

El poder de la educación cívica en la primera infancia:

Un camino hacia la convivencia



Martha Isabel Osman Umbaján
Profesor investigador
Candidato a magíster en Educación
osmanmartha@gmail.com

Resumen

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación sobre la aplicación de un proyecto de aula enfocado en la educación cívica en el nivel preescolar del Jardín Infantil Los Sauces, en Bogotá. El proyecto promovió valores cívicos esenciales a través de metodologías lúdico-pedagógicas basadas en actividades rectoras de la educación en la primera infancia. Estas estrategias facilitaron la interiorización de normas de convivencia y el desarrollo de actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad ambiental, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos. Los resultados evidenciaron mejoras en la interacción, resolución de conflictos y participación familiar, resaltando la importancia de la coherencia entre escuela y hogar.

Palabras clave: Educación cívica, primera infancia, aprendizaje lúdico, convivencia, desarrollo integral.



Abstract

This article presents the findings of a research project on the implementation of a classroom project focused on civic education at the preschool level of Los Sauces Kindergarten in Bogotá.

The project promoted essential civic values through playful and pedagogical methodologies based on the guiding activities of early childhood education.

These strategies facilitated the internalization of rules of coexistence and the development of attitudes of respect, solidarity, and environmental responsibility, contributing to the development of committed citizens.

The results showed improvements in interaction, conflict resolution, and family participation, highlighting the importance of coherence between school and home.

Keywords: Civic education, early childhood, playful learning, coexistence, integral development.

Introducción

La educación cívica en la primera infancia es clave para formar ciudadanos responsables y comprometidos. Los hábitos adquiridos en esta etapa tienden a perdurar a lo largo de la vida (Astudillo & Rodríguez, 2015; Torres, 2012).

La investigación se inspiró en la Estrategia Institucional para la Transparencia “Conmigo Sí Es”, promovida desde 2021 por la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), que busca fomentar una cultura de transparencia e integridad. La iniciativa, orientada a niños desde los 3 años, promueve la participación y apropiación ciudadana.

En este contexto, el proyecto de aula se desarrolló en el Jardín Infantil Los Sauces de la SDIS en 2023, con la participación de 145 estudiantes de prejardín, distribuidos en siete cursos.

Su propósito fue inculcar valores éticos y normas de convivencia mediante metodologías activas

y experienciales, fortaleciendo el ambiente de aprendizaje en el aula y la relación entre escuela y hogar para lograr una formación integral.

Desarrollo

La presente investigación se originó a partir de la siguiente interrogante: ¿De qué manera puede la educación cívica en la educación inicial fomentar y evidenciar una transformación social efectiva? Esta pregunta surge de la convicción de que la educación es un instrumento fundamental para la transformación social, especialmente en contextos donde es imperativo fortalecer los valores cívicos y promover conductas íntegras y transparentes en la población.

En este sentido, la educación inicial adquiere una importancia vital, ya que es en esta etapa temprana de la vida donde se cimientan aspectos esenciales del desarrollo humano, como la personalidad, la estructura moral y las habilidades cognitivas, comunicativas, físicas y sociales de cada individuo.



Para abordar esta cuestión, el estudio se estructuró en cuatro fases:

1. Planificación.
2. Acción: subdividida en la observación y diagnóstico de la población estudiantil, y la planeación y ejecución del proyecto de aula (con la participación activa de los docentes del grado prejardín de la institución).
3. Observación y monitoreo.
4. Reflexión de datos.

Se utilizó una metodología de investigación-acción, enfocada en el análisis crítico de las prácticas profesionales y en la mejora continua (Kemmis & McTaggart, 1988; Elliott, 1990), ideal para investigaciones a pequeña escala que buscan cambios en las organizaciones educativas (Cárdenas, 2006).

La recolección de datos combinó técnicas cualitativas y cuantitativas, permitiendo un enfoque holístico y mitigando sesgos (Creswell, 2008; Núñez Moscoso, 2017). Se utilizaron instrumentos como los observadores pedagógicos de los estudiantes, informes pedagógicos, evaluaciones del desarrollo, encuestas y cuestionarios a docentes, estudiantes y cuidadores.

El proyecto se desarrolló a partir de tres ejes clave en la primera infancia: desarrollo personal y social, expresión y comunicación, y exploración del entorno (ICBF, 2021). A través del juego, el arte, la literatura y la exploración, se promovieron valores y normas de convivencia, fomentando la reflexión y una convivencia armónica (Pineda, 2014; Guevara, 2018).

Los resultados mostraron mejoras en actitudes respetuosas, comportamiento en espacios públicos y conciencia ambiental, aunque se identificaron desafíos relacionados con la incoherencia entre lo aprendido en el aula y ciertas prácticas familiares (Vázquez, 2013).

