

COVID-19 Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE UN PROFESOR DE ASIGNATURAS TECNOLÓGICAS EN SECUNDARIA

COVID-19 AND THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF TECHNOLOGICAL SUBJECTS IN SECONDARY

Erika Lorena Salinas Espinosa
erika.salinas@aefcm.gob.mx CIFE, México

Fecha de recepción: octubre 30 de 2021
Fecha de aceptación: noviembre 30 de 2021

Resumen

Este trabajo reflexiona sobre las percepciones previas al COVID-19, relativas a esta modalidad educativa y el desarrollo profesional del docente. La educación tecnológica irá reorientando su misión e influencia de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe. El propósito de esta intervención es ofrecer sugerencias para abordar la formación y el desarrollo profesional de un profesor en el uso de la tecnología digital en el mejoramiento del trabajo escolar. En todos los ámbitos de la vida social se generaron cambios que las generaciones anteriores no imaginaban que vivirían y, hoy en día, es una oportunidad para repensar, reflexionar y evaluar sobre nuestras prácticas pedagógicas y el mejorar el trabajo escolar.

Palabras claves: Covid-19, desarrollo profesional, profesor, tecnológicas, secundaria

Abstract

This paper reflects on the perceptions prior to COVID-19, concerning to this educational modality and the professional development of the teacher. Technological education will guide its mission and influence in the face of the new requirements of society. The purpose of this project is to address the training and professional development of a teacher in the use of digital technology in the improvement of school work. In all areas of social lifestyle, changes were generated from experience and, today, it is an opportunity to reflect and evaluate our pedagogical practices and improve school work.

Key words: Covid-19, professional development, teacher, technological, secondary

Introducción

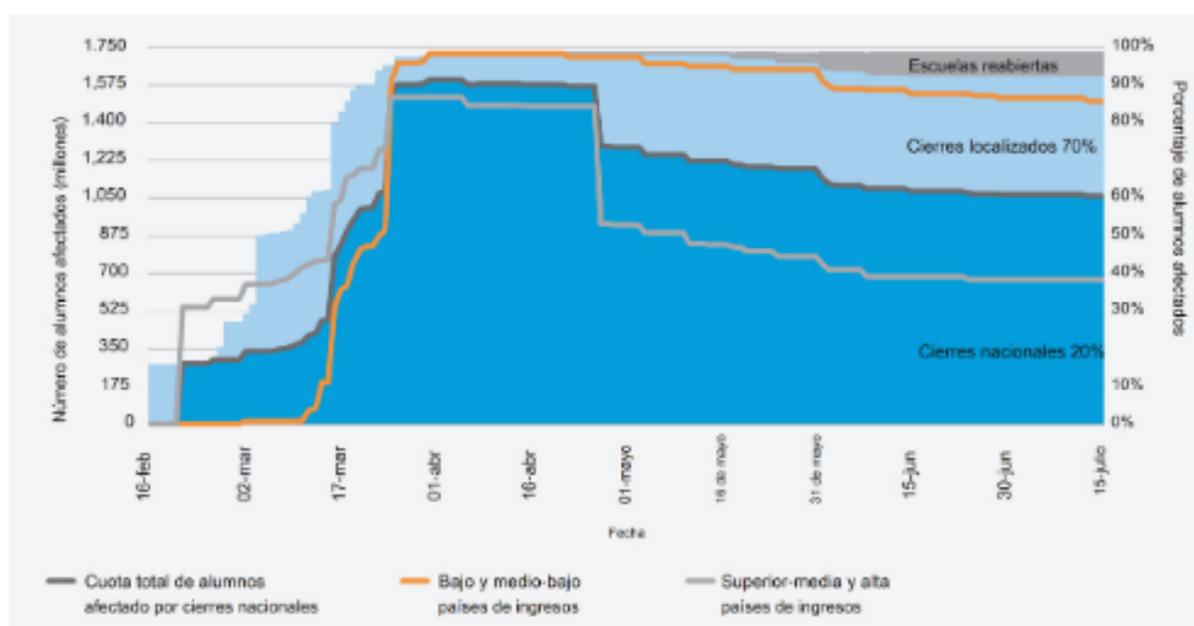
Desde una perspectiva histórica, a partir de marzo del 2020, respecto a la situación actual de la pandemia, COVID-19, la educación tecnológica ha sido una de las más afectadas por las disrupciones e incidencias en las condiciones del mundo, del país y de las localidades que este fenómeno epidemiológico mundial trajo y que nos representa grandes desafíos en el desarrollo profesional del sistema educativo mexicano. En México, más de 30 millones de estudiantes y dos millones de docentes enfrentan esta situación. Almazán Z., Loeza A., y López V. (2020).

