

# La “no-violencia”, un paso hacia la humanización de la educación en el Colegio de la Universidad Libre

## Pacifism: a step toward the humanization of education in the Universidad Libre School

Paola Andrea Cifuentes Castañeda\*  
*Universidad Libre*

**Recibido: 12-08-13 /Aceptado: 29-01-14**

### Resumen

Este artículo presenta un plan de acción para la convivencia escolar que busca generar impacto en una de las problemáticas que se ha hecho presente de una forma contundente en la sociedad y en el sistema educativo de la actualidad: la violencia escolar. Se hacen evidentes una serie de estrategias tales como: frases de sensibilización para la búsqueda de una mejor convivencia, talleres y jornadas simbólicas de vacunación con la No violencia, que impactan de manera positiva en la humanización de la educación en el Colegio de la Universidad Libre.

**Palabras clave:** No-violencia, humanización, pedagogía humanista

### Abstract

This article presents an action plan for coexistence that aims to generate an impact on one of the problems that has become present in a blunt way in society and the educational system, and makes reference to school violence, in a systemic and structured way, beginning with an introduction to the problem of coexistence and school violence, proposing clear objectives that permit us to find a solution for students in fourth grade at Colegio del Bachillerato de la Universidad Libre by means of a clear methodology of action, a theoretical foundation that addresses the categories of humanization, education, humanistic pedagogy, Violence and No Violence, demonstrating results and conclusions in light of the application of the plan of action.

**Key words:** Pacifism, Humanization and Humanist Pedagogy.

---

\* Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Libre, seccional Bogotá. Integrante del semillero de investigación Humanismo, Sociedad y Educación Física. Correo institucional: paolaa.cifuentes@unilibrebog.edu.co

## Introducción

La violencia desde siempre ha sido uno de los mayores problemas de comportamiento que ha incidido en la historia de la humanidad, en nombre de ella se han desatado conflictos, guerras y contiendas, entre otros, que han producido que este fenómeno se naturalice y que nos lleve a convertirnos en espectadores pasivos y sin interés de querer hacer algo por remediar esas situaciones. Los niños, adolescentes y jóvenes de este tiempo deben dar significado a su vida, trabajar en la modificación de sus conductas y en el reconocimiento del otro como un ser humano diferente y no como objeto; esto es fácil si se tiene en cuenta que tienen la capacidad de compartir, escuchar y aprender de sus pares, asimismo de crecer y de establecer códigos de comunicación diferentes que les permiten ser reconocidos en la diversidad, desde su forma de pensar, sentir y actuar.

La convivencia hoy en día es uno de los temas centrales del quehacer pedagógico, dado que las dinámicas de tipo social, cultural, económico y político, propias de la globalización, y del mundo moderno en el cual vivimos, han transformado las nociones de la misma en el sistema educativo. Dentro de las dinámicas que afectan la convivencia, encontramos la violencia escolar, por ello nos proponemos encontrar en ella una oportunidad de aprendizaje, para actuar de forma distinta y construir una sociedad diferente, más humana y más tolerante.

El sistema educativo en Colombia ha padecido, durante los últimos años, de una tendencia que va en aumento gradualmente, ésta no tiene que ver con el rendimiento académico, los buenos o malos resultados de las pruebas saber o el número de estudiantes que pierden el año escolar, sino que aparece ostensiblemente como un fenómeno social: La violencia escolar. Las manifestaciones de violencia en nuestro país son hechos cotidianos y constantes, y se hacen presentes en el ámbito

político, económico, social, cultural, étnico, así mismo en los medios de comunicación, y de manera peligrosa en las relaciones que se establecen entre los estudiantes y entre los docentes de las instituciones educativas. Dado que esta es una problemática de corte social y que responde a un problema de tipo sistémico, estructural y funcional de la misma sociedad, se hace necesario afrontar, enfrentar y superar positivamente estos conflictos, sin rechazar la oportunidad de aprender a partir de ellos.

Las relaciones de convivencia que se establecen al interior de las instituciones educativas son de interés para estudiantes, docentes, administrativos, directivos, padres de familia y para la misma sociedad; hecho que demanda el fomento de una educación para la resolución pacífica de conflictos en pro del mejoramiento de la convivencia escolar con miras a la formación de ciudadanos democráticos. Este reto debe ser asumido responsablemente por todos los miembros de la sociedad, incluidos los mismos integrantes de la comunidad educativa y aquéllos que hacen parte de la sociedad: desde sus gobernantes hasta los ciudadanos comunes, sin olvidar, claro está, la función de la familia como la primera educadora y formadora de valores, puesto que allí se debe educar para la convivencia, la paz y la resolución pacífica de los conflictos.

