

***PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL  
APRENDIZAJE INVERTIDO POR DOCENTES EN  
FORMACIÓN EN IDIOMAS PARA PROMOVER LA  
CALIDAD EDUCATIVA***

***PROPOSAL FOR THE IMPLEMENTATION OF  
INVERTED LEARNING BY TEACHERS IN  
LANGUAGE TRAINING TO PROMOTE  
EDUCATIONAL QUALITY***

Clara Isabel Onatra Chavarro  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Libre  
[clarai.onatrac@unilibre.edu.co](mailto:clarai.onatrac@unilibre.edu.co)

**Resumen.**

La propuesta que se presenta a continuación tiene como objeto de estudio la implementación del aprendizaje invertido como enfoque pedagógico para promover la calidad educativa, desde los docentes en formación en idiomas de la Universidad Libre, para proyectarlo hacia las instituciones educativas públicas en Colombia en donde se realiza la práctica pedagógica. Esta propuesta se llevará a cabo a partir de una investigación cualitativa, con enfoque descriptivo, realizando una descripción y análisis a las diferentes situaciones presentadas en los escenarios escolares, específicamente básica primaria, a partir de registros de observación, encuestas y entrevistas, en relación con la revisión bibliográfica de algunas teorías de enseñanza y didáctica del inglés en la formación de docentes. La intervención y desarrollo del proyecto, se desarrollará con los estudiantes de licenciatura en

español y lenguas extranjeras de la Universidad Libre y una Institución Educativa Distrital, ubicadas ambas en la ciudad de Bogotá, Colombia. Finalmente, se mencionarán los factores determinantes que surgirán del desarrollo de este proyecto, considerándolos importantes a investigar en otros escenarios, para proyectarlos hacia diferentes regiones del país.

**Palabras clave:** Aprendizaje invertido, calidad educativa, enseñanza del inglés, formación de docentes, práctica pedagógica.

### **Abstract**

The proposal presented below has as object of study the implementation of flipped learning as a pedagogical approach to promote educational quality, from teachers in language training at the Universidad Libre, to project it to public educational institutions in Colombia where it performs pedagogical practice. This proposal will be carried out from a qualitative research, with a descriptive approach, carrying out a description and analysis of the different situations presented in school settings, specifically elementary school, from observation records, surveys and interviews, in relation to the bibliographic review of some theories of teaching and didactics of English in teacher training. The intervention and development of the project will be developed with undergraduate students in Spanish and foreign languages from the Universidad Libre and a District Educational Institution, both located in the city of Bogota, Colombia. Finally, the determining factors that will arise from the development of this project will be mentioned, considering them important to investigate in other scenarios, to project them to different regions of the country.

**Key words:** flipped learning, educational quality, english teaching, teacher training, pedagogical practice

## **Introducción**

En la sociedad actual surge la necesidad de impulsar el crecimiento y fortalecimiento de la profesión docente para conducir a una reestructuración de los sistemas educativos y así, promover una educación pertinente a las exigencias mundiales y por ende, satisfacer las necesidades de la sociedad (Aguerrondo, 2003). Es así, como la educación superior en Colombia está pasando por un proceso de transformación marcado por fuertes tendencias internacionales que buscan renovar el quehacer educativo, abriendo un nuevo camino hacia la educación con calidad, donde la formación docente juega un papel fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa en la región latinoamericana.

El presente escrito se articula en tres momentos, donde se plantean perspectivas futuras de la investigación. El primer apartado corresponde al “argumento”, donde se encuentra el planteamiento del problema, las preguntas de investigación y el objetivo general, aspectos que dirigirán el curso de la investigación. Seguidamente, se desarrolla la parte de “desenlace”, en donde aparece el marco teórico, en el cual se plantean los conceptos de aprendizaje invertido, formación docente y práctica pedagógica, y finalmente, se menciona, la calidad educativa. La parte final corresponde a la metodología a seguir, donde se expone el diseño de la investigación, el tipo de estudio. Se proponen aquí unos instrumentos de recolección de datos. Como la presentación del tema es aún un proyecto, no es posible hablar de análisis de resultados. Una vez la propuesta se implemente, los datos recogidos se procesarán, analizarán y se escribirán las correspondientes conclusiones.