Resultados

La implementación de metodologías lúdicas y participativas generó



mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes:

- **Normas de convivencia y habilidades sociales:** Se evidenciaron avances en el respeto de turnos, el uso compartido de materiales, la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento del trabajo en equipo, la empatía y el respeto por bienes públicos y privados.
- **Participación familiar:** La vinculación entre el hogar y el jardín fortaleció la coherencia educativa, permitiendo que los niños replicaran en su entorno lo aprendido en el aula.
- **Responsabilidad ambiental:** Se promovieron prácticas sostenibles que se consolidaron en hábitos tanto en los niños como en sus familias.
- **Rol del docente:** El ejemplo del docente fue determinante para la interiorización de valores, demostrando que la coherencia entre lo enseñado y lo practicado impacta positivamente el proceso formativo (Colomo Magaña et al., 2022; Zabala, 2010).

Recomendaciones

- **Integrar actividades rectoras:** Incorporar sistemáticamente el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en las experiencias educativas para promover el desarrollo integral y la apropiación de normas y valores (Ministerio de Educación Nacional, 2013; Fernández & Gómez, 2020).
- **Adoptar un enfoque integral de desarrollo:** Integrar los ejes de desarrollo personal-social, expresión y comunicación, y exploración del entorno, conforme al Lineamiento Técnico del ICBF (2021), para favorecer una formación holística.
- **Fortalecer la vinculación entre escuela, familia y comunidad:** Promover talleres, encuentros y materiales didácticos para reforzar la participación familiar y fomentar proyectos colaborativos en valores cívicos (Martínez & Rodríguez, 2018).
- **Capacitación docente continua:** Ofrecer formación regular en estrategias lúdicas y vivenciales que in-



tegren la enseñanza de valores, consolidando el rol del docente (Ramírez, 2019).

• **Implementar evaluación cualitativa:** Utilizar técnicas como la observación participante, registros anecdóticos y la autoevaluación infantil para monitorear el impacto y ajustar las estrategias (Díaz, 2017; Sánchez, P., 2020).

• **Garantizar la sostenibilidad del proyecto:** Consolidar la propuesta en el currículo preescolar para asegurar su continuidad y beneficiar a futuras generaciones (Guevara, 2018; Zabala, 2010).

Conclusiones

El proyecto evidenció que la educación cívica en la primera infancia, a través de metodologías lúdicas y la participación activa, fortalece actitudes de respeto y convivencia. La coherencia entre escuela y familia, el rol ejemplar del docente y la evaluación continua emergen como pilares fundamentales para la sostenibilidad de estos procesos formativos. Además, se comprobó que los niños replicaban en sus hogares lo aprendido, convirtiéndose en agentes activos de cambio y contribuyendo a la transformación social (Guevara, 2018; Vygotsky, 1978).

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Astudillo, L., & Rodríguez, C. (2015). Educación cívica en el primer nivel educativo: Bases para la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12(1), 45–60.

Cárdenas B., M. L. (2006). Orientaciones metodológicas para la investigación - acción en el aula. *Lenguaje*, 34, 187–216. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v34i0.4841>

Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Guillén Gámez, F. D., & Sánchez Rivas, E. (2022). Percepción de los docentes en formación sobre su influencia en la transmisión de valores. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 27–43. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.003>

Creswell, J. W. (2008). Los diseños de método mixto en la investigación en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Díaz, F. (2017). La educación para la ciudadanía: Un enfoque desde la primera infancia. *Educación, Sociedad y Convivencia*, 8(3), 70–92.

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.

Fernández, L., & Gómez, P. (2020). Juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo social. *Revista de Educación Infantil*, 15(2), 45–60.

Guevara, S. (2018). Estrategias lúdicas para el aprendizaje cívico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(2), 34–50.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2021). *Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia*. <https://www.icbf.gov.co/lineamiento-tecnico-para-la-atencion-la-primera-infancia>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Madrid: Ediciones Morata.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>

Núñez Moscoso, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 1-25. <https://education.esp.macam.ac.il/article/1764/>

Pineda, D. (2014). Las actividades rectoras y la convivencia escolar. *Revista de Educación Infantil*, 8(2), 23–35.

Ramírez, E. (2019). Capacitación docente en metodologías lúdicas. *Formación Educativa*, 7(3), 55–70.

Sánchez, P. (2020). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de valores. *Revista Internacional de Educación*, 14(3), 89–107.

Vázquez, L. (2013). Educación cívica en la escuela preescolar: Fundamentos y prácticas. *Revista Educativa*, 7(1), 12–29.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Ediciones Morata.

Zabala, A. (2010). La intervención pedagógica en la educación cívica. *Cuadernos de Pedagogía*, 11(1), 25–40.