La educación "No Violenta" permite desarrollar un modelo de acción participativo, que afecta positivamente la construcción de la sociedad. Por esta razón, este documento plantea que educar para la convivencia debe ser una tarea de todos, que se reconozca que la educación en valores es un aspecto clave para el fomento de la convivencia, el respeto, la cooperación, la solidaridad, la justicia y la tolerancia, entre otros. De otra parte, aquí se propone que se cuestione cualquier tipo de discriminación, indiferencia e intolerancia, con una posición crítica y propositiva.

Este artículo tiene como objetivo principal compartir una propuesta que permita la

reflexión, la participación y los conocimientos acerca de las diferentes formas de actuar frente a las problemáticas derivadas de la violencia, la convivencia y todas aquellas situaciones que se presentan en la cotidianidad de la vida escolar y del sistema educativo que conducen a nuevas tendencias como el *bullying* o matoneo, que hoy en día desatan consecuencias como la depresión, el rechazo y hasta el suicidio en nuestros adolescentes. Todo esto parte de la certeza de que las instituciones educativas actuales tienen la responsabilidad de preguntarse por su papel frente a esta problemática y por cuáles son las acciones concretas que inciden directamente en el mejoramiento de los comportamientos de violencia.

La propuesta que se socializa en este artículo se realizó en el Colegio de la Universidad Libre en el año 2012, institución que continuamente se cuestiona y propone acciones concretas para hacer frente a esta problemática, por medio de la promoción de espacios de reflexión continuo sobre las conductas de cambio que se deben generar a través del esfuerzo, la iniciativa, la superación de metas. Estos espacios tienen el ánimo de contagiar a los niños, adolescentes y jóvenes de la cultura del esfuerzo y la superación de conductas violentas; de este modo, la institución forja un camino de lucha constante por una educación transformadora y no violenta.

Para dar cuenta de ese plan de acción -o propuesta- resulta necesario identificar las características de la convivencia de los estudiantes de grado cuarto de primaria de la institución ya mencionada y luego establecer una serie de criterios que dé cuenta del plan de acción y por último la aplicación y evaluación del mismo.

### *Categorías de fundamentación teórica*

El siglo XXI requiere de nosotros, como seres humanos y en particular como docentes, una reformulación del concepto de ser humano y de la calidad de intervención que debemos tener

con nuestros estudiantes, en particular con los estudiantes, que además de estudiantes y niños, son seres humanos. La humanización entonces debe ser el pilar fundamental en todo tipo de acción humana y sobre todo en este mundo cada vez más globalizado, más moderno, más tecnológico pero menos humano. Para estas realidades se necesita promover actitudes diferentes, repensadas, coherentes y humanistas que nos permitan ser mujeres y hombres pertenecientes a este siglo, a este mundo y a ésta época. Veamos la definición de Rodríguez (1996) con referencia al humanismo:

Práctica y teoría del nuevo Humanismo. Toda posición que sostiene los valores definidos por la actitud humanista. Toda actividad práctica de compromiso con los valores definidos por la actitud humanista. Cualquier doctrina que proclama la solidaridad y libertad de elección de ser humano, puede ser llamada Humanismo. (p.46)

Ahora bien, debemos tener en cuenta que el único medio a través del cual se logrará una modificación de pensamiento y una nueva perspectiva conceptual del ser humano es la educación, entendida ésta como la única posibilidad que tiene el ser humano de construirse de manera armónica, de desarrollar procesos óptimos en cuanto a su forma de ser, sentir y actuar, hechos que nos van a permitir ser mejores seres humanos. Por su parte, el mismo autor afirma que la educación es la “preparación del individuo para la cultura, para el trabajo, para hacer ciencia, moral, arte, etc. La Educación es la fuente más importante y tradicional de la socialización de las personas porque contribuye a la formación de su ideología, cultura, moral, orientaciones de su vida y trabajo”. (Rodríguez, 1996, p.27)

De esta manera podemos hablar de una perspectiva diferente de la educación, una dimensión nueva y un enfoque totalmente renovado a los hasta ahora planteados, que aun en el siglo XXI, continúan siendo tradicionalistas. Surge así de manera

importante el término "Educación Humanista", entendido como la posibilidad de realizar el ya complejo proceso de Educar, desde una perspectiva donde el ser humano sea el eje de cualquier acción, el directo partícipe en la construcción de su vida, sus intereses, sus gustos, de su forma de ver la vida, de sentir, pensar y actuar.