## **2. El argumento**

En el presente proyecto se pretende investigar cómo promover la calidad de la educación en básica primaria desde las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes de formación, implementando la estrategia de aprendizaje invertido en el área de inglés, ya que, desde la observación llevada a cabo, se evidenció una falta de metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés que realmente puedan contribuir a una mejor calidad de educación en los escenarios

de práctica pedagógica de un programa de licenciatura en idiomas en la ciudad de Bogotá.

## **2.1. Análisis del problema**

El presente estudio surge de la necesidad de incrementar un poco la calidad de la educación en un contexto micro, como lo es la básica primaria de un colegio público, ubicado en Bogotá, Colombia. La propuesta tiene dos sentidos; por un lado, el tema de la *formación que reciben los futuros licenciados en idiomas*, y por el otro, *el desempeño de éstos en la práctica docente* donde se encuentran ubicados.

El primer aspecto se refiere a que, aunque los estudiantes realizan observación de escenarios educativos desde segundo semestre, el mundo de la práctica pedagógica, donde ellos son los profesores, puede variar de acuerdo con sus propios imaginarios. Esta realidad de ser maestros encargados en el proceso de práctica sucede en séptimo semestre. Allí es donde prueban si realmente los maestros en formación tienen las aptitudes de ser docentes. Precisamente, la investigadora de la presente propuesta ha sido docente de práctica por algo más de seis años y ha analizado que pese a que los futuros docentes han recibido formación para no repetir el modelo tradicional o centrarse en la gramática cuando enseñan lenguas, es lo primero que hacen de una manera inconsciente y esto se debe corregir mientras se encuentran en la etapa de práctica, para que una vez graduados, no sigan repitiendo modelos en detrimento de la calidad de la educación.

El segundo aspecto tiene que ver justamente con el desempeño de los futuros docentes en los escenarios de práctica. Como es normal, al principio hay problemas en cuanto al manejo de la disciplina, dar instrucciones, el uso del tablero, o en modo virtual, de participación de los estudiantes, o incluso de recursos y conectividad. Sin embargo, más allá de eso, la pregunta es ¿qué aspecto diferencial puede tener la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés en una básica primaria con el fin de incrementar la calidad de la educación? De allí surge la idea de implementar el aprendizaje invertido o Flipped Learning, como se dice en inglés, de manera que se procure una enseñanza contextualizada, de calidad, que promueva la autonomía y hábitos de estudio en los niños que pertenecen a esta institución.

## **2.2. Pregunta de investigación**

¿En qué medida el aprendizaje invertido promueve la calidad de la educación por medio de las clases de inglés de docentes en formación, quienes realizan su práctica pedagógica en una básica primaria de un colegio público de Bogotá?

## **2.3. Objetivo de la investigación**

Describir el impacto del aprendizaje invertido en la calidad de la educación en la enseñanza de inglés llevada a cabo por docentes en formación en la sección primaria de un colegio público en Bogotá.

## **3. El desenlace**

En este capítulo se expondrán los tres constructos teóricos principales de la presente propuesta de investigación, los cuales son aprendizaje invertido, formación docente y práctica pedagógica, y calidad de la educación.

### **3.1. Aprendizaje invertido.**

#### **3.1.1. Definición.**

Flipped learning es un enfoque pedagógico creado desde el año 2007, denominado en ese entonces como, “aula invertida”, el cual consiste en invertir la clase tradicional de la escuela: se aprende la lección en la casa y se realiza la tarea en la clase como lo presentan Bergmann y Sams (2012). Este es un modelo en el que las lecciones magistrales de la clase son transferidas fuera del aula con ayuda de las tecnologías de la información y el tiempo de clase es utilizado para desarrollar las actividades o tareas con respecto al contenido visto en casa, y resolver preguntas e inquietudes.

Asimismo, AALAS (2018) define el aprendizaje invertido como un “marco que permite a los educadores llegar a todos los estudiantes” (para. 1). Dicho método busca invertir la clase tradicional

introduciendo conceptos previo a la sesión de clase, lo cual redundaría en tener más tiempo en clase, permitiendo así a los educadores realizar un trabajo más personalizado ejecutando actividades prácticas e innovadoras fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Londoño (2014), el aprendizaje invertido permite y facilita la adquisición de conocimientos con el uso de las herramientas tecnológicas, donde los estudiantes trabajan independientemente, para luego aplicar los conocimientos en el desarrollo de actividades colaborativamente con los compañeros en el aula, contando además con la guía y orientación del docente, evidenciando un giro total a la clase tradicional. Con esta metodología, se espera que los estudiantes lleguen a clase con una idea de lo que se va a trabajar, además de inquietudes y preguntas.

