

La Gerencia Educativa como eje fundamental de la vinculación familiar

en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes del grado octavo y noveno del Colegio Cicma de la ciudad de Popayán del año 2023-2024



*Mildred Johana Márquez Escobar
Especialista en Gerencia de Talento Humano
mildredmarquez@uniminuto.edu.co*

Resumen

Este trabajo de investigación fue desarrollado desde una metodología de investigación mixta, presenta de manera clara y precisa como la gerencia educativa se puede articular con el componente familiar, a través del diseño de un proyecto que establece estrategias gerenciales educativas para lograr fomentar la vinculación familiar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del Colegio CICMA. Este estudio dará a conocer cual son las circunstancias que determinan porque las familias no se vinculan de manera asertiva en estos procesos y de igual forma, que están realizando las directivas por fortalecer este componente dentro de la institución.

Palabra clave; Gerencia educativa, corresponsabilidad familiar, proceso educativo, familia-escuela y estrategias gerenciales.

Introducción

La familia y la escuela en este mundo en constante cambio, se ha converti-

do en un binomio fundamental en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, ha contribuido en su desarrollo humano y en la formación de nuevas generaciones. No obstante, dentro de los diferentes entornos escolares se hace evidente como existe una creciente complejidad en la realidad familiar y educativa, debido a la interconexión entre ambas partes, pues su relación casi inexistente en muchas circunstancias afecta el rendimiento de los estudiantes. De igual forma, se debe analizar cada entorno por separado, ya que las familias en la mayoría de casos, dejan a cargo la educación de los estudiantes a las instituciones, sin generar un acompañamiento continuo en todo el proceso educativo. Por lo tanto, es de recalcar, como esta relación familia-escuela influye de manera positiva o negativa en el aprendizaje académico e incluso impacta en la formación de valores y en las mismas habilidades de los estudiantes.

Es por ello, que se ve la necesidad de abordar investigaciones exhaustivas y rigurosas que permitan indagar esta

situación para promover un entendimiento mutuo que logre fortalecer el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes. Y de igual forma, fortalecer la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, desde un enfoque gerencial educativo, basándose en el componente de la familia teniendo en cuenta que es una necesidad latente dentro de las escuelas, colegios e instituciones educativas ofreciendo una visión reflexiva y crítica donde se tomen decisiones que contribuyan a la implementación de estrategias gerenciales idóneas y pertinentes para mitigar esta situación.

Desarrollo

Esta investigación abordó la problemática de la falta de corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, para establecer estrategias gerenciales educativas que permitan contribuir a esta situación que afecta día a día a los estudiantes por no contar con el apoyo de sus familias y/o acudientes. Durante este proceso de investigación se plantearon unos objetivos, que para ser alcanzados, se realizó la aplica-

ción de unos instrumentos de recolección de información a estudiantes, padres de familia y las directivas del colegio, para determinar las circunstancias que generan en las familias no se vincularse de manera activa en el proceso educativo del niño, niñas y adolescentes, a través del comportamiento de 3 categorías de análisis, la primera de ellas la **Corresponsabilidad parental en casa**, basada desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) quien “enfatisa la importancia del entorno familiar en el desarrollo del niño”. Por otro lado, se encontró la **Participación activa de los padres de familia en actividades del colegio**, donde según Epstein (2011), determina en su modelo Epstein como “la participación de los padres en actividades escolares, como reuniones, eventos y actividades extracurriculares, no solo fortalece la relación entre ambos contextos, sino que también mejora el rendimiento académico de los estudiantes”. Y finalmente la 3 categoría de análisis el **Compromiso y responsabilidad de los padres de**

