



Aplicación de la tradición oral como herramienta para el fortalecimiento de competencias del pensamiento histórico.

Fernando Barragán Chaparro y Dariany Mauricio Amorochó Cala¹,
César Augusto Peñaranda Franco, Carolina Salamanca Leguizamón²

¹Estudiantes Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales. Universidad Libre Seccional Socorro.
fernandoB078@hotmail.com, darianyam-amorochoc@unilibre.edu.co

²Docentes en Educación Básica con énfasis. Universidad Libre Seccional Socorro.
cesara.penarandaf@unilibre.edu.co, carolinas.leguizamom@unilibre.edu.co

INNOVANDO EN LA U ISSN 2216 - 1236

RESUMEN

Durante mucho tiempo, se han utilizado métodos tradicionales como forma de aprendizaje para la historia en las ciencias sociales, existiendo más herramientas como la oratoria, por esa razón, el objetivo de esta investigación es aplicar la tradición oral como herramienta para el fortalecimiento de las competencias del pensamiento histórico en estudiantes del Instituto Técnico José Rueda del Palmar. Además, se parte de un análisis dirigido hacia los estudiantes, quienes ven el área de historia por medio de métodos tradicionales. A partir de ello se diseñaron y aplicaron cuestionarios que permitieron destacar a los alumnos de noveno grado como la muestra de investigación, luego de reconocer falencias que tenían. Por ello, se realiza este proyecto, buscando de esta forma que los estudiantes comprendan e interpreten el conocimiento que adquieran sobre historia nacional por medio de la tradición oral como herramienta de enseñanza. Para cumplir los objetivos se utilizó un método cualitativo descriptivo compuesto primeramente por la aplicación de un cuestionario diagnóstico para la identificación de falencias en el pensamiento histórico, y finalmente un cuestionario para demostrar el fortalecimiento de las competencias en la historia, luego de la aplicación de la tradición oral como herramienta de aprendizaje. Culminado el trabajo de campo se logró concluir que efectivamente la herramienta de aprendizaje fortaleció las competencias del pensamiento histórico en los estudiantes

Figura 1 Portada del Blog sobre el fortalecimiento del pensamiento histórico.



Palabras clave antepasados, historia, oral, social, tradición.

ABSTRACT

For a long time, traditional methods have been used as a form of learning for history in the social sciences, with more tools such as oratory, for that reason, the objective of this research is to apply oral tradition as a tool to strengthen competences of historical thought in students of the José Rueda del Palmar Technical Institute. In addition, it starts from an analysis directed towards the students, who see the history area through traditional methods. Based on this, questionnaires were designed and applied that made it possible to highlight

the ninth-grade students as the research sample, after recognizing their shortcomings. For this reason, this project is carried out, seeking in this way that students understand and interpret the knowledge they acquire about national history through oral tradition as a teaching tool. To meet the objectives, a descriptive qualitative method was used, consisting firstly of the application of a diagnostic questionnaire to identify shortcomings in historical thinking, and finally a questionnaire to demonstrate the strengthening of competences in history, after the application of the oral tradition as a learning tool. After the fieldwork, it was possible to conclude that the learning tool effectively strengthened the competences of historical thinking in the students.

Keywords ancestors, history, oral, social, tradition

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Se denomina tradición oral a la palabra como forma de expresar emociones, motivos, temas en estructuras y formas recibidas de forma oral por un grupo de transmisores, quienes cumplen al mismo tiempo el papel de depositarios y re elaboradores de la historia y del conocimiento impartido (Pellegrini, 1997). De igual forma, la tradición oral se caracteriza.

Jiménez (2017) afirma que la sociedad y los grupos humanos se encuentra constantemente en la búsqueda de la verdad entre el cambio que se necesita para la supervivencia y la permanencia de tradiciones como punto de referencia. De ello proviene la importancia de la conservación y el afecto hacia la cultura y su forma de transmitirla.

