

Gestión pedagógica para reflexionar sobre las condiciones geográficas en la práctica escolar cotidiana*

Pedagogical management to reflect on the geographical conditions in daily school practice

Recibido: Noviembre 13 de 2020 - Evaluado: Febrero 15 de 2021 - Aceptado: Mayo 18 de 2021

José Armando Santiago Rivera**

Para citar este artículo / To cite this Article

Santiago Rivera, J. A. (2021). Gestión pedagógica para reflexionar sobre las condiciones geográficas en la práctica escolar cotidiana. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(12), **Rango de páginas del artículo**.

Resumen

Esta investigación considera la importancia de la gestión pedagógica para reflexionar sobre las condiciones geográficas en la práctica escolar cotidiana. Su contexto lo conforma la situación del mundo globalizado, cuyos acontecimientos se comportan como complejos, pero igualmente inciertos, paradójicos y contradictorios. Allí, ocurren situaciones concebidas como temáticas y problemáticas ambientales, geográficas y sociales donde es visible la merma de la calidad de vida humana. En esta circunstancia se divulgan fundamentos teóricos y metodológicos de acento innovador en el ámbito científico y pedagógico de la geografía escolar. Esta realidad determinó realizar una revisión bibliográfica y explicar cómo la pedagogía tradicional persiste en la geografía escolar en las condiciones de la presente complejidad geográfica, pues amerita de una tarea modernizadora. Los resultados muestran la escasa gestión por innovar el tratamiento científico y pedagógico de la geografía, en la posibilidad de entender críticamente las condiciones geográficas del momento histórico y aporta reflexiones sobre la necesidad de renovar la enseñanza geográfica en la escuela.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, Condiciones Geográficas, Práctica escolar Cotidiana.

* Artículo inédito. Artículo de investigación e innovación. Artículo de revisión. Investigación vinculada al Proyecto del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de Los Andes - Venezuela.

** Licenciado en Geografía e Historia por el Instituto Pedagógico de Caracas – Venezuela, Licenciado en Educación Mención Geografía por la Universidad de Los Andes – Venezuela, Magíster en Educación Mención: Docencia Universitaria por el Instituto Pedagógico de Barquisimeto – Venezuela, Magíster en Educación Agrícola por la Universidad Rafael Urdaneta – Venezuela, Doctor Ciencias de la Educación por la Universidad Santa María, Postdoctorado en Educación Latinoamericana por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela. Profesor titular de la Universidad de Los Andes – Venezuela. Email: jasantiar@gmail.com / jasantiar@yahoo.com

Abstract

This research considers the importance of pedagogical management to reflect on the geographical conditions in daily school practice. Its context is shaped by the situation of the globalized world, whose events behave as complex, but equally uncertain, paradoxical and contradictory. There, situations conceived as environmental, geographic and social issues and problems occur where the decline in the quality of human life is visible. In this circumstance, theoretical and methodological foundations of an innovative accent are disclosed in the scientific and pedagogical field of school geography. This reality determined to carry out a bibliographic review and explain how traditional pedagogy persists in school geography in the conditions of the present geographical complexity, since it deserves a modernizing management. The results show the scarce management to innovate the scientific and pedagogical treatment of geography, in the possibility of critically understanding the geographical conditions of the historical moment and provides reflections on the need to renew geographical teaching in school.

Keywords: Pedagogical Management, Geographic Conditions, Daily School Practice.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN. – ESQUEMA DE RESOLUCIÓN. – I. Problema de investigación. – II. Metodología. – III. Plan de redacción. – 1. Las condiciones de la pedagogía tradicional en la geografía escolar. – 2. Resultados de investigación. – 2.1 Las condiciones de la complejidad geográfica y la geografía escolar. – CONCLUSIONES. – REFERENCIAS.

