

Diagrama de sombrilla para el análisis de factores protectores y de riesgo en salud pública

Umbrella diagram for the analysis of protective and risk factors in public health

Francisca Angélica Hernández-Torres, Lucía Gabriela Rosales-Ortuño, André Escalante-Castañón, Omar Medina-de la Cruz, Pedro Pablo Govea-González, Ulises Yáñez-Díaz de León, Cristian Omar Aguilar-Cruz

¹ Servicios de Salud, San Luis Potosí, México

Correspondencia: Francisca Angélica Hernández-Torres E-mail: mspe.angelicahdz@gmail.com

Palabras clave: Salud pública, diagrama de sombrilla, factor de riesgo, factor protector

Keywords: Public health, umbrella diagram, risk factor, protective factor

Citación: Hernández-Torres FA, Rosales-Ortuño LG, Escalante-Castañón A, Medina-de la Cruz O, Govea-González PP, Yáñez-Díaz de León U, Aguilar-Cruz CO. Diagrama de sombrilla para el análisis de factores protectores y de riesgo en salud pública. IJEPH. 2024; 7(1): e-11005 Doi: 10.18041/2665-427X/ijeph.1.11005



**UNIVERSIDAD
LIBRE**

ISSN: 2665-427X

Introducción

El diagrama de “sombrilla” está enfocado en el análisis de los factores protectores y de riesgo, nace del programa de Salud Pública “Cuidarse está Cool” (<https://www.elsoldesanluis.com.mx/cultura/campana-de-salud-cuidarse-esta-cool-para-brindar-apoyo-a-ninas-ninos-y-adolescentes-11412221.html>). En este documento se describe el proceso de construcción del diagrama a través de una serie de ejemplos que brindan una visión sencilla de cómo interactúan los factores protectores y de riesgo en el individuo en cuatro ejes principales: familia, escuela, tiempo libre y amigos y pares.

Objetivo

Definir las reglas básicas para construir e interpretar el diagrama de la sombrilla en el análisis de factores protectores y de riesgo en los fenómenos de salud pública.

Definiciones

- **Factor de riesgo:** Característica biológica o conducta que incrementa la probabilidad de padecer o morir de alguna enfermedad en aquellos individuos que la presentan (1).
- **Modelo del Desarrollo Positivo:** Este modelo, que representa una visión optimista del ser humano, supone una superación del tradicional modelo del déficit y persigue no sólo la prevención de los problemas de salud mental que puedan surgir en esta etapa evolutiva, sino también la promoción de diversas competencias sociales, morales y emocionales. Trabajando en este modelo no solo estaremos promoviendo la salud adolescente, estaremos además contribuyendo a la mejora de la sociedad actual y, sobre todo, de la futura (2).
- **Factor protector:** Son los aspectos o elementos que reducen el riesgo o que evitan que una enfermedad o accidente pueda hacer daño a la salud. Por ejemplo, un factor protector es la educación sanitaria, hábitos higiénicos seguros, disponibilidad de agua de buena calidad, manejo higiénico de los alimentos, entre otros (3).
- **Determinantes Sociales de la Salud:** Son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana (4).
- **Individuo:** Es una persona independiente respecto de los demás, un ser autónomo que se define por su capacidad racional y su fuerza de voluntad (5).
- **Familia:** En el transcurso de la historia el concepto de familia ha ido transformándose, moviéndose desde una posición bastante rígida de lo que se solía entender como una familia ideal, a una posición más flexible, abierta a la diversidad de experiencias familiares, y por, sobre todo, abierta a la verdadera realidad de las familias existentes. No se puede hablar de la familia como un modelo único, sino de las familias como formas diversas de organización, con estructuras distintas, pero que comparten objetivos y tareas comunes (6).



- **Escuela:** Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción (7).
- **Tiempo libre:** Diversión u ocupación reposada, especialmente en obras de ingenio, porque estas se toman regularmente por descanso de otras tareas (8).
- **Amigos y pares:** Aquella persona con la cual el adolescente desarrolla una relación amistosa, con quien comparte ciertos ámbitos e intereses, y que tiene una edad similar, es decir, también es un adolescente (9).