Para caracterizar esta "Pedagogía Humanista", base de este plan de acción para la convivencia, vamos a referirnos al siguiente cuadro -Cuadro 1- que plantean Aguilar & Bize donde se demuestra el contraste entre la situación actual y la situación que deberíamos fomentar desde nuestra labor como maestros y gerentes educativos.

**Cuadro 1.** Contraste de la diferencia entre la situación actual y aquello que proponemos.

LO QUE HAY	LO QUE QUEREMOS
<b>Educador y educando pasivo</b>	Educador y estudiante activo
<b>Instrucción</b>	Construcción de conocimiento
<b>Visión Ingenua de la realidad</b>	Visión activa y transformadora de la realidad
<b>Verdad absoluta</b>	Visión pluralista de la realidad
<b>Repetición y "adaptación" social</b>	Construcción social y "adaptación creciente"
<b>Enseñar, memorizar, imponer</b>	Habilitar (capacidades, nueva visión)
<b>Sumisión, obediencia</b>	Respeto por la subjetividad, personalización
<b>Encandilamiento sin crítica ni juicio</b>	Atenta práctica sobre la propia mirada
<b>Pensar disgregado</b>	Pensar coherente
<b>Educación de la separatividad, racionalismo puro</b>	Contacto emotivo consigo mismo y con otros, gobierno del propio cuerpo
<b>Competencia</b>	Solidaridad, colaboración, contacto emotivo con otros, responsabilidad social
<b>Desvalorización de sí mismo y de los demás. Baja autoestima</b>	Respeto y valorización de sí mismo y de los demás
<b>Uniformidad</b>	Diversidad
<b>Conservación</b>	Transformación

Fuente: Aguilar & Bize (1998, p.9)

Para esta propuesta es pertinente conceptualizar una de las grandes categorías que da sustento a este plan de acción para la convivencia: la violencia escolar. Esta es una de las problemáticas que se torna cada día más resonante y que ha tenido impacto en el contexto escolar desde los niños de grado preescolar hasta el grado once, y es de aclarar que el Colegio de la Universidad Libre no es la excepción, así que en este caso en particular este plan de acción busca tener un impacto en la convivencia de estudiantes de grado cuarto de primaria. Rodríguez (1996) nos permite ver que la violencia:

Es el más simple, frecuente y eficaz modo para mantenerse el poder y la supremacía, para imponer la propia voluntad a otros, para usurpar el poder, la propiedad y aun las vidas ajenas. (p.113)

Para Guevara, Rodríguez & Rodríguez (2011) la no-violencia con referencia a Mahatma Gandhi:

No significa dócil sumisión a la voluntad del malvado; significa utilizar todas las fuerzas del alma contra la voluntad del tirano. La no-violencia no es una justificación para el cobarde, sino la suprema virtud del valiente. La práctica de la no-violencia requiere mucho más coraje que la práctica de las armas... También la venganza es síntoma de debilidad... Un perro ladra y muerde cuando tiene miedo. Un hombre que no teme a nadie considera inútil hasta enfadarse con quien vanamente trata de ofenderlo. (p.32)

En este punto vale la pena mencionar que las herramientas de la no-violencia buscan entre otras cosas:

El rechazo y vacío a las diferentes formas de discriminación y violencia.  
La no-colaboración con las prácticas violentas.  
La denuncia de todos los hechos de discriminación y violencia.

La desobediencia civil frente a la violencia institucionalizada.

La organización y movilización social, voluntaria y solidaria.

El rechazo a toda manifestación de comportamientos y acciones violentas en las instituciones educativas. (Guevara, Rodríguez & Rodríguez, 2011, p.39)

### *Diseño metodológico*

El método de investigación que se tuvo en cuenta para desarrollar el plan de acción hizo referencia a la investigación acción, dado que es un instrumento de orden sistémico y funcional que se desarrolla en doble vía. Por un lado, la investigación hace relación a todo un proceso de observación, indagación, exploración y formulación; como los enfoques que permiten sustentar de manera teórica la situación expuesta en la realidad. Por otro lado, la acción hace referencia a toda la parte experiencial que tiene el individuo investigador con la realidad que ha determinado estudiar; esto permite proyectar su sentido crítico y reflexivo frente a la situación para ser transformada y mejorada por medio de su intervención en la misma.