Al darse el cierre presencial en las escuelas, fue necesario examinar cómo sostener el aprendizaje en casa y la manera en que evolucionaríamos para dar las clases de las asignaturas tecnológicas trabajando en casa; se requirió fortalecer conocimientos y herramientas didácticas digitales indispensables para este ciclo escolar en el que los alumnos tomarían clases desde su hogar, lo que evidenció la desigualdad digital. La modalidad de educación a distancia, en línea, vino a ofrecer soluciones de emergencia a esta crisis.

Este trabajo reflexiona sobre las percepciones previas al COVID-19, relativas a esta modalidad educativa y el desarrollo profesional del docente. La educación tecnológica irá reorientando su misión e influencia de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe. El propósito de esta intervención es ofrecer sugerencias para abordar la formación y el desarrollo profesional de un profesor en el uso de la tecnología digital en el mejoramiento del trabajo escolar. (Berruecos-Vila, 2020).

A dieciséis meses del cierre de las escuelas, la coyuntura histórica, la conducta imitativa que adoptamos de los países más desarrollados, dificulta seguir la evolución de la educación. Continuaremos con el uso de la tecnología digital en cuanto a las estrategias pedagógicas como modalidad de trabajo integrador, que reúne características de un modelo vivencial con enfoque socioformativo y que combina procesos presenciales y virtuales, a lo que llamaremos planeación híbrida.

Figura 1. Alumnos afectados por la pandemia COVID-19

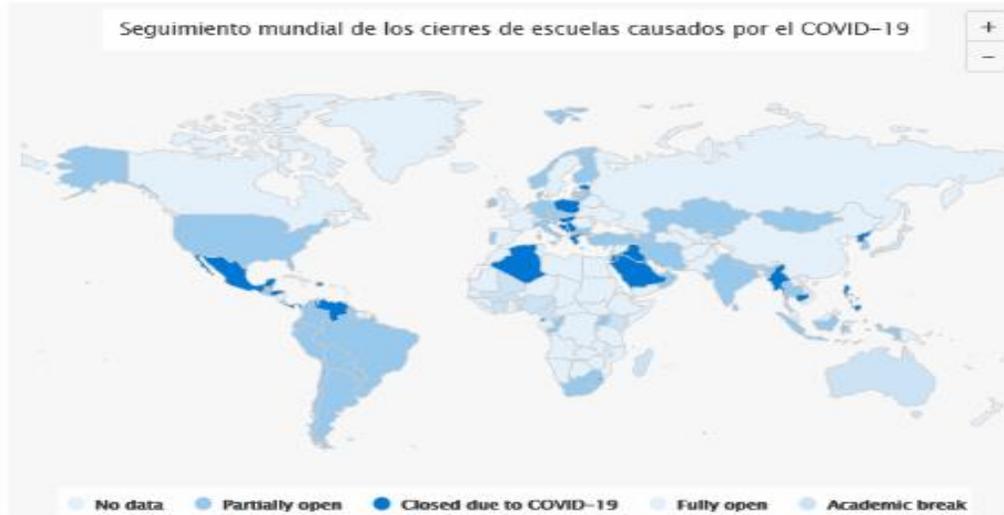


Fuente: Tomado de la página Web de la UNESCO.

Según la organización internacional, cerca de 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes se han visto afectados a nivel mundial por esta circunstancia, 91% del total (figura 1), al igual que más de 60 millones de docentes se vieron abocados a un cambio radical y abrupto (IESALC-UNESCO, 2020). De ahí que UNESCO alentó a los diferentes gobiernos, y continúa haciéndolo, para que usen sistemas de educación a distancia, aprovechando las posibilidades que hoy ofrecen las tecnologías digitales.

Según datos actualizados de la UNESCO, gobiernos de casi 200 países decretaron el cierre total o parcial de centros educativos.

Figura 2. Interrupción y respuesta educativa de cara al COVID-19.



Fuente: Tomado del sitio Web de la UNESCO, Interrupción y respuesta educativa.

En marzo del 2020 (DOF, 02/03/2020) se suspendió en el sistema escolar la actividad presencial en la educación obligatoria como una medida preventiva para disminuir el impacto de propagación de COVID-19 en el territorio nacional (figura 2). Es el K-12 de EE. UU., y que, en las edades de los estudiantes, comprende, aproximadamente, de los 4 a los 17 años.

