

Internacionalización inclusiva en México: hacia la construcción de una nueva política de educación superior*

Inclusive internationalization in Mexico: towards the construction of a new higher education policy

Recibido: Noviembre 23 de 2024 - Evaluado: Febrero 24 de 2025 - Aceptado: Mayo 27 de 2025

Héctor Gabriel Rangel-Ramírez**
Universidad de Guadalajara, México
gabriel.rangel@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1507-4593>

Para citar este artículo / To cite this Article

Rángel-Ramírez, H. G. (2025). Internacionalización inclusiva en México: hacia la construcción de una nueva política de educación superior. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 10(20), 1-22. https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestion_libre.20.2025.13383

Editor: Dr. Rolando Eslava-Zapata

Resumen

Introducción: la educación superior mexicana experimenta transformaciones significativas caracterizadas por la incorporación de dimensiones internacionales, aunque este crecimiento evidencia importantes brechas de acceso que afectan particularmente a poblaciones vulnerables. El modelo de internacionalización actual se concentra en sectores privilegiados, sosteniendo desigualdades existentes y beneficiando principalmente a estudiantes de niveles socioeconómicos altos.

Objetivo: Este estudio tiene como objetivo identificar los elementos fundamentales que deben integrar un modelo de internacionalización inclusiva para la educación superior mexicana, considerando la evidencia disponible sobre políticas educativas inclusivas y procesos de internacionalización en México y América Latina.

Metodología: se emplea una revisión sistemática de literatura siguiendo la metodología PRISMA 2020, aplicando criterios de inclusión para estudios publicados entre 2010-2024. El proceso de selección identifica sesenta estudios que cumplen los criterios de elegibilidad para síntesis cualitativa.

Resultados: los resultados revelan tres categorías emergentes fundamentales: equidad y acceso democratizado; interculturalidad y diálogo de saberes; y sustentabilidad institucional y cooperación solidaria.

Conclusión: se concluye que la implementación exitosa requiere enfoques integrales que articulen transformaciones estructurales profundas, voluntad política, recursos suficientes y participación de la comunidad universitaria. La aportación empírica proporciona evidencia sistemática sobre la necesidad y viabilidad de desarrollar modelos alternativos que democratizen los beneficios de la internacionalización, contribuyendo al fortalecimiento de

* Artículo inédito. Artículo de investigación e innovación. Estudio asociado al proyecto posdoctoral titulado "Hacia la construcción de un modelo inclusivo del proceso de internacionalización del currículum en el sistema de educación superior mexicano", financiado por la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

** Doctor en Educación por la Universidad de Xalapa, México. Maestro en Economía y Negocios por la Universidad Anáhuac, México. Posdoctorante SECIHTI en la Universidad de Guadalajara, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) de la SECIHTI. Profesor en la Universidad de Guadalajara, México.

capacidades endógenas mientras se participa en redes cooperativas basadas en reciprocidad y beneficio mutuo.

Palabras Clave: Internacionalización, inclusión, educación superior, políticas educativas

Abstract

Introduction: Mexican higher education is undergoing significant transformations, marked by the incorporation of international dimensions, though this growth reveals significant access gaps that particularly affect vulnerable populations. The current internationalization model is concentrated in privileged sectors, perpetuating existing inequalities and primarily benefiting students from high socioeconomic levels.

Objective: This study aims to identify the fundamental elements that should comprise an inclusive internationalization model for Mexican higher education, considering the available evidence on inclusive educational policies and internationalization processes in Mexico and Latin America.

Methodology: A systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 methodology, applying inclusion criteria for studies published between 2010 and 2024. The selection process identified sixty studies that met the eligibility criteria for qualitative synthesis.

Results: The results reveal three fundamental emerging categories: equity and democratized access; interculturality and dialogue of knowledge; and institutional sustainability and solidarity-based cooperation.

Conclusion: Successful implementation requires comprehensive approaches that combine profound structural transformations, political will, sufficient resources, and the participation of the university community. The empirical contribution provides systematic evidence of the need for and feasibility of developing alternative models that democratize the benefits of internationalization, thereby strengthening endogenous capacities while participating in cooperative networks based on reciprocity and mutual benefit.

Keywords: Internationalization, inclusion, higher education, educational policies

Introducción

La educación superior en México ha experimentado numerosas transformaciones significativas en las últimas décadas, caracterizadas por fenómenos como la expansión de la matrícula, la diversificación de la oferta educativa y la incorporación incremental de la dimensión internacional en las funciones sustantivas de las universidades (Gacel-Ávila & Rodríguez-Rodríguez, 2018). A pesar de estos cambios, el crecimiento y la cobertura no han sido equitativos, evidenciando brechas de acceso y permanencia que han afectado a poblaciones en situación de desventaja o vulnerabilidad (UNESCO-IESALC, 2020).

El proceso de internacionalización de la educación superior ha evolucionado desde una perspectiva centrada en la movilidad estudiantil a otra enfocada a acciones más transversales que permean a diferentes niveles de las instituciones (Knight, 2015). En México este proceso se ha desarrollado de forma gradual, influenciado por políticas internacionales que promueven la cooperación académica, la calidad educativa y la competitividad (Navarrete-Cazales & Navarro-Leal, 2017). Sin embargo, existen limitaciones en cuanto a políticas educativas se refiere con relación a la forma en la que el sistema de educación superior mexicano podría asumir la inclusión como visión de fortalecimiento de su tendencia de internacionalización.

Debido a estos vacíos teórico – prácticos sobre las perspectivas del concepto de internacionalización inclusiva en México, este estudio pretende, a través de una metodología cualitativa basada en una revisión sistemática de literatura, analizar la evidencia disponible de políticas públicas, prácticas universitarias, modelos curriculares y procesos de internacionalización que aborden a la inclusión como ruta orientadora. Los hallazgos permiten

abonar a la discusión sobre la forma en la que se deben actualizar las políticas educativas a nivel nacional y brindar una propuesta inicial de un modelo de internacionalización inclusiva para las universidades de México y América Latina. Por lo expuesto, el objetivo del estudio fue identificar los elementos fundamentales que deben integrar un modelo de internacionalización inclusiva para la educación superior mexicana, considerando la evidencia disponible sobre políticas educativas inclusivas y procesos de internacionalización en México y América Latina.

Marco teórico

Estado del arte

Las políticas educativas mexicanas han transitado por múltiples reformas desde la década de 1990, año en que la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) incrementó la modernización de las instituciones adoptando estándares internacionales (Mendoza, 2018), donde las universidades no fueron ajenas. De esta forma, nuevos mecanismos de acreditación, financiamiento y planeación transformaron a la educación superior mexicana. De una forma similar, la más reciente Ley General de Educación Superior autorizada en 2021, representa otro hito importante al incorporar principios más relacionados con la agenda internacional de derechos humanos, en donde la inclusión y la equidad se establecen como principios que dirigen ahora a las instituciones donde la educación superior es “obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (DOF, 2021), dando paso a nuevos programas sectoriales de política pública que garantizan estos preceptos.