Ahora bien este método de investigación nos permite ser objetivos en cuanto a las posibilidades de acción que en él se permiten, porque no debemos olvidar que el objeto de estudio de esta investigación hace parte de la misma realidad, y por consiguiente desde allí se fomenta la actitud crítica y reflexiva sobre la misma.

El ser humano está predestinado a trabajar en equipo porque en todo el proceso de su vida siempre va a necesitar del otro para relacionarse, para aprender, para reflexionar y para convertirse cada día en un mejor ser humano, y en este espacio, en particular, el trabajo en equipo es fundamental porque éste va a permitir que la participación sea realmente activa y proyectiva desde cada una de las acciones que se ejecuten. Como este es un método

estructural, debemos referenciar algunos aspectos que hacen parte del proceso de investigación y que permiten de manera pertinente, adecuada y coherente actuar y participar de la realidad.

Fases como la planificación, la actuación, la observación y la reflexión son características de este método y nos permiten dimensionar la realidad y sus múltiples situaciones de una manera diferente, porque cuando el ser humano es capaz de interrogar, cuestionar, observar, analizar, planificar, reflexionar y actuar de manera coherente con aquello que piensa y siente, es un ser humano con muchas posibilidades de transformar la realidad que lo rodea, en tanto que se apropia de ella, se identifica y se relaciona directamente con la misma.

No debemos desconocer la diversidad de comportamientos del ser humano ante las situaciones cotidianas, por ello resulta necesario comprender que las condiciones siempre van a ser relativas, nunca serán absolutas y por esta razón, la cooperación, la independencia, la tolerancia y el respeto por la diferencia siempre debe estar presente, sobre todo si se tiene en cuenta que las situaciones actuales, el mismo mundo en el cual vivimos y el mismo ser humano son susceptibles de transformación y evolución.

Las etapas que nos plantea Bisquerra & Sabariego (2004), para este tipo de investigación son las siguientes:

- Problematización
- Diagnóstico
- Diseño de Propuesta transformadora
- Aplicación de Propuesta
- Evaluación

En cada una de las etapas hay un proceso importante y significativo que se relaciona con las demás, por eso a continuación se va a presentar el proyecto de investigación en desarrollo y las evidencias de cada una de estas etapas.

### *Algunas de las características de la convivencia para el plan de acción*

A partir de la aplicación de una encuesta de entrada, los estudiantes de grado cuarto afirman que:

- Han insultado a un compañero.
- Han sido víctimas de golpes e insultos por parte de otros compañeros.
- Han sido ignorados en alguna actividad recreativa en la hora del descanso.
- Con mucha regularidad se presentan enfrentamientos entre alumnos.
- Con mucha regularidad no se respetan las normas generales del colegio.
- Con mucha regularidad se presentan peleas entre alumnos.
- Con mucha regularidad se presentan situaciones de hostigamiento e intimidación entre alumnos.
- Alguna vez se han burlado de un compañero o se han burlado de ellos.
- Con mucha frecuencia se presentan malas palabras en clase.

### *Criterios para el diseño de un plan de acción para la convivencia*

- Debe facilitar la comunicación entre los participantes de la propuesta, para este caso, los estudiantes de grado cuarto de primaria.
- Debe comenzar con una fase de sensibilización para que los participantes poco a poco se involucren en el objetivo de la propuesta y logren comprender su intención.
- Debe tener acciones concretas que se adapten a la edad y al contexto de los participantes, esto con el ánimo de que el impacto sea más significativo.
- Debe permitir que toda la comunidad educativa participe de la propuesta (los docentes, coordinadores, el departamento de psico-orientación y los padres de familia) porque de esta manera la propuesta tendrá mayor impacto sobre la situación presentada.

- Debe contemplar acciones concretas que se puedan realizar a diario, ya que de esta manera se puede lograr un mayor impacto en el objetivo.
- Debe tener evidencias que representen las actividades realizadas para que, sobre éstas, se puedan realizar las posteriores reflexiones y posibles planes de mejoramiento.