Un año cuatro meses después del inicio de la pandemia de COVID-19, casi la mitad de los educandos del mundo siguen afectados por el cierre parcial o total de las escuelas, y otros 100 millones de niños más no alcanzarán el nivel mínimo de lectura, como consecuencia de la crisis sanitaria.

La UNESCO apoya a los países en sus esfuerzos para mitigar el impacto del cierre de las escuelas, abordar el tema de las pérdidas de aprendizaje y adaptar sus sistemas educativos, especialmente para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas.

Para movilizar y apoyar la continuación de la educación, la UNESCO estableció la Coalición Mundial para la Educación, que cuenta actualmente con más de 160 miembros que trabajan en tres temas centrales: género, conectividad y profesorado.

Las respuestas de los diferentes países han sido desiguales, pero siempre orientadas, obviamente, hacia metodologías no presenciales (Banco Mundial, 2020). Dar prioridad a la recuperación de la educación es esencial para evitar una catástrofe generacional, como quedó subrayado en la reunión ministerial de alto nivel en marzo de 2021. Situación que nuestro país refleja en nuestra condición existencial y los bajos resultados obtenidos en el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA) 2018, en el que se señala a México con un retroceso en aprendizajes de lectura conocido como competencia lectora, matemáticas y pensamiento matemático; en la actualidad, el avance ha sido fortuito.

Comencé a investigar sobre las prácticas e intervenciones del docente mexicano y el impacto en su desarrollo profesional. Tomando una interesante Encuesta Nacional de Docentes ante el COVID-19 (END-COVID-19) sobre herramientas de aprendizaje, 2020 (Ciervo, 2020), llevada a cabo después de decretarse el confinamiento y cierre de escuelas, y publicada en septiembre, se ofrece una amplia visión sobre cómo se está habilitando y apoyando el aprendizaje en estos tiempos con herramientas Web.

Figura 3. 200 herramientas digitales que nos permiten aprender.



Fuente: Tomado del sitio Web Top Tools for Learning 2021.

La educación tecnológica con enfoque a distancia irá reorientando su misión e influencia de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe. El utilizar herramientas digitales (figura3) en un entorno virtual requiere mantener procesos presenciales como: un plan de acción, de atención, de intervención didáctica; el diseño instruccional y la socialización en ambientes virtuales (Berruecos-Vila, 2020).

Chang y Yano (2020) dan una instantánea global de las medidas llevadas a cabo ante la pandemia a fin de aminorar la interrupción educativa, y encuentran que, sin excepción en todos los países, lo primero fue ampliar las modalidades existentes de educación a distancia y difundir los contenidos educativos a través de medios digitales y tradicionales, tales como la televisión.

A nivel internacional la experiencia anticipada de China, país que reaccionó muy rápido ante la suspensión de clases presenciales y que, para febrero, tenía listas ya 22 plataformas digitales que comenzaron a ofrecer más de 24.000 cursos en línea, incluidos 401 cursos

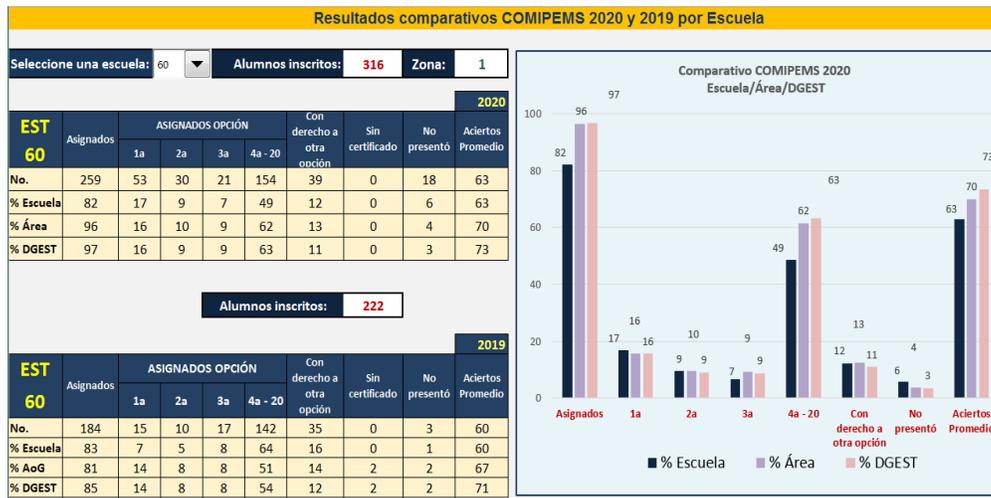
experimentales de simulación virtual en los que, desde el principio, varios retos fueron evidentes: la distribución equitativa del bien educativo, que ahora dependía de quién tiene qué dispositivos y acceso a qué plataformas, la capacitación masiva y pronta de los profesores y el aspecto emocional en el que niños, docentes y padres de familia enfrentan una situación totalmente nueva. Como dijo el ministro de educación de Irán en la reunión virtual de ministros convocada por la UNESCO, tenemos ahora un nuevo triángulo de aprendizaje que conecta a maestros, padres y estudiantes (UNESCO News, 2020).