Continúa pág. siguiente



Viene pág. anterior

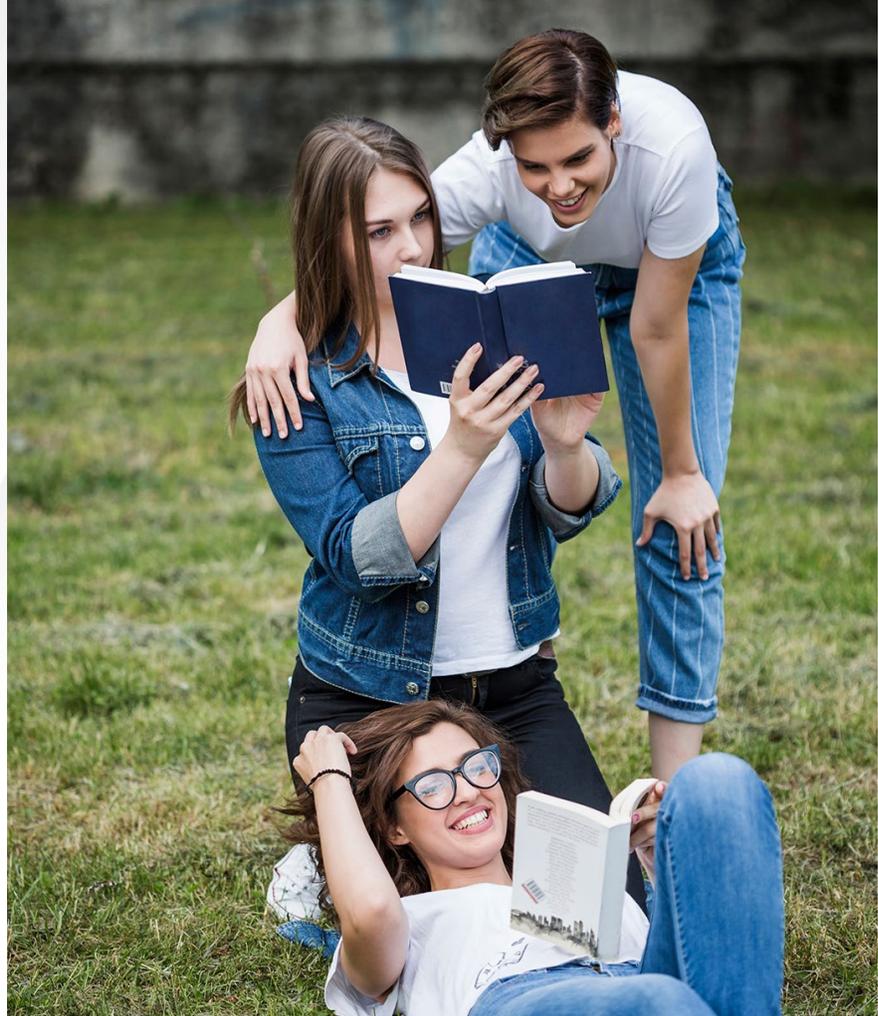
familia en el proceso educativo de sus hijos, la cual es fundamental en todo este proceso ya que según Coleman (1988) “Las expectativas de los padres son un componente esencial del capital social que influye en el rendimiento educativo de los niños”. Por otro lado, se busca conocer que estrategias desde el componente gerencial han sido implementadas desde el colegio CICMA para fortalecer la corresponsabilidad familiar, lo que permitirá la implementación de estrategias gerenciales para contribuyan a fortalecer el trinomio escuela-familia-estudiante.

Discusión

La Corresponsabilidad familiar en casa, es un aspecto que está relacionado responsabilidades y obligaciones de los padres de familia y/o acudientes con los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, la corresponsabilidad parental, para ser efectiva debe tener en cuenta según Paterna y Martínez (2009):

Tres componentes principales: el compromiso, es decir, el tiempo que se expone a la interacción cara a cara con el niño; la accesibilidad, que es el estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y la responsabilidad, que se basa en el asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día. (p.56).

De acuerdo a lo anterior, la investigación arroja que la corresponsabilidad familiar está relacionada con la supervisión de los padres de familia, donde en un alto porcentaje se evidencio que ocasionalmente, revisan sus deberes y actividades escolares; del mismo modo se pudo hacer evidente con los padres de familia ya que la opción de respuesta con mayor puntaje fue ocasionalmente, corroborando que efectivamente no realizan un seguimiento a las actividades educativas de sus hijos, de la misma forma, no supervisan los deberes escolares de sus hijos (as), situaciones que afectan en muchos casos su rendimiento académico y su comportamiento. que se puedan presentar en el entorno educativo. Ceferino (2015) alude que “la correspon-



sabilidad se concibe, además, como el grado de responsabilidad en el acompañamiento a niños y niñas en su compromiso, deberes o tareas, y en sí en sus procesos formativos, educativos”.