Características principales

A continuación, se describen algunas características del diagrama que ayudan en su comprensión e interpretación.

Impacto visual

Muestra cómo se interrelacionan los factores de riesgo con los factores protectores, así mismo como sus probables causas y soluciones de forma clara y ordenada.

Capacidad de comunicación

Muestra las interrelaciones permitiendo una mejor comprensión del fenómeno que se está estudiando y la forma en la que se puede incidir desde los determinantes sociales de la salud en diferentes niveles.

Centra la atención en el individuo visto desde una perspectiva colectiva



Construcción

Paso 1. Definir el problema

El problema debe ser:

Específico

- Únicamente se puede poner un problema por cada diagrama
- Se debe redactar de la siguiente forma:
- Magnitud + población específica + problema + complemento

Ejemplo:

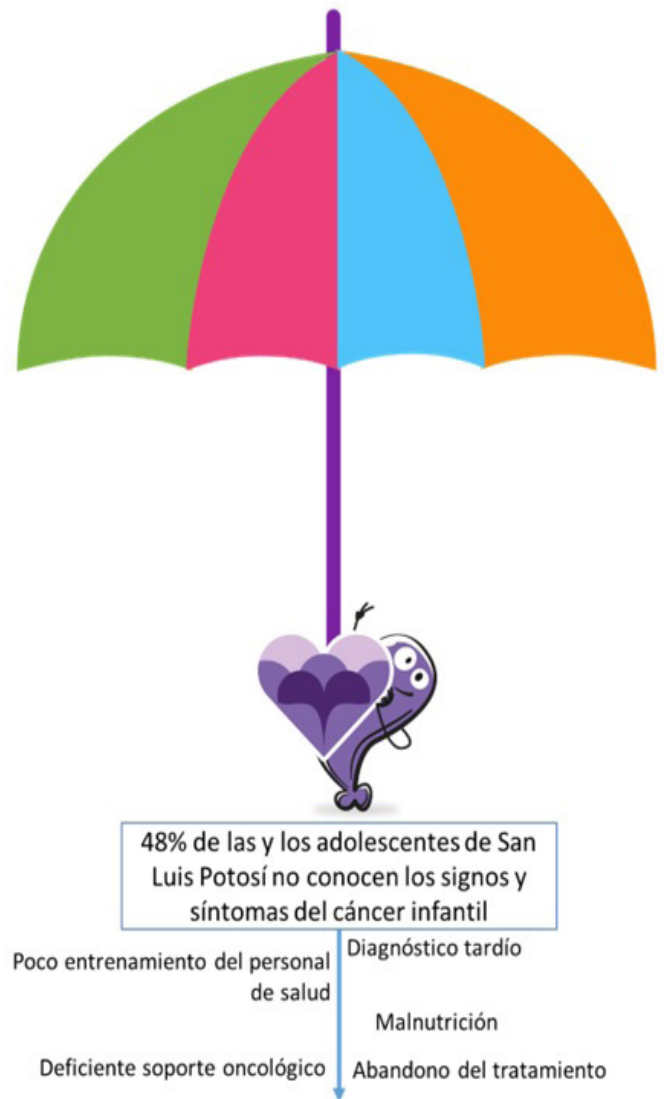
48% de las y los adolescentes de San Luis Potosí no conocen los signos y síntomas del cáncer infantil

Paso 2. Establecer efectos primarios

Deben ser:

- Basadas en fuentes de información y/o artículos científicos.
- Se redactan en sentido negativo.
- Evitar usar palabras como no hay, falta y/o ausencia.

Ejemplo: poco entrenamiento del personal de salud, diagnóstico tardío, malnutrición, deficiente soporte oncológico, abandono del tratamiento.



Paso 3. Establecer efecto final

Debe ser:

- Una consecuencia a nivel macro.
- Se redacta en sentido negativo.

Ejemplo:

Los tumores malignos son la 4° Causa de muerte en la población de 10 a 19 años de San Luis Potosí en el 2022



Paso 4. Establecer factores de riesgo

Deben ser:

- Basados en fuentes de información y/o artículos científicos.
- Se redactan en sentido negativo.
- Evitar usar palabras como no hay, falta y/o ausencia.
- Se sugiere colocar un factor de riesgo por eje.

