

LIDERAZGO AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL MANEJO RESPONSABLE DEL RECURSO HÍDRICO Y RESIDUOS SÓLIDOS

Michael Duván Payares Díaz¹

Alexander Javier Montes Miranda²

RESUMEN

La presente sistematización de prácticas pedagógicas se desarrolló en el marco del proceso formativo en la Licenciatura en Educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales de la Universidad de Cartagena, proceso reflexivo e investigativo enfocado en el desarrollo de una cultura ambiental escolar favorecida por el liderazgo ambiental. En la práctica pedagógica se observaron comportamientos en los diversos espacios de la escuela que evidencian deficiencias en la gestión ambiental, frente a lo cual la apuesta fue generar conciencia frente a la responsabilidad en la protección y mejoramiento del medio ambiente. Por tanto, se presentan resultados de dicho proceso de sistematización desde un enfoque narrativo que da cuenta de la práctica pedagógica en cada uno de sus momentos en correspondencia con el modelo pedagógico del programa en referencia.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo ambiental; recurso hídrico; cultura ambiental; residuos sólidos.

ABSTRACT

The present systematization of pedagogical practices was developed within the framework of the training process in the Bachelor of Education with emphasis on social and environmental sciences at the University of Cartagena, a reflective and investigative process focused on the development of a school environmental culture favored by environmental leadership. . In pedagogical practice, behaviors were observed in the various spaces of the school that show deficiencies in environmental management, in response to which the commitment was to generate awareness regarding responsibility in the protection and improvement of the environment. Therefore, results of said systematization process are presented from a narrative approach that accounts for the pedagogical practice in each of its moments in correspondence with the pedagogical model of the program in reference.

KEYWORDS

Environmental leadership; hidric resource; enviromental culture; Solid waste.

¹ Licenciatura en educación con énfasis en ciencias sociales y ambientales. mpayaresd@unicartagena.edu.co

² Docente Universidad de Cartagena. Doctor en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: jmontesm2@unicartagena.edu.co . ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7168-6295>

INTRODUCCIÓN

En nuestra contemporaneidad la educación para generar cultura ambiental se ha convertido en un asunto de interés general para las diferentes sociedades del mundo, dándole frente a la necesidad de formar ciudadanos conscientes del uso en los recursos naturales y los residuos que se generan. El impacto de las conductas negativas atenta contra un ambiente sano genera relación directa con la reducción en calidad de vida de los seres humanos, animales, seres vivos y el entorno. Al momento de incursionar en la concientización desde los más pequeños se visiona una decisión sabia y acertada, previniendo daños a la madre naturaleza y revirtiendo su estado de sostenibilidad. Frente a esta situación, se abarca el liderazgo ambiental como estrategia para generar cambios en la cultura ambiental desde sus inicios en el ámbito escolar, adquiriendo comportamientos proambientales que rectifican el compromiso y el cuidado necesario para la conservación ambiental, transformando los entornos y erradicando los comportamientos que impactan de forma negativa el ambiente.

Tenemos una deuda con el planeta que entre todos podemos y debemos como seres adoptados en este espacio preservar las mejores condiciones para que las generaciones futuras puedan disfrutar la biodiversidad natural. En este sentido, se busca educar a las generaciones más jóvenes posibles, entendiendo que la relación entre el hombre y la naturaleza es fundamental.

Es pertinente fortalecer el proceso de educación ambiental para concientizar y apropiar al estudiantado en materia de situaciones ambientales que se presenten dentro de la institución educativa y el contexto, en esta experiencia se comprende el mal uso del recurso hídrico y los residuos sólidos que generan. Y así, brindar respuesta oportuna que genere solución e impacto en la sociedad, estimulando las buenas prácticas de los espacios ambientales y en pro de mejorar la calidad de vida en el entorno.