A pesar de este parteaguas normativo en el sistema educativo nacional, el concepto de educación inclusiva ya venía permeando a las instituciones desde el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, donde se propuso un sistema holístico de formación basado en la diversidad social, económica, étnica, cultural, lingüística y de género (SEP, 2019). Estas transiciones, aunque pertinentes para impulsar el sentido de un modelo de educación inclusiva de alcance universal, aún se ven limitadas a ciertas acciones relacionadas con becas y apoyos a estudiantes indígenas, a ciertas adaptaciones curriculares y a programas de fomento a la diversidad cultural, pero recientes evaluaciones han evidenciado que aún estos cambios no han permeado factores como la cobertura o la permanencia en determinados programas (Alcántara-Santuario & Navarrete-Cazales, 2014).

La internacionalización de la educación superior por su parte también ha formado parte de los procesos educativos que han sufrido cambios e influencias de tendencias relacionadas con la equidad, la inclusión y la cobertura. En México, los procesos de internacionalización han experimentado un crecimiento notable en las últimas tres décadas (Castiello-Gutiérrez *et al.*, 2022) ya que las universidades han impulsado acuerdos de cooperación y movilidad estudiantil como parte de esa carrera por generar “indicadores” que reflejen mayor atención, cobertura y participación (Rangel-Ramírez, 2024). Sin embargo, este crecimiento se concentró principalmente en universidades públicas fuertes, especialmente en núcleos urbanos, evidenciando un enfoque centrado en el prestigio internacional (hacia afuera) y en la adopción de estándares de otros contextos globales (Gacel-Ávila, 2022).

En el mismo sentido, otra de las tendencias que se han identificado en los procesos de internacionalización en México ha sido que, por ejemplo, los programas de movilidad de estudiantes y profesores se han concentrado en universitarios con niveles socioeconómicos medios altos y altos, mismos que tienen la capacidad de poseer mejores competencias lingüísticas, con mayores posibilidades para solventar gastos asociados a la movilidad y con mayor capacidad para tener tecnologías y mecanismos que les permitan acceder a la experiencia internacional (Huesca & Gutiérrez, 2022). Este fenómeno plantea interrogantes

sobre la imposibilidad de garantizar una plataforma basada en la equidad y la justicia social en el sistema de educación superior mexicano.

Es así que el concepto de internacionalización inclusiva emerge como una respuesta crítica a los enfoques que han sido selectivos y no equitativos, concibiéndose como un proceso integral que intenta democratizar el acceso de los beneficios de la dimensión internacional, promoviendo la diversidad, la justicia social y el acceso (Gacel-Ávila, 2022). Este enfoque implica una transformación profunda, la cual transita de lógicas competitivas hacia perspectivas cooperativas y solidarias, construyendo modelos que respondan a necesidades y potencialidad de la comunidad estudiantil y académico en su conjunto.

La justificación para asumir esta visión inclusiva se fundamenta en diversas dimensiones teóricas. Desde los Derechos Humanos, la educación superior representa un bien público y un derecho fundamental de accesibilidad universal (UNESCO, 2015). En términos académicos, la diversidad genera aprendizajes interculturales y desarrolla competencias globales (Abba *et al.*, 2022). En el campo de lo social, la democratización de las experiencias internacionales amplía oportunidades de movilidad social y reduce las brechas de desigualdad (CEPAL, 2018). En términos de la sostenibilidad, la inclusión permite construir redes de cooperación basadas en la reciprocidad y el mutuo entendimiento, en lugar de generar dependencias y superioridades sistémicas.

Estudios empíricos revelan que transformación hacia modelos inclusivos requiere cambios estructurales profundos en objetivos, estrategias y mecanismos de internacionalización (Castro & Barbosa, 2025; Van-Mol & Pérez-Encinas, 2022; Healy, 2023). Esta evidencia sugiere la necesidad de articular las dimensiones global y local, evitando el relativismo cultural como el universalismo homogéneo. Las experiencias enfatizan importancia de participación democrática, reconocimiento epistémico y construcción de capacidades endógenas como elementos fundamentales para modelos sostenibles de internacionalización inclusiva.

Metodología

Esta investigación se basó en una revisión sistemática de literatura para identificar, analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre el concepto – noción de internacionalización inclusiva de la educación superior en México y América Latina. Siguiendo la definición de Higgins *et al.* (2019), esta técnica de análisis se utiliza para identificar, evaluar críticamente y sintetizar en categorías el conjunto de estudios empíricos que cumplen con los criterios de elegibilidad para después poder responder a la pregunta de investigación.

Esta elección metodológica está fundamentada de igual forma por su rigor metodológico al brindar un proceso estructurado y transparente para la síntesis de la evidencia recopilada, intentando minimizar los sesgos de selección y promoviendo la replicabilidad de los resultados (Grant & Booth, 2009), facilitando la detección de patrones, tendencias y vacíos en la reflexión del objeto de estudio, de tal forma que se puedan fortalecer los marcos teóricos actuales y abonar a la comprensión de dicho fenómeno (Tranfield *et al.*, 2003).

Se adoptó como guía del proceso a la metodología PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) en su versión 2020, ya que representa un estándar internacional para la construcción de revisiones sistemáticas (Page *et al.*, 2021). Este sistema asegura transparencia en todos los pasos del proceso de revisión e incluye mecanismos para disminuir los sesgos de selección, publicación y extracción (Liberati *et al.*, 2009). La fase inicial de la metodología PRISMA se orientó a partir de la pregunta ¿cuáles son los elementos teóricos principales que pueden integrar un modelo de internacionalización inclusiva para la educación superior en México, considerando la evidencia disponible sobre políticas educativas inclusivas, procesos de internacionalización inclusivos y experiencias curriculares con esa visión en la producción científica de México y América Latina?

Los criterios de inclusión contemplaron: estudios publicados entre 2010 y 2024, investigaciones empíricas, teóricas o reflexivas relacionadas con la internacionalización de la educación superior, políticas inclusivas en la educación superior mexicana y de América Latina, estudios sobre internacionalización del currículum, movilidad estudiantil y su impacto en la inclusión, cooperación académica desde la inclusión y prácticas universitarias de corte internacional con visión de inclusión. Esta búsqueda se enfocó en la identificación de revistas, libros, capítulos de libro, tesis de posgrado e informes institucionales. Es excluyeron estudios enfocados exclusivamente en educación superior, investigaciones sin metodología explícita, documentos de opinión, estudios fuera del alcance geográfico.

La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus, Google Scholar, ERIC, SciELO y Redalyc, utilizando términos como "internacionalización inclusiva", "educación superior inclusiva", "políticas educativas" AND "inclusión" AND "México", "currículum internacional" AND "América Latina", "movilidad académica" AND "equidad", y "cooperación educativa" AND "justicia social". El proceso de selección siguió tres fases del protocolo PRISMA: a) identificación mediante búsqueda sistemática en base de datos y búsqueda manual de referencias; b) cribado de títulos y resúmenes por un asistente de investigación y consulta de un tercer evaluador; y c) evaluación de elegibilidad mediante revisión de textos en profundidad aplicando criterios de inclusión y exclusión (tabla 1).