Este plan de acción está conformado, en primera instancia, por una fase de sensibilización compuesta de frases con relación a la convivencia y a la no-violencia; a su vez, esta fase va acompañada de tres direcciones de curso orientadas hacia el objetivo de promover la reflexión a partir de temáticas como la tolerancia, el respeto, el *bullying* y la convivencia. En segundo lugar, encontramos una fase de aplicación compuesta de jornadas de vacunación de la no-violencia. Por último, se realizaron dos fases más, una de seguimiento y otra de evaluación con base en el registro de las conductas más frecuentes que afectan la convivencia escolar, por ejemplo las groserías, las ofensas y las peleas presentadas en este grado.

### *Fase de sensibilización*

Las frases que se presentan a continuación fueron escritas en la parte superior del tablero del salón y luego de dejar registro de ellas se realizó una reflexión con referencia a la significación que cada una de éstas tiene en la vida cotidiana. Cabe señalar que estas frases permanecieron escritas durante toda la jornada escolar.

*Propuesta: Jornada de vacunación con la no-violencia (12 al 19 de junio de 2012 y del 9 al 13 de julio de 2012)*

Reflexión inicial: Uno de los propósitos de esta propuesta de plan de acción para la convivencia es velar y promover actividades que favorezcan las relaciones interpersonales y el buen trato entre los estudiantes del grado cuarto de primaria, con miras a que sea proyectado a toda la comunidad

FRASE DE SENSIBILIZACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Pon tu corazón, mente y alma, incluso en los actos más pequeños. Ese es el secreto del éxito. (Swami Sivananda)</p>	<p>Cada acción que realicemos, por más pequeña que sea y que posibilite la participación con otras personas, debe tener nuestro sello del corazón, la mente y el alma.</p>
<p>Son necesarios cuarenta músculos para arrugar una frente, pero sólo quince para sonreír. (Swami Sivananda)</p>	<p>Es más fácil sonreír con el compañero con quien compartimos que arrugar la frente y hacerle un mal gesto o una mala cara, dado que una sonrisa puede cambiar la convivencia de todo un grupo.</p>
<p>No te dejes influir fácilmente por las sugerencias de otros. Ten tu propio sentido de la individualidad. (Swami Sivananda)</p>	<p>Mientras nos relacionamos con los demás, no nos debemos dejar influenciar por los comentarios, palabras o malos gestos de los demás, ya que esas actitudes no conducen a nada bueno; por el contrario deben fortalecer nuestra propia personalidad.</p>
<p>Es posible conseguir algo luego de tres horas de pelea, pero es seguro que se podrá conseguir con apenas tres palabras impregnadas de afecto. (Confucio)</p>	<p>No sirve de nada discutir y pelear con los compañeros, porque eso sólo trae más conflictos con ellos.</p>
<p>Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generosa y da la tuya. Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa, como aquél que no sabe sonreír a los demás. (Dalai Lama)</p>	<p>En la convivencia es más fácil sonreír al otro que es diferente de mí, ya que así se genera un ambiente de mayor tolerancia y de respeto.</p>
<p>Hablamos mucho de la paz, pero ésta sólo puede existir cuando el ambiente es propicio. Debemos crear esta atmósfera y para hacerlo, debemos adaptar la actitud correcta. La paz básicamente, debe nacer en nosotros mismos. (Dalai Lama)</p>	<p>Solamente cuando en compañía de nuestros compañeros generamos un buen ambiente de armonía, cordialidad y respeto, se podrá dar en el ambiente un espacio de paz y tranquilidad.</p>
<p>La libertad no es la licencia para realizar cualquier cosa. (Mahatma Gandhi)</p>	<p>Este es un recordatorio sobre la responsabilidad que tenemos sobre nuestros actos, y sobre la importancia de lo que conlleva la libertad, entendida ésta como el compromiso frente a la posibilidad de realizar lo que consideramos pertinente, sin querer decir que es la vía libre para realizar cualquier cosa.</p>
<p>Todo hombre tiene su propio mundo mental, su propio modo de pensar, sus propias formas de entender las cosas y sus propias maneras de actuar. (Swami Sivananda)</p>	<p>Todos somos diferentes y tenemos una forma particular de pensar, sentir y actuar; por eso debemos respetarnos y reconocernos como sujetos diferentes, únicos e irremplazables; de todos tenemos cosas por aprender</p>
<p>Cada uno es responsable de lo que sucede y tiene el poder de decidir lo que quiere ser. Lo que eres hoy es el resultado de tus decisiones y elecciones en el pasado. Lo que seas mañana será consecuencia de tus actos de hoy. (Swami Sivananda)</p>	<p>Cada uno debe ser responsable de sus actos y asumir las consecuencias que éstos puedan tener, dado que somos fruto de nuestras acciones y, en muchas ocasiones, aquello que nosotros hacemos afecta la convivencia de todo el grupo; por esta razón, debemos estar atentos a las acciones que se realicen puesto que es menester asumir las consecuencias que éstas generen.</p>
<p>El éxito y el fracaso dependen de la sabiduría y de la inteligencia, que nunca pueden funcionar apropiadamente bajo la influencia de la ira. (Dalai Lama)</p>	<p>La ira, el mal genio, los rencores y la mala actitud nunca llevan a la toma de decisiones adecuadas. Casi siempre traen problemas, por esto es mejor mantener una buena actitud y no actuar con la emoción, sino con la razón,</p>
<p>El enojo es uno de los problemas más serios que el mundo enfrenta hoy. (Dalai Lama)</p>	<p>El enojo, el mal genio y las actitudes negativas hacia los compañeros generan problemas de convivencia, debemos enfrentar esta problemática y contagiar a los demás de buenas actitudes</p>