Es de recalcar, la importancia e impacto que tiene desde el hogar, un seguimiento y supervisión por parte de las familias para que los niño, niñas y adolescentes, sientan el apoyo y acompañamiento de sus padres y logren solventar dificultades en sus aprendizajes e incluso dificultades o problemas Epstein, J. & Sheldon, S. (2002) afirman que:

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su éxito académico y emocional, ya que proporciona un sentido de apoyo y seguridad que les ayuda a enfrentar y superar las dificultades que puedan encontrar en su aprendizaje. (p.308).

Continuando con el análisis de los datos enfocados a corresponsabilidad familiar, también se identificó otro aspecto y es el apoyo, que brindan

los padres de familia y/o acudientes brindan a los estudiantes, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se logró establecer que de acuerdo a lo referido por los estudiantes en un porcentaje considerable como la opción ocasionalmente, reciben apoyo de sus familiares y/o acudientes para realizar sus tareas, situaciones que como se mencionó antes dificulta en muchas ocasiones el proceso educativo de los niño, niñas y adolescentes, debido a que, a su edad necesitan contar con el respaldo de un adulto que ayude a guiar lo que realiza. De igual forma, se evidencio con los padres de familia cuando se les pregunto si apoyaban a sus hijos (as) en la realización de las diferentes actividades escolares, a lo que en su mayoría contestaron ocasionalmente, lo que reitera que este apoyo no está siendo efectivo por parte de sus familiares. Por ende, se recalca que el apoyo y la ayuda de la familia es fundamental en cualquier momento de la vida de los niño, niñas y adolescentes; sobre todo en su proceso de formación académica. Debido a ello, Navarro, M. (2018) oficial educativo de la UNICEF

alude que los padres de familia no deben “convertirse en sustituto del docente. La responsabilidad de los padres, madres y personas cuidadoras es brindar apoyo y herramientas que faciliten a sus hijos el cumplimiento de sus responsabilidades académicas”.

Otro punto relacionado con la responsabilidad familiar es la comunicación, la cual desde siempre se ha determinado en todos los espacios familiares que es la base para solucionar todos los conflictos o situaciones que se lleguen a presentar en las diversas áreas de la vida. Es así como este componente también se investigó arrojando que, aunque los padres de familia no ayuden en la realización de deberes escolares pregunta en su mayoría como van en el colegio y dialogan con ellos sobre las diversas necesidades que se presentan en el colegio afirmando que se presenta un buen diálogo, según lo refieren los estudiantes y la respuesta de los padres de familia. No obstante, cuando se menciona a los padres de familia y han hablado con sus hijos sobre necesidades o dificultades que se presentan con sus hijos en el colegio aludieron que casi nunca lo realizan, pero pese a ello, mantienen una adecuada comunicación con sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es notoria la importancia de la comunicación para lograr solventar una a una las dificultades dentro y fuera de los entornos educativos, Zambrano et al., (2019) aluden que:

La falta de comunicación entre padres e hijos influye directamente en el rendimiento académico, debido a que el adolescente no tiene un control y acompañamiento en sus estudios y tareas por realizar, y al no existir un estilo de control o seguimiento por parte de los padres los jóvenes hacen totalmente su voluntad y no van a realizar ninguna actividad para mejorar su rendimiento académico. (p.89).

Dentro de esta investigación como otro de los componentes principales fue la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en el colegio, donde esta participación se relacionó con la asistencia, de acuerdo a ello, los estudiantes manifestaron

que un alto porcentaje que sus padres siempre asisten cuando son convocados a las actividades escolares o por alguna reunión en particular por los maestros, de igual forma, afirmaron con un número significativo que sus familiares siempre asisten al de entrega de notas o calificaciones de ellos.

Por ende, se resalta que la participación activa de los padres en las reuniones del colegio traerá para los estudiantes cosas positivas, así lo refiere Gavin (2022) “Los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres se involucran. Asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito. Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela”.

