



CAMPAÑA EDUCATIVA Y PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL COLEGIO INTEGRADO ALFONSO GÓMEZ GÓMEZ.

Avance proyecto "Campaña educativa y preventiva de la violencia escolar en el colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez"

Víctor Alfonso Rueda Gómez¹ y Carolina Salamanca Leguizamón²

¹Estudiante programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. Universidad Libre Seccional Socorro. varg@hotmail.es

²Directora proyecto. Docente programa de Licenciatura Universidad Libre Seccional Socorro. carolina.salamanca@mail.unilibresoc.edu.co

Recepción artículo Abril 7 de 2015. Aceptación artículo octubre 20 de 2015.

INNOVANDO EN LA U ISSN 2216 - 1236

RESUMEN

Figura 1. Estudiantes CIAGG.



La violencia escolar se ha convertido en uno de los problemas más graves que se presentan dentro de las aulas de clase y en el establecimiento educativo; por tanto, se desarrolló el objetivo de realizar una campaña educativa a los estudiantes de séptimo y octavo grado del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, del municipio de Galán, Santander, brindándoles conocimientos y herramientas para poder prevenirla.

Se logró una mejora en las actitudes y conductas inadecuadas que solían tener los estudiantes antes del desarrollo de la campaña educativa y preventiva, donde se tomó como referencia los estándares de competencias ciudadanas, desarrolladas en dos fases. En la primera fase se identificaron los conocimientos que los discentes tenían sobre la violencia escolar y a su vez disminuir las falencias; en la segunda fase se realizó el reconocimiento de los agresores y víctimas de la violencia escolar.

La campaña permitió generar conciencia y pensamiento crítico mutuo ejercitando la creatividad y autonomía, con la firme intención de evitar que se repitan hechos de violencia escolar en el futuro y dar a conocer las maneras adecuadas para ser un buen ciudadano.

Palabras clave

Agresores, convivencia escolar, empatía, matoneo, víctimas.

ABSTRACT

In the framework of the action research, the following project provided knowledge and tools that allow students of seventh and eighth grade from Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, Galán, Santander prevent school violence that has become one of the most serious problems that some students have to face, within the classroom and the educational establishment to improve the attitudes and inappropriate behaviors that they used to have before the development of the educational campaign and preventive against the school violence that took as reference the standards of citizenship competencies in the implementation of the different strategies and activities which were carried out in two phases. The first is identified with the knowledge that the learners had about the school violence and thus, decrease the failings and the second period, was recognized as victims and perpetrators of school violence and the culmination of the campaign on the part of the students who are chosen as a sample, which allowed to generate awareness and critical thinking, mutual exercising of their creativity and autonomy, with the firm intention to avoid a repeat acts of school violence in the future, and give to know the appropriate ways to be a good citizen.

Keywords

Aggressors, bullying, empathy, school life, victims.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

La violencia escolar, a través del tiempo se ha convertido en uno de los problemas más graves que viven a diario muchos de los estudiantes dentro de las aulas y establecimientos educativos (Rubio, 2014, p. 15).

Esto ha dejado consecuencias graves que marcan la vida de la víctima, quien en diversos casos cree no encontrar salida ante el mismo y termina en la peor de las situaciones, atentando contra su vida. El suicidio parece haberse convertido en la única forma de escapar ante este flagelo (Pérez, 2014, p. 8).

La violencia escolar es un fenómeno mundial que afecta tanto a la víctima como a los victimarios y demás personas que de una u otra forma terminan convirtiéndose en cómplices de estas agresiones, ya sean de tipo verbal, físico, psicológico, entre otros (Unesco, 2010, p. 25). Entonces, el matoneo escolar va mucho más allá de un juego de niños, es importante dejar de verlo como un acto propio de la edad que no significa gran cosa porque sus consecuencias son graves en la víctima tanto en el presente como en el futuro (Valdivieso, 2009, p. 11).

El Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán, no está exento de esta situación, la cual se ha venido presentando desde hace muchos años y no ha contado con estrategias necesarias de prevención, según diálogo con el Rector de esta Institución educativa. De igual forma, a través de la observación directa, durante la realización de la práctica pedagógica realizada por el docente investigador en 2013 se pudo evidenciar que dentro de las aulas de clase hay una marcada

división entre los estudiantes, aquellos que se consideran de mayor condición social, y los "campesinitos" como ellos mismos los denominan. El anterior hecho genera conflictos y agresiones verbales entre ellos y un clima de discriminación e irrespeto por el otro.