De lo anterior radica la importancia establecida de la tradición oral como herramienta utilizada para la enseñanza de la historia. En Colombia, la historia que por mucho tiempo se ha escrito, ha sido solo de ciertas perspectivas sociales, es decir historiadores que han estudiado la tradición desde principios de la nación hasta ahora, es por esto por lo que aún se desconocen muchos héroes sin nombre, sin capa que, a la luz de la historia ya escrita, son unos desconocidos.

Todo lo mencionado estará encaminado dentro de la historia oral, lo cual es una especie de abreviatura de uso para referirse a aquello que más apropiadamente sería designado como uso de las fuentes orales en historiografía (Portelli, 2018).

Como lo menciona Lara (2015) en su investigación acerca de la historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales, el problema radica en que un gran sector académico desconoce la metodología de la historia oral como un medio que puede explicar el pasado reciente en diversos contextos como puede ser el científico, el cotidiano, el de las individualidades, el de las masas o hasta el de áreas impensadas hace años, como la ciencia médica.

Por esta razón, se decidió evaluar la eficacia que tendría la aplicación de la utilización de la tradición oral como herramienta utilizada para la enseñanza de la historia en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar en comparación con métodos de enseñanza tradicionales y mayormente conocidos académicamente.

1.2. Antecedentes

La investigación Observaciones sobre la historia oral, realizado por Alessandro Portelli en el año 2015 para la Universidad La Sapienza, ubicada en Italia. Se trata de una recopilación de datos investigativos que relacionan a la oralidad con diferentes disciplinas, como la escritura y la lectura, tratando de igual forma subtemas importantes como la importancia, estructura y los diferentes productos que pueden originarse a base de la oralidad (Portelli, 2018).

Una segunda investigación, consiste en un artículo titulado: Usos y beneficios de la historia oral, (Rodríguez, Luque & Navas, 2014). Usos y beneficios de la historia oral. para la Universidad de Granada, ubicada en España. Se trata de una revisión bibliográfica que encierra diversos temas como el concepto, el origen, la importancia, implicaciones, beneficios, problemas y recomendaciones para la realización de investigaciones para historias orales, en el cual se concluyó que el uso de la historia oral puede ayudar a conocer diversas y distintas realidades sobre las personas, acontecimientos, sucesos, entre otros.

A nivel nacional. Se tuvo en cuenta un trabajo de investigación que maneja esta temática, titulado: Propuesta didáctica para la potenciación de la oralidad en los niños de primaria a partir de la enseñanza de la lectura y la escritura Buitrago (2017). Este proyecto tuvo como propósito reconocer la importancia de la participación de los estudiantes en el curso de su propio aprendizaje, la necesidad de la exploración de diferentes herramientas tales como imágenes, videos, libros, el cuerpo mismo, que permiten leer el mundo y a partir de allí exteriorizar pensamientos y emociones a través de la oralidad, dando así una muestra clara de lo que la persona quiere dejar ver o mostrar teniendo como herramienta la oralidad como uso de información de primer plano.

1.3. Pregunta problema

¿Cómo fortalecer las competencias del pensamiento histórico mediante la aplicación de la tradición oral como herramienta educativa en los estudiantes de noveno grado del instituto técnico José Rueda del Palmar?

1.4. Justificación

Este proyecto toma respuesta a la necesidad de dar apertura a conocimientos históricos mediante la oralidad siendo base integral para la práctica docente de Ciencias Sociales. Morales (2017) en su investigación acerca de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en Colombia, encuentra un notable abandono e interés por la enseñanza de estas áreas del saber, y de igual forma, la manera en que el proceso de enseñanza únicamente se ha convertido en un control evaluativo constante, bajo metodologías tradicionales, ya que así es como se han dejado de lado practicas pedagógicas como a discusión curricular, el debate y demás herramientas que propicien una comprensión.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se hace indispensable el promover nuevamente la enseñanza de la historia en las aulas de clase, de manera que se genere en los alumnos cierto interés y motivación por aprender. Por ello, se decide aplicar la tradición oral como método de enseñanza en esta área del saber, buscando que los estudiantes fortalezcan sus competencias del pensamiento histórico.

