

# Implicaciones de la inserción temprana

## de niños y niñas en el deporte de alto rendimiento: Análisis bioético de un estudio de caso

Leydi Yohanna Morales García

Ph. D. (c) Bioética

Docente Universidad Libre

leydiy.moralesg@unilibre.edu.co

Wendy Marcela Pinilla Bustos

Máster en Fisiología del Ejercicio

Docente CreSer

wmarcekc@gmail.com

### Resumen

El artículo reflexiona sobre las implicaciones bioéticas de incorporar a niños y niñas en el deporte de alto rendimiento desde edades tempranas. A través del estudio de caso del tenista André Agassi, se examinan tensiones entre los principios fundamentales de la bioética, con el propósito de visibilizar los riesgos físicos, emocionales, psicológicos y éticos que enfrentan los menores sometidos a regímenes deportivos intensos sin su consentimiento.

Se expone cómo el agenciamiento impuesto por el padre le condujo a una infancia signada por el control, la presión emocional y la pérdida de autonomía. Aunque logró éxito profesional, sus testimonios evidencian una vivencia marcada por el resentimiento y el rechazo hacia el tenis.

**Palabras clave:** Bioética, deporte infantil, alto rendimiento, infancia, agenciamiento.



### Abstract

The article reflects on the bioethical implications of involving children in high-performance sports from an early age. Through the case study of tennis player Andre Agassi, it examines tensions among the core principles of bioethics, aiming to shed light on the physical,

emotional, psychological, and ethical risks faced by minors subjected to intense sports regimes without their consent. It highlights how the agency imposed by his father led to a childhood marked by control, emotional pressure,

>>

and loss of autonomy. Although he achieved professional success, his testimonies reveal a life experience shaped by resentment and rejection of tennis.

**Key words:** Bioethics, children's sports, high-performance, childhood, agency.

### Introducción

Este artículo aborda la inclusión de niños en el deporte de alto rendimiento, una práctica cada vez más aceptada y promovida por entrenadores y directivos, aunque son los padres quienes finalmente deciden su participación, muchas veces sin considerar el sentir o deseo del menor. A pesar de los discursos frecuentes sobre los beneficios del deporte, se habla poco del daño que puede generar una práctica de alta intensidad, especialmente en menores que, por su inmadurez, no están en condiciones de tomar decisiones informadas sobre su vida y futuro.

El artículo busca visibilizar y analizar las tensiones entre los principios bioéticos y la inserción temprana de niños en el alto rendimiento, examinando sus implicaciones éticas y los dilemas que afectan el bienestar, los derechos y el desarrollo integral infantil.

Para ello, se toma como estudio de caso al tenista André Agassi, figura reconocida del deporte mundial, ganador de torneos Grand Slam y medallista olímpico, cuya autobiografía revela el malestar y rechazo hacia el tenis desde su infancia, pese a sus logros profesionales. El objetivo del artículo es reflexionar sobre las implicaciones bioéticas de esta práctica, y cuestionar si los beneficios del deporte competitivo justifican los riesgos físicos, psicológicos y emocionales para los niños.

### Desarrollo

#### Bioética y Principios Bioéticos

La bioética es una disciplina que ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas,



que con el paso del tiempo se ha ido permeando en diversos ámbitos de nuestra sociedad. Gracia (2004) la define como “el intento de analizar racionalmente los deberes que como individuos y como miembros de la comunidad humana tenemos para con nosotros mismos y para con todos los demás” (p. 51).

Bajo este concepto, el enfoque bioético invita a reflexionar sobre cómo se debe garantizar el bienestar de los niños, y no solo como receptores de cuidados. Esto implica asumir una responsabilidad ética en su educación, salud y desarrollo, asegurando que crezcan en un entorno que respete su dignidad y promueva su bienestar integral.

#### Descripción del estudio de caso

En su autobiografía Open, Agassi (2009) describe cómo desde una edad muy temprana, fue sometido a un régimen de entrenamiento ex-

tremadamente riguroso y exigente. Nunca nadie le consultó si quería hacer parte del deporte o como se sentía practicándolo. Su infancia estuvo marcada por la imposición de su padre, Mike Agassi, un exboxeador iraní, de temperamento fuerte, exigente y poco tolerante, que no aceptaba la mediocridad. Tenía una obsesión por convertir a su hijo en el mejor tenista del mundo. Diseñó una máquina lanza pelotas apodada “el dragón”, que obligaba a Agassi a golpear miles de pelotas diarias en la cancha construida en el patio trasero de su casa.