En la secundaria donde laboro el poco o nulo conocimiento de estas herramientas motivó a escuchar y observar Webinars y video tutoriales de forma permanente para ayudar en su formación profesional a los profesores menos experimentados. Para quienes tenían más experiencia, se trató de catapultar y enriquecer sus diversas formas de enseñar, aprender y evaluar.

Siendo institución pública, la secundaria 60 tenía un rezago virtual y nos dimos a la tarea de crear una página de plantel para mantener la comunicación.

Los referentes externos ENLACE, PISA, PLANEA, IDANIS, COMIPEMS citan varias áreas de oportunidad; COMIPEMS con referencia al 2019 la demanda de inscripción y los aciertos promedio aumentaron tres décimas en el 2020 y de 1200 alumnos, 316 están inscritos, 285 presentan examen y 51 son intermitentes o sin contacto. En IDANIS (Instrumento de Diagnóstico para Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria) la secundaria en la que actualmente laboro se observa poco favorecida.

Figura 4. Comparativo de asignación de opciones en el concurso de selección para ingresar al nivel Medio Superior de instituciones públicas en CDMX.



Fuente: Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Y en PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación del aprendizaje), los exámenes aplicados a los alumnos de tercero de secundaria muestran poca participación de los estudiantes.

El derogado Instituto Nacional para la Evaluación, en uno de sus informes, muestra que la población de 5 a 14 años es doble en promedio con los demás países, por ello tenemos una doble labor de mejora. Elliot W., Eisner hace una reflexión sobre la celebración del pensamiento y la escuela que necesitamos. (Eisner, 2002, p. 42-56)

“Es un esfuerzo que no debe considerarse como sustitución de la escuela; durante este periodo se busca garantizar la continuidad del aprendizaje y fortalecer el vínculo entre maestros y estudiantes con el apoyo de las familias”, dijo el secretario de Educación Pública de México, Esteban Moctezuma (Boletín 118, SEP, 2020, s. p.).

Aunque el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes NNA es el mayor de los desafíos. La Unesco 2020 emitió recomendaciones para salvar el año académico y buscar soluciones innovadoras.

Y ante la necesidad de incrementar los niveles de logro académico y reducir las tasas de deserción, fue necesario utilizar entornos digitales para comunicar ideas, información, e interactuar con otros; para tal fin, realicé una entrevista tipo charla con ocho profesores de tecnología, quienes en la mejor disposición e iniciativa, fueron dando identidad al colegiado, creando un logo, exámenes, la página de las asignaturas tecnológicas como herramienta nueva para apoyar el aprendizaje colaborativo, tanto dentro del salón de clase como conectados a la red.

La investigación permite a los maestros deliberar sobre la toma de decisiones y mejorar la práctica docente (Aspaen, 2001). El plan de estudios 2011 de educación básica plantea que la ausencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas, por tanto, es necesario promover el intercambio académico, la reflexión de la práctica docente, la formación docente, la autoevaluación, el trabajo colaborativo, y la influencia de la gestión escolar.

Un profesor es efectivo cuando no sólo es un docente, sino que también realiza actividades de investigación (Briones 1999). J.M. Touriñan (2001, p. 222) apunta que el papel fundamental del profesor en estos nuevos entornos es el de actuar como guía e instrumento del aprendizaje significativo a través de la red. Es decir, una labor centrada en ayudar a construir conocimiento en red. El profesor se convierte en "un gestor de la formación". Por lo tanto, el que se ocupa de gestionar las capacidades, habilidades y conocimientos de los aprendices, detectando, motivando y aprovechando tanto individualmente como colectivamente sus posibilidades de aprendizaje (Colás, 2003b, p.33). El maestro deja una huella para la eternidad, nunca puede decir cuando se detiene su influencia. La intervención en la vida de todo estudiante ante las necesidades del contexto, que se ligan a necesidades humanas, pedagógicas e investigativas hace que el intercambio de ideas sobre temas comunes y el aprendizaje entre pares vaya más allá de las prácticas en el aula, favoreciendo el trabajo cooperativo (Camargo, 2003, p. 16).

