

El método sensorial como herramienta para el aprendizaje de la escritura del español como lengua materna en una persona de la tercera edad con discapacidad de parálisis cerebral espástica



*Nikole Peña Ospina.
Estudiante Licenciatura Español
y Lenguas Extranjeras
Universidad Libre
nikolepe200322@gmail.com.*

Resumen

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la implementación del método sensorial en el aprendizaje de la escritura del español como lengua materna en una mujer de la tercera edad que presenta una discapacidad de parálisis cerebral espástica. Los constructos teóricos se refieren a la andragogía, la lengua materna y la parálisis cerebral espástica. El enfoque aplicado es el cualitativo, y el tipo de investigación se refiere a estudio de caso. Los instrumentos implementados corresponden a diarios de campo, pre y post test, reflexiones de audio y los talleres de cada implementación. Finalmente, se concluyó que la estudiante si tuvo un avance en el aprendizaje de la escritura del español como lengua materna a través de la herramienta del método sensorial.

Palabras clave: Escritura, lengua materna, discapacidad, tercera edad, método sensorial.

Introducción

Este estudio se centra en la enseñanza de la escritura del español como lengua materna en una mujer de la tercera edad con parálisis cere-

Continúa pág. siguiente

Viene pág. anterior

bral espástica. El marco teórico tiene en cuenta los conceptos de andragogía, lengua materna y parálisis cerebral espástica. La metodología de investigación tuvo en cuenta el enfoque cualitativo, el tipo de investigación correspondió al estudio de caso.

Posteriormente, se propusieron 8 actividades para fomentar la escritura en español, teniendo en cuenta las dificultades causadas por la discapacidad y la enseñanza tradicional. Estos ejercicios incluyeron el uso del tacto con plastilinas, pinturas, lentejas y letras en relieve para que la estudiante reconociera las letras y formar palabras.

Por otro lado, se emplearon ciertos instrumentos; 8 sesiones de hora y media con descanso de 20 minutos, diarios de campo para consignar las observaciones de la docente en cada sesión, reflexiones de audio donde

la estudiante respondió 3 preguntas sencillas por encuentro, un pre test para saber cuáles eran sus dificultades y post test donde se analizó el avance de la escritura. A continuación, se mostrará el marco teórico, la metodología de investigación, el análisis de datos y finalmente las conclusiones.

MARCO TEÓRICO

En este proyecto de investigación se tuvo en cuenta la andragogía, la lengua materna y la parálisis cerebral espástica.

Andragogía

La andragogía es una técnica de enseñanza para educar a personas adultas. Knowles (2006, como citado en Castillo, 2020) manifiesta que “la andragogía está orientada hacia la educación para adultos” (p. 65). Además, el mismo autor menciona dos maneras de aprender; la primera es la pedagogía para los niños y la segunda es la pedagogía para los adultos: andragogía.

Lengua Materna

Cualquier lengua se aprende por medio de la interacción, en especial cuando es la lengua materna, como lo expresa Gili Gaya (1972, como citado en Puentes, 2007): “No puede haber dudas en que aprendemos nuestra lengua materna por imitación de las personas que nos rodean” (p. 41). Es decir, la lengua materna no se da por medio de cursos o guías, se desarrolla en un entorno natural como el hogar o el estudio.

