



“La educación no cambia el mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Paulo Freire

La Revista Gaceta Pedagogía y Educación presenta con orgullo una nueva edición que reúne artículos, reflexiones y experiencias pedagógicas orientadas a fomentar el diálogo académico y la construcción colectiva de conocimiento. En este número convergen diversas perspectivas sobre la pedagogía, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el medio ambiente, el arte y otros campos que enriquecen el quehacer educativo contemporáneo.

Cada contribución es fruto de procesos investigativos y reflexivos que buscan fortalecer la práctica docente y repensar la educación desde una mirada crítica, ética y humanista. Las propuestas aquí reunidas promueven el compromiso con una educación inclusiva, transformadora y sensible a los contextos sociales, culturales y ambientales en los que se desarrolla.

En la sección **“Personaje invitado”**, destacamos la entrevista a la profesora Nisa Inés Sepúlveda Asprilla, docente de la Universidad Tecnológica del Chocó, quien comparte su inspiradora experiencia **“¡Al ritmo del conocimiento!... Rompiendo paradigmas”**, testimonio de liderazgo académico y compromiso con la equidad educativa.

Como **“Tema central”**, **Cuando el docente del aula regular se transforma en artista plástico**, el cual explora la transformación del maestro del aula regular en un artista plástico y su impacto en el proceso educativo.

La sección de **“artículos académicos”** ofrece una amplia variedad de enfoques y temáticas relevantes que aportan miradas críticas y propositivas desde la educación, la pedagogía y los contextos formativos actuales.

“Agua y ciencia transformando el Tequendama”, de la Lic. María Lucía Moya Sánchez y la Mg. July Milena Trujillo Duarte, presenta una valiosa experiencia que contribuye a la sostenibilidad hídrica en La Mesa, Cundinamarca. Su propuesta fortalece las competencias

científicas y socioemocionales de los estudiantes del IED Francisco Julián Olaya Sede A, mediante el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

El artículo **“Educación inclusiva y desarrollo socioemocional docente: sistema Constanza para el aprendizaje sensorial del color”**, de las Mg. Alison Mariel Nemocón González y Mg. Daniela Becerra Castiblanco, reflexiona sobre la formación docente desde la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional, a partir de una experiencia innovadora que permite a personas con discapacidad visual identificar y experimentar los colores mediante el tacto. Por su parte, el Mg. Jhon Harold Camargo Mendoza presenta **“La pedagogía de la resistencia en la educación latinoamericana”**, una profunda exploración sobre el encuentro entre las pedagogías alternativas y el arte en el contexto latinoamericano, destacando su papel emancipador en la formación de sujetos críticos.

Desde la Universidad Libre, seccional Cali, los autores MSc. Rómel Fabián Gómez Naranjo, Doc. Teresa del Rocío Pedroza Quintero, Doc. Alonso Tejada Zabaleta y Doc. Cristina Eugenia Cabrera Alaix, en su artículo **“Tendencias de los estilos de aprendizaje según Kolb, Honey y Alonso en estudiantes de primer semestre de una facultad de ciencias de la salud”**, analizan los estilos de aprendizaje predominantes en el ámbito universitario, aportando elementos significativos para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La PhD. Inírida Morales Villegas y el Mg. Gigson Useche, en su artículo **“Formación superior de docentes: entre realidades, engranajes y utopías”**, reflexionan sobre la importancia de formar nuevas generaciones de docentes idóneos y comprometidos con la dignidad humana, la plenitud profesional y la felicidad como horizonte de la práctica educativa.

El Mg. Luis Eduardo Ospina, en **“Docencia universitaria: retos metodológicos frente a la personalización educativa”**, propone una mirada crítica sobre los desafíos metodológicos que enfrenta la educación superior contemporánea. Su análisis reafirma que la personalización del aprendizaje no es una utopía, sino una práctica posible y necesaria para construir una educación más humana, flexible y significativa.





El artículo **“Letras en movimiento: fortalecimiento de habilidades de lectoescritura a través del juego y las TIC en la primera infancia”**, de la Mg. Dayan Camila Buitrago Samudio y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil Karol Dayana Castillo Páez y Julieth Katherine Pinzón Peña, resalta la importancia del lenguaje como eje del desarrollo integral, y propone estrategias lúdicas y tecnológicas para fomentar la lectoescritura desde los primeros años escolares.

Por otra parte, el artículo **“De mi tierra a las letras: una apuesta a la lectoescritura en la ruralidad”** de la Estudiante de Licenciatura en educación infantil de la Uniminuto, Karen Valentina Buitrago Rodríguez, analiza la eficacia de las cartillas tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura en niños de contextos rurales. Con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura, se propone que el proceso de alfabetización debe basarse en un lenguaje próximo y pertinente al léxico y la realidad cotidiana de los niños.