En México, la televisión y la radio se usan junto con las plataformas tecnológicas para la difusión de contenidos educativos. El objetivo es que los niños tengan opciones para seguir aprendiendo durante la suspensión de actividades escolares. La Secretaría de Educación

Pública (SEP) provee el programa Aprende en casa para que los alumnos de todos los niveles sigan estudiando durante el receso. La televisión transmite contenidos de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, basados en los planes y programas de estudio oficiales por diferentes televisoras, canales y horarios. En comunidades de riqueza pluricultural se implementó “Aprendiendo desde mi comunidad”, con emisiones de contenidos educativos en 15 lenguas originarias de entidades como Oaxaca y Chiapas, y con el apoyo de 31 emisoras de la Red de Radiodifusoras y Televisoras Culturales y Educativas de México. Asimismo, a través de las plataformas *Classroom* de Google, y *Teams* de Microsoft, se capacita al personal docente durante el periodo de aislamiento, y se ha anunciado que alrededor de 800 mil docentes han tomado cuatro Webinars sobre el tema (Boletín 118, SEP, 2020).

Metodología

La falta de una beca para continuar mi profesionalización por no haber quién me sustituya en el área tecnológica frente al grupo, la falta de un año sabático para ejercer investigaciones o productos educativos, hacen que el docente investigador explore otras áreas o ámbitos educativos. Los tiempos empalmados para planificar, dar clases, aportar proyectos, brindar actividades complementarias, buscar espacios para actualización, o bien continuar con la preparación profesional; la carencia de una comunicación asertiva, los choques ideológicos, las reuniones de trabajo o colegiadas vueltas informativas y estadísticas, la problemática de la escasez de tiempo y el desconocimiento de algunas acciones multifactoriales de la gestión de las instituciones escolares hacen del entorno de la práctica docente un descontento, se vive como algo poco interesante y cotidiano, a estos se suman las carencias de equipos e insumos tecnológicos o el inadecuado aprovechamiento de recursos en algunos planteles.

Retomé la investigación por encuesta que estaban haciendo los docentes de la República mexicana para dar continuidad a los estudios de sus alumnos. El estudio se realizó a través de un cuestionario de auto reporte contestado en línea, de forma voluntaria por los docentes. La encuesta END-COVID-19, diseñada por los autores, fue distribuida por correo electrónico. Los sujetos fueron docentes de educación básica (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) adscritos a escuelas públicas pertenecientes al Sistema de Educativo Nacional (SEN), y que previamente habían participado en los programas de mejora de la calidad y equidad de la educación ofertados por UNETE en el periodo 2016-2020.

Se envió un mensaje a los correos electrónicos de 12 021 docentes de la base de datos, invitándolos a participar en el estudio de manera voluntaria. Pudo constatar que 4 819 docentes sí recibieron el mensaje (40%), y de éstos, 2 253 contestaron la encuesta (18% de la base original y 46% de los que sí recibieron el mensaje). Para contestar la encuesta, el docente pulsó un enlace en un formulario de Google que registra y archiva respuestas.

Para guiar la investigación y la intervención educativa elaboré el siguiente planteamiento personal:

¿Cuáles son las necesidades de formación profesional de los docentes tecnológicos?

Muestra variable

La encuesta consta de 19 preguntas, de las cuales 17 son cerradas y dos son abiertas para captura narrativas que expresan el sentir de los docentes. Hay básicamente dos áreas de indagación: 1) El contexto del docente en funciones y 2) las actividades que está realizando actualmente para dar continuidad al aprendizaje y desarrollo profesional. En el área contextual, el cuestionario identifica quiénes son los sujetos que respondieron a la encuesta (sexo y edad), cuál es su escuela y dónde está localizada (nivel educativo y entidad federativa), así como el ejercicio de su docencia (a cuántos alumnos atiende y si continúa en contacto con ellos).

La segunda área de indagación se refiere a las actividades del docente. Para la presente encuesta fueron de interés las actividades de gestión/comunicación y aquellas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje.

Figura 5. Variables de estudio.