Ejemplo: poca difusión de cáncer infantil.



Paso 5. Establecer factores protectores

Deben ser:

- Basados en fuentes de información y/o artículos científicos.
- Se redactan en sentido positivo como acciones a implementar.
- Se debe colocar un factor protector por cada factor de riesgo.

Ejemplo: Diseño y difusión en redes sociales sobre cáncer infantil.

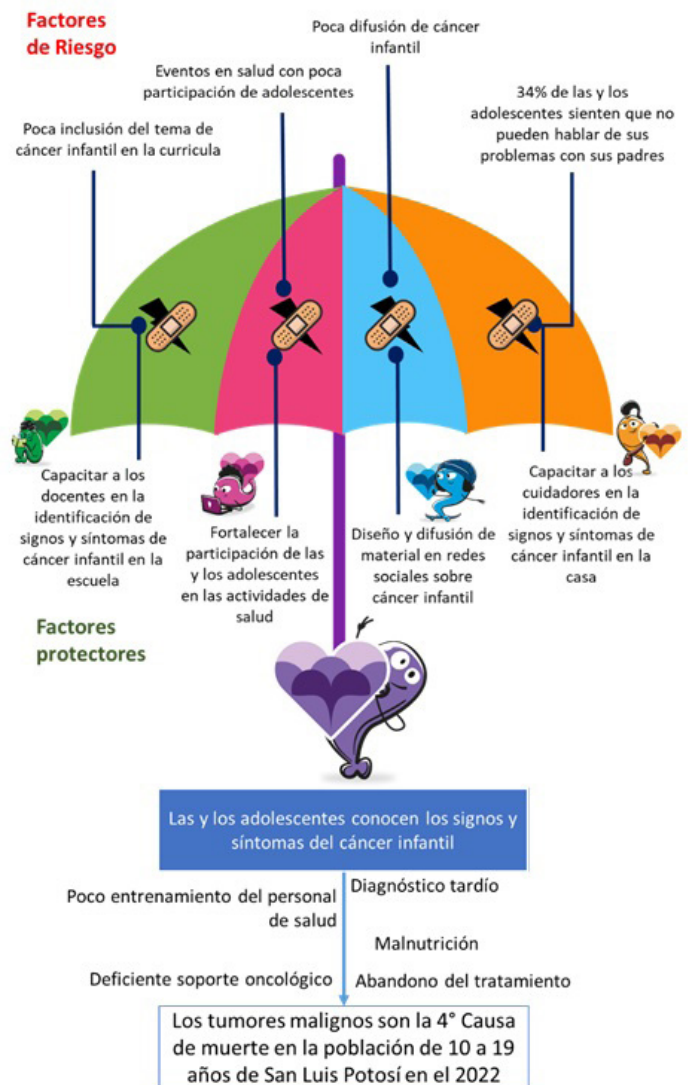
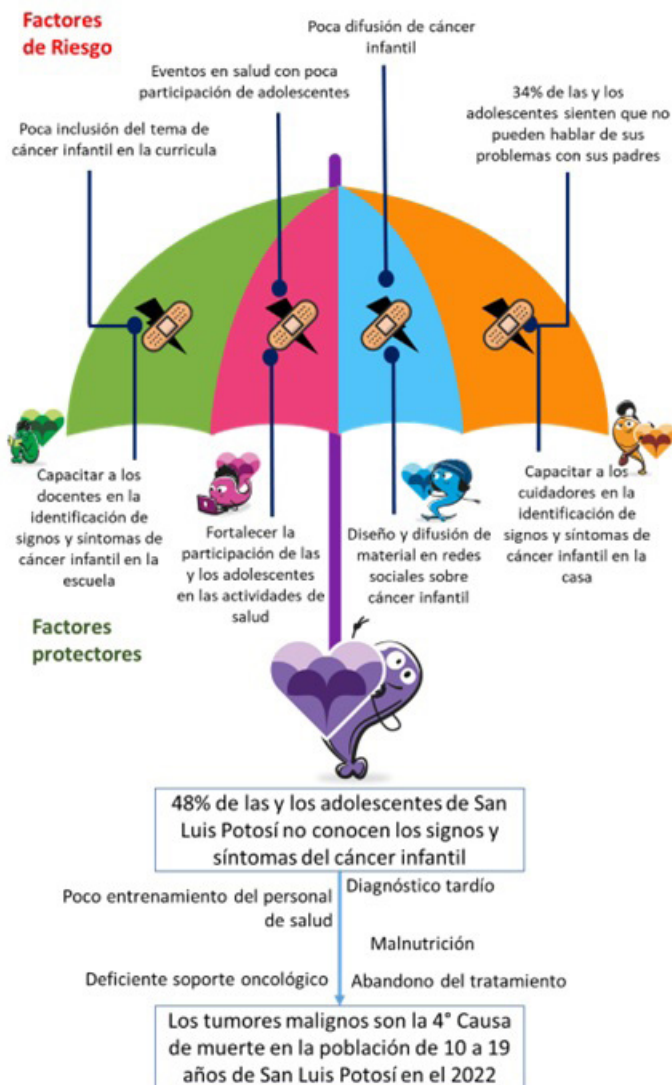
Paso 6. Establecer solución al problema

