

SUPERCIENTÍFICOS:

Una experiencia de aprendizaje innovadora



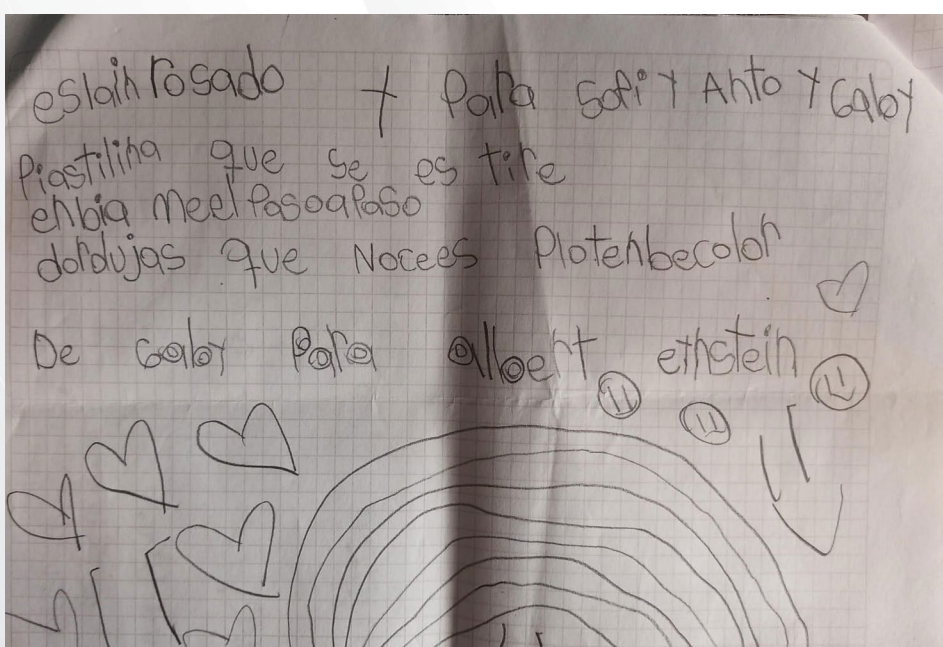
María Fernanda Suárez Cetina

mariaf-suarez@unilibre.edu.co

Egresada Licenciatura en Educación
Infantil - Universidad Libre

Resumen

En 2024 comencé a realizar la Práctica Pedagógica Investigativa I y para ese momento estuve acompañando durante todo el año a grado transición, era un grupo muy bonito, de niños muy diferentes y con características que los hacían a cada uno muy especiales, la docente titular nos pidió a mi compañera y a mi apoyar los procesos de lectura y escritura, por lo que decidimos crear un proyecto que estuviera enfocado en la realización de experimentos, para que a través de ellos los niños y las niñas reforzaran la lectura y la escritura.



Cuando pasaron alrededor de tres semanas le planteamos la idea a los niños y a las niñas, ellos se entusiasmaron demasiado pues era algo nuevo. Para iniciar les dijimos que debíamos ponernos un nombre y ellos decidieron que "Super-Científicos" era el nombre adecuado para nuestro proyecto, luego de eso les comentamos que ellos iban a participar en una misión secreta, en donde Albert Einstein necesitaba de su ayuda y para ello les iba a enviar una serie de cartas con las instrucciones de los experimentos





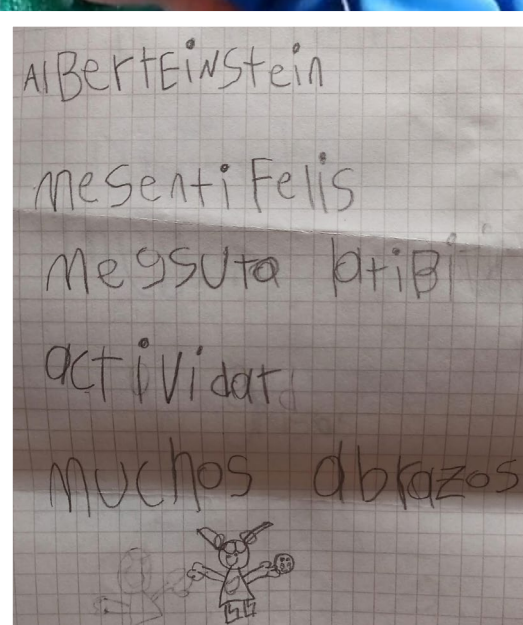
que debían realizar, al comentarles esto ellos se alegraron, Jerónimo decía ¿Quién es Albert Einstein?, Aáron preguntaba ¿Vamos a hacer slime? Mientras los demás comenzaban a hablar entre ellos y emocionarse por lo que iban a hacer. A la semana siguiente les mostramos un vídeo sobre Albert Einstein y su historia, para que ellos supieran quién había sido él y lo importante que había sido para el mundo, luego creamos unas gafas, batas y carnets de científicos, todos estaban emocionados, pues estas actividades eran nuevas para ellos.

Así fueron pasando los días, y cuando llegaban los martes ellos nos esperaban con alegría y nos preguntaban ¿Albert Einstein nos envió una carta? Y nosotras poníamos las cartas en el buzón que habíamos creado y cada uno buscaba la carta con su nombre, se sentaba y la leía.

En estas cartas ellos encontraban el paso a paso de los experimentos que debían realizar, hicimos muchos experimentos como la leche de colores, el volcán, las burbujas que no se rompen, slime, la espuma mágica, entre otros, en donde los niños se divirtieron y aprendieron muchas cosas. Luego de que ellos

hacían los experimentos tenían que escribirle una carta a Albert Einstein diciéndole cómo les había parecido el experimento, qué les había gustado y cuáles habían sido los materiales.

Ellos realizaban las cartas con mucho amor, hacían dibujos de ellos siendo científicos y le escribían a Albert Einstein que querían hacer otros experimentos, Sara, Sofía, Samuel siempre decían Queremos hacer slime, mientras que Aáron en sus cartas escribía que quería hacer un carro, así mismo, este proyecto de los SuperCientíficos le permitió a Antonella acercarse un poco más a sus compañeros y a nosotras, pues al inicio del año, ella era una niña muy tímida y nunca hablaba con nadie solo con Sofía, pero al finalizar la práctica ella nos hablaba un poco más e interactuaba con otras niñas, lo cual me hizo sentir que lo que estábamos haciendo estaba bien y que no solo era una estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura, sino que además estábamos aportando en la construcción de la identidad y la confianza



de los niños y las niñas. Finalmente, esta experiencia les permitió a los niños aprender de una forma diferente y divertida, les hizo ver la lectura y la escritura de otra manera, una en donde ellos pudieron expresar lo que sentían, en donde podían escribir lo que querían sin miedo a ser juzgados por la maestra, porque ese es el rol que nosotras debemos cumplir, debemos ser una guía en los procesos de aprendizaje, en donde enseñemos con amor, paciencia y cariño, creando espacios seguros y participativos, además debemos asegurarnos de innovar en las estrategias de enseñanza, para que los niños disfruten aprender y estar en la escuela.