Introducción

En el inicio del nuevo milenio, en el mundo globalizado se ha manifestado un comportamiento histórico, caracterizado por cambios en los diferentes sectores de la dinámica social; en especial, en la economía, la administración, la gerencia y la educación. Se trata de la conformación de nuevas condiciones en un ámbito de transformaciones desenvueltas con un comportamiento real acelerado, innovador y dinámico. En ese lapso, según Martínez (2004), se ha visibilizado la realidad geográfica globalizada como una situación impresionantemente complicada ante la presencia de los problemas sociales, por ejemplo, el hambre, la pobreza, la movilidad sur-norte y el analfabetismo tecnológico.

En la panorámica del momento histórico, un campo del conocimiento donde se aprecian los cambios está representado por el impresionante desarrollo de la ciencia y la tecnología, además del mejoramiento de la gestión empresarial, con fundamentos teóricos y metodológicos que han desarrollado los procesos productivos industriales. Así, las empresas han prosperado significativamente y agilizan su progreso con sus diversos logros gracias a la capacidad gerencial permanentemente perfeccionada (Giraldo, 2002).

Sin embargo, esta prosperidad coexiste con la ruptura del equilibrio ecológico, el calentamiento global, el cambio climático, el efecto invernadero, la debilidad de la capa de ozono, la contaminación de los océanos y los mares, para citar ejemplos. Igualmente son referencias preocupantes la contaminación ambiental, la ausencia de la planificación del uso de la tierra, el hacinamiento urbano y la merma de la calidad óptima del agua para consumo humano (Ander Egg, 2004).

Sin embargo, la denuncia sobre estos contratiempos se ha centrado en los organismos internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* UNESCO), y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (en inglés *Food and Agriculture Organization*), además de la discusión que se realiza en los escenarios académicos, también en la acción mediática.

En la perspectiva de Santiago (2016a), un motivo de esta atención es la frecuencia y efectos de los eventos denominados desastres naturales, cuya dificultad para la sociedad se analizan en referencias bibliográficas, como en los programas de televisión. En el caso de los medios, se citan en forma cotidiana, en noticias referidas a los temas socioambientales, en los horarios de consumo masivo de informaciones.

El motivo de destacar los sucesos ambientales, geográficos y sociales, es que han sido convertidos en un espectáculo televisivo, cuyo propósito es capturar a dóciles y obedientes espectadores que solamente admiran el suceso expuesto, pero sin la explicación geográfica correspondiente (McLaren, 1998). Es decir, el mero suceso, sin el análisis apropiado. Con eso, resulta que en la tele, los ciudadanos son capturados por las sorprendentes imágenes popularizadas con los videos, pues se ofrecen las situaciones, aunque tal como ocurren, pero con el interés de vender lo real, como si fuese una mercancía de provecho turístico y el disfrute del ocio.

En la opinión de Santiago (2016b), han sido dos aspectos esenciales en esta iniciativa: la creciente magnitud del deterioro ecológico, como la necesidad de una alfabetización centrada en una geografía escolar más pendiente del estudio de los problemas que afectan a las comunidades, con una práctica pedagógica concentrada en fomentar la descripción de lo real, pero desde una labor indagadora sistemática y sostenida en la investigación pedagógica; es decir, facilitar la comprensión de las circunstancias que revelan el deterioro ambiental, el desequilibrio ecológico y la agresividad para promover el aprovechamiento irracional del territorio.

Al considerar los adelantos teóricos en la gerencia empresarial, Calle (2012), en el comienzo del nuevo milenio, ante la preocupación por el incremento de los acontecimientos catastróficos y sus consecuencias nefastas, adversas y deplorables, esta circunstancia se ha convertido en un tema de interés para la colectividad. Por tanto, esta situación amerita de una gestión en la administración del currículo escolar que tenga como propósito proponer renovados fundamentos de la Educación Geográfica y, con ella, la estructuración de planteamientos innovadores en la enseñanza de la geografía, con capacidad para explicar críticamente la complejidad ambiental, geográfica y social de la época contemporánea.