1.2. Antecedentes

Las siguientes tres investigaciones sirvieron de antecedentes y brindaron aportes significativos en lo teórico, psicológico, legal y práctico para la buena ejecución de la campaña educativa y preventiva en contra de la violencia escolar tanto al inicio como final de la misma.

El trabajo de pregrado en psicología de Carmen Alicia Segura Herrera y Sonia Patricia Silgado Perdomo, desarrollado en el 2013, titulado "Representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes de la Institución educativa 20 de Julio de Acacias – Meta de sexto grado", en el cual se aborda la violencia desde una visión cualitativa-descriptiva, a través del estudio de las representaciones sociales de sus protagonistas, mediante la utilización de instrumentos como: talleres de sensibilización, grupos focales de discusión y entrevistas semiestructuradas; por medio de los cuales se realizó una mirada analítica que permitió identificar la estrecha relación de los contextos: familiar, educativo y social frente al comportamiento agresivo de los estudiantes, determinando su conducta pasiva o activa.

Las observaciones realizadas por las investigadoras a los estudiantes, entre los 11 y 13 años de edad, identificaron variables que influyen en la generación de violencia escolar como: falta de motivación, deficiencias en habilidades sociales y los tipos de violencia dentro de la institución educativa; donde determinaron que en primer lugar se encontraban las de tipo físico, representadas en peleas que

terminaban en golpes, patadas o agresiones con algún objeto. En segundo lugar, la violencia verbal, donde el mayor agravante eran los insultos, amenazas y apodos. En el tercer puesto, la violencia psicológica, en la que se denotó la intimidación y la humillación. Por último, la violencia social y discriminación entre los compañeros de clase, mediante las miradas de rabia, odio, envidia, rencor y resentimiento social, que generan la exclusión; como detonante de la gran mayoría de los tipos de violencia se determinó la pérdida de pertenencias (Segura & Silgado, 2013).

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Psicología de Diego Raúl Romero Serrano para la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Psicología Bogotá D.C. Llamado, "Representaciones sociales de la Violencia Escolar entre Pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca", realizado en el 2012, desde el paradigma cualitativo interpretativo y mediante un estudio de caso múltiple que buscó conocer las representaciones sociales de la violencia escolar en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de tres territorios distintos, incluyó la aplicación de un cuestionario de caracterización, redes de asociaciones y grupos focales. Los resultados plantearon la presencia de núcleos figurativos compuestos por la confluencia de dos sistemas de conocimiento: el de la violencia visible e invisible y el de la violencia individual o social.

Esta investigación es veraz en señalar que la violencia de mayor representación en el género masculino es violencia física y muy pocas veces realizan uso de otra a no ser que esté acompañada de antesala para la agresión física, en cambio define que la violencia común entre mujeres se acompaña de miradas, gestos y formas de violencia verbal soterrada u oculta, dada a su naturaleza, en lenguaje comprendido para el género femenino. Este tipo de violencia se ubica en la polaridad social-invisible y el uso del rumor y del chisme para desprestigiar casi siempre a las compañeras, atribuyéndole parejas o comportamientos sexuales falsos que denigran de la estudiante y su buen nombre, esta forma de violencia practicada con frecuencia entre las mujeres, es un arma silenciosa que afecta la autoestima. A su vez, define que los docentes utilizan comentarios aparentemente normales pero cargados de agresión, realizando un tipo de violencia verbal invisible y en otros casos de forma simbólica. Concluyendo que las representaciones sobre el maltrato entre pares son diferentes según categorías diferenciales como la edad, el género entre otras (Romero, 2012).

