

Concepción de infancia:

Entender al niño como un ser sujeto de derechos y que el niño entienda el mundo que le rodea

Jocelyn Paola Cruz Alpízar
Jocelynp-cruza@unilibre.edu.co
Estudiante de Licenciatura en Educación
Infantil - IV Semestre

Resumen

En el presente artículo hablaremos de la infancia contemplando su construcción social con el paso del tiempo, así mismo, la importancia de concebir al niño como sujeto de derecho desde su concepción apostando por ello un desarrollo integral y armónico del mismo.

Lo anterior debido a que, a pesar que se concibe al niño como un sujeto garante de derechos encontramos como aun hoy en día, y situando a Colombia muchos de los niños no gozan de esa cobertura especial, que le hace parte de una sociedad desde un sano desarrollo integral y por ende no se permite el modo de ser y existir de nuestros niños.

Por último, se detalla la importancia de la familia, la escuela y docentes, como ejes centrales en este proceso de desarrollo integral de la niñez, pues tienen estos la misión de velar porque se cumplan los derechos que protegen a los niños y las niñas.

Palabras claves

Infancia, derechos, contexto, entorno, sociedad.

Introducción

“La infancia es una etapa maravillosa. No hay pasado, no hay futuro; solo un presente que se mira con inocencia e ilusión”: Carla Montero.



La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral. Actividad expresión corporal con el objetivo de desarrollar y perfeccionar habilidades motrices básicas, así como potencializar la creatividad y socialización en los niños, dicha acción se llevó a cabo con los niños de transición del Colegio RR Oblatas al Divino Amor, Bogotá Colombia.

En los últimos años se han realizado distintos estudios sobre la infancia en América Latina, que nos muestran un avance considerable sobre el mismo, los cuales se dan a conocer a través de los referentes teóricos y metodológicos

que amplían la transformación de la niñez e interpelan las prácticas empleadas en la educación de los mismos. Baquiro (2012) tomado del artículo ‘Condición infantil contemporánea: Hacia una epistemología de

Desarrollar la psicomotricidad durante la etapa infantil es muy importante, ya que esto permite controlar pequeños y grandes movimientos en los mismos, aportando parte del desarrollo integral del niño. Actividad realizada con el grupo de maternal Colegio Sagrado Corazón San José- Costa Rica.



las infancias' nos refiere "sin desconocer que la categoría infancia (tanto en su tratamiento académico como en su posicionamiento de sentido común) ha sido heredera de referentes disciplinares y epistemológicos determinantes para la consolidación de la noción universal del niño en occidente. Los investigadores han empezado a construir otros marcos analíticos, en clave histórico-cultural, política y social, acerca de la construcción social y subjetiva de la infancia en la región".

Con relación a lo anterior podríamos mencionar la importancia de observar la infancia desde los albores de su conformación inicial, ya que esta requiere de cuidado, esmero y atención especial, pues esto será clave fundamental en todo su desarrollo. Así lo expresa Jaramillo (2007) en la revista Concepción de Infancia "Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras".

Desde esta perspectiva podríamos mencionar que el desarrollo en la primera infancia parte de un proceso de cambios en los cuales el niño adquiere niveles cada vez más complejos en cuanto a los movimientos, pensamientos, sentimientos y la manera en la cual se relaciona con los demás.

Desde este punto de vista, podríamos vislumbrar la importancia del desarrollo infantil. Sin embargo, a lo largo de la historia y desde distintas investigaciones, encontramos que esta ha sido desdeñada o su percepción ha sido distinta al pasar los años, pues se respondía siempre a un contexto cultural y no al niño.

Esto se debe a que, como bien sabemos, se tenía al niño como un adulto en miniatura influenciado por una cultura adulto-céntrica. Así lo refiere Aries (1973,1986,1987), citado por Alzate (2003): "La antigua sociedad tradicional occidental no podía representarse bien al niño y menos aún al adolescente; la duración de la infancia se reducía al período de su mayor fragilidad, cuando la cría del hombre no puede valerse por sí misma. En cuanto podía desenvolverse físicamente, se le mezclaba rápidamente con los adultos, con quienes compartía trabajos y juegos. El bebé se convertía en seguida en un hombre joven sin pasar por las etapas de la juventud, las cuales probablemente existían antes de la Edad Media y que se han vuelto esenciales hoy en día para prácticamente todas las sociedades, desarrolladas o no".