Identificación de variables del estudio				
Actividades conducentes a la continuidad de las clases durante la emergencia Covid 19.	Actividades de gestión.	Comunicación con los alumnos.	Utilización herramientas digitales para dar seguimiento al curso.	Listado desplegable para elegir una o más opciones.
		Comunicación con padres de familia.	Utilización herramientas digitales para dar seguimiento al curso.	Listado desplegable para elegir una o más opciones.
		Comunicación con directivos y otros profesores.	Utilización herramientas digitales para dar seguimiento al curso.	Listado desplegable para elegir una o más opciones.
	Actividades de enseñanza.	Herramientas digitales.	Uso herramientas digitales para que los alumnos aprendan en casa.	Listado desplegable para elegir una o más opciones.
		Recursos didáctico tradicionales.	Uso recursos tradicionales para que los alumnos aprendan en casa.	Listado desplegable para elegir una o más opciones.
		Didáctica.	Estrategias didácticas empleadas para educación a distancia.	Pregunta abierta; respuestas post-codificadas.
	Actividades para aprender.	Capacitación.	Capacitación y acompañamiento que al docente le gustaría recibir.	Pregunta abierta; respuestas post-codificadas.

Fuente: Tomado del sitio Web de REDALYC.

En las actividades de formación, el cuestionario se centra en la comunicación que típicamente se necesita con los alumnos, con los padres de familia, supervisores y otros docentes para que la enseñanza ocurra. Al respecto se preguntó al docente por las herramientas que está utilizando para esta comunicación, tales como el correo electrónico, teléfono fijo, teléfono celular, *Facebook*, *Instagram*, para actividades conducentes a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos se preguntó específicamente por las herramientas digitales que está utilizando el docente para dar continuidad al curso, pudiendo elegir una o varias opciones entre un repertorio amplio de herramientas y recursos digitales tales como plataformas de gestión de clase (*Classroom*, *Classdojo*, *Edmodo*), videos (YouTube, películas), televisión, radio, plataformas educativas puestas a su disposición por SEP (Aprende en casa, UNAM, ILCE, Red Magisterial), plataformas educativas disponibles en la red (*Khan Academy*, *Duolingo*, *Commonlit*), simuladores, plataformas para su capacitación (@prende, Coursera, certificaciones en línea). Asimismo, se indagó por el uso

de recursos tradicionales no digitales como los libros de texto, guías de estudio, antologías, cuadernos, material didáctico manipulable o simplemente fotocopias.

Más allá del repertorio de herramientas digitales y tradicionales utilizadas por el docente, se preguntó en un formato abierto por las estrategias didácticas empleadas. Lo anterior generó narrativas que ilustran y dan contexto a los resultados cuantitativos. Finalmente, dentro del área de indagación de actividades docentes, se consideraron aquéllas dirigidas a su desarrollo, con una pregunta abierta qué inquirió sobre qué capacitación y acompañamiento adicional le gustaría recibir para hacer frente a la educación a distancia que impone la emergencia del COVID-19., Twitter, WhatsApp, video llamada, o la página web de la escuela.

Las respuestas fueron recibidas a través de formularios de Google y procesadas mediante *Zoho Analytics* R. A través de la CURP (Clave Única de Registro de Población) se obtuvo información de edad y género de los participantes; de la CCT (Clave del Centro de Trabajo) se obtuvo nivel educativo y entidad de la República donde está localizada la escuela. Se aplicó el análisis de frecuencias por región educativa (Centro, Occidente, Noreste, Noroeste y Sureste), nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria y bachillerato) y edad, que se categorizó por intervalos (20-29, 30-39, 40-49, 50-59, 60-69, 70 o más). De esta manera, se obtuvo la proporción de veces que aparece ese valor en el conjunto de observaciones y se calculó como el cociente de su frecuencia absoluta y el número total de casos (Hernández, 2012).

En el desarrollo profesional los profesores buscan una variedad de estrategias didácticas y herramientas digitales algunos manejan videollamadas, *WhatsApp*, paginas como Facebook, mensajería instantánea *Messenger*; más avanzados realizan videos, utilizan plataformas *Google Meet*, *Classroom*, *Teams*, *Zoom*, cada siete de diez utilizan el libro de texto u otro recurso físico no digital por lo mismo, la mayoría cuidando el consumo de datos o saldo.

Mi participación correspondió en el énfasis de Ofimática-Informática, lo que anteriormente llamábamos Taller de Secretariado. En el Campo tecnológico: Tecnologías de la salud, los

servicios y la recreación, como una herramienta complementaria indagué situaciones con los estudiantes en torno a su realidad escolar, escribí unos cuadernillos argumentativos que permitieron que a través de proyectos y actividades muy concretas los alumnos alcanzaran niveles óptimos de competencia, siendo motivados en el proceso de aprendizaje, en actividades que incluyeran resolver problemas reales, producir trabajos escritos originales, y realizar proyectos de investigación científica. Mediante los códigos QR hubo sitios específicos para “sabías qué” o proyectos denominados *Webquest* que facilitaron este trabajo por los recursos principalmente procedentes de Internet; y qué mediante el análisis de los impactos sociales y ambientales, resolvieran problemas que llevan al mejoramiento de la comunidad en la que se desenvuelven. Un aspecto esencial en este tipo de tecnología es la implementación de materiales digitales multimedia (audios, tutoriales, presentaciones electrónicas, infografías, video-tutoriales, páginas Web, simuladores, objetos de aprendizaje, entre otros) ya que son herramientas de interacción que permiten codificar el conocimiento a través de formas de representación gráfica que exige al aprendiz la activación de sus habilidades cognitivas.

