

Pedagogía e investigación, coexistencia epistémica hacia una Educación para Todos.

Research & Pedagogy, epistemological correlations towards Education for All

Carlos Enrique Carrillo

carlosecarrillo@unilibre.edu.co

Universidad Libre de Colombia

CIFE, México

<https://orcid.org/0000-0002-3278-4845>

Resumen

En el presente texto es un artículo de reflexión documental que gira en torno a enfoques, perspectivas y tendencias que desde la pedagogía se ven inmersas en el proceso investigativo. Este artículo busca examinar las correlaciones entre investigación, pedagogía y Educación para Todos en aras de destacar las oportunidades de la investigación educativa en el campo de la Educación universitaria. Hallazgos iniciales muestran múltiples conexiones entre la naturaleza misma de las variables y su importancia en el marco de la Educación para Todos. Esto lleva a concluir que tanto la dimensión pedagógica, y la investigativa requieren de la dimensión psicológica para fomentar la Educación para Todos en las IUS en Colombia.

Palabras clave: Educación para Todos, investigación educativa, , pedagogía, psicología educativa

Abstract

This article addresses a documentary reflection on approaches, perspectives and trends within the research process and pedagogy. This article seeks to examine the correlations between research, and pedagogy regarding Education for All in order to highlight the opportunities for educational research in the field of higher education. Initial findings show multiple connections between the nature of the variables and their importance concerning Education for All. This leads to the conclusion that both the pedagogical dimension and the research dimension encompass the psychological dimension to promote Education for All at university level in Colombia.

Keywords: Educational research, Education for All, pedagogy, psychology

Introducción

Adentrarse en el campo de la pedagogía requiere la capacidad de evocar un compendio de fundamentos y perspectivas en torno al entendimiento de una ciencia, disciplina o arte en relación al hombre y el polisémico discernimiento, que desde la epistemología trasciende hasta el quehacer de los actores; inmersos en al proceso de aprendizaje y su papel frente a holístico escenario que comprende su alcance.

El presente texto es un artículo de reflexión en el que se exploran perspectivas, enfoques, y tendencias en el marco de la pedagogía y la investigación educativa. La información proporcionada en este documento da cuenta de un ejercicio académico investigativo a partir de una indagación documental que busca contextualizar al lector frente a la posible vinculación de tres elementos en una propuesta de formación para estudiantes de pregrado de una Facultad de Educación en la ciudad de Bogotá, Colombia. Es de gran importancia señalar que la investigación en pedagogía puede surgir de los diálogos entre la teoría y la experiencia pedagógica (López,2008). Es decir que las implicaciones de la investigación en la pedagogía permean la sistematización de la información desde la metodología. De ahí que las variables que determinan como la investigación educacional se puede analizar en un contexto determinado; así como en la exploración desde objetivos de la misma hasta sus generalidades. No obstante, las concepciones metodológicas idealistas en el campo de la investigación no relacionan la dialéctica de lo general y lo particular, con el condicionamiento histórico-social del proceso cognoscitivo divergente entre los momentos empíricos y racionales (Pérez et al., pág.22).

Por consiguiente, contrastar visiones tradicionales de la pedagogía en el marco de estructuras de poder pueden dar cuenta de un ejercicio en desarrollo desde la posibilidad de reducir las discrepancias polisémicas y dar lugar al análisis sistémico de información frente a las necesidades del contexto educativo de una Educación para Todos cimentado en la investigación educativa.

A continuación, se hace una breve descripción de la metodología empleada para la selección de la información utilizada para soportar el presente análisis documental, seguido de una discusión en

la que se reflexiona en torno a los constructos principales de la disertación y unas conclusiones con respecto a la incursión de la pedagogía y la investigación educativa.

Metodología

El presente texto es resultado de un ejercicio investigativo documental que se realizó mediante la esquematización inicial de la perspectiva del autor para definir parámetros de búsqueda en relación con las categorías establecidas en el marco de una propuesta pedagógica.