1.5. Objetivo general

Fortalecer las competencias del pensamiento histórico mediante la aplicación de la tradición oral como herramienta educativa en los estudiantes de noveno grado del instituto técnico José Rueda del Palmar.

1.6. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de competencia del pensamiento histórico, respecto a la historia de Colombia, enmarcada en el municipio del Palmar en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar.
- Desarrollar herramientas didácticas diseñadas a partir de la tradición oral que permitan el fortalecimiento del pensamiento histórico para los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar.
- Evaluar la eficacia de la utilización de la tradición oral como herramienta de aprendizaje por medio de un cuestionario final, efectuado sobre los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar.

2. METODOLOGÍA

1.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño de investigación-Acción Participativa, se trata de un proyecto que requirió de la participación de una población específica.

1.2. Localización

La investigación se desarrolló en el Instituto Técnico José Rueda está localizado en el departamento de Santander, municipio del Palmar

1.3. Variables (unidades de estudio)

Formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en el país

Pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales del país.

Identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la Nación colombiana.

2.4. Técnicas de investigación

Encuesta. Se utilizó esta técnica con el fin de recoger, procesar y analizar la información obtenida por medio de instrumentos como cuestionarios (Anguitaa, Labrador, & Campos, 2003), los cuales sirvieron como método diagnóstico para evaluar la eficiencia que tuvo la aplicación de la tradición oral como herramienta de enseñanza en el área de historia del Instituto Técnico José Rueda del Palmar.

De esta manera, se elaboraron tres cuestionarios o test que se utilizaron en primer lugar, para la elección de la muestra de estudio, en segundo lugar, para evaluar el nivel de conocimiento sobre la historia colombiana que tenían los estudiantes de noveno grado de la institución, y, por último, se utilizó una prueba con el fin de demostrar la eficiencia y el cambio positivo que hubo en el fortalecimiento de las competencias del pensamiento histórico sobre los mismos.

2.5. Materiales y equipos o instrumentos

Para el diseño del proyecto se implementaron las herramientas digitales como blogs, WhatsApp y las guías que se elaboraron.

2.6. Procedimiento

Primero se realizó la identificación del grado de conocimiento sobre la historia de Colombia, enmarcada en el municipio del Palmar. Posteriormente la aplicación de la tradición oral como herramienta de aprendizaje en el área de historia para los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar. Luego se realizó la evaluación de la eficacia de la utilización de la oratoria como herramienta de aprendizaje. Finalmente se realizó la recopilación del trabajo realizado por los estudiantes durante el desarrollo del trabajo de campo por medio de un blog virtual.

2.7. Población y muestra

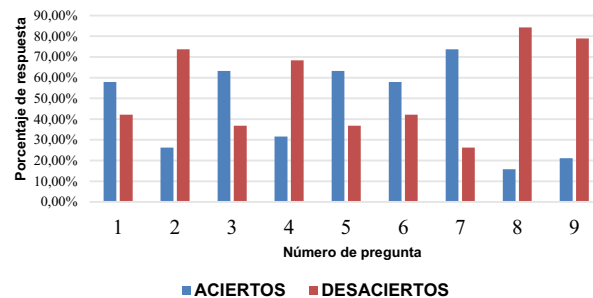
La población beneficiada en esta investigación son los estudiantes de noveno grado (33 estudiantes) del Instituto Técnico José Rueda del Palmar.

