

EDUCACIÓN FÍSICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DECONSTRUCCIÓN SOCIAL DESDE LA ESCUELA

Physical education with a gender perspective: a pedagogical proposal for social deconstruction from the school

Yury Fernanda Camargo Álvarez
yuryf-camargoa@unilibre.edu.co
Universidad Libre

RESUMEN

Este artículo describe una investigación cuasi experimental aplicada sobre la perspectiva de género relacionada con la educación física en una institución pública. El estudio pretende determinar los efectos producidos por la implementación de la educación física con perspectiva de género, como propuesta pedagógica de deconstrucción desde la escuela mediante un enfoque de investigación - acción realizado con los estudiantes del grado noveno, jornada tarde, de una institución educativa ubicada al sur de Bogotá, Colombia. La recopilación de datos se diseñó a través de pretest, postest, consulta a expertos y rúbricas. Los hallazgos esperados buscan contribuir a la deconstrucción del género desde el contexto educativo de un grupo de adolescentes de estratos socioeconómicos 1 y 2. En conclusión, este proyecto podría contribuir a la abolición de estereotipos desde el respeto por la otredad y la inclusión de la diversidad en la sociedad.

Palabras clave: deconstrucción social, educación física, inclusión social, perspectiva de género.

ABSTRACT

This article describes applied quasi-experimental research on the gender perspective related to Physical Education in a public institution. The study aims to determine the effects produced by the implementation of Physical Education with a gender perspective as a pedagogical proposal of deconstruction settings from the school by means of an action-research approach conducted with the students of a ninth-grade afternoon shift at a public institution located in the south of Bogotá, Colombia. Data compilation was designed through pre-test, post-test, expert consultation, and ru-

brics. The expected findings seek to contribute to gender deconstruction. At the educational context of a group of adolescents from low social status. In conclusion, this project could contribute to the abolition of stereotypes in regard to othering, diversity and social inclusion.

Keywords: Gender perspective, Physical Education, social inclusion, social deconstruction.

1. INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos tradicionales son por naturaleza androcéntricos, a lo que Valdivia et al. (2012), refiere que debe asegurarse un trato justo que busque superar los estereotipos de género y rechace los modelos universales machistas para potenciar las cualidades de cada estudiante.

Esto podría evidenciarse en las actividades recreo deportivas escolares donde se priorizan los cuerpos masculinos y frecuentemente se relega a las mujeres a roles secundarios de apoyo y cuidado, dejando de lado su realización motriz, personal e individual.

Teniendo en cuenta las emergentes relaciones de poder – saber que se establecen entre hombres, mujeres y disidencias de género en espacios propios de la educación física, Fredricks & Eccles (2005) aluden que la adherencia a actividades masculinas o femeninas están ligadas a ataduras sociales que limitan desde la infancia el desarrollo motriz de cada individuo. Como resultado de la internalización de los roles de género, entendido como sexismo, que definen lo socialmente aceptado para cada género se promueven amplias desigualdades, situación a la que se da poca importancia en el ámbito escolar a pesar

de las extensas políticas públicas en búsqueda de erradicar el enfoque patriarcal.

Si bien existen políticas públicas que buscan disminuir las agresiones que el androcentrismo curricular aporta social y culturalmente, como refiere Quiroz et al. (2019), la construcción de políticas con perspectiva de género buscan erradicar el enfoque patriarcal de la educación sexista, su lenguaje discriminatorio y la reproducción de los roles de género, transformación que se reconoce como deconstrucción; sin embargo, en Colombia no hay suficiente formación docente al respecto y, al contrario, se siguen perpetuando prácticas tradicionales, sobre todo en asignaturas como la educación física donde se han mantenido marcados los roles de género y el lenguaje sexista. Desde los estudios locales, Guzmán et al. (2019) exploran en infantes de institución pública distrital el aporte del juego cooperativo desde la educación física en el desaprendizaje (deconstrucción) de enseñanzas excluyentes de género, evidenciadas a través del sexismo y el fortalecimiento de principios y la convivencia escolar.

De ahí esta investigación busca aportar a la deconstrucción social, a partir de la implementación de una propuesta consciente de espacios recreo deportivos formativos con perspectiva de género a estudiantes adolescentes.