En el marco del componente investigativo del perfil se realiza un acercamiento desde la investigación documental y los aportes que pueden surgir de un artículo de reflexión documental. Teniendo en cuenta los siguientes conceptos: perspectivas/tendencias/enfoques – pedagogía e investigación educativa se establecieron categorías de análisis que permitieron realizar la búsqueda en el banco de base de datos de una Universidad Pública y tras la aplicación de filtros propios de las bases de datos se obtuvieron las siguientes ecuaciones de búsqueda:

Tabla 1. Ecuaciones de búsqueda

Ejemplo de ecuaciones de búsqueda-resultado Scopus y Redalyc
<p><i>(TITLE-ABS-KEY(history AND pedagogy) AND TITLE-ABS-KEY(models) AND TITLE-ABS-KEY(education)) AND (LIMIT-TO (OA , "all"))</i></p> <p><i>(TITLE-ABS-KEY(traditional AND pedagogy) AND TITLE-ABS-KEY(constructivism) AND TITLE-ABS-KEY(research)) AND (LIMIT-TO (OA , "all"))</i></p> <p><i>(TITLE-ABS-KEY(psycology) AND TITLE-ABS-KEY(research)))</i></p> <p>https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=enfoques%20pedagogicos%20tendencias%20de%20la%20pedagogia%20en%20colombia</p>

La selección de documentos se realizó a partir del esquema inicial propuesto para este caso, en el que se busca explorar componentes relacionados entre las categorías que den cuenta en un primer momento de las consideraciones conceptuales que soportan la postura del investigador.

La selección de la información, artículos y libros se basó en la coherencia de estos con respecto a la postura del investigador frente al ejercicio, relación conceptual centrada en constructos que facilitan el proceso de búsqueda de la información en el marco de la investigación; modelo desarrollado por Montero (2019; citado en Montero & Arango,2019). Se realizó una lectura inicial de contenido por categoría mediante los resúmenes de los productos. Tras el respectivo análisis de la información se seleccionaron textos primarios y secundarios bajo la lógica de una tabla de análisis documental. Las búsquedas secundarias se realizaron mediante las referencias de los artículos primarios seleccionados posteriormente.

Tabla 2. Ejemplo ficha documental

Tema		
Situación Problema		
Concepto 1		
REFERENCIA	Cita relevante o juicio de valor	Reflexión personal frente a la cita o juicio de valor.
Tipo de recurso:		
Título:		
Link, DOI:		
Citation APA séptima edición:		
Citación en texto:		
Página:		

Nota. Tomado de Montero,2019;citado por Montero & Arango,2019)

Una vez finalizada la selección documental se procede con la construcción del cuerpo del manuscrito mediante la correlación de argumentos, citas y reflexiones. Es importante resaltar que una estrategia propia de la metodología de la investigación se fundamenta desde la concordancia entre el objetivo de la estrategia, el procedimiento y las sugerencias que puedan aparecer de la misma.

Por consiguiente, se establece el siguiente objetivo:

Analizar el contexto pedagógico e investigativo en el marco de una propuesta para estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad pública en Colombia.

Parte de la delimitación de la estrategia enmarca el proceso en la siguiente secuencia:

Identificar características de modelos pedagógicos tradicionales y enfoques contemporáneos

Examinar la participación de la investigación en el escenario pedagógico

Realizar un análisis comparativo frente a modelos pedagógicos tradicionales, enfoques contemporáneos y su impacto en el contexto educativo

Determinar las oportunidades desde la investigación educativa en el marco de la Educación para Todos.

