

EDITORIAL

INNOVANDO EN LA U ISSN 2216 - 1236

Mejorando el proceso de investigación formativa en los programas

La investigación formativa en la Seccional de la Universidad ha ido ajustándose a los cambios, necesidades de los programas y del entorno académico, logrando avances en aspectos como la organización del proceso y de los eventos en los que se presentan las propuestas y resultados de los proyectos realizados por los estudiantes en las líneas de investigación bajo la dirección de los docentes. Otro aspecto a destacar es la participación de los directivos seccionales entorno a las actividades de investigación como congresos y socialización de resultados, demostrando su interés en continuar optimizando la gestión en procura de obtener logros más significativos. El incremento en la cantidad de estudiantes vinculados a proyectos de investigación formativa junto a los temas de las mismas son los mejores indicadores del cambio en la concepción de la investigación como estrategia académica en los programas de pregrado.

Como en todo proceso se deben identificar debilidades o falencias para efectuar ajustes, en esta oportunidad se requiere perfeccionar el contenido de los proyectos respecto a los elementos propios de una propuesta de investigación como son: problema, antecedentes, objetivos, metodología y en especial las referencias bibliográficas utilizando bases de datos y revistas indexadas, siendo indispensable el acompañamiento en aspectos metodológicos y conceptuales por parte de docentes de los programas logrando motivar a los estudiantes para obtener productos de mayor calidad.

Algunas estrategias para implementar y afinar el proceso son: la organización de la investigación formativa desde la dirección del programa con el apoyo fundamental de los decanos y coordinadores académicos y de investigación. Vincular a docentes jornada completa y media jornada a los proyectos como asesores y tutores apoyando a los docentes de las asignaturas de investigación. Revisar la estructura de las asignaturas de investigación y el contenido para lograr la sincronización de las mismas. Establecer y aplicar los requisitos de publicación de las revistas a las propuestas y así desde el inicio ir por el camino indicado. Participar activamente en congresos de investigación. Capacitación a docentes sobre el proceso de investigación y publicación. En general se debe llegar a fortalecer el proceso con los docentes con formación en maestría, doctorado y quienes los están cursando y así articular en los diferentes niveles.

Aplicar las estrategias planteadas, revisar y avanzar en la consecución de los resultados, lograr productos como artículos y ponencias para mejorar los indicadores de gestión y desempeño en investigación formativa. El éxito se verá reflejado en el número de proyectos culminados, ponencias en eventos y publicaciones y sobre todo en la apropiación de la investigación formativa como estrategia académica de un programa y la Universidad.

Haimar Ariel Vega Serrano
Director de Investigación