2. METODOLOGÍA

La investigación permite dar soluciones a problemas en el campo de la educación (Carrillo, 2022). Esta investigación en curso emplea una metodología cuasi experimental a partir de la selección de un único grupo para la determinación de la transformación del contexto estudiado (Cook & Campbell, 1979).

El tipo de estudio es investigación - acción desde el enfoque crítico emancipador de Freire (1984), y es una investigación en pequeña escala, que para Blaxter, et al. (2000) es idónea para generar cambios en las or-

ganizaciones educativas, ante un problema de naturaleza social (Bell, 2005). Este proceso de investigación - acción se desarrolló a partir de las fases de Kemmis y McTaggart (1988). En la fase de planificación, se identificó el problema, el cual se diagnosticó por medio del uso del pretest DSA o Escala de Detección de Discriminación Sexista en Adolescentes (Cuadrado, et al., 2005).

La escala DSA consta de 26 ítems que componen la versión final de la escala. 16 ítems miden sexismo hostil y 10 miden sexismo benévolo. La escala de respuesta de cada ítem es tipo Likert, con 6 niveles desde 1 = totalmente en desacuerdo hasta 6 = de acuerdo.

Figura 1

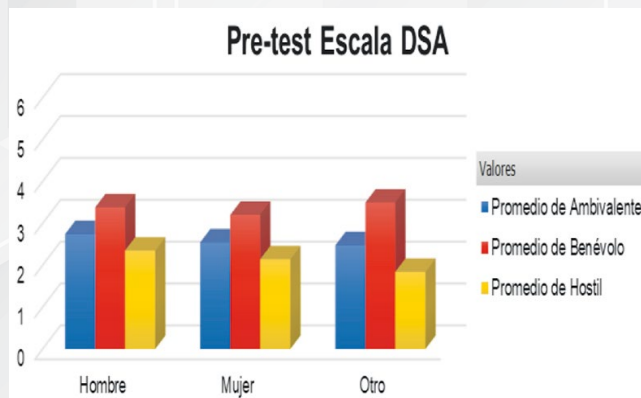
Pretest DSA. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Cuadrado et al. 2005).

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)						
<p>DSA - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes* (E. Ramos, I. Cuadrado y P. Recio) Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1 Totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo</p>						
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. B; rasgo						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. Rasgo						
5. Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). B; rasgo						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. B; rasgo						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer						
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. B						
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. Rasgo						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. B; rasgo						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. B; rasgo						
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. B; rasgo						
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres. Rasgo						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar. B						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento. B; rasgo						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido. Rasgo						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer						
<p>* Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones.</p>						

Este instrumento psicométrico mide la variable sexismo en su dimensión general o ambivalente, así como sus categorías hostil y benévola (Glick & Fiske 1996). Esta escala se aplicó durante aproximadamente 20 minutos a un grupo de 32 adolescentes: 16 mujeres, 14 hombres y 2 queer o personas no binarias, de entre 14 y 16 años, de grado noveno de una institución pública.

Figura 2

Test DSA. Análisis de datos diagnósticos.



A través de esta prueba, implementada en la primera fase de la investigación, se encuentra la latente presencia del sexismo ambivalente en nivel medio en toda la población estudiantil, con una significativa tendencia al alta en el grupo de hombres.

A su vez, es posible establecer que el sexismo hostil se encuentra en el mismo nivel con respecto al ambivalente en hombres y mujeres, pero en nivel bajo para los estudiantes autodenominados no binarios. Mientras que el sexismo benévolo refiere una presencia alta en toda la población, pero de manera más predominante en la población no binaria.

En la fase de acción se diseña una propuesta de educación física con perspectiva de género, que se proyecta que sea

validada por tres expertos a través rúbrica de evaluación de propuesta pedagógica, mediada por inteligencia artificial. La validación de expertos asegura que los resultados de la investigación – acción sean relevantes y aplicables al contexto práctico de la aplicación de la propuesta (Lewin, 1946).

Para dar continuidad a esta fase, se considera la implementación de la propuesta pedagógica de carácter emancipador, teniendo en cuenta la naturaleza de la problemática (Freire, 1984). Las categorías tenidas en cuenta desde la perspectiva de género son las de Prat Grau & Flintoff (2012), relacionadas en la Figura 3.