Parálisis Cerebral Espástica

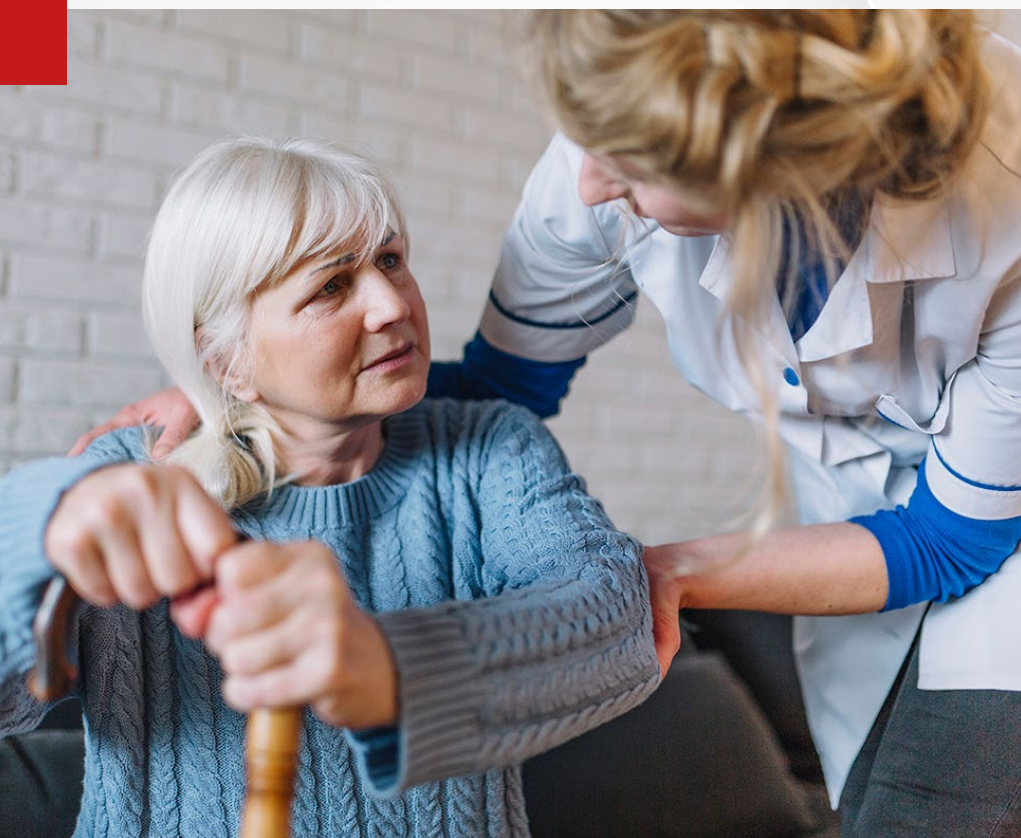
Esta condición se ve afectada cuando a una persona se le dificulta hablar en un entorno social. Según Guaño (2021, p. 1) “las habilidades lingüísticas se encuentran alteradas o retrasadas debido a la heterogeneidad de sus características como tono muscular, postura y movilidad de estructuras que intervienen en la comunicación.” Esta condición empeora aún más en un ambiente general, donde las demás personas no entienden la complejidad de esta discapacidad.

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene como base el enfoque cualitativo, el cual ayuda a recolectar y analizar datos no numéricos de una investigación. Un ejemplo es el que explican Aravena et al. (2006 como citado en Augusta et al. 2022 p. 9) “lo cualitativo cobra especial relevancia en estudios de carácter heterogéneo en donde no interesa dimensionar magnitudes, sino más bien explorar naturaleza”. Es decir, se analiza de forma natural y no por medio de números o calificación. Por otro lado, el tipo de investigación es un estudio de caso, tal como lo explica Grunow (1995, como citado en Durán 2012 p. 126) “Hoy en día es uno de los métodos investigativos utilizado con mayor frecuencia por aquellos investigadores acuciosos, dedicados a profundizar en la naturaleza de un fenómeno dado.” Este tipo de investigación se da con una persona en específico, para poder llevarlo de manera cualitativa.

Además, los instrumentos que se llevaron a cabo fueron: 8 sesiones de clase, un pre test y post test, encuestas de audio al final de cada clase y diarios de campo.