El fenómeno epidemiológico mundial planteó una serie de incidencias como el confinamiento, situación que nos integra gradualmente a lo que ahora llamaremos planeación híbrida y que al estar en casa permitió ir a la par de una actualización a través de *Webinars*, cursos en línea, salones virtuales como *Classroom*, asesorías en línea como en *Google Meet*, así como el acompañamiento en las prácticas de quienes deben fortalecer sus competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades digitales, socioemocionales o prácticas, es un reto que conlleva a crear, consolidar y resignificar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa (Vázquez, 2010).

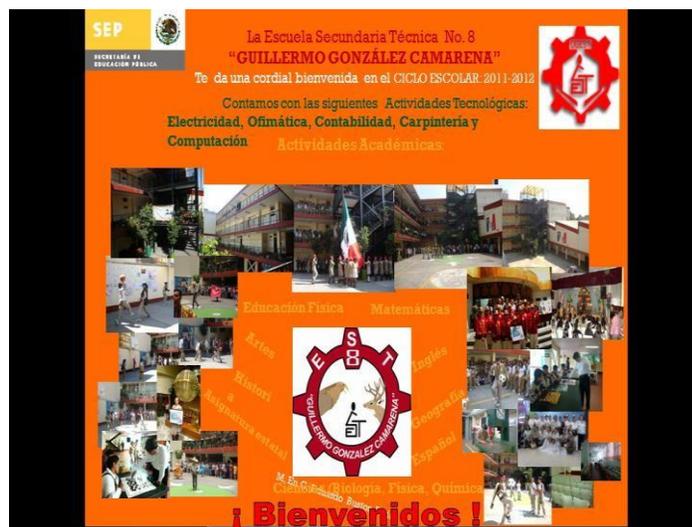
Los docentes han sido creativos en sus estrategias didácticas con los recursos tradicionales que siempre han utilizado y un repertorio de herramientas digitales limitado por el acceso a Internet en casa. Se lee en los sentimientos de los docentes que, si bien ha sido difícil para todos, existen sentimientos positivos por el logro de dar continuidad al ciclo escolar. INEE (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México: INEE.

El desarrollo profesional tiene que ver con la actitud: la resiliencia, la empatía, la seguridad, la dedicación, la permisibilidad, la comunicación y la constancia permitieron que la comunidad tecnológica y la transversalidad de las asignatura tecnológica y sus diversos énfasis, construyera aportaciones aplicables al aula en forma presencial o virtual que hoy son antecedentes de los ciclos escolares 2013- 2014, 2014-2015 en Libros de Tecnología de primero, segundo y tercer grado. Maestros del siglo XX enseñando a alumnos del siglo XXI con herramientas del siglo XVIII.

En el marco de la intervención del presente documento se llevan a cabo acciones en el ciclo escolar 2020- 2021 que permiten abordar el objeto de investigación: la práctica docente, la formación docente y la colaboración digital.

Promoción del trabajo y el aprendizaje colaborativo; al diseñar estrategias didácticas basadas en la transversalidad del currículum conformando una comunidad de conocimientos y aprendizajes en la escuela secundaria 8.

Figura 6. Cuadernillo escolar.





ÉNFASIS DE CAMPO OFIMÁTICA 1 SECUNDARIA

ERIKA LORENA SALINAS ESPINOZA

Editorial: UMBRAL
Año de edición: 2013
ISBN: 978-607-619-007-4
Páginas: 95

[Compartir 0](#) [Twitter](#)



ÉNFASIS DE CAMPO OFIMÁTICA 2 SECUNDARIA

ERIKA LORENA SALINAS ESPINOZA

Editorial: UMBRAL
Año de edición: 2013
ISBN: 978-607-619-009-8
Páginas: 87

[Compartir 0](#) [Twitter](#)



ÉNFASIS DE CAMPO OFIMÁTICA 3 SECUNDARIA

ERIKA LORENA SALINAS ESPINOZA

Editorial: UMBRAL
Año de edición: 2013
ISBN: 978-607-619-034-0
Páginas: 80

[Compartir 0](#) [Twitter](#)

Fuente: Escuela Técnica Guillermo González Camarena.