El proceso de búsqueda sistemática identificó de forma inicial un total de setecientos sesenta y cinco (765) registros en bases de datos y veinticinco (25) registros adicionales en fuentes identificadas por un mecanismo de "cascada". Tras eliminar duplicados se obtuvieron seiscientos ochenta y siete (687) registros para cribado, de los cuales se excluyeron cuatrocientos setenta y siete (477) que no cumplían con los criterios básicos. Los doscientos diez (210) artículos restantes fueron evaluados para elegibilidad, excluyendo 150 por razones particulares: setenta y cuatro (74) no relacionados con el tema, cuarenta y tres (43) con metodología no pertinente o inexistente, veintinueve (29) de ellos fueron de regiones diferentes a la objetivo y seis (6) duplicados detectados en una revisión más específica. Finalmente fueron sesenta (60) estudios los que formaron la lista de validada.

Los sesenta (60) estudios incluidos se concentran temporalmente en el período 2018-2024 (65,00%), reflejando el creciente interés académico por la internacionalización inclusiva. Geográficamente, veinticinco estudios (41,70%) se enfocan en México, veintiocho (46,70%) en la región latinoamericana y siete (11,60%) adoptan perspectivas internacionales comparativas. Metodológicamente predominan los análisis teóricos-conceptuales (36,70%) y estudios empíricos cualitativos (30,00%), mientras que 75,00% de los estudios cumplen criterios altos de rigor metodológico.

Tabla 1. Síntesis de los estudios identificados para esta investigación

#	Título del estudio	Autor(es)	Metodología	Hallazgos principales	Categorías de análisis
1	Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe: Desafíos y factibilidad	Gacel-Ávila, J. (2022)	Revisión comparativa	La región requiere transitar hacia modelos de internacionalización más equitativos.	Equidad, Cooperación solidaria
2	La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política	Solis del Moral & Tinajero Villavicencio (2022).	Análisis documental	Política de la educación inclusiva impulsada por el actual gobierno de México (2018-2024)	Políticas inclusivas, Implementación
3	Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México	Alcántara Santuario & Navarrete	Análisis normativo	Las políticas de equidad son instrumentos contra la cultura del	Equidad, Cohesión social

		Cazales (2014).		privilegio, pero requieren articulación	
4	Internacionalización de la educación superior en Baja California: aprendizaje institucional	Moctezuma Hernández, P., & Navarro Cerda, A. B. (2011)	Estudio de caso	Las IES modifican estructuras organizacionales para internacionalización, pero con enfoque elitista	Gestión institucional, Elitismo
5	Los organismos internacionales y la educación en México: El Banco Mundial	Maldonado-Maldonado, A. (2000)	Análisis de políticas	Los organismos internacionales han influido en políticas de educación superior mexicanas	Influencia internacional, Políticas
6	Políticas de Internacionalización de la Educación Superior: análisis comparado América Latina	Morresi, S., Elías, S., & Quartucci, E. (2018).	Estudio comparativo	Ausencia de políticas nacionales de internacionalización; predominio de perspectiva "hacia fuera"	Políticas nacionales, Perspectiva externa
7	Educación inclusiva en América Latina: trayectorias de una educación segmentada	Castillo, H. (2021)	Revisión documental	Países buscan presencia y participación de estudiantes.	Presencia, Participación, Éxito
8	Internacionalización de la educación superior inclusiva de/para América Latina	Abba, M. J. <i>et al.</i> (2022)	Análisis teórico	Necesidad de construir internacionalización inclusiva "desde abajo"	Resistencia, Inclusión desde abajo
9	La educación superior inclusiva en América Latina: una mirada regional	Jabonero, M. (2023)	Análisis regional	Solo 10% estudiantes de educación superior provienen de hogares de bajos ingresos.	Desigualdad socioeconómica
10	Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en México	Mendoza, L. (2018)	Análisis etnográfico	Tensión entre enfoque intercultural bilingüe y modelo de inclusión universal	Interculturalidad, Inclusión universal
11	Internacionalización del currículo universitario virtual en globalización	Montecinos (2019)	Revisión teórica	Educación virtual, internacionalización comprehensiva con interdisciplinariedad y multiculturalidad	Internacionalización comprehensiva
12	Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa	Díaz Barriga, F. (2005)	Revisión histórica	Campo curricular en México vinculado a expansión de pensamiento educativo estadounidense	Influencia externa, Curriculum
13	La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica	Lissi, M. R. <i>et al.</i> (2017)	Estudio comparativo	Dos grupos de políticas: becas económicas con rendimiento vs. atención a diversidad	Tipos de políticas inclusivas
14	Internacionalización de la educación por competencias en México	Vásquez, C. <i>et al.</i> (2015)	Análisis descriptivo	Movilidad estudiantil y docente como mecanismo de internacionalización.	Movilidad académica

15	Competencias docentes para la educación superior en la sociedad del conocimiento de América Latina sociedad del conocimiento de América Latina	Acosta Valdeleón <i>et al.</i> , (2017).	Análisis conceptual	Necesidad de identificar competencias internacionales requeridas por economía internacional	Competencias internacionales
16	TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica	Cabero-Almenara & Valencia-Ortiz, (2019).	Revisión documental	Educación a distancia vista como mecanismo de inclusión, pero panorama complejo	Tecnología, Inclusión
17	La política de internacionalización de la Educación Superior. Efectos, brechas y asimetrías persistentes	Vázquez <i>et al.</i> , (2021)	Estudio de reflexión	Efectos institucionales de internacionalización impactan participantes y establecen indicadores.	Política, indicadores, efectividad
18	Internacionalización: perspectivas y debates en la universidad Latinoamericana	Colotta <i>et al.</i> , (2017).	Análisis teórico	Estrategias de preservación de rasgos identitarios frente a los modelos europeos y norteamericanos	Política educativa
19	Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio	Gallardo Córdova <i>et al.</i> , (2015).	Análisis teórico	Evaluación del aprendizaje analizadas desde el marco de los estándares internacionales.	Currículo internacional
20	Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista.	Beneitone, P. (2022).	Estudio empírico	Internacionalización del currículo como respuesta a desigualdades de movilidad académica elitista	Democratización curricular
21	Internacionalización desde una perspectiva del sur, crítica y emancipadora.	Finardi, K. R. (2021).	Análisis teórico	Ruta posible para internacionalización desde perspectivas descolonizadoras en educación superior	Descolonización
22	Tratamiento de desigualdades contra personas trans en internacionalización	Torres, Á. C. P. (2022)	Estudio cualitativo	Necesidad de abordar desigualdades contra personas trans en internacionalización en Latinoamérica	Diversidad sexual, Desigualdades
23	Aprovechar desigualdades para construir asociación sólida: historia SISSTEM	Mertens, A. <i>et al.</i> (2022)	Estudio de caso	Colaboración internacional entre universidad continental y pequeña isla estatal	Cooperación asimétrica
24	Guía de fundamentos para gestión de	Gacel-Ávila, J. (2019)	Documento técnico	Orientaciones para gestión de internacionalización	Gestión estratégica