Contexto de la sistematización

La Institución Educativa Camilo Torres sede Nuevo Horizonte, es una institución de carácter oficial, ofrece los niveles académicos de preescolar, y básica primaria. Se ubica en el barrio Pozón con una población mayor a los 100.000 habitantes que se encuentran entre los estratos 1 y 2, en la ciudad de Cartagena de Indias, capital del departamento de Bolívar. Este sector ubicado al sur oriente de la ciudad, se caracteriza por su creciente comercio, empleos informales y grupos culturales. La Institución Educativa donde se desarrolló la experiencia pedagógica se inclina por educar bajo los valores entre los que se encuentran; Respeto, equidad, justicia, tolerancia y amor, formando personas con sentido de pertenencia y conciencia. Institución democrática e inclusiva que busca formar integralmente personas capaces de generar soluciones a las diversas problemáticas que se encuentran a sus alrededores y transformar el territorio. El mayor porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres sede Nuevo Horizonte presentan conductas negativas respecto al uso adecuado del agua y los residuos sólidos que generan en la escuela y por fuera, en su mayoría los estudiantes son recurrentes en realizar actos que desfavorecen el medio ambiente y generan problemáticas que disminuyen la calidad de vida. Por medio de esas situaciones, se le hace un llamado a la institución que realice las gestiones pertinentes para incorporar en el programa escolares formación constante, recurrente, al plan de área académico y fortalezca y reactive los proyectos ambientales escolares que en su naturaleza aportan por medio de

estrategias a identificar esas situaciones ambientales que requieren prioridad, análisis y la comprensión de los problemas, internos, locales, regionales y nacionales, para implementar espacios de participación que generen soluciones acordes con las dinámicas naturales.

REFERENTES TEÓRICOS

A continuación, se presentarán las investigaciones realizadas respecto al objeto de estudio para respaldar teóricamente las bases argumentativas que han permitido estimular el liderazgo ambiental para el cuidado de los recursos hídricos y estrategias que permitan la adecuada manipulación de los residuos sólidos dentro de la institución educativa, para programar hábitos que impacten positivamente y generen espacios sanos.

Educación ambiental.

Desde hace décadas se ha vuelto frecuente hablar sobre medio ambiente y sus diversas implicaciones, comprendiendo la necesidad de mantenerlo sano, y libre de contaminantes.

En ese orden de ideas, la UNESCO, (2002). Plantea El fin de la educación ambiental es hacer hombres conscientes de su responsabilidad en la protección y mejoramiento del medio, de manera que se comportan o actúan conforme a normas que aseguren un ambiente sano, que promuevan y participen en actividades encaminadas a su protección e inciten a la sociedad a esforzarse por resolver estos problemas a nivel local, nacional e internacional”. Por medio de este informe se considera fundamental para el bienestar de las personas y seres vivos como lo menciona Mrazek,(1996:20) adaptarnos a una cultura ambiental progresiva que genere relevancia y conciencia.

Liderazgo Ambiental

Se convierte en relevancia fomentar en niños habilidades basadas principalmente en la comunicación efectiva, la colaboración, y toma de decisiones, las cuales podrán reflejar alta utilidad a lo largo de su vida, logrando incidir positivamente en los diversos asuntos o problemáticas que se presenten. OCDE (2009). Afirma que: el liderazgo escolar es una prioridad de la política educativa en todo el mundo, en ese sentido, corroborar con Tovar,(2012) cuando afirma que el liderazgo ambiental propicia la participación para el reconocimiento de situaciones ambientales del entorno y la acción intencionada y fundamentada para transformar sus realidades.

Recurso hídrico

Este elemento es un recurso vital para la vida, desde el consumo humano, hasta las actividades económicas. Sin embargo, las acciones negativas del ser humano han afectado la disponibilidad de agua por malos usos que llevan a problemas de contaminación. Poniendo en práctica lo que indica Cordero (2019) las personas consumidoras deben conocer que el agua es un bien escaso y vital para la vida, por ello deben evaluar y decidir los cambios necesarios para hacer un uso más racional del agua, tanto los basados en la adopción de nuevos hábitos de consumo como los relacionados con la implantación de

tecnologías, métodos de producción y dispositivos más eficientes. Para materializar lo anterior escritor se hace necesario traer a colisión lo expresado por (Gómez et al, 2011, p.76) Se deben implementar programas que fomenten prácticas responsables entre los estudiantes para la reducción en el desperdicio del recurso hídrico