André no tenía elección, debía entrenar constantemente, incluso cuando estaba agotado o desmotivado. Cada golpe debía ser perfecto, y cualquier error era corregido con dureza. Su rutina era monótona y repetitiva, sin margen para la diversión o la exploración de otros intereses. La presión constante le

generaba un sentimiento de aversión hacia el tenis, pero no tenía forma de escapar de esa realidad. A medida que crecía, su padre lo enviaba a jugar con rivales mayores y más fuertes para endurecerlo.

Mientras su padre imponía esta disciplina férrea, su madre, Betty Agassi, tenía una postura más pasiva. En el libro, Agassi menciona que su madre no intervenía ni desafía ba las decisiones de su esposo con respecto a su entrenamiento. A diferencia de su padre, que veía el tenis como una obsesión y un camino obligatorio, su madre tenía una actitud más tranquila y resignada. Se dedicaba a las labores del hogar y rara vez se involucraba en el entrenamiento de André o en las discusiones sobre su futuro en el tenis.

Agassi describe cómo su madre a menudo trataba de calmar los momentos de tensión en la familia, pero sin enfrentarse a la autoridad de su esposo. No compartía la misma visión extrema sobre el tenis ni presionaba a André para que se dedicara al deporte, pero tampoco hacía nada para detener la exigencia impuesta por Mike Agassi. Su presencia en la vida de André era más silenciosa, observando desde la distancia la dinámica entre padre e hijo sin intervenir de manera directa en el proceso.

A los 13 años, su padre lo inscribió en la academia de tenis de Nick Bollettieri en Florida, donde vivió en un ambiente aún más competitivo.

### **Enfoque de reflexión basado en la bioética**

Desde la bioética se pueden analizar las implicaciones de la temprana inserción de niños en el deporte de alto rendimiento. Para empezar, apoyados en los principios bioéticos de Beauchamp & Childress (1999), se puede examinar la vulnerabilidad del niño en este contexto, donde la autonomía se ve comprometida y la justicia en la distribución de riesgos y beneficios es cuestionable, planteando interrogantes sobre la responsabilidad parental y

la protección del bienestar infantil. Enfocados en la autonomía, es claro que la voluntad de Agassi no se respeta, en este caso es una decisión impuesta por su padre, que a su vez también ejerce el rol de entrenador. Esto puede ocasionar confusión para el niño, en cuanto que, le es difícil identificarse a él mismo y a sus relaciones. Asimismo, para el padre, esta doble función puede generar conflictos de interés y dificultad en la toma de decisiones sobre el futuro profesional y el bienestar de su hijo.

En cuanto al principio de beneficencia, se puede decir que, Agassi se está beneficiando en su desarrollo físico, en la adquisición de autodisciplina y posiblemente en obtener mejores oportunidades en su futuro. Por otra parte, el tipo de entrenamiento al cuál es sometido no es el más adecuado para un niño de su edad. Tampoco está regulado por un entrenador experto, así que las cargas administradas son excesivas. Como consecuencia Agassi sufrió dolores y malestares físicos y emocionales en el momento, y en el futuro desarrolló lesiones y dolores crónicos.

Desde la perspectiva de la no maleficencia, se puede considerar que al niño no se le evitan situaciones de estrés, por el contrario, es expuesto a ellas constantemente. Desarrollando sentimientos de temor y ansiedad por no poder satisfacer los deseos de su padre y por sentir sobre él toda la responsabilidad de su familia.

Por último, podemos examinar la justicia en la distribución de riesgos y beneficios. Se puede argumentar que Agassi fue utilizado como un medio para que su padre cumpliera sus deseos de éxito deportivo. Para ello, André tuvo que ver sacrificada su infancia y juventud, incluso abandonando la escuela, sin poder acceder a la educación promedio para muchachos de su edad.

### **Discusión**

La relación padre-hijo pudo verse afectada negativamente, pues la figura del entrenador antepuso el rol paterno, dejando a Agassi sin protección frente a decisiones que comprometían su bienestar. Cuando el padre asume el rol de entre-

>>



nador, la comunicación y el vínculo seguro se deterioran. La voz del niño fue ignorada, contradiciendo la ética de la infancia, que demanda reconocerlos como sujetos de derechos. Esta relación se configura como un ejercicio de poder donde se sacrifica el bienestar del niño en favor del éxito deportivo de los adultos. La presión por cumplir expectativas externas puede distorsionar la construcción de la identidad infantil, afectando su autoestima y sentido de valor. Si el adulto no enseña al niño el cuidado de sí mismo, la memoria corporal se forma desde la sumisión del cuerpo al resultado, perdiendo su valor como medio de aprendizaje.