Por tanto, la complicada situación enunciada, es objeto de estudio de expertos docentes investigadores (Buitrago, 2005; Toro, 2011; Herrera, 2012; Aguilar, 2014), han considerado como problema trascendente, la exigencia de estudiar la complicada realidad geográfica, como tema de la actividad geográfica escolar cotidiana. Lo llamativo es que se todavía la formación pedagógica, se desenvuelve con fundamentos y prácticas tradicionales con evidente atraso del nivel alcanzado por los planteamientos curriculares, en la geografía como disciplina y de la pedagogía geográfica y en gerencia escolar. En efecto, en la geografía escolar, gracias al afecto a lo pretérito conceptual, desvirtúa y debilita la tarea formativa de la Educación Geográfica, ante la complejidad ecológica, ambiental y geográfica.

Metodológicamente, al aceptar las recomendaciones de Martínez (2004), la problemática enunciada determinó realizar una consulta bibliográfica para explicar el desenvolvimiento sociohistórico del presente lapso histórico y sus repercusiones en la enseñanza geográfica. Por tanto, también se reflexiona sobre los hechos reveladores de la complejidad ambiental del inicio del nuevo milenio y sus efectos en la innovación de la enseñanza de la geografía. Ambos aspectos llevan consigo el análisis sobre la situación vivida, ante el desafío de fomentar, no solo fundamentos teóricos y metodológicos, sino además que ellos contribuyan a sensibilizar a los ciudadanos sobre el deterioro de la naturaleza (Rodríguez & Benguria, 2017).

Eso puntualiza que el tratamiento de esta circunstancia sociohistórica, en la geografía y su enseñanza, como labor para comprender las condiciones originadas por el deterioro ambiental y generar la enmarañada situación vivida por la colectividad; por ejemplo, la realidad ocasionada por la forma cómo el capital ha organizado el aprovechamiento de los territorios, cómo se beneficia de la funcionalidad de los centros urbanos y la verdad tergiversada que impone la acción mediática, impregnada de manipulación, perturbación y alienación colectiva sobre el explotación malsano de lo natural (Arenas & Salinas, 2013).

Esquema de resolución

1. Problema de investigación

¿Cómo se puede generar la gestión pedagógica con capacidad para reflexionar sobre las condiciones geográficas en la práctica escolar cotidiana?

2. Metodología

El tratamiento del proceso para obtener los fundamentos sobre el objeto de estudio, en la opinión de Martínez (2004), el estudio realizó una investigación bibliográfica que consistió en revisar la documentación referida a temas coherentes y pertinentes en libros y artículos indexados y arbitrados, cuyos autores han estudiado los temas y las problemáticas de la enseñanza de la geografía en la escuela. Luego, se procedió a su lectura e interpretación, con el propósito de obtener, organizar referencias consultadas y desarrollar la redacción del artículo, en función de dar respuesta a la interrogante formulada para direccionar la escritura del texto.

3. Plan de redacción

3.1 Las condiciones de la pedagogía tradicional en la geografía escolar

La comprensión del cuestionamiento sobre la versión pedagógica que caracteriza a la geografía escolar tradicional, está relacionada con el interesante cambio paradigmático que se manifestó entre los años setenta y noventa del siglo XX. Se trata de las dificultades que mostró la investigación hipotética-deductiva como la exclusiva forma de entender lo social, desde la aplicación de la estadística y la matemática, con el propósito de preservar la objetividad en el estudio de lo real demostrada cuantitativamente (Acurero, 1995).

Este hecho reveló que los temas y problemáticas de la sociedad, deberían ser explicados desde la perspectiva de la subjetividad de los actores que lo protagonizan. Se trata del fortalecimiento de la orientación científica de la investigación cualitativa en el desarrollo de

la explicación de los fenómenos sociales (Martínez, 2004; Aguilar, 2014). Eso colocó en el primer plano de la reflexión sobre la realidad geográfica, a la obtención de la subjetividad de quienes son protagonistas de los acontecimientos sociales y reorientar la comprensión científica desde la perspectiva epistémica relacionada con el comportamiento y la manifestación de lo real con el lenguaje.

