

Docencia universitaria: retos metodológicos frente a la personalización educativa



Luis Eduardo Ospina Lozano

Mg. en educación

Docente Universidad Libre

luise.ospinal@unilibre.edu.co

Resumen

La exposición que sigue se centra en el aspecto metodológico y aplicado al ámbito universitario, esto teniendo en cuenta que la educación personalizada no es algo utópico, sino una realidad que ha demostrado ser efectiva en muchas instituciones de educación superior a nivel iberoamericano para cuestionar y superar la actual sociedad deshumanizante, considerando igualmente, que como estilo, la educación personalizada hace referencia a una forma de ser educador y de enseñar, al mismo tiempo, a un modo de ser educando y de aprender.

Todo se fundamenta en la descripción, el análisis y la reflexión, tratando los conceptos juiciosamente, para llegar a consolidar la teoría deseada desde un enfoque filosófico y pedagógico.

Los resultados muestran los retos correspondientes a la singularidad, la autonomía y la apertura; se finaliza con el papel protagónico del estudiante y los rasgos fundamentales de la actitud del docente.

Abstrac

The following presentation focuses on the methodological and applied aspects of the university setting, taking into account that personalized education is not a utopian concept, but a reality that has proven effective in many higher education institutions throughout Latin America in challenging and overcoming the current dehumanizing society. It also considers that, as a style, personalized education refers to a way of being an educator and teaching, simultaneously, a way of being an educator and learning.

Everything is based on description, analysis, and reflection, judiciously addressing the concepts to consolidate the desired theory from a philosophical and pedagogical perspective.

The results show the challenges corresponding to uniqueness, autonomy, and openness; it concludes with the central role of the student and the fundamental features of the teacher's attitude.

Palabras claves: educación personalizada, docencia universitaria, metodología, pedagogía.

Key words: personalized education, university teaching, methodology, pedagogy.

Introducción

Armónicamente, la educación personalizada asume al sujeto en la armonización de la clausura en sí mismo y en la apertura al mundo, puede entenderse como un estilo educativo en donde convergen todas las dimensiones del ser humano dentro de un proceso continuo de formación personal, idea que concuerda con la tendencia actual para el desarrollo humano fundamentada en los procesos de individuación y socialización (Buitrago y Amaya, 2000).

Dicho estilo está basado en la filosofía del personalismo y en una pedagogía abierta y activa, considerando al hombre como un suje-

to dinámico frente a un mundo de realidades objetivas respecto del cual ocupa un plano superior de dignidad (Sastoque, 2010). "Gloria E. Alvarado G." <edith.alvarado@unilibre.edu.co> Igualmente, se identifican los aspectos esenciales del ser personal que se deben tener en cuenta, es decir, los principios de singularidad, autonomía y apertura con sus peculiares exigencias. Estos principios tienen carácter integrador, otorgando unidad y armonía a las múltiples acciones y dimensiones del hecho educativo (Ospina, 2020).

La educación personalizada es una ayuda a las personas para que lleguen a ser cada vez más originales, libres, activas, equilibradas, dueñas de sí mismas, aptas para la convivencia pacífica, capaces de dominar las cosas y mantener su vida trascendente; espíritu pedagógico que tiende al desarrollo de la persona que es cada quien para que llegue a ser más ella misma (Vélez, 1990); así recuerda a los educadores la imposibilidad de hacer verdadera educación si ésta no se basa en una filosofía del ser humano que lo considere en su total complejidad.

Retos en la singularidad

Se entiende la singularidad no solo como la separación real y diferenciación numérica de la persona, sino como la distinción cualitativa en virtud de la cual, cada quien es una realidad irrepetible. Luego, la educación se realiza en cada persona de acuerdo con sus propias características, atendiendo a las diferencias individuales y con énfasis en la excelencia personal.

La manifestación dinámica de la singularidad es la originalidad, conjunto de características que confieren a cada ser humano una forma propia de actuación. Así se llega a comprender que la metodología personalizada en el ámbito universitario, solicita la singularidad del docente y del estudiante, ya que solo en el conocimiento de sus posibilidades, oportunidades, y

limitaciones, las partes hallan motivación para ser, crecer y proyectarse mancomunadamente.