	estrategias de internacionalización			en América Latina y el Caribe	
25	COVID-19: Riesgos y oportunidades para internacionalización México	Gacel-Ávila, J. (2020)	Análisis coyuntural	Pandemia como oportunidad para reexaminar valores y prioridades de internacionalización	Crisis, Oportunidades
26	La internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Diagnóstico y oportunidades	Gacel-Ávila <i>et al.</i> , (2023)	Estudio diagnóstico	Necesidad de transitar hacia internacionalización más inclusiva post-pandemia	Diagnóstico regional
27	Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe	Gacel-Ávila, J. (2019)	Análisis institucional	Crítica a funcionamiento de oficinas de internacionalización en región	Gestión institucional
28	Internacionalización de la Educación Superior desde balance regional	Gacel-Ávila, J. & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018)	Balance regional	Caracterización del estado de internacionalización en América Latina y el Caribe	Balance regional
29	La internacionalización de la educación superior en América Latina: una visión comparada	Gacel-Ávila, J., Villalón-de-la-Isla, E. M., & Vázquez-Niño, G. (2024)	Estudio comparativo	Análisis comparativo de internacionalización en diferentes países de la región	Perspectiva comparada
30	Educación inclusiva en América Latina	Valdivieso <i>et al.</i> , (2022)	Revisión de prácticas	Análisis de buenas prácticas en siete universidades latinoamericanas	Buenas prácticas
31	Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en ALC	Valenzuela, J.P. & Yáñez, N. (2022)	Análisis de políticas	Políticas públicas de inclusión en quince países según cinco dimensiones	Políticas de inclusión
32	Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales	UNESCO-IESALC (2020)	Reporte técnico	Análisis de tendencias hacia acceso universal en educación superior	Acceso universal
33	Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación	Sanz, I. <i>et al.</i> (2020)	Análisis de impacto	Impacto de COVID-19 en educación y oportunidades para transformación	Crisis sanitaria
34	Educación inclusiva en la universidad: el papel del profesorado	Simón Rueda, C., & Carballo Delgado, R. (2019)	Estudio empírico	Rol fundamental del profesorado en implementación de educación inclusiva	Rol docente
35	Espacio Europeo de Educación Superior: estándares para atención a estudiantes con discapacidad	Díez Villoria <i>et al.</i> (2011)	Desarrollo de estándares	Estándares e indicadores de buenas prácticas para inclusión de estudiantes con discapacidad	Estándares de inclusión

36	Claves para hacer realidad la educación inclusiva en universidades	Márquez, C. & Sandoval, M. (2019)	Análisis propositivo	Identificación de elementos clave para implementación de educación inclusiva universitaria	Implementación inclusiva
37	Inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad	Salinas, M. <i>et al.</i> (2013)	Estudio cualitativo	Perspectivas de estudiantes con discapacidad sobre inclusión en educación superior	Voz estudiantil
38	Transformación digital de las universidades: Más allá de la pandemia	Sigalés, C. (2021)	Análisis prospectivo	Transformación digital como oportunidad para mayor inclusión post-pandemia	Transformación digital
39	Educación superior en México inclusiva y sustentable: la construcción de la esperanza de un mejor mañana	López, A. R. & Martínez, M. L. (2023).	Marco teórico	Educación superior, desarrollo, agenda 2030, sostenibilidad, derechos humanos, inclusión	Marco ético
40	Diagnóstico de la Educación Superior en Iberoamérica	OEI (2019)	Diagnóstico regional	Estado de la educación superior en región iberoamericana y desafíos de inclusión	Diagnóstico iberoamericano
41	Entre la internacionalización y el nacionalismo en la Educación: aportaciones comparativas entre Ecuador y México.	Sánchez <i>et al.</i> , (2017).	Análisis comparativo	Globalización y el nacionalismo en el ámbito de las políticas educativas	Identidad nacional, políticas educativas, soberanía.
42	Declaración PRISMA: propuesta para mejorar publicación de revisiones sistemáticas	Urrútia, G. & Bonfill, X. (2010)	Directrices metodológicas	Presentación de directrices PRISMA para mejoramiento de revisiones sistemáticas	Metodología PRISMA
43	Estandarización de los criterios fundamentales para la internacionalización de la Educación Superior en México	Lara & González, (2024).	Análisis teórico	Estrategias fundamentales para alcanzar la internacionalización en Instituciones públicas de Educación Superior	Globalización, investigación educativa, difusión de la movilidad académica y Educación inclusiva
44	Internacionalización en el marco de la Integración Regional	Araya, J. M. & Oregioni, M. S. (2015)	Análisis regional	Análisis de internacionalización universitaria en marco de integración regional	Integración regional
45	Visión panorámica de la internacionalización: motivaciones y realidades	Altbach, P. & Knight, J. (2006)	Revisión conceptual	Análisis de motivaciones y realidades de internacionalización en educación superior	Marco conceptual
46	Desafíos del currículo en tiempo de pandemia: innovación	Díaz Barriga, F. & Barrón	Análisis curricular	Desarrollo del campo del currículo en	Desarrollo curricular inclusivo

	disruptiva y tecnologías para la inclusión y justicia social	Tirado, M. C. (2022)		México desde años setenta	
47	Estrategia Nacional de Educación Inclusiva México	SEP (2020)	Documento de política	Lineamientos nacionales para implementación de educación inclusiva en México	Política nacional
48	Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024	SEP (2023)	Programa gubernamental	Orientaciones para educación superior mexicana con enfoque inclusivo	Programa nacional
49	Nueva Escuela Mexicana: hacia educación inclusiva	SEP (2019)	Reforma educativa	Principios y lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana con enfoque inclusivo	Reforma educativa
50	Internacionalización de instituciones de educación superior: guía de primeros pasos	UNESCO-IESALC (2025)	Guía técnica	Orientaciones para instituciones que inician planificación de internacionalización	Guía institucional
51	Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre futuro de educación superior 2050	UNESCO-IESALC (2021)	Prospectiva	Visiones de futuro para educación superior con énfasis en inclusión	Prospectiva educativa
52	Shape of Global Higher Education: The Americas	Usher, A. <i>et al.</i> (2019)	Análisis regional	Configuración de educación superior global con foco en las Américas	Configuración global
53	Internacionalización comprehensiva en educación superior	Hudzik, J. (2011)	Marco conceptual	Desarrollo del concepto de internacionalización comprehensiva	Marco teórico
54	Mitos e ideas equivocadas sobre internacionalización	De Wit, H. (2011)	Análisis crítico	Identificación y análisis de mitos comunes sobre internacionalización	Análisis crítico
55	Internacionalización de la educación superior: nuevo contexto, nuevos proveedores	Knight, J. (2015)	Análisis prospectivo	Nuevos contextos y proveedores en internacionalización de educación superior	Nuevos proveedores
56	Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas.	Santos, B. D. S. (2018)	Marco teórico	Nuevos esquemas de formación universitaria desde la inclusión y la cooperación sur - sur	Solidaridad internacional
57	Internacionalización crítica en educación superior	Stein, S. (2019)	Marco crítico	Desarrollo de marco crítico para análisis de internacionalización	Perspectiva crítica
58	Cooperación educativa sur-sur en América Latina	Oregioni, M. S. (2017)	Análisis de cooperación	Análisis de experiencias de cooperación sur-sur en región	Cooperación sur-sur