El plan de estudios 2017 considera que, a través del diálogo, el trabajo colaborativo, y el acompañamiento académico se fortalecen las competencias profesionales de los profesores, se atiende la formación integral de los estudiantes, impulsando así el saber y saber hacer de los docentes tanto en su vida laboral como personal.

La situación del COVID-19 nos ha permitido identificar la necesidad de llevar a los docentes a la siguiente fase en el desarrollo, pasar de un nivel de consumo de recursos y contenidos digitales y tradicionales a un espacio que les permita comprender mejor las potencialidades de la tecnología disponible para interactuar con el conocimiento y el aprendizaje dentro y fuera de las escuelas.

El acompañamiento académico permite desde un inicio brindar orientaciones para ir mejorando gradualmente, se toma nota de los avances, los resultados para una mejora continua en un tiempo determinado. El seguimiento es el monitoreo de los avances para los resultados en un tiempo establecido-. Schmelkes señala en el concepto de excelencia educativa en la Nueva Escuela Mexicana al profesional que debe asumir su práctica y desarrollo profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana. Ser excelente docente es integrar de una forma más íntima la mente y el cuerpo, el intelecto y el corazón, la razón y el sentimiento.

Hemos constatado acciones ante el COVID-19 y el desarrollo profesional de un profesor de asignaturas tecnológicas en secundaria para dar una respuesta a la crisis y aunque no todos los docentes somos aptos para propiciar aprendizaje digital, tenemos capacidades diferentes que nos permiten promover otra forma de evaluar. Recordemos que el aprendizaje no es sólo transmitir conocimientos sino adecuar y diseñar materiales, así que a los profesores menos experimentados les ayudará en su formación profesional. Para el más experimentado, se trató de catapultar para enriquecer sus inmensas formas de enseñar, aprender y evaluar.

El sistema educativo mexicano no está realmente preparado para la educación a distancia; los alumnos tampoco tienen la suficiente autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje. Durante la pandemia, como profesores de tecnología hemos hecho hasta donde hemos podido en modo supervivencia; un alumno empoderado genera un rol más activo en su aprendizaje, lo cual permite que sea colaborador y constructor de conocimiento, que trabaje de manera independiente.

Referencias

Ángeles Villeda, A. de J. (2018). La Tecnología Educativa. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 7(13), 58-60.
<https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3515>

Área, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de la Laguna, España. Consultado en
<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/306306/396214>

Balladares, Burgos J, (2018). El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario Cátedra.

Baptista, P., Almazán, A., Loeza C. y otros (2020). Encuesta nacional de docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. En Revista Latinoamericana de estudios educativos (México), vol. L. núm. Esp.-, pp. 41-48.

Berruecos-Vila, A. (2020). Un programa de formación en tres etapas en E-TUTORING en la Universidad Iberoamericana CDMX. Actas de INTED2020

Chang, G., y Yano, S. (2020). How are countries addressing the COVID-19 challenges in education?

Elliot, W. (2002). La escuela que necesitamos. Buenos Aires: Amorrortu, 2002, pág. 42-56

Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia Encuesta Nacional a Docentes frente al COVID-19. Desafíos de la educación a distancia. 7/11/2021

García-de-Paz, S., & Santana, P. J. (2021). Transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo docente en Formación Profesional Básica. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(65).
<https://doi.org/10.6018/red.450791>

García, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

García, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

IBIMA (2009). Economía, cambio tecnológico y función de la producción Gestión del conocimiento e innovación en economías avanzadas: análisis y soluciones - Actas de la 13a Conferencia de la Asociación Internacional de Gestión de la Información Empresarial. 7/9/2021

Luz Levano-Francia, L., Sánchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Maggin, Daniel M.; Tejero Hughes, Marie; Passmore, Amanda; Kumm, saltar; Scaletta, Michael (2020). Perspectivas de los administradores escolares sobre el liderazgo de los maestros de educación especial. *Revista de liderazgo en educación especial*, v33 n2 p78-89

Magro, C. (2018). Educación digital no es alfabetización digital. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona

Mujica, R. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*.

Rincón, A. (1999). La producción editorial: un enfoque tecnológico. *Acta 7/9/202*.

Sumozas, R. (2020). Educación digital, diseño y género a través del arte eari. *educación artística. Revista de investigación*.

Schmelkes, S. (2000). Calidad de la educación y gestión escolar. Secretaría Educación Pública.