El aprendizaje invertido es una metodología que fomenta el aprendizaje activo y el compromiso de los estudiantes transformando la forma tradicional de enseñar. El aprendizaje invertido se puede definir como un modelo educativo de innovación en el cual “el contenido que tradicionalmente se presenta en clase se lleva a cabo en casa y en clase, los estudiantes trabajan aplicando lo que han aprendido en casa para participar en actividades interactivas y de colaboración” (Kostka & Marshall, 2018, p. 223).

Esto quiere decir que la explicación de cualquier tema es lo que los estudiantes prepararán antes de asistir a clase, de modo que el encuentro presencial les permite a los alumnos realizar actividades aplicando lo que aprendieron con el material que el maestro planeó con anterioridad. Los docentes pueden preparar diferentes recursos para que los estudiantes planeen lo que verán en clase. La mayoría de estos materiales han sido especialmente videos (aunque no es la única opción).

Además, es importante tener en cuenta que el tiempo de clase es tan valioso para trabajar en actividades realmente significativas para los estudiantes. Véase, por ejemplo, lo que Marshall & Rodríguez-Buitrago, (2017, para 1) afirman a ese respecto:

En las aulas de ESOL (English to Speakers of Other Languages), donde el instructor está implementando el aprendizaje invertido, los estudiantes dedican tiempo de clase al uso del lenguaje, aplicación de material introducido y por supuesto, una interacción significativa con los compañeros mientras el instructor observa, proporciona retroalimentación y conduce evaluaciones informales.

Aquí es donde tiene lugar el maestro real como facilitador, las clases deben centrarse en el estudiante y es necesario garantizar que los alumnos realmente vean el material que el maestro ha planificado para ellos.

### **3.1.2. Pilares del aprendizaje invertido (AI)**

Otro aspecto a tener en cuenta son los cuatro pilares del aprendizaje invertido. Se explicarán brevemente con base en la red de aprendizaje invertido [The Flipped Learning Network] (2014) y Bauer (2017):

***Entorno flexible:*** El aprendizaje invertido se puede aplicar a diversos modos de aprendizaje. Normalmente, los maestros toman en consideración las nuevas realidades para innovar la forma de enseñar, por lo tanto, los instructores ajustan sus clases para motivar más a sus alumnos. Por ejemplo, los profesores pueden implementar estrategias, como trabajo en grupo o individual, y/o utilizar la tecnología para fomentar el aprendizaje autónomo, etc. Estos entornos son flexibles, ya que los alumnos pueden elegir cuándo y dónde estudiar, por supuesto, todo esto depende de los aprendices y sus edades.

***Cultura de aprendizaje:*** el aprendizaje es parte de la naturaleza humana; sin embargo, en la educación a veces se ve tristemente que los estudiantes se enfocan más en las reglas tradicionalmente conocidas en educación, que en el aprendizaje per se. Por esa razón, el AI cambia de roles, se centra en el alumno, el tiempo de clase es dedicado a explorar temas más profundamente y crear un entorno de aprendizaje significativo. En consecuencia, los estudiantes están muy involucrados en la construcción de conocimiento debido a que participan y evalúan su aprendizaje de una manera personalizada y significativa.

**Contenido intencional:** los educadores del AI están todo el tiempo pensando en ayudar a sus alumnos a desarrollar conceptos de manera comprensible. Además, analizan lo que se necesita enseñar, así como los materiales que los alumnos verifican por sí mismos. Los educadores maximizan la interacción cara a cara tanto como sea posible para tener clases centradas en el alumno, donde se lleva a cabo el aprendizaje activo. Los maestros también planifican cuidadosamente cada actividad que se asigna a los estudiantes.