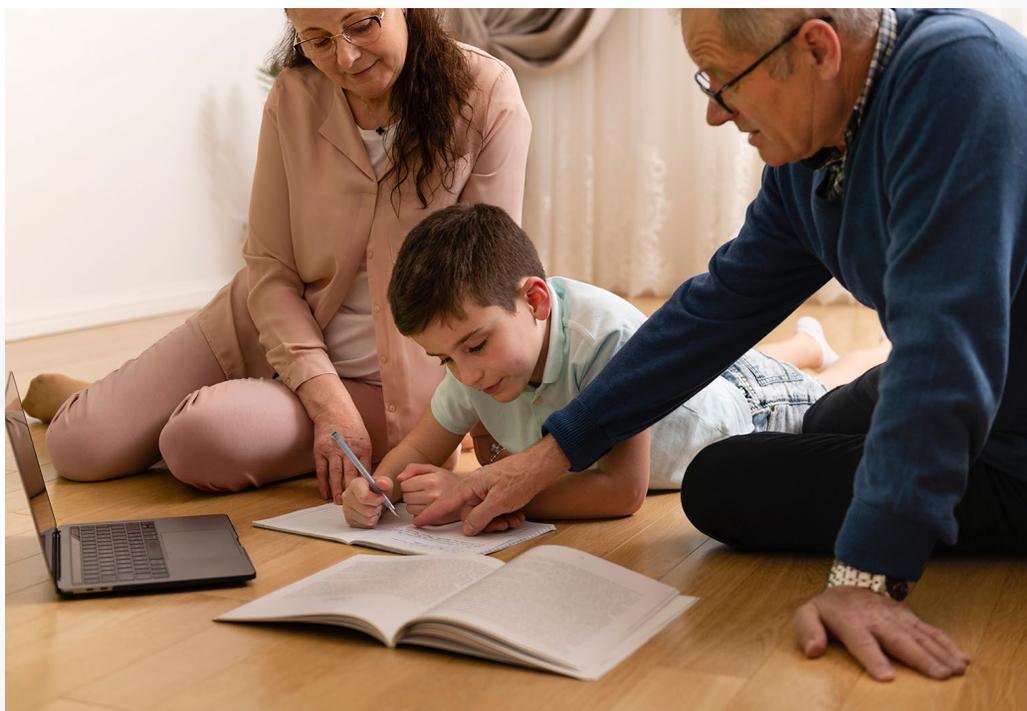
Dentro de la participación también encontramos que se relaciona con la comunicación familia-profesor, situación que arrojó resultados casi equitativos entre todas las opciones de siempre, ocasionalmente, casi nunca y nunca, prevaleciendo con un número no tal alto siempre, en las respuestas de los

estudiantes. Al contrario de los padres de familia donde se logró evidenciar que ellos refieren con un alto porcentaje la opción ocasionalmente, comunican constantemente con los profesores y/o funcionarios del colegio.

Abordar el compromiso y la responsabilidad de las familias en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes es relevante en toda esta investigación teniendo en cuenta que, como se ha venido evidenciando es un factor muy recurrente pero que no se presentó de manera asertiva. Y es así como se evidencia, en el alto porcentaje de 73% de los padres de familia cuando aluden que ocasionalmente aportan en el proceso educativo de sus hijos.

Dentro de la institución fue difícil evidenciar las estrategias gerenciales que han sido implementadas para lograr fortalecer el componente de la corresponsabilidad familiar, con las familias de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del colegio, por lo tanto, la participación de los padres de familia, su compromiso, su responsabilidad en el proceso educativo de los padres de familia debe ir de la mano con las instituciones educativas ya que se

Continúa pág. siguiente



Viene pág. anterior

deben implementar también estrategias que ayuden a solventar esta problemática. Por eso, desde siempre se ha menciona un trabajo articulado entre este binomio de escuela-familias. No obstante, en este objetivo se evidencia que no, aunque existen algunas estrategias básicas, no estas sistematizadas, documentadas ni estructuradas. Girón et al., (2020) mencionan que:

Es fundamental retomar los mecanismos de participación de la familia en las instituciones educativas, como un espacio en donde se potencie su participación, con nuevas políticas, estrategias y dinámicas; en donde se forme y se realice acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultades académicas, actitudinales, comportamentales, entre otras, pero, además, que cumplan con su rol corresponsable. (p.40).