Discusión

La pedagogía tradicional llega a ser considerada un enfoque en el siglo XIX y en el marco de sus consideraciones la escuela pasa a ser reconocida como institución, una institución responsable de educar a nivel social a los individuos parte de una nación. En donde un esquema de formación para la vinculación de agentes se enmarca en papeles determinados, funciones específicas de categorización de las aptitudes individuales en el marco de una función social dividida en clases que a pesar de instaurar un margen de oportunidades abiertas se restringe a las condiciones socioeconómicas de los individuos, y por ende el papel que desempeñaran en la sociedad (Acosta Navarro,2005). Así, las relaciones establecidas entre agentes, objetos de estudio, mecánicas, estrategias, y estructuras institucionales entre otras, pudiesen ser descritas desde la subordinación de alumnos y las connotaciones semánticas del término, la memorización de contenidos y el modelamiento del perfil de un estudiante para tal fin, la priorización de memoria en el marco del proceso de aprendizaje, la instrumentalización de objetivos y la rigurosidad de masificar esquemas de trabajo con herramientas evaluativas ligadas a la ponderación de logros relacionados con escalas de valor. Ahora bien, la pedagogía vista como un punto de injerencia en la práctica discursiva resalta las estructuras de poder y establecimiento de un orden jerárquico frente a la disciplina y el control de un agente sobre otro en el marco de un proceso formativo; en ese punto la pedagogía puede resultar en la imposición de supuestos culturales frente a estructuras preestablecidas por las

instituciones y juicios de valor fundamentados en la consecución de ideales sociales (Bernstein,1998). Los esquemas de educación tradicional dejan entrever relaciones de poder en los que el sujeto emplea el discurso para establecer criterios de verdad permeado por la voluntad de otros en significado, en donde la institución y sus matices en muchos casos resignifican la voluntad del individuo por la verdad relativa a las instituciones y la imposición de verdades sobre los individuos. Verdades que desde la pedagogía imponen un orden social de control, una subordinación hermenéutica a raíz del establecimiento de las leyes. La educación es muestra de “una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican” (Foucault,1970. pág. 45). Sumirse entonces en esquemas pedagógicos tradicionales conlleva la imposición de estructuras que requieren moldean la identidad de los individuos a conveniencia. La investigación entonces permite explorar distintas formas de extrapolar la voluntad de las instituciones y hallar la solución a situaciones problemáticas en el campo de la educación. La incursión de agentes, agencias y saberes en un mismo campo como configuración retórica de la pedagogía se estructura desde la disertación en la que la disposición de un mecanismo de control simbólico se fortalece, transforma o reproduce mediante ordenaciones culturales en una sociedad determinada (Diaz,2000).

La pedagogía como medio de solución de conflictos es en varios momentos el elemento de partida junto con la reflexión de su impacto determinado tras el compendio de aspectos que intervienen en un proceso de formación. La investigación en pedagogía es a su vez un recurrente factor común en la solución de problemas transdisciplinarios que desde la disposición de la pedagogía busca acotar los argumentos necesarios o fundamentos para dar continuidad con el análisis de una situación problémica en particular. En ese punto, Zuluaga, et al. (1997) aluden al “florecimiento de investigaciones pedagógicas” (pág.175) como medio común en el que la solución a los problemas sociales va más allá de instalaciones, disposiciones o regulaciones o políticas educativas. Es ahí, en donde el papel de los docentes investigadores como agentes inmersos en el proceso educativo conlleva la responsabilidad de generar, gestionar, implementar y evaluar procesos investigativos que fortalezcan los procesos educativos en determinados contextos. Así, más allá de enfocarse en las diferencias entre las perspectivas educativas será esencial el establecer las estrategias para garantizar una educación de calidad como se resalta desde los objetivos de desarrollo sostenible. La misma que no puede ser de calidad amenos que sea pensada como una Educación para Todos.

Según Carrillo (2020) la Educación para Todos facilita el aprendizaje en el marco dentro de una visión investigativa, en donde padres, estudiantes y docentes como pilares del proceso educativo puedan articular esfuerzos en aras de dar solución a situaciones problemáticas que puedan tener lugar. Así mismo la Educación para Todos es indispensable para fortalecimiento del proceso educativo (UNESCO,2009), en donde las diferencias, los talentos y las habilidades de todos los miembros de una comunidad no sean vistos como barreras excluyentes, más como oportunidades de gestión investigación educativa.