El proyecto realizado por un semillero, de la línea derechos humanos y garantías procesales de la Universidad Libre, implementó el macro proyecto:

La pedagogía socio jurídica en la disminución y prevención de las conductas punibles de los menores de edad. Caso comunidades académicas del municipio El Socorro, Santander 2013, en los establecimientos educativos integrados por tres colegios públicos como fueron: el Colegio Avelina Moreno "COAM", Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García "ITIS", Colegio Universitario Socorro jornada nocturna "CUS", y la institución educativa privada Colegio Militar General Santander "COLMILITAR", en el cual los objetivos fueron informar a la comunidad académica sobre la responsabilidad de los menores de edad en el Derecho Penal colombiano como sujetos activos de las conductas punibles, llevar información sobre la Ley de infancia y adolescencia, y del Sistema de Responsabilidad Penal para el Adolescente SRPA y a su vez generar conocimiento sobre las temáticas: Violencia escolar, Matoneo y Bullying, presentes en las escuelas y colegios de la región.

Mediante la sensibilización e información sobre el conocimiento de las conductas antijurídicas y la imposición de las sanciones en los menores de edad, que integraron la población objeto de estudio, se dio a conocer la condicionalidad social del derecho y los efectos de la prevención de las conductas punibles en los adolescentes, mediante talleres, cuestionarios, encuestas y el desarrollo de carteles alusivos a los temas mediados, a su vez, aportan datos porcentuados de las cuatro instituciones sobre hechos punibles que suelen presentarse encontrándose en el primer lugar las agresiones verbales entre estudiantes, seguido de humillaciones entre pares, posteriormente las amenazas entre ellos, la agresión física en cuarta posición junto a índices más bajos como: la intimidación, hurto, extorción, vandalismo, abuso de alcohol y algunos casos presencia de alucinógenos (Parra, 2013).

1.3. Pregunta problema

¿Cómo generar espacios para la prevención, reflexión y conocimientos sobre la violencia escolar con los estudiantes de séptimo y octavo grado del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán?

1.4. Justificación

La creación de una campaña educativa y preventiva que genere mayor conocimiento y consciencia estudiantil, en torno a las problemáticas relacionadas con la violencia escolar, posibilita establecer en el Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán, Santander, casos de *Bullying* o matoneo y desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados séptimo y octavo de la institución.

Esta campaña hace aportes muy importantes a la sana convivencia y a la generación de espacios escolares de conversación, reflexión y búsqueda de soluciones a conflictos entre estudiantes; percibidos por las directivas, los maestros, los mismos alumnos del colegio y el investigador.

Vale la pena señalar que la misión actual de las instituciones escolares trasciende la academia e incluye la formación integral, la cual, además de fortalecer los procesos académicos de los estudiantes, se interesa por la formación de ciudadanos que puedan relacionarse positivamente entre sí, con los otros y con su entorno.

Chaux (2012, p. 37-38) afirma que la formación ciudadana es relevante en contextos de violencia, que no terminarán si no ocurren transformaciones de fondo en la manera como interactúan las personas y la sociedad en general (...)

Así mismo, que las escuelas deberían ser espacios seguros en los que los niños, niñas y adolescentes se sientan protegidos y con la tranquilidad suficiente para concentrarse en su aprendizaje y su desarrollo como personas que aportan a la sociedad.

De manera que prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica se convierte en objetivos fundamentales, a fin de formar ciudadanos que aporten en la construcción de sociedades más pacíficas y democráticas y de proteger a los ambientes escolares de la violencia; que en muchos contextos de la vida local, regional y nacional se genera. Por lo anterior, la creación de la campaña está orientada a que los estudiantes puedan identificar las diversas características que componen la violencia escolar y darlas a conocer a toda la institución educativa, por ello es importante que los alumnos que participen en esta, se apropien del conocimiento, ya que de ellos depende que la comunidad educativa tenga un conocimiento más claro sobre la problemática. El accionar pedagógico planteado también apunta a que los docentes permanezcan informados de los cambios, a nivel comportamental, en los educandos y que puedan tener relación con casos de violencia escolar o, incluso, de matoneo o Bullying.

De igual forma y bajo esta perspectiva, los alumnos adquieren herramientas teóricas que pueden utilizar en caso de ser agredidos, conociendo así cuáles son los medios adecuados que tienen a su alcance para defenderse, dentro y fuera del establecimiento educativo. La campaña educativa y preventiva nace en concordancia con el análisis y las acciones que, de manera coyuntural, se están dando en torno a los diversos agentes perturbadores de la sana convivencia escolar, en esencia, contribuye a la solución de una problemática del mismo tipo que las que se han venido presentando en forma creciente en diversas instituciones educativas a nivel nacional

e internacional, donde los porcentajes de menores que han sido víctimas o tienen conocimiento de hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar sistemático entre pares se sitúa entre el 50 % y el 70 % de la población estudiantil en países latinoamericanos (Eljach, 2011, p. 14).