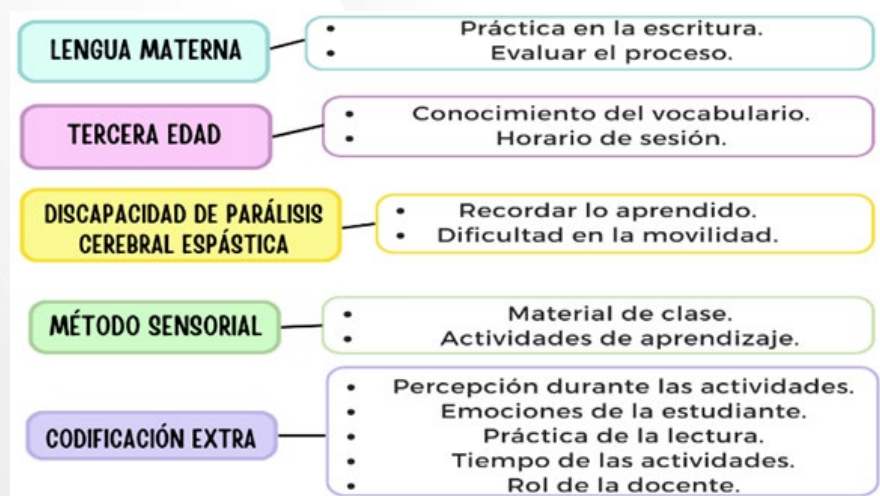




ANÁLISIS DE RESULTADOS

La parálisis cerebral espástica es una condición permanente. Por tal motivo, los avances en la escritura de la lengua materna tienden a ser lentos y deben ser de constante práctica. Además, el enfoque de este estudio de caso se destaca por su flexibilidad en cuanto a posturas epistemológicas y teóricas, lo que lo convierte en una

herramienta idónea para desarrollar interpretaciones detalladas, sólidas y complejas (Braun & Victoria, 2006). De tal modo, los métodos sensoriales ofrecen apoyo en especial el tacto, ya que la estudiante pudo aprender como una niña, por medio de experiencias. A continuación, se presentará el análisis de datos que se tuvo en cuenta:



(Figura 1) tomada por Peña (2024)

Lengua Materna

Se realizaron actividades para practicar la escritura de la lengua materna, por medio de un vocabulario familiar para la estudiante y así lograra identificarlas más fácil. Por otro lado, la lengua materna sirve para poder establecer comunicación principalmente en un entorno familiar. como lo dicen Latorre et al. (2018, p. 45): “La lengua transmitida en el entorno familiar se transforma en una identidad cultural capaz de condicionar las actitudes lingüísticas y la integración favorable en otras comunidades.” De esta manera, se evaluo el proceso de escritura y lectura del español.

Tercera edad

Es una etapa de vida que comienza a partir de los 60 años de edad. Por otro lado, en el ámbito educativo se refiere a la capacidad de aprender a una velocidad diferente que los jóvenes. Conforme a ello, Castillo (2020, p. 66) menciona cuatro definiciones del adulto:

- Biológica: Nos volvemos adultos, biológicamente hablando, cuando llegamos a la edad en que somos capaces de reproducirnos.
- Legal: Somos adultos cuando llegamos a la edad marcada por un país para obtener la mayoría de edad.
- Social: Somos adultos cuando desempeñamos papeles de adulto como el hecho de incorporarnos al ámbito laboral.
- Psicológica: Llegamos a la adultez cuando nos reconocemos como tal.

Discapacidad de parálisis cerebral espástica

Es la dificultad en el control de movimientos, ya que afecta la coordinación y movilidad, además tienen dificultad para hablar en un entorno social. Según Guaño (2021, p. 1) “las habilidades lingüísticas se encuentran alteradas o retrasadas debido a la heterogeneidad de sus características como tono muscular, postura y movi-

Continúa pág. siguiente

lidad de estructuras que intervienen en la comunicación.” Esta condición empeora aún más en un ambiente general, donde las demás personas no entienden la complejidad de esta discapacidad.