Del docente exige creatividad en el uso de estrategias pedagógicas que permitan el reconocimiento de los educandos como personas con conocimientos, capacidades y sentimientos, derivándose estilos de aprendizaje, modos de ser, niveles de desarrollo intelectual, social, etc. (Ocampo, 2005). Entre tanto, el educando marca su propio ritmo organizando el tiempo para elaborar estrategias de aprendizaje, por ende, aumentar su confianza para hacer realidad su proyecto personal de vida. Luego, el objetivo de la educación universitaria, desde la singularidad personal, es concientizar al estudiante de sus potencialidades, oportunidades y limitaciones.

Esto implica rechazo a la uniformidad y da vía libre a la adaptación rítmica de cada quien. La educación personalizada es aquella que desarrolla la iniciativa del alumno y la capacidad de dar respuestas propias e innovadoras a los problemas de la vida; tiene la convicción de la persona como ser creativo; entonces, hablar de educación personalizada y de creatividad es decir una misma idea dos veces.

Retos en la autonomía

La autonomía es la capacidad de pensar por sí mismo y tomar decisiones libres a partir de la reflexión crítica; se trata de un aspecto fundamental en la formación universitaria, requiriendo maestros abiertos para asimilar cambios y modalidades educativas con metodologías innovadoras. Así, el maestro propicia el desarrollo de la reflexión, interpretación, argumentación y proposición, como competencias fundamentales en la resolución de problemas y la toma de decisiones; esto posibilita en los estudiantes el desarrollo de capacidades para dirigir sus destinos y responsabilizarse de sí mismos.



La libertad de iniciativa, elección y aceptación, son acciones que sintetizan la formación de la autonomía en el ser humano bajo la personalización educativa. Luego, el maestro en el ámbito universitario debe fomentar en los estudiantes altos grados de compromiso personal frente al proceso educativo, pues esto los acerca al desempeño profesional posterior (Bain, 2007); en ello, el conocimiento y valoración de la realidad son prerrequisitos, ya que no es posible llegar a un ejercicio adecuado de libertad en ausencia de referentes cognoscitivos y axiológicos. Aquí subyace la justificación más válida de la atención a lo cognitivo, ético y moral del hombre, a través de las áreas de conocimiento y la evaluación.

Retos en la apertura

La apertura implica participación y comunicación en todos los niveles de relación, solicitando de la persona actos propios y básicos como salir de sí, comprender, decidir, asumir, dar y ser fiel. Por ende, la educación universitaria no debe ceñirse únicamente al individuo, pues la persona sólo se desarrolla

purificándose incesantemente de lo individual que hay en ella (Mounier, 2006).

En esta situación se acaban las ideologías que justifican la negación, el control y la manipulación. No es cosa abstracta, es un modo particular de vivir juntos en coordinaciones del hacer y emocionar (Maturana, 1998). En ese sentido, la metodología personalizada implica saber escuchar con el cerebro, los sentidos y el corazón, requiriendo observar el mundo desde la realidad del otro empáticamente.

La confianza es básica en la metodología personalizada, actitud legitimada por las personas implicadas en la relación como una aceptación incondicional para crecer, construir y desarrollar conocimientos, actitudes y valores. Confiar es sinónimo de creer, depositar fe en algo o en alguien tomando como base el buen concepto.

Parra (2008) resume el asunto comunicativo en la educación, como una interacción humana entre maestro y alumno que consiste en

poner algo en común y tomar parte mediante un cause establecido por un tipo de relación (asesoría) y una puesta en común participativa (acción perfectiva). Significa esto, que el educador renuncia a ser fuente única de información para convertirse en un facilitador dinámico en la construcción de conocimiento a partir de un trabajo pedagógico concertado.

Su perfil profesional incluye el manejo de las nuevas tecnologías, capacidad para trabajar en equipo y habilidad para auto-capacitarse, esto le permite mostrarse como persona tolerante y activa expresando lo que siente y piensa, igualmente optando, decidiendo, asumiendo éticamente sus sueños, sin anarquía, ni egoísmo; tiene claridad ideológica y sensibilidad humana sin confundir el orden con la uniformidad, ni la autoridad con el autoritarismo (López y Ospina, 2021).