Debe ser:

El problema se debe convertir a una situación positiva resultado de la interacción de los factores protectores.

Ejemplo:

Las y los adolescentes conocen los signos y síntomas del cáncer infantil



Paso 7. Establecer soluciones a efectos primarios

Deben ser:

Se redactan en sentido positivo los efectos primarios.
Se debe colocar una solución por efecto primario.

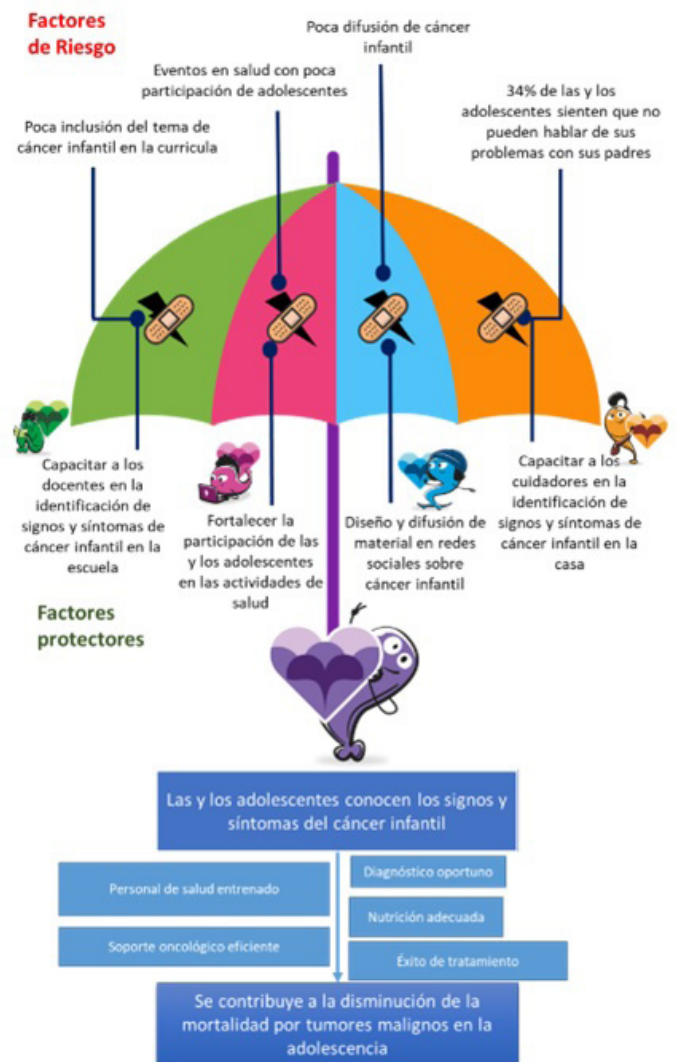
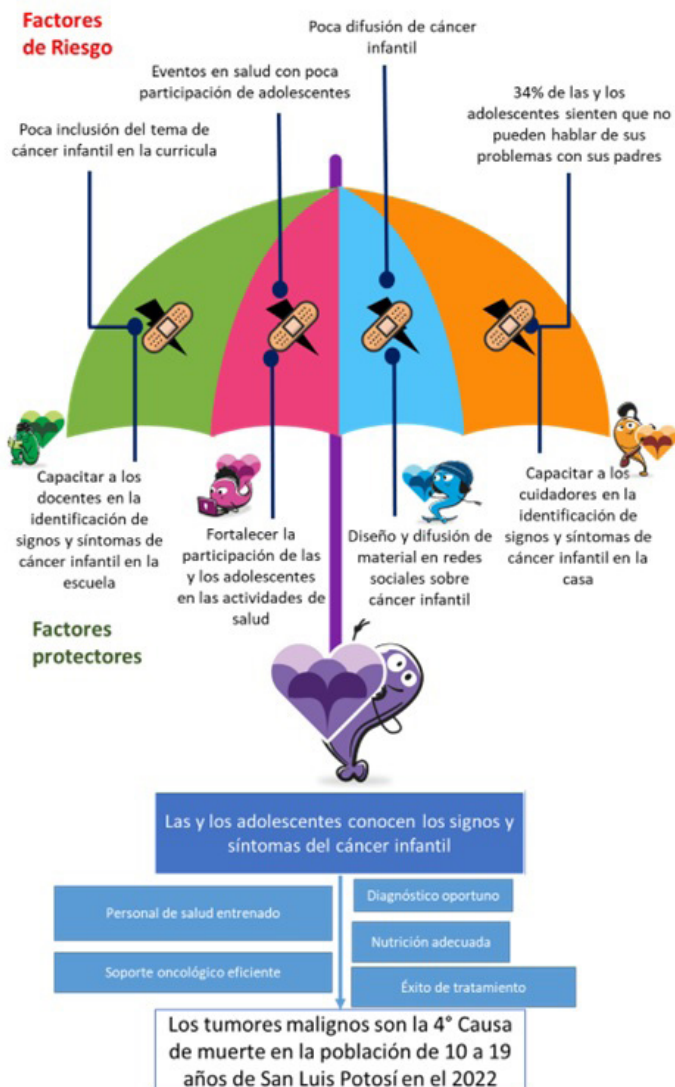
Ejemplo: Diagnóstico oportuno.