En la perspectiva de Suescún (2012), el cambio paradigmático enunciado se desarrolló en el marco de un nuevo perfil histórico, cuyas características apuntaron hacia la integración planetaria, las novedades teóricas en la administración y la gerencia, el mercado único, la influencia de las potencias geopolíticas en la totalidad global, el pensamiento único y el notable efecto informativo de trascendencia planetaria, debido a la capacidad mediática para universalizar noticias, entre otros aspectos.

3.2 Resultados de investigación

3.2.1 Las condiciones de la complejidad geográfica y la geografía escolar

El impulso histórico que se produjo a fines del siglo XX, facilitó apreciar la complejidad de las circunstancias como evidencia que anunció el arribo al nuevo siglo. Indiscutiblemente en esa realidad, el tema fue de abierta controversia, pues los protagonistas de los nuevos tiempos manifestaron diversos planteamientos reveladores de las nuevas condiciones de la época, en especial, los aportes a la comprensión de los acontecimientos ambientales, geográficos y sociales, con reflexiones más acentuadas, acuciosas y vehementes, debido su nivel y magnitud se caracterizó por ser más difíciles e intensificados, rasgos tales como lo imprevisto, lo inesperado e inadvertido (Buitrago, 2005; Calle, 2012).

De allí la emergencia de otras opciones para pensar, interpretar y explicar la complicación, las dificultades y los conflictos de diferentes temas y problemáticas. En la opinión de Herrera (2012), eso significó la exigencia de otras reflexiones, distintos razonamientos y la apertura del análisis de ópticas integrales, holográficas y holísticas. Es decir, se comenzó a requerir de una reflexión abierta, flexible y reacomodable como alternativa epistémica, congruente con lo enrevesado y dinámico, donde la conducta de los acontecimientos demandó su interpretación analítica.

Por cierto, Jara (1999), a fines del siglo XX, mostró la importancia de la conformación de nuevos paradigmas y enfoques, fundantes de la renovación epistemológica de la geografía, como disciplina y coherentes con la necesidad de promover la alfabetización geográfica, a través de la gestión de una práctica pedagógica, ajustada y apropiada para facilitar el estudio con los avances disciplinares, atender los temas y problemáticas originadas por la intervención de los territorios y la organización de los espacios, como también aprovechar las potencialidades de la naturaleza, desde los emergentes planteamientos en la administración.

Eso es reconocido por Aguilar (2014), para quien: “La geografía como disciplina científica y académica ha experimentado notables cambios teóricos, metodológicos, paradigmáticos y enfoques investigativos a lo largo del devenir histórico... y ha pasado a ser una ciencia reflexiva e interpretativa” (p. 81). En esas condiciones, desde la perspectiva enunciada, se han formulado nuevas formas de conocer la realidad geográfica y elaborar el conocimiento desde otras alternativas científicas, más afines con el entendimiento de la realidad compleja.

Conclusiones

La racionalidad de la gestión organizacional, propiciada por una aparente estabilidad empresarial, la relatividad, la homogenización y la secuencia de procesos, desarrollada desde el siglo XVII hasta nuestros días, ha conservado una realidad organizacional contradictoria con la época actual, cuya contemporaneidad está signada por una dinámica sistémica impulsada por cambios vertiginosos, turbulentos y muchas veces desconocidos, que han conducido a la heterogeneidad, la indeterminación y la incertidumbre; situación que lejos de alcanzar la eficiencia en el uso de los recursos y la eficacia en el logro de los objetivos organizacionales, está afectando negativamente a estas entidades, al punto de estar amenazadas en los mercados asediados por riesgos no controlables.

No basta inducir a pensar en el agotamiento de la teoría organizacional y la forma de administración clásica o tradicional de las organizaciones, es hora que desde el paradigma de la transformación disruptiva, emerjan nuevos modelos de gestión caracterizados por la flexibilidad y la adaptación. En este sentido, se hace ineludible advertir a los actores del hecho investigativo y gerencial de las empresas de lo que los fenómenos externos acarrearán, no sólo en las organizaciones, sino en la sociedad en general, en el entendido que la sociedad está formada por organizaciones.