De acuerdo con lo anterior, podemos percibir un cambio histórico, ya que para el siglo XX, se da una gran transformación lo que pone de manifiesto

el niño como sujeto de derechos, así lo afirma Verdugo (2018), en la revista Historiografía sobre las significaciones imaginarias de infancia en la cultura de occidente: "La reconstrucción de la infancia históricamente ha significado buscar, dentro de cada formación social, la configuración prevaleciente de significados, articulándolos al conjunto de representaciones que en el imaginario social, se relacionan con los diferentes momentos de la existencia humana, en la trayectoria de la vida, desde la concepción hasta la muerte".

Lo que nos recalca esa gran importancia de la infancia no solo como un ser sujeto de derechos, sino como un niño que entiende el mundo que le rodea desde sus primeros meses de vida, siendo además aprendiz como miembro de una sociedad, adaptándose al entorno en el que nace, podríamos afirmar que el niño no es un ser indefenso sino más bien un niño con expectativas del mundo que les rodea.

Considerando esta premisa, podemos comprender la importancia de enmarcar líneas en favor de la infancia, desde las nuevas políticas que surgen en respuesta de las mismas. Sin embargo, al mirar la infancia en Colombia, podríamos decir, no todos los niños gozan de esa protección especial.

Continúa pág. siguiente

Viene pág. anterior

Para mencionar algunos ejemplos, tenemos el caso de niños con escasos recursos o poca facilidad de acceso a centros educativos, o aquellos niños que su infancia ha sido arrancada por los conflictos armados, siendo víctimas de la violación a sus derechos, lo que nos lleva a pensar en una mutación del concepto de infancia.

Baquiro (2012) nos menciona “particularmente, se ha encontrado en Colombia que la existencia de niños en condición de calle, vinculados a grupos armados e introducidos en los circuitos productivos asociados con el modelo económico predominante, ha sido una constante en su proceso de configuración”.

Y surge en este punto la pregunta: ¿realmente somos los adultos conscientes del valor de la infancia, desde un contexto social, político, pedagógico, considerando a estos como verdaderos sujetos de derechos?

Dando respuesta a la pregunta podríamos mencionar una sociedad poco sensible frente a quienes representan el hoy y el mañana de la sociedad. Si bien podemos tomar en cuenta lo planteado por la UNESCO en el año 1996, cuando buscaba desde la tendencia de la educación infantil en el mundo moderno un logro de la formación integral del niño, o la Constitución Política Colombiana, en su artículo 44 que explica los derechos fundamentales de los niños, expresando, además, “los derechos de los niños prevalecen sobre los demás”.

Sería necesario pensarnos si realmente estas “coberturas especiales”, protegen verdaderamente al niño, garantizándole sus verdaderos derechos y por ende un desarrollo íntegro.

Ahora bien, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, es necesario considerar además, el papel tan fundamental que debe jugar la familia en el desarrollo del infante, así como las instituciones educativas y por lo tanto los docentes de la primera infancia, ya que estos deben ser garantes al velar por los derechos de los niños y las niñas, así como custodiar una atención temprana de los mismos,



Explorar el medio es una de las actividades más características y fascinantes de los niños y las niñas en la primera infancia. Exploran todo cuanto les rodea, están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Actividad “proyecto de investigación” “orugas y Mariposas” grupo pre kínder. Colegio Sagrado Corazón San José Costa Rica.

pues como ya lo mencionaba Jaramillo (2007): “El aprendizaje comienza al nacer”, prosigue, “esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda”.

Con este matiz, podemos centrar el valor que tiene la educación para promover el desarrollo del niño, pues ésta no lo debe situar como un sujeto que se llena de conocimiento, sino todo lo contrario la educación debe velar para que se brinde una potencialización de los distintos aprendizajes que el niño tiene desde el momento del nacer, situándolo como un ser integral, o en otras palabras, valorando en el niño su esencia científica innata.