**Educador profesional:** Como docentes, es necesario pensar cómo mejorar la práctica docente. Por esa razón, es muy importante establecer conexiones con otros profesionales que están haciendo lo mismo. De esta manera, la crítica constructiva es muy útil para fomentar un ambiente significativo en clase, además de que los maestros son reflexivos sobre su propia práctica. Éstos saben que no son el centro de la clase, sino sus estudiantes, por lo tanto, en el horario de clase, observan a sus alumnos constantemente, proporcionándoles retroalimentación inmediata sobre su trabajo.

### **3.2. Formación docente y práctica pedagógica**

En la realidad actual de los países latinoamericanos hay una necesidad “de transformar la formación inicial de los profesores” Aguerro (2003, p. 20). Por tanto, es necesario hacer cambios en la estructura y contenidos de la formación docente. En cuanto a los contenidos cabe mencionar que los estudiantes deben ver asignaturas en relación con los modelos pedagógicos que han existido a lo largo de la historia. Sin embargo, es importante que se dé un mayor énfasis en los que se han hallado como realmente efectivos, de manera que se puedan realizar las clases de manera contextualizada. En esta parte se deben analizar los siguientes aspectos: a) el “locus” de la formación inicial; b) el peso de la formación pedagógica y la disciplina a enseñar; y c) la forma de acortar la distancia entre la teoría y la práctica.

Con respecto al locus de la formación inicial es necesario mencionar que en algunos países se han especializado universidades exclusivas para la formación docente, pero ¿cuáles son los requisitos de ingreso? ¿Cómo se estima o desestima la profesión docente en diferentes países? ¿Es el profesor un rol muy respetado en la sociedad o se ve



simplemente como el ente cuidador de niños? Aguerrondo (2003) también discute acerca de cuál debe ser la prioridad en la formación de docentes, si aquellos que trabajarán en contextos de primaria, secundaria o universidad. En este sentido cabe resaltar, como lo dice Oppenheimer (2010), que países prósperos en educación como Finlandia dan un énfasis especial a los primeros años en la educación, por tanto, los mejores docentes están en ubicados allí logrando un mejor desempeño por parte de los estudiantes de ahí en adelante.

En relación con la temática del peso en la formación pedagógica y disciplinar se puede establecer que para los maestros que enseñarán en primaria la formación inicial es diferente a quienes enseñarán en secundaria, ya que los primeros aprenden más didáctica en la universidad, mientras que los últimos tienen un mayor énfasis en la parte disciplinar. En este sentido, Aguerrondo (2003) sugiere un cambio de perspectiva, la autora propone que haya un balance entre estos dos elementos (didáctica y conocimiento disciplinar) para ambos tipos de profesores, a lo que también se sugiere, por parte de la autora de esta propuesta, que exista un componente investigativo, para que sean los tres pilares, quienes sostengan el trabajo docente en cualquier tipo de población.

Aguerrondo (2003) también establece que se debe acortar la distancia entre la teoría y la práctica dentro de la formación de los futuros docentes. Por ejemplo, tener más espacios de práctica desde los primeros semestres de estudio, ya que muchas veces los estudiantes manifiestan que lo visto en la universidad con respecto a teoría es bastante completo, pero cuando ellos tienen que ponerlo en práctica, la historia es un poco diferente, por eso es necesario que se empiece la práctica pedagógica desde los inicios de las carreras formadoras de docentes, así los estudiantes podrán confirmar si la opción escogida es realmente la acertada para ellos mismos y así procurar que quienes deciden ser maestros es porque realmente lo desean y se comprometen a realizar un excelente trabajo en la comunidad.

### **3.2.1. Práctica Pedagógica**

Como lo establecen Howitt (2007) y Loughran, et al. (2008), la práctica es la parte más crucial de las licenciaturas, ya que implica el progreso y mejoramiento profesional de los profesores en formación. Tang (2003) también muestra la importancia de este proceso, argumentando que la práctica ofrece a los estudiantes universitarios las competencias docentes para enfrentar los contextos educativos reales donde podrían obtener más conocimiento práctico pedagógico.

La importancia de reflexionar sobre lo que un profesor está haciendo es parte del proceso de aprendizaje. Shön (1983) estableció que la capacidad de reflexionar sobre la acción determina las características de la práctica profesional. Este autor señala que en la mayoría de las instituciones de educación superior hay un modelo que él llama "racionalidad técnica". De hecho, él utilizó la metáfora de la "recarga" de los estudiantes con algún tipo de formación a fin de que se "descarguen" en su proceso de práctica. Esto, referenciado como "modelo de la batería" no es cómo la reflexión "en la acción" debe llevarse a cabo.