Paso 8. Establecer solución al efecto final

Debe ser:

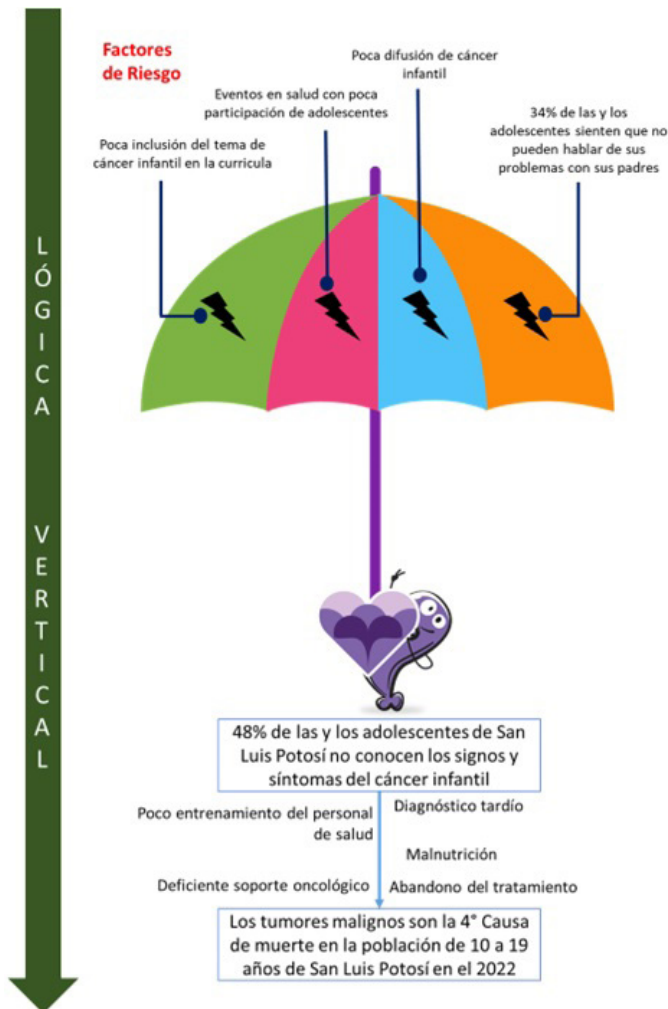
Se redacta en sentido positivo respecto al efecto final.
Usar el verbo contribuir al inicio.