Este flagelo afecta diversos ámbitos laborales y académicos como lo son las escuelas, colegios, universidades, institutos de carácter educativo; sin perder de vista los índices de matoneo que se vienen presentando en Colombia, los cuales, cada vez aumentan hasta el punto de que el 13 % de los niños y jóvenes dejan de estudiar a causa de esta problemática (Pérez, 2014, p. 6)

1.5. Objetivo general

Implementar en la comunidad educativa de los grados séptimo y octavo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán, Santander, una campaña educativa y preventiva de la violencia escolar, generando espacios de reflexión y conocimientos sobre esta problemática mediante el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

1.6. Objetivos específicos

- Identificar la presencia de hechos de violencia escolar de los grados séptimo y octavo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez y los conocimientos que posee la población objeto de estudio alrededor de esta problemática.
- Diseñar una campaña educativa con los estudiantes de séptimo y octavo grado del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez para generar espacios de reflexión alrededor de las competencias ciudadanas que permita prevenir la violencia escolar en la institución.
- Evaluar el impacto de la campaña de prevención de la violencia escolar en los estudiantes de séptimo y octavo grado.

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Se implementó el tipo de investigación acción para la creación de una campaña educativa y preventiva acerca de la violencia escolar. Dicha estrategia respondió a una necesidad pedagógica hallada en la población objeto de estudio, por medio de la cual adquirieron herramientas para reflexionar, prevenir y mediar este flagelo dentro de la institución. La presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico-social, que conlleva a reflexionar

sobre los conocimientos previos y los adquiridos en la ejecución de la campaña para optar las medidas pertinentes a implementar frente a la violencia escolar.

El enfoque es cualitativo, puesto que el accionar pedagógico es dado en respuesta a las características observadas en la población.

2.2. Localización

Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, institución educativa de carácter público y de modalidad académica que se encuentra en el casco urbano del municipio de Galán, Santander.

2.3. Materiales y equipos o instrumentos

Para evidenciar el desempeño de los estudiantes en las actividades planteadas en el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

2.3.1. Observación directa

Esta técnica se utilizó en la recolección de datos durante la práctica pedagógica en el desarrollo de las clases, descanso, cambios de horas, entrada y salida de los estudiantes. A través de ello es posible evidenciar el comportamiento de los educandos frente a sus demás compañeros (Ramírez & Giraldo, 2013, p. 11). Como instrumento se tomaron las bitácoras y guías de trabajo.

2.3.2. Encuesta

Con el objeto de medir diversos aspectos relacionados con la violencia escolar se utilizó una prueba no estandarizada. Esta prueba se realizó en tres momentos diferentes (inicial, intermedio y final). Se aplicó al final de la investigación para identificar los conocimientos que obtuvieron los estudiantes durante la ejecución de la campaña educativa y preventiva de tipo social, logrados a partir de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica, al igual que para verificar que lo aprendido fue un contenido significativo, quedando integrados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva con aplicaciones a su proceso social.

2.3.3. Prueba final

Aplicada al culminar el proceso con el fin de identificar si aumentó o disminuyó el nivel de conocimiento que los estudiantes de séptimo y octavo grado obtuvieron con la implementación de la campaña desarrollada.

2.3.4. Registro fotográfico

Se llevaron en cada una de las actividades realizadas para tener evidencias de los trabajos desarrollados por los estudiantes y corroborar que el proyecto realmente fue aplicado.

2.4. Procedimiento

La investigación estuvo dividida en dos fases, la primera comprendida desde agosto a noviembre de 2014, donde se realizaron una serie de actividades, entre ellas una conferencia dirigida por un profesional, a cerca de casos de violencia escolar, acoso y Bullying; con el fin que los discentes adquirieran conocimientos y desarrollaran habilidades cognitivas respecto a las competencias ciudadanas. Creación de pancartas y carteles para prevenir la violencia escolar en la institución, videos e imágenes alusivas a casos de violencia escolar, desarrollo de dramatizados que representan agresiones que normalmente un estudiante vive en una institución educativa y representaciones de hechos de violencia escolar en diferentes puntos del plantel educativo (juegos de roles).