Si bien es cierto unas consideraciones educativas establece la claridad frente al proceso de enseñanza en un determinado contexto existen distintas variables propias de los individuos y los contextos que requieren que el educador-investigador desde ramas como la sociolingüística busquen comprender factores externos y propios de la identidad de un individuo. La psicología en la educación es de gran valor puesto que permite identificar elementos propios del comportamiento humano, su psiquis y la identidad del individuo que extrapola el ejercicio discursivo en torno a un campo pedagógico. Mora (2014) resaltó que el placer de los individuos es la causante del aprendizaje, y el entendimiento se facilita como resultado del placer y la felicidad del individuo. Hartman (1956) denotó la retribución gratificante como elemento fundamental del comportamiento humano y el reconocimiento o determinación de lo no placentero es parte de un proceso cognoscente de lo real. La psicología educativa como rama busca adentrarse en el entendimiento de los procesos propios del aprendizaje que epistemológicamente pueden remontarse a teorías pedagógicas e incluso paradigmas epistemológicos a frente al proceso de aprendizaje. Ahora bien, incluir este constructo como alternativa en la reflexión tiene el propósito de enfatizar en el postulado de Mora (2009), en el que las emociones son reconocidas hoy en día como una variable significativa para el campo de la educación. La psicología educativa busca adentrarse en incorporar el conocimiento frente a los individuos, sus saberes, sus reacciones y sus emociones como detonante del proceso mismo de aprendizaje (Covarrubias Papahiu,2010). Despertar la curiosidad es entonces la raíz del aprendizaje y parte esencial de un proceso cognoscente que docentes pueden estudiar mediante la investigación educativa. En ese orden de ideas Chaux et al. (2006) señala como el éxito de una propuesta pedagógica debe centrarse en el reconocimiento de principios como la motivación, la incursión de múltiples componentes académicos, las emociones de los estudiantes, la práctica y la infusión del currículo. Al respecto Galvis Leal & Ospina Lozano(2021) resaltan que las emociones son fundamentales al considerar llevar a cabo un contenido curricular.

Conclusiones

Es necesario ahondar en la razón de estructurar un programa curricular en función de principios lógicos estructurados que den cuenta de los intereses estipulados, en ese sentido el momento de orientar los procesos y los papeles de los agentes se determina en relación con los constructos epistémicos que rigen el ejercicio docente en un determinado contexto (De Zubiria Samper,2006).

Es muy importante el reconocer como a lo largo de la historia se ha evidenciado que la jerarquización de elementos o agentes desde el interior del proceso de enseñanza desde la escuela tradicional, escuela activa y constructivismo involuciona en distintas ocasiones con respecto al ejercicio práctico de la enseñanza. En ese sentido, los modelos de enseñanza deben dar cuenta por consiguiente de las características propias del contexto y los distintos aspectos culturales que intervienen en la escogencia de un esquema pedagógico. La investigación es por excelencia la forma en la que los docentes como agentes pueden adentrarse en el entendimiento de los fenómenos sociales dentro y fuera del aula. Delimitar desde las distintas visiones epistemológicas modelos, enfoques, metodologías, procesos y dinámicas propias del ejercicios de análisis promueve el entendimiento de los futuros docentes con respecto a la lógica de sus propuestas e intervenciones, a su vez, el impacto que éstas puedan tener en un panorama de sesgo en el que las ciencias sociales han ido cada vez más toando fuerza desde la incorporación de conocimientos estructurales de la investigación para sistematizar la información recolectada.