Método sensorial

Es un método de enseñanza y aprendizaje donde se utilizan los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Así se puede poner en prácticas las habilidades de la memoria y la comprensión. Cabe resaltar que este método es pertinente por la discapacidad de la estudiante, como lo explica Barragán (2015. P. 6) “La estimulación sensorial es considerada como un método de trabajo igual de válido tanto para niños con discapacidad como para aquellos cuyo desarrollo puede tildarse de normal”. De esta manera se le evaluó cualitativamente a la estudiante en cada sesión.

Codificación extra

Dentro del análisis de datos esta es una etapa esencial que influye significativamente en los resultados del proyecto de investigación donde se detallan algunos subtemas importantes, tales como: (emociones de la estudiante, práctica de la lectura, tiempo de las actividades, rol del docente y la percepción durante las actividades) Esto se evidenció por medio de los diferentes instrumentos aplicados como se llevó a cabo hizo con los demás temas o constructos.

Conclusiones

La aplicación del método sensorial mostró ser efectiva en la enseñanza de la escritura del español como lengua materna para el presente estudio. Se logró una participación activa de la mujer, lo cual facilitó su proceso de aprendizaje. De esta manera se observó un avance significativo en la habilidad de escritura de la estudiante.

Al comienzo, la estudiante presentó dificultades para formar letras y palabras debido a su discapacidad. Sin embargo, en el transcurso de las sesiones haciendo uso del método sensorial, ella mejoró la coordinación motora, el reconocimiento del abecedario y la formación de palabras. Cabe resaltar que la rigidez muscular y la edad se ajustaron para optimizar el aprendizaje de la escritura del español como lengua materna.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Ayuso Lanchares, A. (2021) Análisis del Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral (PELEO) y de su utilización con niños con trastorno del lenguaje. https://www.academia.edu/97024151/An%C3%A1lisis_del_Programa_de_Estimulaci%C3%B3n_Ling%C3%BC%C3%ADstica_de_Expresi%C3%B3n_Oral_PELEO_y_de_su_utilizaci%C3%B3n_con_ni%C3%B1os_con_trastorno_del_lenguaje

Barragán Nieto, M. (2015). La educación sensorial en la aula de infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14616/TFG-G%201400.pdf?sequence=1>

Braun, V., & Victoria, C. (2006). Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 77-101. https://www.researchgate.net/publication/235356393_Using_thematic_analysis_in_psychology

Cano, M. (2010) La adquisición de competencias de lectoescritura mediante el método programado digital de alfabetización de adultos. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47184/BarredaCanoMarisol.pdf?sequence=1>

Castillo, F. (2018) Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528598/document>

Creswell, J. W. (2014). “Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches”. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Guaño Benavides, C. M. (2021). Características del lenguaje y habla en la Parálisis Cerebral Espástica, Quito, octubre 2020-marzo 2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/23975/1/UCE-FCDAPD-CTL-GUA%C3%91O%20CRISTINA.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixta. España: McGraw-Hill Interamericana. https://www.google.com.co/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Peña, O. N (2024) Análisis de resultados. (Figura 1)

Puentes, J. A. B. (2007). Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. *GIST: Education and Learning Research Journal*, (1), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3295386.pdf>

Puentes, J. A. B. (2007). Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. *GIST: Education and Learning Research Journal*, (1), 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3295386.pdf>

QUINO, S., & CARMELA, G. (2017). Construcción del diario de campo investigativo para la reflexión de la práctica pedagógica en el marco de la especialización docente (Doctoral dissertation, ESCUELA DE POSGRADO-UNCP). <http://200.37.187.170:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/597/Tesis%20santana%20quino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano Mora, C. E. (2021). Situación educativa de personas con discapacidad múltiple: Estudio de caso: Parálisis cerebral espástica y ceguera cortical. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19850>

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso, 14-16. https://www.academia.edu/download/39407277/rodriguez_s_investigacion_accion.pdf

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>