Ejemplo: Se contribuye a la disminución de la mortalidad por tumores malignos en la adolescencia



Paso 9. Comprobar la lógica vertical conforme a la cadena causal y de solución

Se debe analizar la cadena causal del problema de forma vertical, es decir, si los **factores de riesgo** contribuyen al problema, si el problema contribuye a los efectos inmediatos y los efectos inmediatos contribuyen el efecto final.



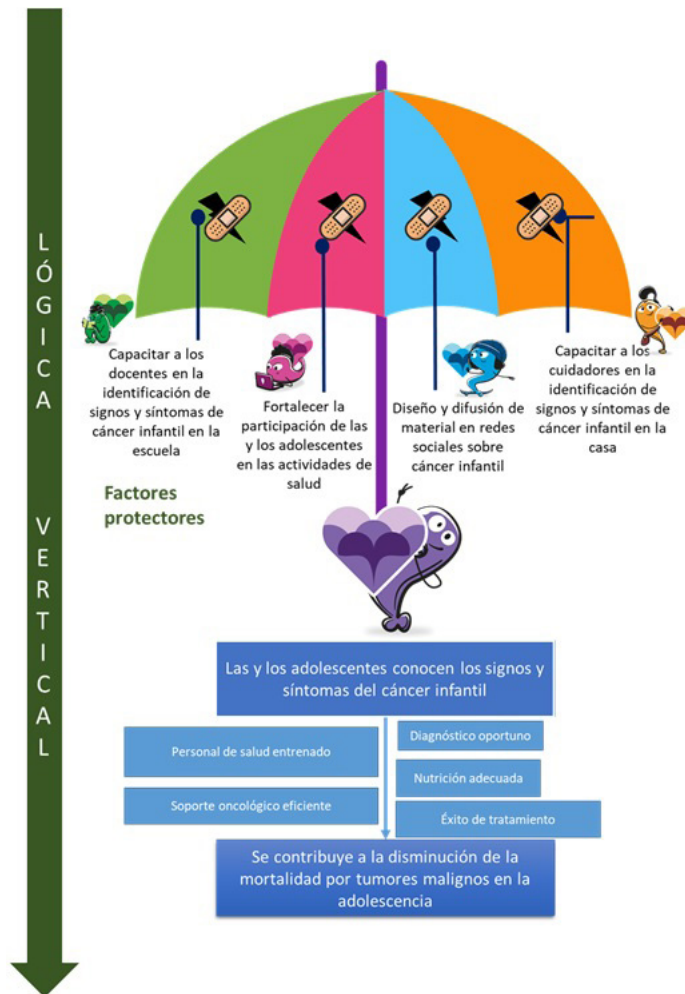
Se puede usar el diagrama de la sombrilla para realizar el análisis de cadena causal de factores de riesgo e identificar de qué forma los factores protectores deben ser potenciados para evitar los de riesgo.

Se puede emplear en los diversos problemas de salud pública, así como en problemas de otras áreas bajo el enfoque de línea causal.

Referencias

1. Clínica Universidad de Navarra. Diccionario médico: factor de riesgo; 2023. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/factor-riesgo>
2. Oliva A, Pertegal MA, Antolín L, Reina MC, Moisés Ríos M, Águeda PAH, et al. 2011. Desarrollo positivo adolescente y activos que lo promueven: un estudio en centros docentes andaluces. Junta de Andalucía. Consejería de Salud; Disponible en: https://personal.us.es/oliva/DES_POS_ACTIVOS_PROMUEVEN.pdf
3. OPS. Hacia una vivienda saludable. Cartilla educativa para la familia.