59	Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos. Educación superior en América Latina	Knight, J. (2005).	Estudio reflexivo	Experiencias de internacionalización "desde abajo".	Internacionalización alternativa
60	Universidad como bien público y derecho humano	UNESCO (2015)	Marco normativo	Fundamentación de educación superior como derecho humano y bien público	Marco de derechos

Fuente: elaboración propia a partir de la metodología PRISMA

Resultados

Categorías emergentes de internacionalización inclusiva

El análisis de los sesenta estudios establece una relación entre la evidencia empírica y conceptual en torno a tres categorías principales que pueden sentar las bases para la definición de un modelo de internacionalización inclusiva de la educación superior en México. Estas categorías se filtraron a través de la identificación de saturación teórica y coherencia conceptual que da coherencia al objeto de estudio.

Equidad y Acceso democratizado

Esta noción se conceptualiza sobre la base que todos los estudiantes deben y pueden tener oportunidades reales de acceso a experiencias internacionales significativas, la cual no necesariamente se evidencia con el incremento en la participación de un mayor número de personas o estudiantes, sino con la paulatina eliminación de las barreras sistémicas imperantes actualmente. El análisis de los estudios plantea que las barreras económicas constituyen el principal obstáculo, ya que el 77,00% de estudiante de educación superior latinoamericanos que participan en acciones de internacionalización provienen de familias de altos ingresos, cuando sólo el 10% de ellos son de familias u hogares de escasos recursos (Jabonero, 2023). El acceso académico requiere de programas. Es así que el acceso académico requiere estrategias de equidad que reconozcan las diferencias de las condiciones de la comunidad universitaria, principalmente de lo que se conoce como capital cultural, el cual requiere de enfoques especiales que van desde la mediación cultural, el trabajo social, la tutoría académica y el apoyo para la nivelación de ciertas competencias clave para el acceso a la experiencia de internacionalización (Salinas *et al.*, 2013).

La interculturalidad y el diálogo de saberes

Esta categoría implica el reconocimiento y el intercambio (entre iguales) entre los diferentes sistemas de generación de conocimiento, trascendiendo la multiculturalidad y avanzar hacia la construcción de espacios para la complementariedad cultural y el diálogo epistémico. Los estudios que reflejan esta visión coinciden en que la diversificación de las acciones de internacionalización hacia una cooperación Sur – Sur o la incorporación de modelos curriculares basados en la flexibilidad, generan experiencias más simétricas y pertinentes con un enfoque de inclusión de la educación superior (Oregioni & Abba, 2022); mientras que la integración curricular de perspectivas interculturales, puede a su vez detonar un mayor diálogo de saberes comunitarios y originarios que deben formar parte de los procesos de aprendizaje y generación de conocimiento universitario (Montecinos, 2019).

La sustentabilidad institucional y cooperación solidaria

Constituye la capacidad institucional para mantener procesos de internacionalización inclusiva de forma autónoma, generando espacios de auto fortalecimiento a través de redes, comunidades y alianzas. La evidencia identifica que las estructuras universitarias flexibles y participativas facilitan la gestión democrática, mientras que la construcción de observatorios regionales constituye mecanismos efectivos para desarrollar capacidades colectivas (UNESCO-IESALC, 2025).

Bases del modelo de internacionalización inclusiva para la educación superior mexicana

Tomando como base las tres categorías emergentes del análisis sistemático presentado en esta investigación, se propone un modelo transversal de internacionalización inclusiva que puede articular los principios de justicia social, visión intercultural y sustentabilidad institucional. El modelo se estructura en cinco principios orientadores.

La universalidad progresiva con equidad

Todos los estudiantes mexicanos deben tener garantizado el derecho a experiencias internacionales, lo cual se logra implementando gradualmente proyectos de atención institucional a las causas básicas de la brecha de formación de competencias asociadas a la internacionalización, como el aprendizaje de lenguas, la competencia intercultural, la exposición a la diversidad y la capacitación para la gestión del financiamiento (acceso a becas). Estas acciones se deberán de diseñar priorizando a las poblaciones o comunidades históricamente excluidas y a aquellas regiones con menor desarrollo institucional, tanto en entornos urbanos como rurales.

La reciprocidad cultural y epistémica

El intercambio de conocimientos se asume como simétrico en el diseño y desarrollo de los modelos educativos universitarios, de tal forma que haya una comunicación permanente entre los territorios, sus culturas y sus epistemologías, valorando así el conocimiento generando en la sociedad en su conjunto, lo cual incluye de forma particular a los saberes de los pueblos originarios y a sus comunidades.

La pertinencia contextual y la soberanía educativa

Las necesidades de formación de las universidades mexicanas están alineadas con las estrategias institucionales de nivel estatal y federal, fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas para eliminar la desigualdad entre las universidades y para garantizar que las instituciones de educación superior atiendan las demandas de formación intercultural e internacional de su contexto social, bajo un enfoque de autonomía y autodeterminación.

La participación democrática y construcción colectiva

Garantizar el involucramiento de todos los actores pertinentes en la definición de las acciones de internacionalización de la educación superior, incluyendo a actores sociales, de los diferentes sectores productivos, líderes comunitarios y a representantes de todos los miembros de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores, administrativos, egresados, entre otros).

Arquitectura del modelo: cuatro dimensiones interdependientes

El modelo se estructura en cuatro dimensiones interrelacionadas que abordan aspectos críticos identificados en la evidencia.

La dimensión normativa

Esta dimensión constituye el fundamento legal, incluyendo reformas a la Ley General de Educación Superior para incorporar explícitamente el derecho a la internacionalización inclusiva, desarrollo de reglamentos institucionales con criterios específicos de equidad, creación de mecanismos de exigibilidad para estudiantes y académicos, y establecimiento de sistemas de monitoreo que midan avances en equidad, interculturalidad y sustentabilidad. La implementación requiere procesos participativos involucrando instituciones, organizaciones estudiantiles, sindicatos académicos y sociedad civil.

La dimensión financiera

Esta dimensión aborda la creación del Fondo Nacional de Internacionalización Inclusiva, constituido por presupuesto público federal y estatal, el cual debería incluir contribuciones institucionales progresivas, recursos de cooperación internacional específicos para programas inclusivos y mecanismos de procuración de fondos extraordinarios. La administración se basaría en principios de transparencia y participación, con criterios explícitos que garanticen la equidad y dando prioridad a comunidades históricamente excluidas, combinando becas, subsidios, fondos especiales y mecanismos de financiamiento de largo plazo.