3. RESULTADOS

3.1 Identificación del nivel de competencias

Se aplicó un cuestionario virtual en los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar, los resultados se presentan en la figura 2:

Figura 2. Prueba Diagnóstica: Pensamiento Histórico



Fuente: Autores

Se evidencia que un 73,70% corresponde a los estudiantes de noveno grado que presentaron desacierto o respondieron de forma incorrecta la pregunta numero 2; de igual forma se presentaron desaciertos en las preguntas 4,8 y 9 con un porcentaje de 68,40%; 84,20% y 78,90% respectivamente. Lo anterior afirma falencias en el nivel de competencia del pensamiento histórico respecto a la historia nacional y a la enmarcada en el municipio del Palmar, siendo este el último, el sitio de origen de todos los estudiantes evaluados por medio de este diagnóstico.

Las competencias del pensamiento histórico evaluadas gracias a este diagnóstico estuvieron centralizadas en la capacidad que tuvieron los estudiantes para comprender e interpretar diferentes textos de historia, presentes en libros y guías propuestas para su lectura, siendo este el método tradicional más utilizado para la enseñanza de la historia y otras áreas dentro de las ciencias sociales.

3.2 Desarrollo de la herramienta didáctica

Luego de realizar la prueba diagnóstica como primera medida para evaluar el pensamiento histórico de los estudiantes de noveno grado, antes de ser aplicado la tradición oral, se procedió a una aplicación adecuada y completa de la oratoria como herramienta de enseñanza, ya que se aplicaron con un completo acompañamiento por parte del docente encargado del curso, junto con los investigadores del proyecto, los cuales estuvieron explicando el modo de desarrollo de las actividades, resolviendo dudas y dedicando el suficiente tiempo para la explicación de cualquier temática implantada en las guías de aprendizaje, durante las horas correspondientes a la materia, vista de forma virtual debido a la situación actual en la que se encuentra el país por aislamiento preventivo obligatorio ocasionado por la presencia de la pandemia Covid-19 en Colombia.

Se utilizaron cuatro planes de aula con sus respectivas actividades, debido a que fueron diseñadas para desarrollarse de forma mensual, teniendo en cuenta las

desventajas que algunos estudiantes presentaban con la falta de conectividad a internet, lo que incurriría en la falta de tiempo para desarrollar las mismas. Sin embargo, luego del desarrollo de las dos primeras guías, fue mayormente comprendida la forma de realizarse y, por ende, se solucionaron las últimas dos en menos tiempo.

Cada guía de aprendizaje comprende un tema diferente, con el fin de fortalecer la comprensión e interpretación de la historia en Colombia y el municipio del Palmar, por medio de actividades tradicionales de comprensión lectura y la aplicación de la tradición oral mediante la formulación de actividades que permitieron a los estudiantes re afirmar su aprendizaje gracias al acercamiento y diferentes entrevistas efectuadas sobre sus abuelos o familiares que hayan vivido o conozcan sucesos históricos importantes del país y del municipio mismo. La descripción del estándar de aprendizaje que se buscaba fortalecer y los temas de cada guía de aprendizaje se encuentran en la Tabla 1.

Tabla 1. Estándares de aprendizaje y temas de cada guía de estudio propuestas para el plan de aula.

Estándares de aprendizaje y temas de cada guía de estudio			
Numero de Guía	Tiempo para su desarrollo	Tema	Estándar
Nº1	1 mes (Tres secciones de clase para su desarrollo y una sección para su entrega)	Historia Colombiana (Hegemonía Conservadora)	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Nº2	1 mes (Tres secciones de clase para su desarrollo y una sección para su entrega)	Historia Colombiana (Violencia política conservadores y liberales)	
Nº3	2 semanas (Una sección de clase para su desarrollo y una sección para su entrega)	Historia Colombiana (Conflicto Armado En Colombia)	
Nº4	7 horas	costumbres y ritos religiosos.	