Hay una diferencia entre lo que refleja el proceso "en la acción" (mientras que la acción se lleva a cabo) y la reflexión "sobre la acción" (después de que la acción se ha llevado a cabo). El primer proceso debe ser ideal a usarse en programas de licenciatura, no el último. Por tal motivo, el papel del profesor de práctica es muy importante ya que su trabajo va guiado hacia un proceso exitoso de esta actividad del docente inicial. Este mentor debe hacer preguntas aplicables para que el practicante reflexione sobre su actuación "en la acción", de modo que no se convierta en auto-justificación, sino que el practicante pueda comprender sus errores y trabajar en la mejora de ellos.

En el momento en que los estudiantes empiezan a hacer parte de un programa de licenciatura, deben ser conscientes de su papel en la sociedad y lo que van a estar haciendo en su futuro a nivel laboral. Por tal motivo, es importante que todo el tiempo estos futuros docentes se autoevalúen acerca de cómo están llevando a cabo los procesos de enseñanza en el lugar en el que realizan su práctica. De ahí la relevancia de una práctica reflexiva.

### 3.2.2 Calidad educativa

El concepto de calidad, como lo menciona Sarramona (2004), viene de una ideología eficientista social que se da en el campo administrativo, donde se busca evaluar el resultado de un proceso de gestión, con el fin de medir, analizar y mejorar la actividad y funcionamiento de una empresa. En este sentido, se puede definir calidad como la eficiencia en el rendimiento de un trabajo realizado a partir de una medición puntual, en el cual se evalúan conductas específicas. Sin embargo, como lo plantea Aguerrondo (1993), se puede decir, que el concepto de calidad se da en una dinámica compleja y amplia, ya que abarca un conjunto de elementos inmersos en un sistema, donde intervienen varios factores externos e influyentes.

Dado que el concepto de calidad ha resultado útil para mejorar el rendimiento de un proceso, se ha trasladado hacia el ámbito educativo, donde se ha convertido en una idea interesante y debatida, denominada “calidad educativa”. Este nuevo modelo, direccionado hacia los sistemas educativos, tiene como objetivo, transformar un sistema educativo en un sistema eficiente, el cual satisfaga ciertos requerimientos, tanto políticos como pedagógicos. En este mismo sentido, Braslavsky y Cosse (1996), coinciden con que *el concepto de calidad educativa suele tener dos visiones, pero que van en sentidos opuestos: en primera instancia se tiene la visión pedagógica, la cual implica una conexión del conocimiento con la realidad social; en segundo lugar se tiene la visión política muy alejada de la pedagógica, donde se evidencia, burocratización, intereses individuales y cambios de gobierno los cuales generan obstáculos en la construcción de las políticas educativas.*

Para desarrollar un apropiado modelo de calidad educativa, según Aguerrondo (1993), se requiere un compromiso profesional en el marco de concepciones ideológicas, políticas y pedagógicas con el fin de mejorar los sistemas educativos. Aun cuando existe una gran preocupación de los gobiernos en reconocer la educación como ámbito necesario para mejorar la calidad de vida, Navarro (2006) afirma que es muy difícil generar cambios efectivos, sin reconocer la diversidad de actores y situaciones que afectan significativamente los sistemas

educativos. De tal manera que se debe tener en cuenta los diferentes actores como los docentes, los estudiantes, los administrativos, situaciones como el contexto social, histórico, demográfico y cultural, además de la convivencia, la disciplina y la evaluación.

### **3.2.3. Ejes fundamentales de la calidad educativa**

En primer lugar, se tiene el *eje epistemológico*, el cual se refiere al conocimiento adecuado que se debe dar en el sistema educativo, hace referencia a unos aprendizajes básicos en el marco de la dinámica social actual. Estos conocimientos deben ser distribuidos a su vez en distintas áreas disciplinares, las cuales se estructuran a partir de contenidos y/o temas. Actualmente el manejo de los contenidos se lleva a cabo con base en las competencias cognitivas, que funcionan como conocimientos teóricos, aplicados a la práctica cotidiana, que a su vez se debe enmarcar en actitudes y valores.