En la segunda fase se ejecutaron actividades con el fin de desarrollar las competencias comunicativas, emocionales e integradoras.

Se realizó el recuento de las actividades del año anterior y preguntas para comprobar si los conceptos estaban claros, socialización y análisis de las noticias de los casos más recientes en el país sobre la violencia escolar, aplicación y explicación de las preguntas del test, mesa redonda para la explicación de las preguntas del test a los estudiantes, el desarrollo de dos cuestionarios para comparar con los resultados del test, Charlas personalizadas con las presuntas víctimas y agresores de violencia escolar, explicación de la segunda fase de la campaña, sorteo para la conformación de los grupos de trabajo para la realización de las tareas, planeación de actividades y designación de labores entre compañeros de trabajo para elaboración y ejecución de las metas programadas en pro de la campaña educativa y su aporte a la misma, adecuación del salón múltiple para aplicación de la campaña.

Y por último explicación a los padres de familia de los comportamientos de las posibles víctimas de violencia escolar y cómo actuar si llegará presentar un caso o a quien(es) dirigirse si la situación persiste, junto con la responsabilidad que tienen los padres para la formación de sus hijos

2.5. Población y muestra

La totalidad de estudiantes de básica y media del Colegio Alfonso Gómez Gómez del municipio de Galán, es de 170 estudiantes, de los cuales cerca del 50% son mujeres.

La muestra seleccionada fueron los grados séptimo y octavo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez por conveniencia. Tal muestra está conformada por 57 alumnos, 27 niñas y 30 niños, que se encuentran en edades entre 12 y 14 años, donde 70% de los discentes disfrutaban de un núcleo familiar conformado por padre, madre, abuelos y hermanos, y solo el 30% carece de alguna de las dos figuras paternas, ya sea la madre o el padre, el 50 % de la población estudiantil es rural, donde el 100% de la población se encuentra en los niveles económicos y estratos sociales 1 y 2.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Identificación de hechos de violencia escolar y los conocimientos al respecto

Diagnóstico definitivo

A partir del diagnóstico se identificó que los principales factores presentados en los discentes del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, son: el 70 % de la población no tiene claro el concepto de matoneo y solo el 56 % considera que la violencia escolar puede generar problemas a futuro en la víctima; tan solo el 20 % advierte como necesaria la ayuda de un profesional para alguien que ha sufrido el flagelo de ser víctima, el 96 % de los encuestados no logran identificar características de algún tipo de violencia escolar. Así mismo, el estudio permitió reconocer que el 30 % de la población, varias veces o en algunas ocasiones, fue víctima de violencia escolar en los últimos días o meses, identificar que el 30 % admitió haber sido responsable de algún tipo de violencia escolar y el 64 % no tener idea qué tipos de factores originan la violencia escolar. Por lo anterior, el análisis permitió enfocar a las competencias ciudadanas en la campaña educativa y preventiva en contra de la violencia escolar al reconocer que séptimo y octavo carecen de un conocimiento amplio de cómo mediar un conflicto y evitar hechos violentos que normalmente se presentan dentro la institución o en el aula de clase.

3.2. Evaluación del impacto de la campaña de prevención de la violencia escolar

Reconocer el significado del matoneo escolar es un punto de partida para que el estudiante logre identificar la problemática cuando esta llega a presentarse. En la primera aplicación, un 30 % de la población encuestada tiene conocimiento referente al matoneo, por tanto, en la segunda aplicación se dio un gran avance, donde el 55 % de los estudiantes tienen un mayor pre saber sobre su significado. Y en la aplicación final se logra evidenciar que el 100 % de los estudiantes de séptimo y octavo grado del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez tienen el concepto claro.

Considerar que la violencia escolar deja secuelas que son difíciles de superar, es tan solo el inicio de la consciencia que se debe generar en los estudiantes para que denuncien cualquier tipo de agresión. En la primera aplicación, un 44 % de los estudiantes no consideran que la violencia escolar pueda dejar secuelas, pero con el segundo diagnóstico se observa que la población identifica que la vida de un niño si puede llegar a verse afectada por este flagelo, se encontró que el 11 % no la ve como un problema a futuro. En cambio, en la aplicación final, el 98 % responde que la violencia escolar si puede generar problemas a futuro en la víctima.