Se debe analizar la cadena causal del problema de forma vertical, es decir, si los **factores protectores** contribuyen a la solución problema, si la solución del problema contribuye a los efectos inmediatos y si la solución de los efectos inmediatos contribuye el efecto final.



Bogotá D.C.: OPS, 2011. Disponible en: https://www3.paho.org/col/dmdocuments/Hacia_vivienda_saludable_familias.pdf

4. OPS, OMS. Determinantes Sociales de la Salud ; 2023. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.

5. Guelbenzu M. Definición de individuo. Enciclopedia Asigna; 2013. Disponible en: <https://enciclopedia.net/individuo/>

6. UNICEF. La familia que hemos construido. SF. Disponible en: <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/06%20Construido.pdf>

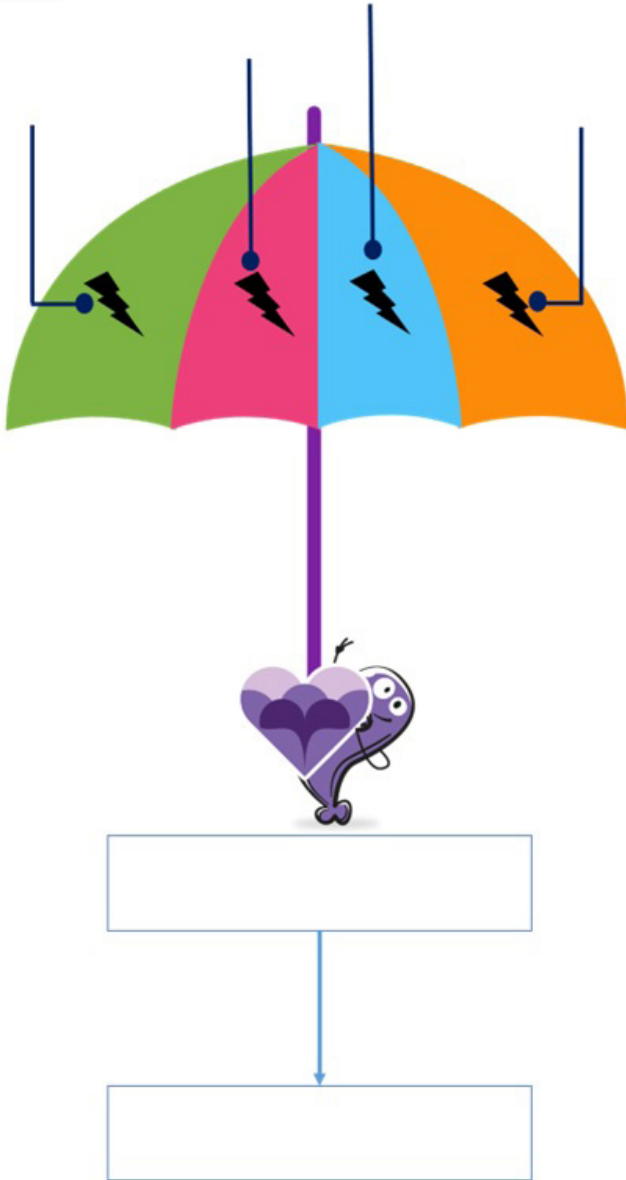
7. Real academia española. Escuela. Diccionario de la lengua española; 2023. Disponible en: <https://dle.rae.es/escuela>

8. Real academia española. Diccionario de la lengua española; 2023. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/ocio>

9. Del Pino D. Trabajo integrador final: La seguridad del no estar solo el rol del amigo-par en la adolescencia actual. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario; España; 2020. Disponible en: <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/ac3009d5-0ab1-41ff-aa64-3bae0e826fb/content> Anexos

Anexo 1. Formato de diagrama de la sombrilla para el análisis de factores de riesgo

Factores de Riesgo



Anexo 2. Formato de diagrama de la sombrilla para el análisis de factores protectores

Factores protectores