Fuente. Autores

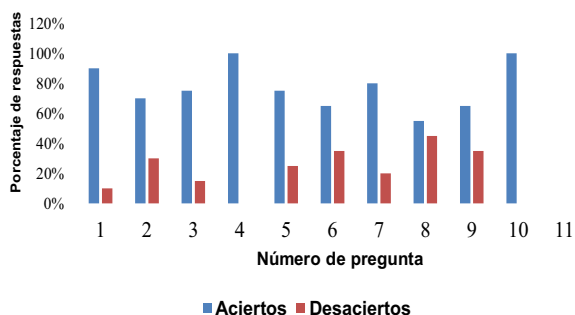
De igual forma, se instauraron como evidencias los diferentes links que llevan a los cuestionarios y los resultados obtenidos durante el desarrollo de campo, con la aplicación de la tradición oral como herramienta de aprendizaje. Lo último demostrado mediante un blog virtual diseñado y elaborado por los investigadores con

el propósito de contener la información obtenida durante los trabajos realizados por los estudiantes en el plan de aula propuesto, con lo cual se buscó incentivar y guiar a los docentes para una utilización futura de los métodos de aprendizaje efectuados por los investigadores durante el trabajo de campo.

3.3. Evaluación de la eficacia de la utilización de la tradición oral como herramienta de aprendizaje

Para evaluar la eficacia de la tradición oral como herramienta educativa en el área de historia, se utilizó otra prueba final, con el fin de demostrar los beneficios que esta trajo sobre el pensamiento histórico, fortaleciendo en cada estudiante sus competencias para esta área del saber.

Figura 3. Prueba final: Pensamiento Histórico



Fuente. Autores.

En este caso, luego de la aplicación de la tradición oral como método educativo, en ninguna pregunta de la prueba se presentó un porcentaje significativo de desaciertos, es decir, ninguno sobrepasó el 50%. De esta manera se evidencia el fortalecimiento del pensamiento histórico de los estudiantes por medio de la utilización de la oratoria como forma de enseñanza. Al comparar los dos cuestionarios desarrollados por los estudiantes, siendo el primero el que presentó falencias en distintos temas, mientras que el último demostró la mejoría y el fortalecimiento del pensamiento histórico sobre los mismos; se pudo evidenciar claramente la mejoría existente en las competencias comprendidas y desarrolladas en la historia, como área del saber importante en las ciencias sociales.

4. DISCUSIÓN

Durante el desarrollo del trabajo de campo se logró identificar primeramente que, en el Instituto Técnico José Rueda del Palmar, no se utiliza la tradición oral

como método de enseñanza por los docentes del área de historia, lo cual afirma diferentes estudios existentes acerca de la poca utilización que se le da a esta herramienta de aprendizaje no solo en el municipio El Palmar, sino a nivel nacional, como se establece por (Morales, 2017), en su investigación titulada: La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: Contrastes y posibilidades. El área de Ciencias Sociales y específicamente Historia, en la mayoría de las instituciones se enseña utilizando metodologías tradicionales, por medio de textos, guías de aprendizaje comunes, resúmenes, entre otros; lo que finalmente desemboca en la adquisición de un aprendizaje a base de la memoria, y no de la comprensión misma, la cual se logró obtener gracias a la oratoria en el presente estudio.

Durante la aplicación del plan de aula diseñado por los investigadores para el fortalecimiento del pensamiento histórico en los estudiantes de noveno grado de la institución, se tuvieron en cuenta en primer lugar las observaciones realizadas por (Peña, 2014) acerca de la transformación que tuvo el modelo de enseñanza utilizado por los maestros para aplicarlos en el área de historia, ya que se trata de la búsqueda por dejar los métodos tradicionales, lineales y estáticos, los cuales utilizan la memorización como eje central; y reemplazarlos por herramientas de aprendizaje como es el caso de la tradición oral, permitiendo de esta forma desarrollar las competencias del pensamiento histórico, lo que refuerza la capacidad de los estudiantes que participaron en la presente investigación, para comprender, interpretar y finalmente aprender a manejar una postura crítica frente a cualquier investigación, dato o suceso histórico que se esté estudiando. De esta manera, como afirma (Puche & Molina, 2017) en su investigación, los estudiantes no solo sabrán de historia como conceptos o hechos adquiridos por memorización sino desarrollarán una actitud de crítica frente a la historia de la humanidad y de sus orígenes.