En la fase de observación se pretende recopilar los datos sobre los efectos del proceso en el sexismo presente en los adolescentes intervenidos y los resultados obtenidos a través del postest escala DSA (Cuadrado et al. 2005), con las mismas características de aplicación y análisis de la fase inicial.

Finalmente, en la fase de reflexión, se analizan los datos recopilados y se toman decisiones para continuar con las conclusiones y ofrecer una serie de recomendaciones al respecto.

El análisis de información de este estudio se da a través de las técnicas hermenéutica e interpretativa y el análisis estadístico, lo que implica desde la hermenéutica, la interpretación dialógica de la información (Ricoeur, 1981). Este proceso de interpretación se realiza en todas las fases, desde la planificación hasta la reflexión. En cuanto al análisis estadístico, se proyecta recopilar datos, su organización y presentación, realización de cálculos estadísticos e interpretación de los resultados.

Figura 3
Propuesta pedagógica de educación física con perspectiva de género.



3. DISCUSIÓN (O ANÁLISIS DE RESULTADOS)

En la fase de planificación de esta investigación en curso se diagnosticó el sexismo presente en el estudiantado, a través de la escala DSA (Cuadrado et al. 2005). El sexismo general o ambivalente menciona que el sexismo es uno solo, a pesar de presentarse en dos formas (Glick & Fiske, 1966); de forma general, la aplicación del instrumento para esta fase evidencia un sexismo medio, en el que toda la población mantiene una tendencia similar, mientras el grupo de hombres presenta un sexismo medio ligeramente más alto. Es pertinente indicar que, en el análisis individual, 3 mujeres presentaron los niveles más bajos de sexismo ambivalente; sin embargo, una mujer presenta el segundo sexismo más alto de toda la prueba. Mientras que todos los hombres presentaron una constante entre sexismo medio y alto.

En cuanto al sexismo hostil manifestado mediante actitudes negativas hacia las mujeres (Fiske et al. 1996), Garay et al. (2017), refiere que los espacios recreo deportivos suelen favorecer a la impunidad de violencias de género bajo la figura de la accidentalidad y no intencionalidad; en este sentido, el instrumento evidencia un nivel de sexismo medio en hombres y mujeres, es decir, con resultados promediados cercanos, mientras que las personas no binarias se ubican en un sexismo hostil bajo.

Contrario a esto, en el diagnóstico del sexismo benévolo, que refiere actitudes positivas pero condescendientes hacia las mujeres (Fiske et al. 1996), es la población no binaria la que presenta un sexismo más elevado, aunque toda la población estudiada presenta un sexismo benévolo alto. Cabe aclarar que los dos sexismos son

perjudiciales para las mujeres y los cuerpos femeninos ya que refuerzan los estereotipos de género, las desigualdades y la discriminación (Glick & Fiske 1996), en el caso del sexismo benévolo de forma más sutil, lo que dificulta su captación.

En la fase de acción se diseña la propuesta pedagógica de educación física con perspectiva de género a partir de las categorías de Prat Grau & Flintoff (2012), que incluye modificaciones a las directrices del PEI, a los microdiseños curriculares de educación física, a la estructura de las clases de la misma asignatura y organización de espacios recreo - deportivos para la población intervenida. Para ello se tiene en cuenta a Camiré et al. (2018), quien menciona que se pueden desarrollar tanto las habilidades físicas como las sociales dentro del mismo ambiente inclusivo y respetuoso, lo que fomenta en los adolescentes una cultura de igualdad y respeto hacia todas las personas.

Para las fases de observación y reflexión se proyecta aplicar el correspondiente posttest y el análisis de información para discutir los efectos de la implementación de la propuesta en perspectiva de género, según Prat Grau & Flintoff (2012).

4. CONCLUSIÓN

La educación física con perspectiva de género puede ser una herramienta eficaz para la deconstrucción social de adolescentes sexistas, ya que, según Sánchez de Prada (2018), pretende sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de combatir la discriminación y violencia de género desde la interrelación social propia de la asignatura.

A través de esta propuesta y su fase de planificación se evidenció la normalización

de barreras de género en el estudiantado, lo que, desde Quiroz (2019), permite concluir la necesidad de promover la inclusión y la participación equitativa de todo el estudiantado mediante la construcción de políticas de género institucionales.