Como segundo lugar, se tiene el *eje pedagógico*, en el cual se definen las características psicológicas del sujeto que aprende, que va de acuerdo con el contexto de interacción y en concordancia con Gros y Contreras (2006), varía con el uso de las tecnologías de la información. Es así como en cada generación de individuos cambia la manera de pensar, operar y hablar, así como de aprender. Por otro lado, en este eje se tienen en cuenta los modelos de aprendizaje, donde a través de la historia, se han agrupado en dos grandes modelos: el modelo conductista, el cual se basa en la concepción estímulo-respuesta; y el modelo constructivista el cual busca que el estudiante construya por sí mismo el conocimiento.

Teniendo presente que el modelo actual es el modelo constructivista, a partir de allí se debe definir el rol del docente, el cual pasa de ser un transmisor de conocimientos, a ser el conductor y orientador del proceso de construcción del conocimiento de sus estudiantes. Para sintetizar estos aspectos, finalmente se tiene el proceso didáctico, el cual es fundamental para organizar la propuesta pedagógica en el marco de la enseñanza aprendizaje, ya que establece en el contexto la relación entre el docente y el estudiante.

Como un tercer eje, Aguerrondo (1993) contempla la *organización administrativa*, donde se lleva a cabo la estructura académica del sistema educativo a partir de lo propuesto en los dos ejes anteriores, esta estructura se desarrolla a través de niveles, grados y/o ciclos, quienes se organizan por medio del lugar, el contexto y la región. Cada uno de estos ciclos o etapas, responde a diferentes niveles de aprendizajes, madurez, conocimientos previos, profundización, complejidad y complementariedad. Cabe aclarar que esta organización, depende de la etapa evolutiva de los estudiantes, además de las necesidades sociales y el desarrollo individual.

Como otro componente del eje organizativo, se tiene *la institución*, la cual debe funcionar de acuerdo con la sinergia de las dimensiones, ejes y componentes mencionados, pero además debe responder a una serie de características propias de un contexto real. Por último, se tiene el componente de *supervisión*, siendo un aspecto fundamental que cierra todo este proceso, para dar cuenta de la veracidad de la calidad educativa en la dinámica de los sistemas educativos.

#### **4. Diseño metodológico**

##### **4.1. Tipo de estudio**

El tipo de estudio para la presente investigación es descriptivo porque busca señalar las características más sobresalientes de la población en cuestión con respecto al impacto del aprendizaje invertido en la calidad de la educación en la enseñanza de inglés, trabajo realizado por docentes en formación en una básica primaria de un colegio público de Bogotá. De acuerdo con Hernández, Collado y Baptista (2010), los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, lo cual es totalmente pertinente para el presente estudio.

##### **4.2. Diseño de investigación**

La presente investigación se enmarca dentro del método de investigación cualitativa, la cual se basa en comprender los fenómenos que rodean a los participantes de la investigación dentro de un contexto, según lo afirma Hernández, Collado & Baptista (2010). De

acuerdo con lo señalado por Kemmis (2012) este tipo de investigación se caracteriza por:

- Fundamentarse en la experiencia y la intuición.
- Valorar procesos.
- Relatar hechos que permiten hacer un mejor estudio comportamental.
- Relacionar estrechamente al investigador con los investigados.
- Hace descripciones a partir de las observaciones en un contexto real.

Asimismo, el enfoque elegido para la investigación es el de “investigación-acción”; desde la perspectiva de Elliott (2000), es definida como la reflexión que se hace sobre la mejora del accionar en una determinada situación y se caracteriza por trabajar en el desarrollo de las dificultades prácticas en lugar de las teóricas. En el entorno educativo cotidiano, su objetivo principal es modificar determinadas problemáticas una vez se haya concientizado sobre ellas.

Es decir, se crea un plan de acción, el cual inicia con el diseño de una propuesta para la solución de un problema ya detectado, luego dicho proyecto se lleva a cabo mediante las acciones de implementación sobre un determinado grupo de sujetos; lo que permite realizar una observación del proceso para reflexionar si lo planteado funciona o por el contrario se deben realizar ajustes que hacen posible crear un nuevo plan de acción con el fin de buscar la excelencia. Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño de investigación del presente estudio es no experimental, el análisis se realizará sobre la básica primaria del colegio objetivo, jornada tarde.