La dimensión pedagógica

Esta dimensión enfoca la transformación de procesos de enseñanza-aprendizaje para integrar perspectivas globales y locales, competencias interculturales y metodologías colaborativas en los modelos educativos de educación superior. Incluye desarrollo de currículos internacionalizados que integren perspectivas del Sur Global, implementación de metodologías pedagógicas interculturales, creación de programas de competencias interculturales, y establecimiento de sistemas de reconocimiento que faciliten movilidad estudiantil. La transformación curricular implica revisión crítica de fundamentos epistemológicos, incorporación de perspectivas teóricas del Sur Global y metodologías participativas que cuestionen desigualdades globales.

La dimensión organizacional

Esta dimensión fortalece capacidades institucionales necesarias para implementar procesos sostenibles de internacionalización inclusiva. Incluye profesionalización de personal con competencias en inclusión e interculturalidad, mejoramiento de infraestructura física y tecnológica para estudiantes con diferentes necesidades, desarrollo de sistemas de información para monitoreo de indicadores de equidad, y creación de redes de cooperación institucional. La profesionalización requiere programas específicos que incluyan competencias técnicas, sensibilidad intercultural, conocimiento de marcos normativos de derechos humanos, y habilidades para trabajo con poblaciones diversas.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática de literatura proporcionan evidencia para el diseño y construcción de un modelo de internacionalización inclusiva en el contexto de la educación superior en México, mismo que debería trascender los enfoques tradicionales que imperan en los sistemas universitarios actualmente y generar una perspectiva transformadora que cuestione las relaciones asimétricas de proyectos como el de movilidad internacional, ampliamente discutido por Stein (2019). La identificación de tres categorías fundamentales como la equidad y acceso democratizado, la interculturalidad y el diálogo de saberes, y la sustentabilidad institucional, constituye un esquema crítico de las limitaciones estructurales

abordadas por Gacel-Ávila (2022), en donde se observa una visión elitista de los beneficios de la internacionalización en la región de América Latina, donde la más del 77,00% de los estudiantes que realizan estancias internacionales provienen de contextos socioeconómicos altos, mientras que sólo el 10,00% de los estudiantes susceptibles de estas experiencias vienen de familias de escasos recursos (Jabonero, 2023). Estos datos confirman la necesidad de rediseñar nuestras políticas educativas para garantizar no sólo el incremento de la participación de estudiantes y profesores, sino de atender barreras y causas estructurales a través de intervenciones integrales que articulen presencia, participación y logro académico como base de la visión de inclusión (Valdivieso *et al.*, 2022; Lissi *et al.*, 2017).

El modelo propuesto se presenta en el marco de un debate epistémico permanente en el América Latina, en donde se cruzan las propuestas radicales que apuntan hacia un modelo de internacionalización “desde abajo” (Abba *et al.*, 2022), políticas descolonizadoras (Silva, 2022) y acciones de internacionalización solidaria que reconozca saberes indígenas y comunitarios como componentes legítimos y necesarios para el diseño de nuevos modelos educativos en la educación superior (Santos, 2018). De igual forma, la tensión que advierte Mendoza (2018) entre los enfoques interculturales actuales y los modelos educativos inclusivos encuentran convergencias en la construcción de espacios de diálogo epistemológico que vayan más allá del reconocimiento y el respeto por la diversidad, y que se orienten hacia la interculturalidad crítica (Walsh, 2010), particularmente en el sistema de educación superior mexicano, donde la diversidad lingüística y cultural constituye una fortaleza y al mismo tiempo un desafío fundamental. La dimensión de cooperación sur-sur estudiada por Oregioni (2018) proporciona evidencia sobre la viabilidad de modelos alternativos basados en la reciprocidad y el mutuo entendimiento, en donde se hace notable la necesidad de mirar hacia regiones del Sur Global, relegando la dependencia histórica que existe de los centros académicos del Norte.

Por lo tanto, los desafíos relacionados con la construcción de marcos normativos y de política pública analizados por Solis del Moral y Tinajero-Villavicencio (2022), indican cierto nivel de persistencia de los enfoques elitistas de la internacionalización a pesar de las modificaciones a nivel organizacional y funcional, lo que conllevaría a redoblar los esfuerzos para desarrollar mayores capacidades institucionales para gestionar el cambio a través de procesos más participativos. En este sentido es urgente discutir la fundamentación de un modelo de internacionalización inclusiva sobre la base de los Derechos Humanos de acuerdo con las orientaciones de la UNESCO (2015), en donde la educación superior se sostiene como un bien público y un derecho fundamental, misma que debe garantizar no sólo el acceso, sino una transformación de sus estructuras de poder para dar respuesta integral a las demandas de equidad, calidad y pertinencia que marca la Ley General de Educación Superior, las tendencias nacionales e internacionales y la sociedad en su conjunto.

Conclusiones

Esta revisión sistemática proporciona evidencias integrales sobre la necesidad y viabilidad de desarrollar modelos de internacionalización inclusiva para la educación superior mexicana. Las tres categorías identificadas constituyen bases fundamentales que requieren enfoques integrales y sistémicos, trascendiendo intervenciones simples y apelando hacia transformaciones estructurales profundas. El modelo propuesto, fundamentado en cinco principios orientadores y cuatro dimensiones operativas, ofrece una alternativa concreta a los enfoques tradicionales elitistas, articulando la relevancia de los derechos humanos, el enriquecimiento académico mediante diversidad, el fortalecimiento del sentido social de la cooperación académica y construcción de redes con visión de sustentabilidad.

La implementación exitosa de un modelo de internacionalización inclusiva como el que aquí se propone, requiere voluntad política, recursos suficientes (diversos) y participación activa de toda la comunidad universitaria, representando no sólo respuesta a demandas de equidad social sino estrategia para mejorar la calidad, pertinencia y sustentabilidad de la educación superior mexicana. Los desafíos son significativos, incluyendo resistencias institucionales, limitaciones presupuestarias y complejidad normativa, pero las oportunidades para construir un sistema más justo, equitativo e internacionalmente conectado justifican el esfuerzo requerido. La diversidad cultural y lingüística mexicana constituye fortaleza que debe ser reconocida y aprovechada en la construcción de un modelo contextualmente apropiado que contribuya al desarrollo nacional y regional, fortaleciendo capacidades endógenas mientras participa creativamente en acciones de internacionalización basadas en reciprocidad y beneficio mutuo.