En cuanto al nivel medio detectado con respecto al sexismo hostil esta propuesta reconoce la gravedad de su realidad, si se tiene en cuenta que Glick & Fiske (1996) la reconoce como acciones violentas hacia las mujeres, por lo que la fase de acción de esta propuesta se enfoca en el trabajo cooperativo entre géneros, no competitivo, en busca de objetivos comunes mediados por retos motores en equipo.

Así mismo, es prioridad de esta propuesta, accionar en la injerencia del sexismo be-

névolo a través de análisis reflexivos, análisis crítico y actividades que desafíen los roles tradicionales de género con el estudiantado, debido al alto nivel detectado en la totalidad del estudiantado y frente a su invisibilización y falta de reconocimiento social, puesto que para Glick & Fiske (1996) estas actitudes son la base primaria de estereotipos, roles y, en consecuencia, las desigualdades de género.

En conclusión, esta propuesta da cuenta de una investigación en curso que requiere la finalización de la fase de observación mediada por el postest, para poder contrastar las pruebas inicial y final respecto a las categorías estudiadas. A su vez, de evaluar la correlación de resultados en la fase de reflexión, lo que demanda una sistematización y análisis de la información.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, J. (2005).* Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales (Vol. 9). España: Editorial GEDISA.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2000).* Cómo se hace una investigación (Vol. 1). España: Editorial Gedisa.
- Camiré, M., Kendellen, K., Rathwell, S., & Nikyforuk, C. (2018).* Inclusión en la educación física: un análisis de la literatura científica reciente. España: Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación.
- Campbell, D. T., & Cook, T. D. (1979).* Quasi-experimentation. Chicago, IL: Rand Mc-Nally.
- Carrillo, C.E. (2022).* Pedagogía e investigación, coexistencia epistémica hacia una Educación para Todos. https://revista.unilibre.edu.co/index.php/inge_libre/article/view/9369/8277
- Cuadrado, I., Recio, P., & Ramos, E. (2005).* Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). España: Psicothema.
- Garay Ibáñez de Elejalde, B., Vizcarra Morales, M. T., & Ugalde Gorostiza, A. I. (2017).* Los recreos, laboratorios para la construcción social de la masculinidad hegemónica. España.
- Glick, P. y Fiske, ST (1996).* El inventario de sexismo ambivalente: diferenciación entre sexismo hostil y benévolo. USA: Revista de personalidad y psicología social.
- Fredricks, JA y Eccles, JS (2005).* Socialización familiar, género y motivación e implicación deportiva. USA: Revista de Psicología del Deporte y el Ejercicio.
- Freire, P. (1984).* Consideraciones en torno al acto de estudiar. La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Guzmán, A y Jiménez, R (2019)* Propuesta didáctica basada en los juegos cooperativos para disminuir la exclusión de género en el curso 101 del IED Colegio Tabora (jornada diurna) en la clase de educación física. Colombia: Universidad Libre.
- Kemmis, S y McTaggart, R (1988).* Cómo planificar la investigación - acción. España: Laertes.
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., & Kemmis, S. (1946).* La investigación acción participativa. España: Editorial Popular.
- Quiroz-Fuentes, V., Sennas-Vásquez, M., & Contreras-Salinas, S. (2019).* Profesores novales y representaciones de género en el marco de la educación inclusiva. Chile: Revista latinoamericana de educación inclusiva.
- Prat Grau, M., & Flintoff, A. (2012).* Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de educación física. España: Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Ricoeur, P. (1981).* Hermenéutica y ciencias humanas: Ensayos sobre el lenguaje, la acción y la interpretación. USA: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Sánchez de Prada M.L. (2018).* La educación física con perspectiva de género: una apuesta por la igualdad y la prevención de la violencia de género. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. España: UAM.

Urizar, A. A., Müller, F. R., & Guacte, F. S. (2022). Educación no sexista en los protocolos de género en las universidades chilenas: Evaluación diagnóstica y perspectiva crítica. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho.*

Valdivia-Moral, P. (2012). La coeducación en la educación física escolar. Análisis de las teorías y metodologías asociadas del profesorado y su reflejo en el alumnado. Estudio en la provincia de Jaén. Jaén: Universidad de Jaén.