una visión colectiva de la diversidad y cómo esta se afronta aunando esfuerzos, para llegar así a un desarrollo social de la inclusión.

Es decir, hay que retomar elementos de la educación especial en cuanto a espacios apropiados para ellos, pero sin perder de vista el enfoque de derechos humanos y de igualdad que establece la inclusión educativa, mediando con lo que la integración educativa propone para que a pesar de tener prácticas educativas particulares según cada necesidad educativa, se logre la participación social de los niños.

Finalmente se concluye que ha sido a través de estos procesos investigativos que se ha logrado diseñar propuestas de intervención para la problemática, que permiten visibilizar las particularidades y demandas de la inclusión educativa. Lo cual evidencia la importancia de trabajar esta categoría, reconociendo y analizando los procesos de inclusión a partir de las experiencias particulares y de programas existentes en pro de esta; lo que permite identificar puntos críticos en las apuestas frente al tema, que son el mayor insumo para reorientar las políticas y logros actuales.

Referencias

- Agudelo, G. (2012). *Tejiendo redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situaciones de discapacidad* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Alarcón, M. & Ovalle, A. (2013). *Construcción de valores en escenarios con formación inclusiva* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Angarita, M., Cruz, L. & Vaca, D. (2013). *Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: Articulación entre los proyectos de investigación y las áreas sensoriales, para promover la participación*

- y aprendizaje en la primera infancia del centro Aeiotu Orquídeas de Suba (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Universidad de Murcia. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>
- Beltrán, N. & Pinilla, P. (2014). *Creencias de una maestra sobre la inclusión educativa* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Bonilla, E; Rodríguez P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Universidad de Los Andes. Editorial Norma.
- Camacho, D., Galindo, D., Herrera, D. & Lozana, A. (2012). *Potencializar habilidades de pensamiento en población que presenta discapacidad a través de la teoría de las inteligencias múltiples en la fundación Martha Chacón "creciendo por el mañana"*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Camilloni, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Revista Políticas Educativas*. Recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2015/06/Camilloni-inclusi%C3%B3n-educativa.pdf>
- Cemargo, M., Peña, L. & Morales, I. (2012). *Orientación pedagógica para el apoyo en el proceso de la lectura y la escritura en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve* (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia.
- Céspedes, L. & Ospina, A. (2009). *Desarrollo sensorial un puente para el aprendizaje integral de los niños de 4 a 5 años del centro psicoterapéutico crecer* (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia.
- Chacón, L., & Lara, M. (2014). *Una mirada a la atención de la diversidad, desde el modelo educativo implementado por el Liceo de Guilford* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cristancho, N., Pachón, L., Pérez, S., Rojas, K. (2011). *Reflexionar sobre la labor docente una realidad social que no podemos ignorar... tejiendo redes educativas para el mejoramiento de la educación para los sordos* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Crosso, C. (2010). *El derecho a la educación de personas con discapacidad: impulsando el concepto de educación inclusiva*. Recuperado de http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num2/art4_htm.html
- Cuervo, L., Gonzáles, M., Millán, C., Najjar, J. & Peña, L. (2015). *Los procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación- UNIMINUTO. Estudio de Caso*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Durán, A. (2011). *Proyecto pedagógico "Hablando por los codos" Incidencia de la participación infantil en los procesos de inclusión educativa* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Echeita, G. (2007). *La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social*. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Tratado-sobre-discapacidad.pdf>
- Forero, M., Molano, A., Romero, M. & Camacho, K. (2013). *Inclusión educativa, una apuesta institucional donde se acoge la diversidad* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gómez, V., Meneses, M., Muños, L., & Vargas, Stefany. (2009). *Estrategias y juegos didácticos para la enseñanza de las matemáticas en niños y niñas con síndrome de Down de 5 a 7 años del centro de desarrollo psicoterapéutico crecer*. Universidad Libre de Colombia.
- Gonzales, M. & Para, L. (2009). *Propuesta psicopedagógica para el fortalecimiento del proceso educativo de las personas en situación de discapacidad en algunos colegios integradores del distrito de la integración hacia la inclusión* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. UNICEF. Recuperado de https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 4 (1), (2000).
- Niño, M., Trujillo, P., Peña, Y. & Barrera, A. (2014). *Caracterización de prácticas docentes que propician la inclusión de niños y niñas con déficit auditivo*

- en el Colegio pedagógico semillas del saber* (tesis inédita, ficha de investigación 8). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- Pérez, L. & Casallas, D. (2009). *Por los caminos del movimiento: una propuesta de integración a través de la motricidad en niños (as) de 5 y 6 años del Centro Desarrollo Psicoterapéutico CRECER* (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia
- Rojas, A. (2011). *Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en un colegio regular de la ciudad de Palmira*. Universidad San Buenaventura. Recuperado de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1202/1/Inclusi%C3%B3n%20Ni%C3%B1os_Palmira_Rojas_2011.pdf
- Soto, R. (2003). *La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/27/26>
- Verdugo, M; Rodríguez A. (2010). *La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/358_086.pdf