Residuos sólidos escolares

Los residuos sólidos se han convertido en un problema por su alto grado de contaminación y provocación de patologías, por lo que desde diferentes espacios se ha estado buscando esencialmente generar comportamientos y cultura de solidaridad frente al medio ambiente, permitiendo adoptar un buen manejo de los residuos y comprendiendo su importancia tal cual lo indica Marshall et al. (2013) "La Gestión Integral de Residuos Sólidos ocupa un lugar primordial dentro de la gestión ambiental, ya que constituye un tema de salud pública que involucra a diferentes autoridades y profesionales de nuestra sociedad"

Estrategias pedagógicas implementadas

Este apartado tiene como función poner en conocimiento las etapas y técnicas que se llevan a cabo para la construcción de la sistematización de experiencias en la práctica pedagógica, guiado por el diseño de la investigación que se encuentra soportado bajo las bases del modelo cualitativo o llamado de otra forma, el naturalista, por ser la más apropiada para abordar las temáticas a estudiar. Para la modalidad de sistematización se estuvo apoyando bajo los planteamientos de la investigación acción participativa, Kemmis(1988) como una forma de indagación introspectiva colectiva, ya que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que se pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar, analizar y sistematizar, dando valor a su existencia en un modelo de actividad en colectivo, cumpliendo la función colaborativa basada en la identificación de las problemáticas, planificar soluciones y ejecutar acciones específicas que brinden respuesta a las problemáticas.

Fuente de datos o recolección de la información

Se hará a través de instrumentos que permitan cumplir con funciones fundamentales que aporten a consolidar bases y facilitar la participación de los estudiantes para extraer un diagnóstico ambiental. La técnica de la encuesta fue diseñada para caracterizar las prácticas del uso del recurso hídrico y residuos sólidos de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos claves como el léxico y claridad en los enunciados, donde los datos recopilados pasarán a una fase de análisis estadístico, generando conclusiones y aplicando decisiones informadas, en este caso las estrategias adecuadas para estimular conductas ambientales positivas. La observación directa, en este proceso de observación el investigador no se introduce directamente al campo de estudio, para evitar alteraciones que generan retroceso o inconsistencia, allí se pretende complementar con el diario de campo y la entrevista para engrandecer la comprensión de la experiencia y la visión clara sobre los hechos.

Asimismo, el diario de campo se pone en práctica para documentar la información obtenida mediante la observación directa, evidenciando las conductas que manejan los estudiantes para hacer un análisis

sobre las estrategias pedagógicas que se puedan implementar y permitan dinamizar los procesos escolares para favorecer el manejo responsable del recurso hídrico y residuos sólidos. La técnica del cuestionario cumplirá la función de medir y evaluar el desarrollo e impacto de las estrategias implementadas para el uso responsable del recurso hídrico y los residuos generados, así como lo indica Pérez, (1991) quien considera el cuestionario como un conjunto de preguntas, se encuentra diseñada de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. Por medio de esta herramienta mantendremos coherencia al momento de recopilar datos, por el hecho de trabajar con muchas personas involucradas en la actividad sistematizadora.

Principales aprendizajes y construcción pedagógica

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de las actividades y estrategias ejecutadas durante el proceso de sistematización de experiencias las cuales les darán respuesta a los objetivos específicos, evidencian detalladamente la información obtenida por medio de las herramientas y técnicas para recoger datos con relación a los objetivos específicos formulados.

A través de la encuesta, los estudiantes de la institución educativa Camilo Torres sede Nuevo Horizonte del barrio el pozón se puede precisar cuáles son los conocimientos que presentan acerca de la separación de residuos y el uso adecuado de agua, donde en un principio se aprecia el bajo interés y conocimiento de los estudiantes acerca de los temas, respecto a esos resultados se impulsan los liderazgos por medio de un cronograma de actividades pedagógica para intervenir y direccionar al buen manejo del medio ambiente dentro de la institución. Posterior a la intervención pedagógica y aplicar la estrategia de liderazgo, se va a emplear un cuestionario con carácter evaluativo en el que se pueda evidenciar los avances obtenidos por medio de la aplicación de la estrategia.

Estrategia 1. Jornada de sensibilización y concientización.