Siembra una acción y cosecharás un hábito. Cultiva un hábito y obtendrás un carácter. Cultiva un carácter y cosecharás tu propio destino. (Swami Sivananda)	Debemos sembrar acciones positivas, de cordialidad, de respeto, de tolerancia y de no-violencia, con el fin de que estas acciones se conviertan en nuestro propio destino y en el de nuestros compañeros.
Cuando no tengas nada importante que decir, guarda el noble silencio. Si no puedes mejorar lo dicho por otros, guarda el noble silencio. (Buda)	En muchas ocasiones, sin pensarlo, utilizamos palabras que son poco adecuadas para las demás personas, debemos saber en qué momento callar para no lastimar a nadie.
Para crear una paz interior, lo más importante es la práctica de la compasión y el amor, la comprensión y el respeto por todas las formas de vida. (Dalai Lama)	Debemos aceptar a los compañeros con sus diferentes formas de ser, respetarlos y permitirles generar un aprendizaje en la diferencia, ya que sólo así podremos generar paz interior.
No mires hacia atrás, ya está hecho. ¡Mira hacia adelante! (Swami Sivananda)	En ocasiones cuando se tienen conflictos con los compañeros y se tienen peleas y diferencias, es mejor buscar soluciones y continuar adelante que quedarse en el estado de lamentación o sufrimiento.
Ten en cuenta que el gran amor y los grandes logros requieren grandes riesgos. (Dalai Lama)	En la vida los grandes sueños que siempre queremos, exigen de nuestra parte grandes esfuerzos. Así es en la convivencia, debemos hacer grandes esfuerzos por respetar las diferentes formas de ser y aprender de ellas.
Exígete mucho a ti mismo y espera poco de los demás. Así te ahorrarás disgustos. (Confucio)	En la vida siempre debemos dar lo mejor de nosotros mismos, brindar lo mejor de nosotros a los demás y esperar poco de la gente con la que se comparte, dado que no siempre ellos realizan acciones que nos satisfacen a nosotros.

educativa; todo esto con la certeza de que favorecerá la formación de los valores institucionales: libertad, autonomía, ética social, solidaridad, tolerancia, respeto y responsabilidad, la consolidación de los principios institucionales y la búsqueda permanente de la excelencia, el compromiso social y el ejercicio autónomo de la libertad.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de establecer relaciones de buen trato fortaleciendo los valores.

Actividades:

- Del 1 al 25 de mayo, "Campaña de expectativa" liderada por la docente Paola Andrea Cifuentes y los tres jueces de paz de grado cuarto de primaria.
- Del 26 de mayo al 12 de junio, desarrollo de seis direcciones de curso.
- Junio 12, 19, julio 13, jornada de vacunación con la no-violencia.

## Resultados

Después de aplicado el plan de acción, se encontró que los estudiantes de grado cuarto de primaria afirmaron que durante las jornadas de vacunación de la no-violencia:

- Se llevaron bien con los compañeros.
- No golpearon ni empujaron a sus compañeros.
- No les escondieron o rompieron cosas a sus compañeros.
- Sus compañeros no les pegaron ni empujaron.
- No se presentaron peleas ni enfrentamientos entre alumnos.
- No se presentaron enfrentamientos entre alumnos y docentes.
- No se presentó hostigamiento ni intimidación entre alumnos.
- El índice de grosería, ofensas y peleas entre alumnos bajó.