Finalmente, como respuesta a la investigación realizada se hizo la Implementación de unas estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo lo que permitirá orientarles la importancia de su apoyo y acompañamiento en la educación de sus hijos tanto en el hogar como su participación activa en el colegio.

Conclusiones

La familia es el sistema más importante del ser humano, aquí aprendemos, vivimos, generamos grandes experiencias y aprendizajes, por lo tanto, es un entorno fundamental para los niños, niñas y adolescentes. Es así, como a través del tiempo, empezamos a vivir y a socializar con otros entornos entre ellos la educación, la cual se vuelve el segundo lugar donde pasamos la mayoría del tiempo cuando estamos en la etapa de la niñez, infancia y adolescencia. Por lo tanto, cabe resaltar, que durante el proceso de aprender en las instituciones educativas, se presentan diferentes problemáticas que están ligadas a la falta de compromiso y responsabilidad de las familias; por ende esta investigación se enfocó principalmente en identificar como se presentaba la falta de corresponsabilidad familiar en el proceso educativo de los estudiantes del colegio CICMA, y lograr desde la gerencia educativa implementar estrategias gerenciales que permita minimizar esta situación.

Finalmente, se concluye que dentro de los entornos educativos no está visible el rol de gerente educador con bases y funciones puntuales, debido a que, realiza otro tipo de responsabilidades, dejando de lado las necesidades urgentes por abordar y a las cuales lograr una gestión desde los recursos humanos, físicos, financieros y económicos para la buena implementación de estrategias, que permitan el logro de los objetivos organizacionales, mediante una gestión eficiente hacia las metas establecidas. Finalmente, desde la gerencia educativa se deberían implementar propuestas no solo que beneficien a las familias y estudiantes, si no a la población en general a través de propuestas que garanticen y velen por el derecho a la educación. Y es que como gerentes educativos son muchos los planes y programas que podemos implementar y ejecutar, todo siempre y cuando se tenga claro el rol, funciones, fin, recursos claros para la realización de los mismos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bailey, K. (1990). The use of diary studies in teacher education programs. En Richards and Nunan eds., Second Language Teachers Education, Cambridge, Cambridge University Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Cabrera, F., & Bennasar, M. Gerencia Educativa: Dimensión Social, Transformaciones, retos y desafíos. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Santo Domingo, República Dominicana. 202

Casassus, J. Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B).

Castillo et al. (2017). La gerencia educativa, desafío para la transformación de las instituciones educativas en organizaciones inteligentes. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación en la ciudad de Manizales.

Ceferino, M. (2015). CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULLIO BOTERO SALAZAR (SEDE LAS ESTANCIAS) DE MEDELLÍN. Universidad Católica de Manizales. Facultad de Educación en la ciudad de Manizales.

Cicourel, A., & Aaron V. (1982). El método y la medida en Sociología, Madrid, Editorial Nacional.

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. American Journal of Sociology, 94, S95-S120.

Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.

Fernández, L. (1994). Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Buenos Aires.

Gavin, M. Reuniones entre padres y maestros.2022

Girón et al., (2020). Ocupaciones pedagógicas es clave de desarrollo humano. Capitulo V. Corresponsabilidad: una mirada desde la relación familia-escuela.

Goetz, J., & Lecompte, M. (1982). Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa. España: Morata.

Hernández, D., & Tovar, M. (2021). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. Revista Digital Publisher CEIT ISSN 2588- 0705.

Jiménez, H., y Pérez R. (2021). RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA DESDE LA CORRESPONSABILIDAD. Universidad de la Costa CUC. Organización para las Naciones Unidas. (2018). Programa UNICEF "Educación: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a acceder a la escuela y completar su educación sin importar quienes sean y de dónde vengan". <https://www.unicef.org/colombia/educacion>