Así mismo La Mg. Luz Andrea Arias León con el artículo **“El ajedrez como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento computacional en niños y niñas de educación infantil”** describe una experiencia pedagógica en la sede B del Colegio Fernando Mazuera Villegas IED, donde el ajedrez se utiliza como estrategia para fortalecer el pensamiento computacional en la educación infantil.

Los Estudiantes de Licenciatura en Deporte Universidad Pedagógica, Edgar Andrés Mahecha Cáceres y Laura Camila Pira Silva en su artículo **“Educar desde el cuidado: la escuela como espacio para transformar la violencia”** analizan cómo la violencia simbólica en la escuela es un fenómeno multicausal que atraviesa la vida educativa, afectando la

convivencia, el aprendizaje y la dignidad humana.

Finalmente, Sindy Carolina Muñoz Estudiante Doctorado Universidad de Panamá. en el artículo **“La oralidad en tiempos de pantallas: pedagogía por proyectos camino al dialogo con sentido”** plantea como el uso intensivo de pantallas en la primera infancia reduce el juego simbólico y los diálogos entre adultos y niños, afectando el desarrollo del lenguaje y la socialización.

En la sección **“Relatos pedagógicos”** la docente María Fernanda Suárez Cetina, egresada de la Licenciatura en Educación Infantil Universidad Libre, nos recrea con el relato supercientíficos: Una experiencia de aprendizaje innovadora.

Desde el Comité Editorial, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los pares lectores y académicos que acompañaron este proceso. Su labor rigurosa, ética y comprometida ha sido esencial para garantizar la calidad y pertinencia de los trabajos aquí publicados. Su aporte reafirma el valor del trabajo colaborativo en la consolidación de una comunidad académica sólida, crítica y comprometida con la transformación educativa.

Esta edición de la Gaceta Pedagogía y Educación se consolida como un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje compartido. Invitamos a nuestros lectores a recorrer cada artículo con curiosidad y apertura, reconociendo en estas páginas la vitalidad del pensamiento pedagógico y la fuerza transformadora de la educación.

El Comité Editorial invita desde ya a postular sus escritos para la edición N.º 15.

Sandra Patricia Pinto Espinosa
Dirección Editorial
Bogotá, noviembre 2025

Carlos López Meza
Rector Seccional

José Luis Forero Rodríguez
Decano Facultad Ciencias de la Educación

DIRECCIÓN EDITORIAL

Sandra Patricia Pinto Espinosa
Mg. Educación, aprendizaje escolar y sus dificultades
sandrap.pintoe@unilibre.edu.co

COMITÉ EDITORIAL

Luis Eduardo Ospina Lozano
Mg. Educación
luis.ospina@unilibre.edu.co

COMITÉ EDITORIAL CIENTÍFICO

María Teresa Holguín Aguirre
PhD. Desarrollo Sostenible
mariat.holguina@unilibre.edu.co

Uliser Vecino Roldán
Ph. D. Ciencias Técnicas
uvecino@uij.edu.cu

Elba Consuelo León Mora
PhD. Pensamiento Complejo
elba.león@unilibre.edu.co

Marcela Reyes Hurtado
Mg. Educación
reyeshurtadomarcela@hotmail.com

Evangelista Salamanca
Mg. En educación
evansaba@hotmail.com

COLABORACIÓN DOCENTES PARES LECTORES

Herly Torres
Mg. Literatura
Herly.torres@unilibre.edu.co

Laura Consuelo Benítez
Mg. Educación énfasis en desarrollo humano
laurac.benitezp@unilibre.edu.co

Diego Ramiro Castro Castro
PhD. Educación
diegor.castroc@unilibre.edu.co

Elkin Arturo Betancourt Ramirez
Ph.D Ciencias de la Educación
elkin.betancourt@unad.edu.co

COLABORACIÓN DOCENTES EDICIÓN N. 14

Paula Andrea Dejanon Bonilla
PhD. Letras Modernas
paulaa.dejanonb@unilibre.edu.co

Gloria Edith Alvarado Gómez
edith.alvarado@unilibre.edu.co
PhD. Ciencias de la Educación

Sonia Constanza Parra Huertas
Mg. FLE linguistique et didactique de langues Rennes II
soniac.parrah@unilibre.edu.co

CORRECCIÓN DE ESTILO Y DIAGRAMACIÓN

Oficina de Comunicaciones Universidad Libre

FOTOGRAFÍA PORTADA
Sandra Patricia Pinto E.

PÚBLICO OBJETIVO: La GACETA Pedagogía y Educación, está dirigida a académicos, estudiantes y profesionales de las ciencias de la educación. ISSN 2711-4201 - Periodicidad SEMESTRAL Medio virtual - Formato 240,5X350 Las fotografías de menores de edad cuentan con la autorización de sus padres para ser publicadas.

GACETA
Pedagogía y Educación

CAMPUS EL BOSQUE POPULAR
Av. Carrera 70 # 53-40 PBX 3821000, ext. 1640
www.unilibre.edu.co / gacetapedu.bog@unilibre.edu.co