Referencias

- Abba, M. J., Leal, F. G., & Finardi, K. R. (2022). Internacionalización de la educación superior inclusiva de/para América Latina: la hora de 'los de abajo'. *Revista Reflexão e Ação*, 30(3), 122-137. <https://doi.org/10.17058/rea.v30i3.17708>
- Acosta-Valdeleón, W., Acosta-Valdeleon, J., & Ramírez-Orozco, M. (2017). *Competencias docentes para la educación superior en la sociedad del conocimiento de América Latina*. (Vol. 2). Colombia: Universidad de la Salle. <https://ciencia.lasalle.edu.co/bitstreams/b34d5852-060e-4f31-bfe3-99e766bb5af6/download>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alcántara-Santuario, A., & Navarrete-Cazales, Z. (2014). Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 213-239. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000100010&script=sci_arttext
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2006). Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. *Perfiles educativos*, 28(112), 13-39. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982006000200002&script=sci_abstract&lng=en
- Araya, J. M., & Oregioni, M. S. (2015). Internacionalización en el marco de la integración regional latinoamericana. *Revista Argentina de Educación Superior*, 7(10), 95-110. http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/10._internacionalizacion_de_la_universidad_en_el_marco_de_la_integracion_regional.pdf
- Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo: una respuesta democratizadora a las desigualdades resultantes de la movilidad académica elitista. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 422-444. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>
- Cabero-Almenara, J., & Valencia-Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula abierta*, 48(2), 139-146. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>

- Castiello-Gutiérrez, S., Chávez, N. K., Lizárraga, A., Rodríguez-Betanzos, A., Rojo, G., & Vinatier, C. (2022). V. Internacionalización de la Educación Superior en México. *En Análisis de Políticas Públicas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina* (págs. 84-104). México: AMPAI. https://shu.elsevierpure.com/ws/portalfiles/portal/39861966/Reporte%20INILAT%20Pol_ticas%20P_blicas_final102122.pdf#page=87
- Castro, C. F., & Barbosa, M. R. (2025). Inclusion and internationalization: Perception of higher education students. *Interchange*, 56(1), 45-68. <https://doi.org/10.1007/s10780-025-09544-3>
- CEPAL. (2018). *La ineficiencia de la desigualdad*. España: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43566>
- Colotta, M., Ranea, F. L., & Presa, A. M. (2017). Internacionalización: perspectivas y debates en la universidad Latinoamericana. *Boletín Científico Sapiens Research*, 7(1), 98-111. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6181592.pdf>
- De Wit, H. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(2), 77-84. <https://doi.org/10.7238/rusc.v8i2.1247>
- Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Revista de la Educación Superior*, 34(3), 57-84. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982005000300004&script=sci_arttext
- Díaz Barriga, F., & Barrón Tirado, M. C. (2022). Desafíos del currículo en tiempo de pandemia: innovación disruptiva y tecnologías para la inclusión y justicia social. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e10.4500>
- Díez Villoria, E., Alonso, A., Verdugo Alonso, M. Á., Campo Blanco, I., Sancho, I., Sánchez, S., ... & Moral Cabrero, E. (2011). *Espacio Europeo de Educación Superior: estándares e indicadores de buenas prácticas para la atención a estudiantes universitarios con discapacidad*. España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/113067/INICO_DiezE_EEES.pdf?sequence=1
- DOF. (2021). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021
- Finardi, K. R. (2021). Internacionalización desde una perspectiva del sur, crítica y emancipadora. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(2), 95-117. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/download/3667/60693>

- Gacel-Ávila, J. (2019). *Guía de fundamentos para la gestión de estrategias de internacionalización en América Latina y el Caribe*. México: Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/profile/Magdalena-Bustos-Aguirre/publication/363266835_La_gestion_de_la_movilidad_internacional_en_las_instituciones_de_educacion_superior/links/6314efa35eed5e4bd1478c3a/La-gestion-de-la-movilidad-internacional-en-las-instituciones-de-educacion-superior.pdf
- Gacel-Ávila, J. (2019). *Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe*. México: Universidad de Guadalajara. https://www.academia.edu/download/88200409/2019_RIESAL_Buenas_practicas_en_la_int_de_ALC_capitulo_caso_MEXFITEC.pdf
- Gacel-Ávila, J. (2020). COVID-19: Riesgos y oportunidades para la internacionalización de la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*, 49(195), 73-88. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13406>
- Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe: Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 401-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.570>
- Gacel-Ávila, J., & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Un balance*. México: Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/328105045_Internacionalizacion_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina_Un_Balance
- Gacel-Ávila, J., Vázquez-Niño, G., & Villalón, E. (2023). La internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Diagnóstico y oportunidades. México: Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/profile/Estela-Maricela-Villalon/publication/374055998_La_internacionalizacion_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina_y_el_Caribe_Diagnostico_y_oportunidades/links/650b498f82f01628f0345a2b/La-internacionalizacion-de-la-Educacion-Superior-en-America-Latina-y-el-Caribe-Diagnostico-y-oportunidades.pdf
- Gacel-Ávila, J., Villalón-de-la-Isla, E. M., & Vázquez-Niño, G. (2024). La internacionalización de la educación superior en América Latina: una visión comparada. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 36(1), 310-334. <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.912>
- Gallardo-Córdova, K. E., Valdés-Lozano, D. E., & Álvarez-Cardona, N. (2015). Las prácticas de evaluación del aprendizaje en relación con los estándares internacionales: un estudio exploratorio. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(68), 117-133. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a8.pdf>
- García, P. D., & Bonatti, J. (2024). La internacionalización de la educación superior en América Latina: debates teóricos, metodológicos, políticos y educacionales. *Revista de Ciências Humanas*, 25(3), 19-37. <https://doi.org/10.31512/19819250.2024.25.03.19-37>
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>

- Healey, N. M. (2023). Reinventing international higher education for a socially just, sustainable world. *Perspectives: Policy and practice in higher education*, 27(4), 169-178. <https://doi.org/10.1080/13603108.2023.2217780>
- Higgins, J. P., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (2nd ed.). US: John Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119536604>
- Hudzik, J. K. (2011). *Comprehensive internationalization*. Washington, DC: NAFSA, The Association of International Educators. http://commission.fiu.edu/helpful-documents/global-education/2011_comprehen_internationalization-hudzik.pdf
- Huesca, S. J. R., & Gutiérrez, M. G. G. S. (2022). La Internacionalización de la Educación Superior desde perspectivas descolonizadoras: Una ruta posible. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 445-468. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.519>
- Jabonero, M. (2023). La educación superior inclusiva en América Latina: una mirada regional. *Nueva Revista*, 184, 45-62. <https://www.nuevarevista.net/articulos/la-educacion-superior-inclusiva-en-america-latina/>
- Knight, J. (2005). Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos. Educación superior en América Latina. La dimensión internacional. *En Educación Superior en América Latina La dimensión internacional (págs.. 1-38)*. US: International Bank for Reconstruction and Development. https://www.researchgate.net/profile/Jocelyne-Gacel-Avila/publication/267220528_Educacion_Superior_en_America_Latina/links/54fdd7b90cf25eedf74cfc37/Educacion-Superior-en-America-Latina.pdf#page=28
- Knight, J. (2015). Updated definition of internationalization. *International Higher Education*, 33, 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>
- Lara, S. E. M., & González, G. T. (2024). Estandarización de los criterios fundamentales para la internacionalización de la Educación Superior en México. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32, 1-22. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204150>
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. M., & Pedrals, N. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 171-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
- López, A. R., & Martínez, M. L. (2023). Educación superior en México inclusiva y sustentable: la construcción de la esperanza de un mejor mañana. *Universita Ciencia*, 11(30), 122-135. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7843334>