En general, los estudiantes percibieron que las jornadas de vacunación de la no-violencia tuvieron algún impacto sobre la convivencia de los estudiantes y que deben realizarse con todos los estudiantes de la institución e incluso incluir a los docentes en esta actividad.

## Conclusiones

Las estrategias para dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan al interior del Colegio de la Universidad Libre, en este caso en particular con respecto a la convivencia escolar, deben ser lideradas por quienes gestionan la institución, ya sea desde la figura de la coordinación o la rectoría, y debe ser así mismo socializada con todos los docentes de la institución.

La encuesta de entrada aplicada fue una excelente herramienta para encontrar los aspectos a trabajar en pro del mejoramiento de la convivencia de los estudiantes de grado cuarto de primaria.

Las jornadas de vacunación con la no-violencia, sin duda alguna, fueron la clave del éxito de este plan de acción, ya que su sentido de innovación generó un impacto importante sobre la convivencia de los estudiantes vacunados.

El simbolismo de la vacunación con la no-violencia es una estrategia resonante y los mismos estudiantes en sus formas de comunicación con los demás, hablan y debaten sobre las características que debe tener quien está vacunado con la no-violencia.

Las direcciones de curso fueron pertinentes en cuanto a las temáticas trabajadas porque apuntaron a las necesidades reales de convivencia,

respeto, tolerancia y buena comunicación entre los estudiantes.

Las frases utilizadas en la fase de sensibilización fueron una herramienta novedosa, dado que éstas permanecieron toda la jornada escritas en el tablero y eso posibilitó que antes de actuar frente a muchas situaciones, se generara un proceso de reflexión respecto a la frase del día.

La convivencia es una de las problemáticas que ha tomado mayor fuerza en el ámbito escolar y por ello se deben generar planes de acción que impacten con la solución de estas situaciones, dado que la educación es el único medio por el cual se logran las grandes transformaciones de la cultura y la sociedad.

La vacunación con la no-violencia deberían tener todos los integrantes de la institución educativa dado que, simbólicamente, permite modificar conductas más humanas y cordiales en el marco de la tolerancia y el respeto.

## Referencias

- Aguilar, M. & Bize, R. (1998). *La Pedagogía de la diversidad: Una propuesta de inspiración humanista*. Santiago de Chile: Virtual Ediciones.
- Bisquerra, R. & Sabariego, M. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Guevara, H., Rodríguez C., & Rodríguez L., (2011). *Construyendo la No violencia. Una mirada humanista a las instituciones educativas*. Colección de oro: Docencia, investigación y Aprendizaje. Bogotá: Universidad Libre.
- Rodríguez, M. (1996). *Diccionario del nuevo humanismo*. Centro Mundial de estudios Humanistas. Mar del Plata: Magenta Ediciones.

## Anexos

### *Dirección de curso 1*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada y de las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada

Objetivo General: Generar el espacio y las condiciones para que los niños reflexionen en grupo respecto al Buen Trato y su importancia en la vida de todas las personas, identificando conductas concretas para ponerlo en práctica.

Objetivos específicos

- Procurar que los niños identifiquen las características básicas de una relación de buen trato.
- Promover que los niños establezcan compromisos para incorporar el buen trato en sus relaciones cotidianas.

Temáticas generales por desarrollar:

- Comprender qué es el buen trato.
- Cinco elementos del buen trato: El reconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva, la interacción igualitaria y la negociación

### *Dirección de curso 2*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada sobre el *bullying* y el matoneo, y respecto a las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada

### *Dirección de curso 3*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada sobre las agresiones físicas y psicológicas, y a partir de las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada

### *Dirección de curso 4*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada sobre las víctimas del matoneo que cambian su comportamiento: se vuelven huraños, tristes, inseguros y con baja autoestima, y a partir de las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada

### *Dirección de curso 5*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada sobre cómo frenar la intimidación, y a partir de las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada

### *Dirección de curso 6*

Taller de reflexión: A partir de la lectura realizada sobre todavía me siento víctima, y a partir de las situaciones que usted ha visto en el colegio, realice un afiche que evidencie su reflexión a partir de las posibles causas y soluciones a la situación presentada.