Esta actividad tuvo como objetivo fomentar el sentimiento de conciencia en los niños para lograr eficiencia y responsabilidad en el uso de residuos sólidos y el recurso hídrico.

Como aprendizaje se evidencio alto nivel de sensibilización por parte de ellos estudiantes al momento de reflexionar sobre su relación con el medio ambiente.

Estrategia 2. Manejo integral de residuos sólidos

Tuvo como objetivo formar a los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de gestión integral de residuos sólidos a nivel nacional y su aplicación, y los diversos tipos de materiales reciclables, reutilizables y desechables adecuados encada recipiente.

El aprendizaje principal se centro en la muestra de dominio y reflexión respecto a la forma en que depositan los residuos en su cotidianidad.

Estrategia 3. Pasaporte al baño

Su objetivo estuvo centrado en fomentar la importancia de usar adecuadamente las instalaciones sanitarias para la salud y bienestar.

En los aprendizajes iniciales se evidenció reconocimiento de las conductas adecuadas para poder utilizar las instalaciones sanitarias, manteniendo una participación activa y aportando ideas creativas para mejorar el uso de las instalaciones, y, por último, el hecho de comprometerse a utilizar de buena forma el recurso hídrico para favorecer el medio ambiente.

Estrategia 4. Taller sobre prácticas ambientales.

El objetivo de su aplicación estuvo basado en brindar información y herramientas para las prácticas o acciones ambientales sostenibles que benefician la vida diaria.

Identificaron y reconocieron las problemáticas existentes en su institución y comunidad, y procedieron a formular soluciones a las problemáticas ambientales evidenciadas.

Estrategia 5. Lectura participativa.

Tomando como objetivo sensibilizar sobre la importancia del agua y brindar pautas de consumo responsable del agua.

En los aprendizajes fundamentales tuvieron la oportunidad de mostrar con claridad las consecuencias que generan la contaminación en las fuentes de agua, aplican los modos de reutilizar el agua y lo más importante es que demostraron reconocer el agua como derecho fundamental para la vida.

CONCLUSIONES

Es necesario durante la formación integral del ser humano que la academia ilustre desde edad temprana a niños y niñas en comportamientos responsables del medio ambiente para prevenir acciones que impacten negativamente y degraden el medio ambiente. La falta de cultura ambiental se refleja desde que el niño se encuentra en su salón de clases en primaria, aportándole poco o nada para mantener un entorno limpio y saludable. La escuela debe optar por brindar espacios de interacción fomentadores de aprendizajes sociales, desarrollando la expresión y crecimiento cultural, de manera en que los niños puedan percibir, comprender e incidir en la diversificación de problemáticas ambientales que se presenten dentro de su contexto, forjando paulatinamente actividades que los acerque al manejo de los diferentes flujos de residuos presentados dentro del salón de clases, la institución en general y la sociedad. Se determinó por medio de una valoración que los estudiantes manejan los conocimientos ambientales básicos y necesarios para aplicar a un ambiente saludable. Mediante el diseño de la sistematización se logró estimular la participación, generando interés por medio de la secuencia estratégica, y ejecutando actividades planificadas previamente de forma escalonada con el fin de desarrollar conciencia ambiental y uso adecuado de los recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cordero (2019). Promoción de un manejo moderado del recurso hídrico en la escuela Manuel Camacho Hernández con los niños y las niñas que asisten al Interactivo II y al Ciclo de Transición.

Kemmis, et al. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Alertes.

Marshall, et al. (2013). Systems approaches to integrated solid waste management in developing countries. *Waste Management*, 33(4), 988–1003. doi:10.1016/j.wasman.2012.12.023.

Mrazek, (1996). *Paradigmas alternativos de investigación en educación ambiental*, México: Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias-Universidad de Guadalajara.

OCDE (2009). *Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1 política y práctica: política y práctica*. Disponible en el sitio web de la OCDE, www.oecd.org/edu/schoolleadership.

Pérez (1991): *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación*. Uned. 106.

Pont, et al. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar (Vol. 1)*. Paris: OCDE

Tovar, et al (2012). Fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas. *Luna Azul*, (34), 214-239.

UNESCO. (2002). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*.