Para educar en y para la apertura, es necesario desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva en todas sus formas y niveles, porque



en principio, todas se encuentran potencialmente en el estudiante y a veces la universidad las frustra. En la educación personalizada se entiende la socialización como el proceso de ayudar a preparar al alumno para desempeñar su papel en la sociedad con idoneidad profesional. Para fomentar dicho proceso en el espacio universitario, se debe recurrir a frecuentes prácticas coequiperas, en las que cada quien aporta significativamente a la tarea total

Actitud discente

En relación con la actividad del estudiante universitario, es muy importante tener en cuenta la motivación, que es una exigencia de todo aprendizaje eficaz. Deben integrarse los intereses espontáneos con los estímulos externos, y para que los programas motiven, deben tener en cuenta la capacidad real de los alumnos y el significado que para su vida profesional tengan los contenidos. Si el papel del alumno es la realización educativa, el papel del profesor es la intervención educadora; con esto se pone de relieve, junto al protagonismo de los alumnos, la responsabilidad del profesor en la selección de los medios educativos y el modo más adecuado de utilizarlos. (Carrasco, 2007).

Más allá, se consolidan las capacidades básicas que se esperan de los estudiantes universitarios para su buen desempeño académico y su proyección profesional, que según Cogollo (2012), se ubican en la asimilación y solidez consiente de conocimientos y experiencias, la formación de habilidades para la solución de problemas, la formación de hábitos efectivos de estudio y el desarrollo de competencias prácticas relacionadas con su saber específico; para reforzar la idea del protagonismo del estudiante y su desarrollo profesional futuro, es objetivo importante desarrollar la capacidad de aprender a aprender, esto para garantizar educación permanente y adaptación a las circunstancias cambiantes del mundo.

Conclusiones

En una educación universitaria y personalizada, se entienden como retos metodológicos, aquellas acciones que debe asumir el docente en la praxis educativa y corresponden al desarrollo personal del educando. Dichos retos tienen relación ineludible con las notas esenciales de la persona, ya que una educación será tanto más personalizada, cuanto con más pureza se utilice la metodología en respuesta a los principios fundamentales de singularidad, autonomía y apertura; para ponerlos en práctica, se requieren cambios en la organización y en el aprendizaje con nuevas técnicas de trabajo; cuestiones metodológicas inherentes a la docencia.

Así, la educación personalizada propone nuevos tipos de organización, distintos de la escuela graduada tradicional y más acordes con las peculiaridades de cada alumno; esto es sin duda un indicador de alta calidad en los procesos educativos al interior del ámbito universitario, ya que se toma en cuenta al estudiante en su esencia alejándose de las prácticas masificadoras; con ello se está contribuyendo sustancialmente a formar profesionales más idóneos y con un marcado compromiso social.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Universidad de Valencia.

Buitrago, J y Amaya B. (2000). Educación personalizada, una modalidad educativa. Revista *Ciencias Humanas*. Vol. (26), 148-156. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Carrasco, J. (2007). Cómo personalizar la educación. Madrid: Narcea.

Cogollo, N. (2012). Apuntes sobre pedagogía problémica. Bogotá. Asproul.

Ferrini, R. (2000). Hacia una Educación Personalizada. México: Limusa,

García, V. (1996). La educación personalizada en la Universidad. Madrid. Rialp.

López, F. y Ospina, L. (2021). Educación y TIC en tiempos de pandemia: desafíos de aplicación. Revista *Fullinvestiga*, 3(2),56-61.

Meirieu, P. (2002). Aprender sí pero cómo. Barcelona: Octaedro.

Maturana, H. (1998). El sentido de lo humano. Bogotá. Tercer mundo editores.

Mounier, E. (2006). El Personalismo. Bogotá. Búho.

Ocampo, F. (2005). Educación personalizada. Planteamientos generales. En: *Educación. El desafío de hoy*. (p. 159-187). Bogotá. Magisterio.

Ospina, L (2020), "Educación personalizada: una alternativa de humanización que rompe con las prácticas pedagógicas modernas". En *Educación, investigación y desarrollo*, FORAVED, Bogotá.

Parra, C. (2008). Universidad y formación personal. Chía-Colombia. Universidad de la Sabana.

Sastoque, L. (2010). Dignidad de la persona humana. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Vélez, E. (1990). Práctica de la Educación Personalizada. Bogotá: Indo-American Press Service.