Ver a un profesional de la salud física y mental como un medio para combatir este fenómeno es la base para encontrar una solución al problema. En una primera aplicación, el 20 % si consideran importante la intervención de un profesional, ya en la segunda fase de la campaña se identifica el incremento a un 60 % que observa su importancia y en la aplicación final, solo el 15 % no evalúa conveniente la ayuda o la intervención de un profesional. En cuanto al reconocimiento de las características de los estudiantes que sufren algún tipo de violencia escolar en la Institución educativa, en la aplicación inicial, solo el 4 % de los encuestados las identificó, en la segunda aplicación, el 68 % reconoció los comportamientos que sufren las víctimas de violencia escolar y en la aplicación final solo el 10 % respondió no identificar estas características o consecuencias.

Lograr identificar que en los últimos días han sido víctima de algún tipo de violencia escolar: en la primera aplicación el 7 % responde que diariamente han sido víctima, 6 % muchas veces y el 17 % algunas veces; al terminar la primera fase de la campaña, se observa que el 4 % de la población encuestada se considera víctima diariamente, 16 % algunas veces, pero, en la aplicación final, el 5 % afirmó haber sido víctima de algún tipo de violencia escolar, solo algunas veces.

Frente a la responsabilidad en agresiones físicas, en la primera aplicación el 30 % de los estudiantes encuestados, reconocen haber sido responsables de alguna agresión física, verbal o no verbal a un compañero, al terminar la primera fase, solo un 20 % y en la aplicación final, no se identifican responsables de ningún tipo de agresión que cause daño alguien semejante.

Al medir en la población la opinión sobre qué factores originan la violencia escolar, se estableció, en la primera aplicación, que son en un 16 % escolares, 12 % familiares, 8 % sociales y 64 % no sabían, sin embargo, al terminar la primera fase de la campaña se evidenció un cambio en la perspectiva, encontrándose los factores familiares en el primer lugar con un 55 %, seguido del factor social 31 % y del factor escolar 8 % y por último se ubicaron los estudiantes que no tienen claros los conceptos con 6 %. En la aplicación final se observa un balance secuencial, continuando los factores familiares con la mayor participación, 45 %, sociales con un 30 % y escolares con el 25 %; no se evidencian respuestas que indiquen desconocimiento de estos factores.

4. CONCLUSIONES

El desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas implementadas en la ejecución del proyecto permitió evidenciar el avance de los discentes de séptimo y octavo grado del Colegio

Integrado Alfonso Gómez Gómez, antes y después, respecto al buen uso de las competencias ciudadanas dentro de la Institución y el aula de clase.

Lograr identificar la presencia de violencia escolar dentro de las aulas de clase y los conocimientos de la población objeto de estudio respecto a la problemática permitió enfocar las actividades en pro de las competencias ciudadanas las cuales no se estaban cumpliendo a cabalidad y se debería rediseñar actividades que permitieran desarrollar la cultura del buen ciudadano.

El diseñar la campaña educativa y preventiva con los estudiantes de los grados séptimo y octavo del Colegio Integrado Alfonso Gómez Gómez, generó en ellos tiempo y espacio durante el desarrollo de las actividades respecto al buen uso de las competencias ciudadanas realizando un análisis crítico y reflexivo de sus comportamientos en contra de la violencia escolar y sus diferentes formas con las que puede afectar la vida de un individuo.

Evidenciar cambios positivos en la población objeto de estudio durante el proceso de ejecución e implementación de la campaña educativa y preventiva en contra de la violencia escolar fue el resultado obtenido en la prueba final, donde se observa un conocimiento más amplio y una perspectiva adecuada de los discentes respecto a esta problemática.

5. REFERENCIAS

- Chaux, T. E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Taurus.
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- Pérez, G. F. (2 de noviembre de 2014). Bullying o matoneo ¿moda o realidad? *El Espectador*, pág. 12.
- Romero, S. D. (2012). Representaciones sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres I.E públicas de Bogotá, Chía y Sopó. (U. Nacional, Ed.) Bogotá.
- Unesco. (2010). *Apreniendo a vivir juntos*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- Valdivieso, T. P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales*. Granada: Universidad de Granada.