Como resultado, se debe incluir, con mayor pertinencia y profundidad, en el debate contemporáneo esta realidad, más allá de los centros de formación universitaria donde los futuros administradores estén preparándose para enfrentar la dinámica del sistema empresarial y el nuevo orden mundial. Tal es el caso de la gestión innovadora que amerita la enseñanza de la geografía en su trabajo escolar cotidiano. Eso implica fomentar las investigaciones reveladoras de la atención a las nuevas necesidades que impone la época y que son imprescindibles modernizar

Referencias

- Acurero, O. G. (1995). *Las fronteras del conocimiento*. Venezuela: Astro Data.
- Aguilar Herrera, F. M. (2014). Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía. Paradigma. *Revista de Investigación Educativa*. 20(33), 79-89.
- Ander-Egg, Ezequiel (2004). *Globalización. El proceso en el que estamos metidos*. Córdoba (Argentina): Editorial Brujas.
- Arenas Martija, A. y Salinas Silva, V. (2013). Giros en la Educación Geográfica: Renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de Geografía Norte Grande*, 56, 143-162.
- Buitrago Bermúdez, O. (2005). La Educación Geográfica para un mundo en constante cambio. *Revista Entorno Geográfico*, 3, 41-58.
- Calle Carracedo, M (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. *Revista Educación Geográfica Digital*, 33-52.
- Eslava Zapata, R. (2020). Responsabilidad social universitaria: perspectivas en las instituciones de educación superior. *En Una Educación Universitaria de Calidad*

(Tomo II) (págs. 25-32). Venezuela: Publicaciones Vicerrectorado Académico. Universidad de los Andes – Venezuela.

Eslava, R. (2018). Responsabilidad social ambiental de las empresas farmacéuticas suizas en Venezuela. *En Gerencia para el desarrollo humano. Unidad en la diversidad* (2ª ed., págs. 136-155). Venezuela: Publicaciones Vicerrectorado Académico. Universidad de los Andes – Venezuela.

Giraldo Isaza, F. (2002). América latina frente a la globalización. *Apuntes del Cenes*, 22(43), 183-194.

Gutiérrez Ochoa, S. M., & Díaz Torres, C. H. (2021). La educación virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 6(11), 131-149.

Herrera Ávila, D. L. (2012). Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual. *Zona Próxima*, 17, 212-223.

Jara H., O. (1999). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. *Revista Kikiriki*, 53, 45-53.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas

McLaren P. (1998). La pedagogía crítica en la era del capitalismo global: un desafío para la izquierda educativa. *Revista Kikiriki*, 49, 25-35.

Molina Orozco, J. T. (2019). Concepción de la educación ambiental ante la crisis ecológica. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 4(7), 97-111.

Rodríguez Companioni, O., & Rey Benguría, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 378-394.

Santiago Rivera, J. A. (2013). *Educación Geográfica y el desarrollo de la comunidad desde la enseñanza de la geografía. La Educación Geográfica ante los retos del siglo XXI*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOGÉ).

Santiago Rivera, J. A. (2016a). La geografía descriptiva como obstáculo epistémico en la enseñanza de la geografía. *Revista Nadir: Revista Electrónica Geografía Austral*, 8(2), 1-14.

Santiago Rivera, J.A. (2016b). La realidad geográfica de la comunidad y la geografía escolar. *Revista Omnia*, 22(1), 46 – 60.

Suescún Guerrero, W. (2012). Didáctica: nuevas respuestas a viejas preguntas. *Revista Educere*, 16(54), 21-32.

Toro Sánchez, F. J. (2011). La geografía como un «saber necesario» para la sostenibilidad: consideraciones a propósito de las propuestas educativas de Edgar Morín. *Revista Cuadernos Geográficos*, 49(2), 9-32.