Analizar el contexto pedagógico e investigativo en el marco de una propuesta para estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad pública en Colombia requiere por consiguiente la delimitación de elementos esenciales de los programas de formación de docentes como lo son la concordancia entre el modelo pedagógico y las didácticas dentro del aula, la coherencia entre la metodología de la investigación y el modelamiento de las propuestas en el marco de los espacios académicos. La inclusión de nuevos enfoques que permitan la reflexión crítica de los docentes en formación frente las emociones como complemento desde la psicología educativa, la innovación con respecto al manejo de recursos tecnológicos que permitan adentrarse en la realidad de los aprendices mediante las TIC, la incorporación de estrategias pedagógicas prácticas para la consecución de dinámicas y actividades en el marco de la educación inclusiva, la profundización en la otredad, diversidad, la cultura y las implicaciones de las relaciones de poder

en el campo educativo. De ahí que estos elementos emergen del ejercicio de reflexión entre la pedagogía y la investigación. Estos pueden centrarse en antecedentes nacionales e internacionales, en políticas de calidad adoptadas por el Estado e IUS para la medición de la Educación a través de factores de calidad y proyecciones de competencias docentes que se rigen por las directrices de instituciones. Luego, la pedagogía, la investigación educativa y la psicología educativa coexisten como dimensiones entre otras cuantas; que hacen parte del holístico trasegar del conocimiento en el marco de la taxonomía de una Educación para Todos.

Referencias

Acosta Navarro, M.E. (2005). Tendencias pedagogicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural.An{alisis comparativo.Rev Cubana Estomatol v.42 n.1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009

Bernstein, B. (1998). Pedagogy, Symbolic control and identity.Ediciones Morata S.L. <https://pdfcookie.com/documents/bernstein-pedagogia-control-simbolico-e-identidad-1-y-2-mlxpnw7o0rv7>

Carrillo, C. C. (2020). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-44-9>

Covarrubias Papahiu, P. (2010). Psicología educativa. Perfiles educativos, 32(130), 179-186. Recuperado en 20 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400013&lng=es&tlng=es

Chaux, E., Arboleda, J., Jiménez, M., Kanayet, F., Rodríguez, G.I., Torrente, C. & Velásquez, A.M. (2006). Competencias ciudadanas para la convivencia y la prevención de la violencia: Informe final técnico. Bogotá: Colciencias.

- De Zubiría Samper, J.(2006). Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.
<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagog-dialogante>
- Diaz, M.(2000). La formación de profesores en la educación superior colombiana. Ed. Icfes.Bogotá.Pág.150.
https://primo.utb.edu.co/discovery/fulldisplay?docid=alma990000069380205731&context=L&vid=57UTB_INST:57UTB_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything&query=undefined
- Galvis Leal,P., & Ospina Lozano.L. (2021).Eje curricular de la dimensión socio-emocional para la Educación física por una pedagogía de la sensibilidad. Universidad Libre de Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/21804>
- Hartmann, H. (1956). Notes on the reality principle. The Psychoanalytic Study of the Child.
- López, E. (2008). El valor pedagógico de la investigación. Revista Educación y Desarrollo Social. Bogotá,Colombia.
- Montero,Y. & Arango, L.(2019). “Leer no es comprender y escribir no es redactar”: Uso de la codificación axial para la creación y análisis del discurso con estudiantes de primer semestre del programa de Lenguas Modernas – Universidad Ecci,PÁG 101 .ISBN. 978-958-56819-3-4.
- Mora, F. (2009). El bosque de los pensamientos. Ed. Alianza.
- Mora, F. (2014). ¿Cómo funciona el cerebro? Ed. Alianza.
- UNESCO. (1990). Declaración mundial sobre educación para todos.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- Pérez et al. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pablo Educar. La Habana, Cuba.
- Tamayo Valencia. L. (2007). Tendencias de la Pedagogía en Colombia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Universidad de Caldas.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112603005.pdf>
- Zuluaga, O. et al. (1997).Pedagogía Discurso y Poder. Corporación para la producción y Divulgación de la Ciencia y la Cultura. CORPORODIC.
https://www.academia.edu/40862068/El_florecimiento_de_las_investigaciones_pedagogicas