#### **4.3. Población y muestra**

El universo del estudio es los ocho colegios donde la licenciatura en español y lenguas extranjeras (Universidad Libre) lleva a cabo la práctica pedagógica. La población es la básica primaria de un colegio distrital, alrededor de 300 niños, aunque los docentes en formación analizarán una muestra de cada salón, por tanto, la población objeto se referirá a un 30% aproximadamente de todos los estudiantes de grado primero a quinto, jornada tarde, quienes sean los más constantes en todo el proceso. Es decir, que la selección sería no probabilística

dirigida y deliberada por conveniencia, la cual depende de las circunstancias fortuitas, como lo afirman Hernández, Collado & Baptista (2010), que en este caso es, la no constancia de los estudiantes al colegio por diversas razones. Por tanto, se hace necesario seleccionar la muestra de esta forma.

#### **4.4. Instrumentos**

- Diario de campo
- Observación de los docentes en formación
- Encuesta (inicial y final)
- Reflexiones de los estudiantes
- Prueba diagnóstica (inicial y final)

#### **4.5. Procesamiento de datos**

Para la presente investigación, los siguientes serán los momentos de su desarrollo:

**Etapa 1:** Se recolectará la información necesaria en relación con el problema de investigación. Se revisará la literatura existente con respecto al tema y se empezarán a organizar los constructos del marco teórico.

**Etapa 2:** Una vez ya se tiene el marco teórico y claridad en la metodología de investigación, se procederá a hacer el análisis de datos de manera cualitativa a partir de la teoría fundamentada en datos y se conformarán las categorías temáticas utilizando el software Atlas.ti, última versión.

**Etapa 3:** Se realizará la presentación del análisis en forma de conclusiones y presentación formal del proyecto, compartiéndolo con la comunidad académica por medio de ponencias y un artículo en una revista especializada.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (1993). *La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación*. Revista interamericana de desarrollo educativo. Recuperado en: [http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18\\_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf](http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf) (01/09/2017).
- Aguerrondo, I. (2003). Formación docente: desafíos de la política educativa. *Cuadernos de discusión* 8. México: SEP.
- AALAS. Academy of Active Learning Arts and Sciences LLC. (2018). *Updated Definition of Flipped Learning*. Retrieved from <https://aalasinternational.org/updated-definition-of-flipped-learning/>.
- Bauer, K. (2017). *Aprendizaje Invertido - Una Opción para Todos*. [Flipped Learning - An option for all]. Webinar retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=UxbB2NwxegA>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Braslavsky, C., & Cosse, G. (1996). *Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones* (No. 5). Santiago de Chile: Preal.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. (4ta ed.) Ediciones Morata
- Flipped Learning Network. (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P*. Retrieved from <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Howitt, C. (2007): Pre-service elementary teachers' perceptions of factors in a holistic methods course influencing their confidence in teaching science. *Research in Science Education*, 31 (1), 41–58.
- Kemmis, S. (2012). Researching educational praxis: Spectator and participant perspectives. *British educational research journal*, 38(6), 885-905.



- Kostka, I., & Marshall, H. W. (2018). Flipped Learning in TESOL: Past, Present, and Future. In *Applications of CALL Theory in ESL and EFL Environments* (pp. 223-243). IGI Global.
- Loughran, J., Mulhall, P., and Berry, A. (2008): Exploring pedagogical content knowledge in science teacher education. *International Journal of Science Education*. 30(10). 1310–1320.
- Marshall, H. W. & Rodríguez-Buitrago, C. (2017). The Synchronous Online Flipped Learning Approach. *TEIS News*. Tesol International Association. Retrieved from: <http://newsmanager.commpartners.com/tesolteis/print/2017-03-15/6.html>
- Navarro, J. C. (2006). Dos clases de políticas educativas. La política de las políticas públicas. *Serie PREAL documentos*, (36). Recuperado de <http://www.keele.thedialogue.org/PublicationFiles/PREAL%2036.pdf> (3/09/2017).
- Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de historias!: la obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves del futuro*. Vintage Español.
- Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de calidad en la educación*. España: Octaedro.
- Tang, S. (2003): Challenge and support: the dynamics of student teachers' professional learning in the field experience initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*. 19 (5). 483–498.