Ante esta desigualdad de poder y el conflicto entre identidad y rendimiento, se propone promover una cultura deportiva ética que privilegie el cuidado de sí, la autonomía y el disfrute. La ética del cuidado debe ser el principio rector del deporte infantil, priorizando entornos seguros y respetuosos. Sin embargo, en el alto rendimiento infantil, el bienestar rara vez es la prioridad: se antepone el resultado, aún a costa de la salud y el desarrollo del menor. Los niños deportistas sufren niveles elevados de estrés, generado principalmente por entrenadores y exigencias competitivas. Aunque el estrés puede fortalecer la resiliencia, su exceso puede producir ansiedad, desmotivación, baja autoestima y abandono deportivo, lo que cuestiona si el alto rendimiento realmente favorece su bienestar.

### Conclusiones

La inserción temprana de niños y niñas en el deporte de alto rendimiento representa un campo de tensiones bioéticas que demanda una reflexión profunda desde los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Al ignorar el principio de autonomía, en las decisiones impuestas por figuras parentales o entrenadores, se transforma la infancia en un periodo de cumplimiento y no de participación. También, el principio de justicia se ve comprometido cuando se privilegia el logro deportivo por encima del derecho al juego, a la educación y al bienestar integral.

Es imperativo repensar los modelos de iniciación al deporte de alto rendimiento desde una perspectiva centrada en la ética del cuidado, donde el respeto por la persona del niño sea el eje de toda decisión. La responsabilidad de padres, entrenadores y dirigentes deportivos no solo debe enfocarse en los resultados, sino en garantizar que la experiencia deportiva respete la dignidad humana y fomente el desarrollo integral.

El análisis bioético realizado demuestra que la práctica del deporte de alto rendimiento en edades tempranas puede comprometer seriamente el bienestar integral de los menores. Los hallazgos muestran que imponer una trayectoria deportiva sin el consentimiento informado del niño puede derivar en efectos psicológicos y físicos negativos a corto y largo plazo.

Es indispensable que entrenadores, padres y entidades deportivas adopten una ética del cuidado que resalte la dignidad del menor. Los niños no deben ser tratados como futuros adultos, sino como personas con derecho a participar en las decisiones que afectan su vida, respetando su autonomía de acuerdo con su edad y el proceso madurativo en el que se encuentren.

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Agassi, A. (2009). *Open: An Autobiography*. Alfred A. Knopf.

Andrade J., Cerqueira E., Morais G. y Laranjeira C. (2020). *La motivación del deportista y la calidad de su relación con el entrenador*. Apunts. Educacion Fisica y Deportes (2020/4).142.03. DOI: 10.5672/apunts.2014-0983.es.

Archer, M. S. (2000). *Being Human: The Problem of Agency*. Cambridge University Press.

Beauchamp, T., & Childress, J. (1999). *Principios de Ética Biomédica*. Barcelona: Ronda General Mitre.

Ferrando, M. G., Barata, N. P., Otero, F. L., & González, J. D. (2014). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial.

Ferrer Cárdenas, P. (2023). *Agenciamiento Infantil en Chile: Desafíos y Estrategias elaboradas por NNA en Familias Monomarentales*. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/195671>

García Méndez, E. (2011). *Infancia, de los derechos y de la justicia*. Editorial Del Puerto.

Gracia, D. (2004). *Fundamentación y enseñanza de la bioética. Ética y Vida*. Editorial el Búho.

Harwood, C. G., & Knight, C. J. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(1), 24–35. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>

Lahire, B. (2007). *Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a restricciones múltiples*. Revista de Antropología Social, 16, 21-37.

Moreno, C., Silva, C., & González, K. (2021). *Estrés percibido en niños deportistas: Análisis de grupos focales*. Interdisciplinaria, 38(3), 7-23. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.1>

Palou, P., Vidal, J., Ponseti, X., Cantallops, J. y Borras, P. (2012). *Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños*. Revisa de Psicología del Deporte, 21(2), 393-398.