- Maldonado-Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México: El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles Educativos*, 22(87), 51-75. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982000000100004&script=sci_arttext
- Márquez, C., & Sandoval, M. (2019). Claves para hacer realidad la educación inclusiva en las Universidades. En *Avanzamos hacia universidades más inclusivas* (págs. 45-60). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Marquez-Vazquez/publication/336840217_CLAVES_PARA_HACER_REALIDAD_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_LAS_UNIVERSIDADES/links/5e95fda892851c2f529fab54/CLAVES-PARA-HACER-REALIDAD-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-EN-LAS-UNIVERSIDADES.pdf#page=45
- Mendoza, L. (2018). Inclusión como política educativa: hacia un sistema educativo único en un México cultural y lingüísticamente diverso. *Sinéctica*, 50, 1-21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-009](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-009)
- Solis-del-Moral, S. S., & Tinajero-Villavicencio, M. G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política. *Perfiles educativos*, 44(176), 120-136. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>
- Mertens, A., Buys, N., Arens, P., Gielen, G., & Mijts, E. (2022). Aprovechar las desigualdades para construir una asociación sólida: La historia de SISSTEM, una colaboración internacional entre una universidad continental y una pequeña isla estatal. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 527-552. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.525>
- Moctezuma-Hernández, P., & Navarro-Cerda, A. B. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(159), 47-66. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n159/v40n159a3.pdf>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Montecinos, M. V. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*, 21(3), 754-775. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575012/99360575012.pdf>
- Navarrete-Cazales, Z., & Navarro-Leal, M. A. (2017). *Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías*. México: Plaza y Valdez Editores. <https://www.academia.edu/download/70943482/188.pdf>
- OEI. (2019). *Diagnóstico de la Educación Superior en Iberoamérica 2019*. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/diagnostico-de-la-educacion-superior-en-iberoamerica-2019/>

- Oregoni, M. S. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Revista Internacional de Educação Superior*, 3(1), 114–133, 2017. <https://doi.org/10.22348/riesup.v3i1.7667>.
- Morresi, S., Elías, S., & Quartucci, E. (2018). Políticas de Internacionalización de la Educación Superior: un análisis comparado para América Latina. *Revista Gestión de las personas y tecnología*, 11(31), 17-17. <https://doi.org/10.35588/pa3bpj47>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Ramírez, A. (2020). Consideraciones Conceptuales en la Investigación sobre Inclusión Educativa dentro del Contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 211-230. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.010>
- Rangel-Ramírez, H. G. (2024). Hacia la construcción de un modelo de indicadores de internacionalización en América Latina. En M. Oliva Suárez & R. Corzo Ramírez (Eds.), *Internacionalización solidaria en la Universidad Veracruzana* (pp. 243-258). México: Universidad Veracruzana. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.31430.18240>
- Salinas, M., Lissi, M. R., Medrano, D., Zuzulich, M. S., & Hojas, A. M. (2013). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 77-98. http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4363/La_inclusion_en_la_educacion_superior.pdf?sequence=1&rd=0031641437874641
- Sánchez, C. P., Briones, D. P., Espinosa, A. G., Zárate, E. I. P., & Muñoz, M. B. (2017). Entre la internacionalización y el nacionalismo en la Educación: aportaciones comparativas entre Ecuador y México. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 8(11), 46-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6564336.pdf>
- Santos, B. D. S. (2018). Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas (vol. 2). Buenos Aires: CLACSO. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15246/1/Antologia_Boaventura_Vol2.pdf
- Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 20. <https://doi.org/10.29059/educiencia.v5i1.189>
- SEP. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México: Secretaría de Educación Pública. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

- SEP. (2020). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. México: Secretaría de Educación Pública. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>
- SEP. (2023). *Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024*. México: Secretaría de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/946696/11_PRONALES_AyR2324.pdf
- Sigalés, C. (2021). Transformación digital de las universidades: Más allá de la pandemia. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 18(3), 87-102. <https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/09/La-transformacion-digital-de-las-universidades.-Mas-alla-de-la-pandemia.pdf>
- Simón-Rueda, C., & Delgado, R. (2019). Educación inclusiva en la Universidad: el papel del profesorado. *En Avanzamos hacia universidades más inclusivas?: de la retórica a los hechos* (págs. 99-120). https://www.researchgate.net/profile/Marta-Mena-2/publication/335147195_Avanzando_hacia_una_universidad_inclusiva_mediante_el_desarrollo_de_indicadores/links/5da9e96aa6fdccc99d9153ba/Avanzando-hacia-una-universidad-inclusiva-mediante-el-desarrollo-de-indicadores.pdf#page=99
- Solis-del-Moral, S. S., & Tinajero-Villavicencio, G. (2022). La reforma educativa inclusiva en México: Análisis de sus textos de política. *Perfiles Educativos*, 44(176), 120-145. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60534>
- Soto, I. C. B. (2023). Análisis de políticas educativas y prácticas de inclusión en la educación. *Formación Estratégica*, 7(1), 116-136. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/137>
- Stein, S. (2019). Critical internationalization studies at an impasse: making space for complexity, uncertainty, and complicity in a time of global challenges. *Studies in Higher Education*, 46(9), 1776-1788. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1704722>
- Torres, Á. C. P. (2022). El tratamiento de las desigualdades contra personas trans en la internacionalización de la Educación Superior en Latinoamérica. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 469-493. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.582>
- Tranfield, D., Denyer, D., & Smart, P. (2003). Towards a methodology for developing evidence-informed management knowledge by means of systematic review. *British Journal of Management*, 14(3), 207-222. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.00375>
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* France: UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
- UNESCO-IESALC. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO-IESALC. France: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375683>

- UNESCO-IESALC. (2021). *Pensar más allá de los límites: Perspectivas sobre el futuro de la educación superior para 2050*. France: UNESCO-IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>
- UNESCO-IESALC. (2025). *Internacionalización de las instituciones de educación superior en el contexto latinoamericano: guía de primeros pasos*. France: UNESCO-IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392237.locale=es>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Usher, A., Faber, B., & Weidman, J. (2019). *The Shape of Global Higher Education: The Americas*. UK: Education Policy Institute. http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/36691/1/13992_Tsiligiris.pdf
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 18-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
- Valenzuela, J. P., & Yáñez, N. (2022). Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos. España: Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47877-trayectoria-politicas-inclusion-educacion-superior-america-latina-caribe>
- Van-Mol, C., & Pérez-Encinas, A. (2022). Inclusive internationalisation: do different (social) groups of students need different internationalisation activities? *Studies in Higher Education*, 47(12), 2523-2538. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2083102>
- Vázquez, J. M., García, S. A. J., & Canan, S. R. (2021). La política de internacionalización de la Educación Superior. Efectos, brechas y asimetrías persistentes. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30, 1047-1068. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620220003002939>
- Villegas-Álvarez, A. M., Farfán-Martínez, J. M., Rivera-Ynoñan, J. L., & Ruiz-Villavicencio, G. E. (2025). Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020--2024). *Revista InveCom*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia, & C. Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (págs. 75-96). Colombia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. <https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf>