

Educación física en colegios militares:

Tensiones y posibilidades desde una perspectiva pedagógica



Santiago Esteban Ariza Cadavid

Lic. en Educación Física

Docente de Educación Física del Colegio

Militar Justiniano Quiñonez Angulo

Maestría en Educación Física

Universidad Libre

santiago-arizac@unilibre.edu.co

Resumen

El presente artículo desarrolla una reflexión pedagógica sobre la educación física en contextos militares desde una lectura situada en Colombia. Este documento se basa en una revisión bibliográfica en la cual se presentan las relaciones entre los modelos pedagógicos presentes en escenarios militares y los enfoques contemporáneos de la educación física escolar. El análisis evidencia una orientación hacia la disciplina, organización y formación en valores, junto con una limitada socialización teórica. Sin embargo, se reconocen convergencias con modelos centrados en la formación integral y el desarrollo de las competencias sociales. En conclusión, se ubican estos contextos como fuente de tensiones, así como las posibilidades para fortalecer su fundamentación pedagógica.

Palabras clave: Colegios militares; educación física; modelos pedagógicos; práctica docente.

Abstract

This article develops a pedagogical reflection on physical education in military contexts from a perspective situated in Colombia. The paper is based on a bibliographic review which examines the relationships between the pedagogical models present in military settings and contemporary approaches to school physical education. The analysis reveals an orientation toward discipline, organization, and value formation, along with limited theoretical articulation. However, convergences are identified with models focused on holistic education and the development of social competencies. In conclusion, these contexts are understood as sources of tension, as well as opportunities to strengthen their pedagogical foundations.

Keywords: *Military schools; Physical education; Pedagogical models; Teaching practice*

Introducción

La educación física escolar ha transitado de enfoque centrados en el rendimiento físico hacia perspectivas orientadas a la formación integral del estudiante, esto ha permitido consolidar el papel de los modelos pedagógicos como orientadores de la práctica docente. Desde sus orígenes, este campo ha experimentado transformaciones tanto epistemológicas como prácticas, transitando desde perspectivas técnicas y biomédicas que concebían el cuerpo como instrumento o conjunto de órganos, hacia enfoques pedagógicos que reconocen el cuerpo en movimiento como medio fundamental para la formación integral del sujeto (Kirk, 2018; Gallo, 2010).

La educación física no puede concebirse como una práctica neutral, puesto que, desde una mirada contemporánea, se encuentra atravesada por componentes curriculares, valores y discursos pedagógicos que le otorgan sentido dentro de la enseñanza escolar, entendiendo el cuerpo como una cons-



trucción social pedagógica que no es únicamente un objeto definido por sus capacidades físicas, reforzando así el carácter formativo de la educación física más allá del rendimiento.

En el ámbito de la educación física escolar, los modelos pedagógicos, más que constituir simples tendencias metodológicas, han permitido articular contenidos, objetivos, estrategias didácticas y procesos de evaluación, otorgando continuidad a la práctica docente, analizando las tensiones y posibilidades que se configuran en estos escenarios con los enfoques contemporáneos de la educación física escolar en Colombia (Peiró & Clemente, 2015; Casey & Kirk, 2021; Whitehead, 2010).

La educación física vista desde los colegios militares

Las instituciones educativas con énfasis militar hacen parte del sistema educativo formal, las cuales cuentan con proyectos requisito solicitados desde el Ministerio de Educación, desarrollando en ellos procesos formativos que enlazan las dimensiones físicas, axiológicas y académicas. En esta estructura escolar, que se caracteriza por tener sistemas organizativos, principios formativos especiales y normas. La educación física ocupa un lugar estratégico dentro de los propósitos

curriculares, pues está comprometida con la formación del carácter, la disciplina, valores institucionales, no solo con el desarrollo de las capacidades físicas (Metzler, 2017; Casey & Kirk, 2021).

Es necesario indicar que la presencia de una directriz militar no suprime el carácter pedagógico de la educación física, pero sí requiere un ajuste en su configuración original. Por un lado, la educación física en los colegios militares es capaz de asumir diferentes tipos de orientaciones pedagógicas, combinando las características tradicionales con tendencias contemporáneas, dependiendo de las necesidades curriculares y didácticas propuestas por la institución (Kirk, 2018; Arufe-Giráldez et al., 2023).

Los diferentes escenarios educativos reconocidos en las políticas nacionales, permiten relacionar diálogos y convergencias con algunas experiencias aplicadas en otros países, que incluyen aquellas de carácter institucional específico, en este caso, los colegios militares. Colombia se posiciona como referente académico en temas de lectura para el análisis de modelos pedagógicos en educación física (Castro-Carvajal et al., 2012; Parra Plaza et al., 2024).



Por lo anterior, surge el interés por reconocer cuáles son las convergencias entre los modelos pedagógicos presentes en la literatura sobre educación física en colegios militares, y como estos dialogan con los enfoques de la educación física escolar en el contexto colombiano.

Esto ha facilitado establecer las comparaciones y las relaciones entre los textos que generan mayor interés, y que permite encontrar concordancia entre la literatura internacional y las apuestas de la educación física escolar en Colombia (Dyson et al., 2016; Whitehead, 2010).

Desde lo anterior, se logra observar un uso implícito de las directrices que regulan los objetivos, los roles y las estrategias de evaluación, lo que encaja con la noción de modelo como estructura organizadora del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo ver de manera explícita, la teoría que contrasta con la regularidad de prácticas que responden a enfoques consolidados, es decir, los que ya están sien-

do aplicados de forma tradicional (Metzler, 2011).

Características pedagógicas y didácticas de los modelos identificados

Algunos estudios han comenzado a reportar la integración parcial de enfoques modernos, como modelos comprensivos, metodologías centradas en el estudiante o aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta que deben estar sujetos a la lógica institucional a la que pertenece. Esta mezcla de enfoques pone en evidencia la observación de Kirk (2010), quién destaca la coexistencia entre los modelos tradicionales y las nuevas apuestas dirigidas al aprendizaje significativo en la educación física contemporánea.

Estos indican que en la educación física de los colegios militares prevalecen los modelos estructurados y de liderazgo, mientras que en la adopción de enfoques pedagógicos actuales es todavía escasa y fragmentada (Snyder, 2019; Ramazanov, 2021; Mammadzada, 2025).

Desde una perspectiva pedagógica y didáctica, los modelos identificados logran distinguirse por una notable importancia del docente, quién juega uno de los papeles de planificación, dirección y supervisión en el proceso educativo.

En los estudios revisados, el profesorado organiza las actividades con base en secuencias previamente definidas, haciendo énfasis en el orden, la disciplina y la efectividad en las tareas motrices (Fuya Cruz et al., 2020; Belikov, 2022).

En síntesis, la estructura educativa se basa en el control por parte del docente, una planificación rígida y una evaluación centrada en procedimientos, esto provocando que los estudiantes no logren asumir un papel activo. Ante esto, la educación física en las instituciones militares se presenta como un entorno ideal para formar el carácter, a la vez que fomenta valores como la responsabilidad, el respeto a las normas y el trabajo en equipo, además del compromiso institucional (Erkaboyev, 2024).



Este planteamiento evidencia que los objetivos educativos de la asignatura están en sintonía con los propósitos institucionales del ámbito militar, lo que fortalece una visión holística de la educación física. Este planteamiento señala que la educación física representa un entorno propicio para la construcción del concepto de cuerpo social y reflexivo. Desde lo anterior, la educación física en instituciones militares logra distinguirse por su orientación en los valores, donde la construcción de la disciplina y la formación en fundamentos éticos son primordiales en el proceso educativo (Gallo, 2014).

Tensiones y convergencias con enfoques contemporáneos de la educación física escolar

Mientras los enfoques contemporáneos fomentan metodologías activas y se centran en el aprendizaje significativo, los entornos militares mantienen estructuras pedagógicas más rígidas y estrictas enfocadas en el control y la eficiencia. Sin embargo, también se identifican algunas convergencias importantes como la intencionalidad pedagógica explícita de la formación integral del estudiante, aspectos que Kirk (2010) asocia con las prácticas de calidad en la educación física.

Esta coexistencia de modelos respalda la posibilidad de un complemento entre diferentes marcos contextuales. Además, se expone la necesidad de que los modelos pedagógicos se ajusten a las características específicas del escenario en que se aplican. Estas miradas muestran una convivencia entre enfoques tradicionales y contemporáneos, con adaptaciones parciales que responden a las particularidades y exigencias del contexto militar.

Relación con el contexto colombiano

Desde esta lógica, se encuentran similitudes en la concepción de la educación física como área



orientada a la formación integral, en coherencia con las pautas del Ministerio de Educación Nacional, que destacan el desarrollo físico, social y axiológico del estudiante. Igualmente, se constata una coincidencia en la relevancia asignada a la planificación curricular y al rol pedagógico del docente como mediador del aprendizaje.

No obstante, se manifiestan discrepancias en el enfoque metodológico, particularmente en lo relacionado con la autonomía del estudiante y la adaptabilidad de las prácticas educativas, elementos que adquieren menor protagonismo en los contextos militares (Casey & Kirk, 2021; Rosas, 2012; MEN, 2010; 2017).

Teniendo en cuenta que la educación física en Colombia ha

transitado por las diferentes corrientes conceptuales que, además de configurar su identidad disciplinar, permiten darle sentido a la orientación curricular en la escuela, así como lo indican Guzmán y García (2022), pues permite reconocer cómo la evolución histórica de la disciplina se ha marcado por tensiones entre los enfoques higienistas, deportivos y formativos, incidiendo de manera directa en lo que hoy se logra interpretar como modelo pedagógico en estos contextos específicos.

La acción pedagógica está influenciada por el contexto institucional, permitiendo comprender estas variaciones no como limitaciones, sino como manifestaciones de marcos organizativos específicos, ante lo cual, Colombia



se muestra como un referente interpretativo que posibilita el análisis contextualizado de los modelos pedagógicos identificados, presentando similitudes conceptuales con la educación física colombiana, aunque con particularidades metodológicas derivadas del contexto institucional militar (Whitehead; 2010).

Tensiones pedagógicas: control institucional y participación del estudiante

La educación física en las escuelas militares asume una fuerte orientación hacia la formación del carácter, el respeto por las normas y la responsabilidad colectiva. Estos aspectos dialogan con planteamientos que sugieren que la educación física puede fomentar la responsabilidad personal y social, siempre que exista una alineación adecuada entre objetivos educativos y las prácticas pedagógicas, por tanto, la disciplina puede reinterpretarse como una herramienta educativa para el desarrollo ético y social dentro del estudiante, más que como un mecanismo de control (Ramazanov, 2021; Bielikov, 2022).

Pensar desde el lugar del estudiante evidencia que, aunque los modelos pedagógicos identificados resultan funcionales al contexto militar, los resultados también evidencian tensiones pedagógicas significativas, particularmente en lo que respecta al equilibrio entre control y participación activa. Sin embargo, no invalidan los modelos actuales, pero presentan desafíos para su desarrollo pedagógico (Guzmán Sierra & García Sandoval, 2022; Eusse, 2021).

La participación activa de los estudiantes no se limita al contexto institucional, sino al modelo pedagógico adoptado y a la intencionalidad didáctica del docente. En este sentido, el objetivo no apunta a sustituir los modelos directivos, por el contrario, buscar alternativas que exploren la posibilidad del enriquecimiento pedagógico dentro de marcos ya estructurados, inclu-



yendo los espacios controlados de reflexión, cooperación o toma de decisiones. Bajo esta óptica, las tensiones detectadas pueden interpretarse como oportunidades para fortalecer la calidad pedagógica de la educación física militar, sin desarticular su coherencia institucional ni sus fines formativos (Dyson et al., 2011).

Convergencias con la educación física escolar en el contexto colombiano

En primer lugar, se observa una coincidencia en la concepción de la educación física como área orientada a la formación integral del ser, establecidos por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Tanto en los contextos militares como en el marco normativo colombiano, la educación física trasciende el desarrollo motriz para

vincular dimensiones sociales, éticas y formativas.

En este sentido, se plantea que la acción pedagógica se encuentra condicionada por el entorno institucional permitiendo comprender estas diferencias sin establecer jerarquías entre modelos, ante lo cual, Colombia no se configura como un marco normativo que deba imponerse, sino como un referente interpretativo que intercambia con otras experiencias educativas y conserva su coherencia con el contexto en el que se implementa (Kirk, 2010; MEN, 2010).

Conclusiones

En primer lugar, desmitificar la idea que la educación física en entornos militares se sustenta solo en modelos pedagógicos tradicionales,

permitiendo una interpretación más profunda y contextualizada de las prácticas pedagógicas en escenarios institucionales específicos, así como se ubican los enfoques constructivistas en la formación profesional en educación física desde las experiencias en Colombia (Parra Plaza et al., 2024).

Por otro lado, la literatura nacional consultada confirma que la educación física en Colombia está en un proceso de redefinición conceptual y metodológica, lo que supone un desafío en particular para contextos como los colegios militares. Así, no sólo se identifican modelos predominantes, sino que permite realizar el ejercicio de consolidación en un debate académico que demanda mayor investigación bajo estos contextos (Castro-Carvajal et al., 2012; Parra Plaza et al., 2024; Guzmán Sierra & García Sandoval, 2022; Eusse, 2021).

Ante este panorama, se detectan claras convergencias conceptuales entre los modelos pedagógicos de la educación física en colegios militares y los enfoques de la educación física escolar en contexto colombiano. Uno de ellos es la intencionalidad pedagógica de la asignatura y su responsabilidad como área de conocimiento, ya que la orientación hacia la formación integral del estudiante mantiene la importancia dada a la planificación curricular del proceso educativo.

Por lo anterior, es necesario fortalecer la fundamentación pedagógica de la educación física en contextos militares escolares, promoviendo procesos de formación docente y la reflexión crítica sobre esta práctica. En este sentido, también se requiere impulsar investigaciones que profundicen en estos escenarios, contribuyendo a su fortalecimiento en el campo de la educación física.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Arufe-Giráldez, V., Chacón-Cuberos, R., & Zurita-Ortega, F. (2023). *Pedagogical models in physical education: A systematic review*. *Education Sciences*, 13(2), 1–18. DOI: 10.3390/ijerph20032586
- Bielikov, O. (2022). Pedagogical modeling of the formation of organizational competence in physical culture of the armed forces. *Scientific Research in Education*, 15(3), 112–121. https://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/265102
- Casey, A., & Kirk, D. (2021). Models-based practice in physical education. *European Physical Education Review*, 27(1), 3–20. DOI: 10.4324/9780429319259
- Castro-Carvajal, J. A., Martínez-Escudero, L. J., & Chaverra-Fernández, B. E. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. *Educación y Educadores*, 15(3), 411–428. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24384>
- Dyson, B., Griffin, L., & Hastie, P. (2016). Sport education, tactical games, and cooperative learning. *Theoretical and pedagogical considerations*. *Quest*, 68(2), 226–240. DOI: 10.1080/00336297.2004.10491823
- Erkaboyev, A. (2024). Preparing students for military sports activities in physical education classes. *Web of Journals in Education*, 6(2), 33–41. <https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/1081>
- Eusse, K. L. G. (2021). Critical pedagogy of Colombian physical education: from socio-critical discourse to pedagogical intervention. *Ágora for Physical Education and Sport*, 23, 140–158. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.140-158>
- Gallo, L. E. (2010). El cuerpo en la educación da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal. Universidad de Antioquia.
- Gallo, L. E. (2014). Educación corporal: sentidos y prácticas.
- Guzmán Sierra, A. J., & García Sandoval, P. A. (2022). Conceptual approach to Colombian physical education: An initial literature review. *Pensamiento Americano*. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/701>
- Kirk, D. (2018). *Physical education futures*. Routledge. DOI: 10.4324/9780203874622
- Mammadzada, E. (2025). New approaches in military personnel training: A pedagogical evaluation. *Studies in Social and Defense Sciences*, 12(1), 55–67. DOI: 10.33445/sds.2025.15.4.7
- Metzler, M. (2017). Instructional models for physical education (3rd ed.). Routledge. DOI: 10.4324/9781003081098
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Bogotá, Colombia: MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- Parra Plaza, C. A., Callejas Díaz, J. D., & Pinillos García, J. M. (2024). Modelos pedagógicos para la formación de profesionales en deporte, recreación, actividad física y educación física en el Caribe colombiano. *Expomotricidad*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/359253>
- Peiró, C., & Clemente, J. (2015). Los modelos pedagógicos en educación física: Evolución y aplicaciones. *Revista de Educación Física*, 29(3), 45–56. ISSN 1577-0834
- Ramazanov, R. (2021). Pedagogical analysis of military-sports games. *International Journal of Sport Science*, 9(1), 21–30. <https://www.sportsciencejournal.org>
- Rosas, J. (2012). *Educación física y escuela en Colombia: aproximaciones pedagógicas*.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Whitehead, M. (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203881903>