Así lo menciona la Ley 115 referido por Jaramillo (2007) en la revista Concepción de Infancia: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Esto nos deja clara la importancia de una apuesta educativa que centre al niño, que valore al niño y, por lo tanto, oriente al niño desde distintas áreas para moverse y desenvolverse en el mundo que le rodea, Malajovich (2017). El pedagogo Franco Frabboni nos refiere “para garantizar una presencia histórica del niño real era necesario asegurarle el derecho al conocimiento y a la creatividad en la institución escolar, que es el espacio

ideal para la interacción socio-afectiva y para el desarrollo cognitivo, lingüístico y creativo”.

Partiendo de esta premisa, recalcamos la importancia de ver al niño y a la niña como protagonistas de una sociedad, de un centro educativo y porque no de la vida misma, lo que nos lleva a repensar ese papel docente, el cual debe tomar en cuenta que todas las prácticas educativas deben orientarse al crecimiento y sano desarrollo del individuo, proporcionado para el mismo, goce y disfrute a la hora de aprender, desde participaciones más activas y cooperadoras, que lo vinculen en una sociedad a la que el mismo responderá con compromiso y solidez.

Conclusión

Como respuesta a la infancia es necesario contemplar el papel fundamental de la familia, como primeros formadores de los niños y las niñas, la escuela y los maestros como medios de formación que garantizan al niño un desarrollo integral. Esto sin desconocer los distintos fenómenos socioculturales, lo que promueve una intensificación de esfuerzos en la educación del menor, creando motivaciones y formaciones que guíen a la niñez actual, desde distintas herramientas que protagonicen el desarrollo armónico de los más pequeños.

Para finalizar, debemos pensar y apostar por una nueva escuela, la escuela que queremos, innovando en todo aspecto para que el niño se forme desde su ser integral como también sea protagonista principal en su aprendizaje. De esta manera podemos responder también a los imaginarios del niño

tomándolo como un ser social necesitado de una escuela que responda a sus necesidades. Ante esto, la escuela debe pasar de su forma tradicional de enseñar y abrirse a un cambio transformador y vital que forme personas, no solo forme en contenidos.

En esto me refiero una escuela en la que el niño se sienta feliz, en la que el niño adquiera herramientas para enfrentarse a los cambios sociales, la formación del niño debe ir al corazón y está a su cabeza, no de la cabeza al corazón o solo a la razón, la columna del aprendizaje en los niños debe ser aquella que le lleve a alcanzar sueños, el mundo necesita niños llenos de esperanza, no cargados de conceptos que no son malos, pero que, tristemente, está cansado a nuestros estudiantes, formar de manera integral a los niños en el cual sus diferentes dimensiones se vean enriquecidas.

Necesitamos estudiantes capaces de vivir el arte, la imaginación, el canto, que con su cuerpo exprese sus emociones, docentes que muestren a los niños el amor a la lectura que tanto se ha perdido, la escuela debe centrar su formación académica en aquello donde el arte y la ciencia se vean involucrados.

Es necesario abrirse a que sea el niño el centro en el proceso educativo, la pedagogía posmoderna debería responder o estar basada en un proceso personalizado. Esto no quiere decir que el proceso sea individualizado, sino por lo contrario, que sea un proceso que responda al desarrollo armónico del niño en todas sus dimensiones, como se mencionaba anteriormente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALZATE Piedrahita María Victoria (2003), LA INFANCIA: CONCEPCIONES Y PERSPECTIVAS, ISBN: 958-9249-89-2, ed. Papiro, Pereira, Risaralda, Colombia

BAQUIRO, J. C. A. (2012). *Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias*. *Pedagogía y saberes*, (37), 73-87. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/1882>

Constitución política de Colombia (1991). De los derechos, las garantías y los deberes. Recuperado de: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>

CHAVARRO Cadena, Jorge Enrique y otro, Código de la Infancia y la Adolescencia ISBN 978-958-526-520-2-393-5

DIKER, G. (2008). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? ISBN 978-987-630-050-6

GIL Barragán María Camila (2018) · Primera Infancia Universidad De La Sabana, isbn13 9789581204618 N° edición 1 Bogotá- Colombia

JARAMILLO, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona próxima*, (8), 108-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf> Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA.

MALAJOVICH, A. (2017). *Nuevas Miradas Sobre el Nivel Inicial*. Homo Sapiens

VERDUGO, C. R. (2018). Historiografía sobre las significaciones imaginarias de infancia en la cultura de Occidente. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 20(31). Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/6245