



Indicadores de aprendizaje para la Educación Sexual Integral

Por: Alejandra Rivera Quítian
Camilo Esteban Sánchez Ávila
Katherine Gonzales Díaz
Magdy Liliana Moreno Córdoba.
Estudiantes del Semillero de Psicología y Sexualidad - Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia
mlmoreno22@ucatolica.edu.co

Resumen

Se realizó una revisión literaria de diferentes propuestas nacionales, internacionales y de la ciudad de Bogotá para la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), específicamente, se asumieron las orientaciones técnicas de la UNESCO y se elaboró un paquete de indicadores de aprendizaje que den respuesta a las necesidades educativas

actuales en Colombia. Inicialmente, se tomaron tres categorías: relaciones, género y valores, con sus subcategorías, y se propusieron actividades pedagógicas en los ámbitos de conocimientos, actitudes y habilidades.

Palabras clave

Educación integral, sexualidad, indicadores de aprendizaje, relaciones, género, valores, derechos sexuales.

Marco teórico

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a

los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos (UNESCO, 2018, pág. 16).

Este concepto hace parte fundamental de la educación de los niños, niñas y jóvenes en la actualidad, debido a que permite generar estrategias curriculares para los diferentes entes educativos en el mundo y permite el acceso a información veraz sobre la sexualidad

desde un punto de vista de libertad y responsabilidad. Esto de un modo que beneficie la vida de los educandos de forma plena, productiva y placentera, que es lo que genera el conocimiento de la sexualidad como área fundamental en el desarrollo físico, mental y emocional de todo ser humano.

Además, la EIS aleja y desmitifica la sexualidad como un tabú y la muestra como lo que es: una esfera fundamental de la vida que contempla y encierra la forma en la que los seres humanos se relacionan entre sí y forman relaciones de todo tipo, consigo mismas, con los demás y con su entorno, desde la gestación hasta la vejez.

Además de haber analizado diferentes propuestas de Educación Integral de la Sexualidad (OMS, 2010; MEN, 1993; MEN & UNFPA, 2006, Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, s.f.), preocupados porque esta información sea de acceso general e implementado en todos los niveles y sectores educativos posibles, se analiza y asume para esta propuesta de indicadores el documento 'Las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en

sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia' (UNESCO, 2018).

Este documento enfatiza en contar con programas que estén acordes a los contextos locales de los educandos y que para su diseño se tienen en cuenta factores particulares de cada comunidad (valores, creencias, actitudes, etc.). Así mismo, se busca proporcionar calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de toda la comunidad y entorno educativo.

Se debe tener en cuenta que la EIS es una educación que se imparte de forma formal y no formal, puesto que es basada en evidencias científicas precisas, se desarrolla de forma gradual desde la temprana edad, se adecúa a cada edad y etapa de desarrollo, y se realiza y adapta a los currículos dentro y fuera de los entornos educativos.

Además, brinda oportunidades para la construcción de aprendizajes integrales de forma trasversal a las dimensiones del ser humano, comprende el conocimiento y cumplimiento de los derechos humanos, y aborda la igualdad de género y trabaja sobre ellas.

También, permite desarrollar aptitudes para apoyar las decisiones saludables.

Así mismo, los indicadores están diseñados a partir de tres componentes según el modelo tripartito de Rosenberg y Hovland (1960, citados por Fabrigar, MacDonald & Wegener, 2005), que permite entender desde la psicología social cómo están formadas y organizadas mentalmente las actitudes.

Estas actitudes están entendidas como una tendencia a emitir algún estímulo hacia objetos socialmente relevantes, con respuestas en aspectos o componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

El componente cognitivo se refiere al cómo se percibe el objeto de la actitud: pensamientos o creencias que pueden ser consideradas por el sujeto como favorables o desfavorables, como, por ejemplo, los estereotipos. El componente afectivo corresponde a los sentimientos y las emociones, respuestas del sistema nervioso autónomo generadas por el objeto de la actitud, las

Continua pág. siguiente

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.



Figura 1.
Conceptos clave, temas y objetivos de aprendizaje
para la construcción del paquete de indicadores de aprendizaje



Nota: Modificado de UNESCO (2018).

cuales se pueden expresar positiva o negativamente, con agrado o desagrado, y se podría identificar al prejuicio como parte de este componente. Por último, el componente conductual que tiene que ver con las acciones o conductas que realiza una persona frente al objeto de la actitud. Una conducta como la discriminación es un ejemplo de ello.

Marco metodológico

Para la construcción de los indicadores se tuvieron en cuenta diferentes fuentes, las cuales permitieron evaluar cómo se encuentra Colombia con respecto a la educación sexual dentro de sus aulas y cómo el mundo enfoca sus esfuerzos para mejorar los procesos de aprendizaje. Como elemento fundamental se abordan niños y niñas entre 5 y 7 años, con el fin de generar bases sólidas referente a la formación que inicia desde la infancia hasta la adultez.

En la figura 1 se evidencia cada uno de los conceptos, temas y objetivos de aprendizaje sobre los que se estructura la propuesta de indicadores de aprendizaje, con algunos ejemplos de posibles actividades que se pueden realizar al interior de las aulas y que dan mues-

tras de la manera en que se realizó la construcción de los indicadores en EIS.

Conclusiones

El Ministerio de Educación Nacional promovió un paquete de indicadores institucionales en educación sexual a través del Programa de Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). No obstante, es evidente la necesidad de contar con un paquete de indicadores de aprendizaje en este sentido.

Tomando como marco de referencia las orientaciones técnicas en EIS de la UNESCO (2018), se diseñó un paquete de indicadores de aprendizaje dirigido a los grados preescolar, primero y segundo de primaria, que permite evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y que busca ser progresivamente más complejo.

Se espera realizar una validación de este primer paquete de indicadores en algunas instituciones educativas de la ciudad de Bogotá y diseñar a su vez un proceso de capacitación de formadores para que puedan incorporar esta propuesta en su trabajo de aula con niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fabregar, L.R.; McDonald, T.K. & Wegener, D.T. (2005). 3. The Structure of Attitudes. In: The Handbook of Attitudes. Albarracín, D.; Johnson, B.T. & Zama, M.P. <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781410612823.ch3>.

Ministerio de Educación nacional & UNFPA (2006). Proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía: Hacia la formación de una política pública. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (1993). Proyecto Nacional de Educación Sexual. Bogotá, Colombia.

OMS (2010). Estándares de educación sexual en Europa. Centro Federal de Educación para la Salud, BzgA, Colonia, Alemania.

Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (S. F.). Ruta de aprendizajes en educación para la sexualidad. Del cuerpo a la ciudadanía: Educación sexual para formar capacidades.

UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. UNESCO, Francia.