Los resultados positivos que se observaron en el cuestionario de pensamiento histórico, luego de la aplicación de la tradición oral como método de enseñanza, reflejaron notablemente el fortalecimiento de las competencias en el área de historia por los estudiantes de noveno grado de la institución, lo que conlleva a una motivación clara para los docentes de

dicho instituto, a utilizar este tipo de herramientas educativas. Dichas competencias históricas se pueden aglutinar según (Castillo, 2016) en: la construcción de la conciencia histórico temporal; la creatividad histórica; las formas de representación de la historia; y la interpretación de la historia. Siendo estas competencias las que fortalecen el pensamiento crítico, como eje central de las cualidades adquiridas para lograr una comprensión e interpretación de la historia de la humanidad.

5. CONCLUSIONES

Los estudiantes de noveno grado del Instituto Técnico José Rueda del Palmar demostraron tener un nivel bajo de conocimiento sobre algunos aspectos importantes de la historia de Colombia, lo cual reflejó notablemente que las herramientas educativas tradicionales, aunque tengan buenos resultados de enseñanza, pueden mejorar considerablemente al aplicarse otro método.

El uso de la tradición oral fortaleció el pensamiento histórico en los estudiantes que participaron durante el desarrollo del proyecto, cambios positivos que se vieron reflejados en la última prueba realizada por los mismos.

De otro modo, se hace necesario fortalecer e incentivar la utilización de la tradición oral, como herramienta educativa y como medio para entrelazar a los estudiantes con la historia, no solo de su lugar de origen sino de Colombia. Por ello, se implementó un blog virtual, al cual tendrán acceso ilimitado los docentes y estudiantes del Instituto Técnico José Rueda del Palmar, con el fin de ofrecer una guía o ejemplo de cómo aplicar la tradición oral en esta área del saber

5.1. Planes para trabajo futuro

Seguir aplicando la estrategia didáctica generada alrededor de la tradición oral, para seguir fortaleciendo al desarrollo de las competencias de las ciencias sociales de los estudiantes.

6. AGRADECIMIENTOS

Se reconoce la participación de los docentes del Instituto Técnico José Rueda del Palmar, para la correcta utilización y aplicación de la tradición oral como herramienta de enseñanza en el área de historia con el fin de fortalecer el pensamiento histórico en sus estudiantes, a quienes agradecemos su participación en la investigación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Elsevier. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Buitrago Díaz, C. S. Propuesta didáctica para la potenciación de la oralidad en los niños de primaria a partir de la enseñanza de la lectura y la escritura. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).
- Jiménez, M. (2017). La tradición oral como parte de la cultura. Revista Arjé, 11(20). <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art28.pdf>
- Castillo, F. A. (2016). El pensamiento histórico: Problemas, competencias y modelos de aprendizaje. Revista de Historia. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2809/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Lara, P. (2015). La historia oral como alternativa metodológica para las ciencias sociales. Universidad de los Andes. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42540/articulo2.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Morales, A. A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: Contrasentidos y posibilidades. FOLIOS. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n46/0123-4870-folios-46-00015.pdf>
- Peña, G. C. (2014). La historia de la enseñanza de las ciencias sociales como referente para la transformación crítica de las prácticas educativa. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 14(1), 78-89. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/19819/16797>
- Portelli, A. (2018). Un trabajo de relación. Observaciones sobre la historia oral. Obtenido de <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/testimonios/article/view/20837/20459>
- Puche, S. M., & Molina, J. O. (2017). Concepciones del profesorado iberoamericano de Secundaria sobre la contribución del patrimonio local al desarrollo del pensamiento histórico. Estudios pedagogicos, 43(4). Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000400010&script=sci_arttext&lng=e
- Rodríguez García, A. M., Luque Pérez, R. M., & Navas Sánchez, A. M. (2014). Usos y beneficios de la historia oral.