

Entrevista con

Alfredo Antonio Pupo Gómez

“Maestro de maestros”

El maestro Alfredo Pupo es nacido San Marcos Sucre, Investigador- Docente e investigador Universitario entre otras de la Universidad Libre durante más de 35 años. Supervisor educativo de la Dirección Local de Suba durante 20 años, donde fue abanderado de promover los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, de allí que se le reconoce como el fundador de la Mesa de Educación Ambiental Local – MEAL de Suba. Director Científico de la Fundación Avegasuana y Gerente General del Hotel rural la Esperanza Suesca. Asesor y consultor de proyectos Educativos Transversales Innovadores.

Ha dedicado su vida entera a la educación desde los espacios formales y no formales, se formó con grandes dificultades como normalista, logró salir de su tierra a muy temprana edad y se profesionalizó en Ciencias Humanas en la Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia – UPTC, y en la misma universidad cursó su Maestría en Ciencias de la Educación. La vida lo llevó a vincularse como desde muy temprana edad con Secretaría de Educación de Bogotá.

La revista “Momentos para compartir” lo define de una forma muy acertada “tiene la calidez y el señorío de un hombre que disfruta el día a día en su existencia; saborea cada experiencia a plenitud con la mejor actitud y con una sonrisa en su rostro. Cuenta con el empuje y las ganas para crear



Alfredo Antonio Pupo Gómez



y construir y es de acción, así que ejecuta todo cuanto se propone” ese es el maestro, el emprendedor y el líder que conocemos muchos de los que hemos tenido la oportunidad de compartir y crecer profesionalmente a su lado.

Un maestro, en todo el sentido de la palabra, de niños, jóvenes y maestros, que tiene una historia de vida que contar, que puede inspirar a nuestros jóvenes en formación y a los maestros que también hoy queremos seguir ayudando a cambiar el mundo.

1.- ¿Porque escogió el camino de la educación como proyecto de vida?

Alfredo Pupo. Reflexionando sobre esta pregunta, puedo decir que en mi juventud no tenía en mis planes ser maestro. Estaba en muchas actividades, por ejemplo, fui el fundador de un movimiento juvenil llamado “Juventud voluntaria de ayuda al pueblo – JUVAP”, compuesto por jóvenes de mi edad, de uno de los barrios de invasión “ Barrio Bogota” ubicado a las afueras de Sincelejo. No era de tipo político, interactuábamos con sus habitantes, en las noches nos reunimos, para revisar periódicos y revistas, analizábamos su contenido, nos deteníamos en temas que a ellos les llamaba la atención, conversábamos y hacíamos una lectura analítica y crítica, con

ellos escribíamos algunos renglones y dibujábamos, así aprendían a leer y escribir.

Con los jóvenes organizábamos los fines de semana brigadas de salud, compartíamos alimentos y ropas que nos donaban. En ese sitio fundamos un centro de alfabetización y luego una escuela sostenida por el Departamento. Sus habitantes tenían en su mayoría situaciones particulares de vulnerabilidad, las cuales aprendimos a sortear, mucha gente nos colaboraba, incluida la administración pública. La policía nos apoyaba cuando en mi colegio la Normal Departamental Antonio Lenis realizaba sus protestas, aunque yo no era del total agrado del comandante, me decía que “yo era un comunista disfrazado de estudiante” por lo que en ocasiones nos negaba el transporte, y el acompañamiento de un agente, pues el barrio en la noche era un poco inseguro y había que atravesar zonas peligrosas.

Con los jóvenes se crearon varios emprendimientos, uno de ellos elaborar bolsas de papel para el mercado con las bolsas grandes donde venía empacada la sal y el azúcar. Los padres de familia reconocían mi liderazgo y labor pedagógica, cuando en el barrio un estudiante tenía dificultades de aprendizaje sus padres me pedían apoyo, yo les decía que no sabía cómo hacerlo, sin em-

bargo, me los enviaban y yo asumía la responsabilidad. Me inventaba el método de preguntarles que es sobre lo que más les preguntaba, hoy se que eso se llama “centros de interés”. Decían que les gustaba leer Paquitos ósea tiras cómicas, entonces con ellos y sus contenidos los encarrilaba de lleno a seguir en la escuela regular.

Yo no me veía como maestro, pero la comunidad sí. Inclusive yo había terminado un Técnico de Auxiliar Contable y entre a la normal de puro rebelde, donde continúe como líder del movimiento. También fui secretario de la Junta de Acción Comunal, secretario de la Junta De Deportes, actividades en las que hoy por hoy poco incursionan los jóvenes, y dónde debería abrirseles espacios de participación e interacción con sus propias comunidades.

Tenía también un emprendimiento social, una farmacia con los medicamentos de muestra gratis que me donaban los médicos, me leía toda la literatura y se las enseñaba cuando iban con sus dolencias a pedirme ayuda; por ello creí que iba a ser médico. También si había conflictos entre ellos los orientaba y salían adelante; igual creía que iba a ser abogado. En fin, fue una etapa maravillosa de mi juventud tendría 17 o 18 años.

Continúa pág. siguiente

Viene pág. anterior

En la escuela normal donde ingrese por rebeldía, también hay mucho que contar, la verdad me la goce mucho, ocupe el primer lugar como el mejor estudiante y maestro, por lo cual, como premio podía escoger la universidad estatal de mi preferencia. A pesar de todo aun no estaba convencido de mi vocación, y me había inscrito para medicina o derecho, pero por cosas de la vida, se me hizo tarde y las matrículas de las universidades habían cerrado diciembre. La única que no había cerrado era la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC de Tunja, y dos personas que quiero mencionar por infinita gratitud, un gran amigo ya fallecido Apolinar Diaz Callejas, en ese momento ministro de Agricultura, a través de su hijo Eduardo Diaz Uribe, quien fue ministro de Salud, hizo la gestión de inscribirme y matricularme, estando yo en Sincelejo. Nunca había venido a Bogota y menos Tunja, sin embargo, viaje e inicie mis estudios de pedagogía, de igual manera me enamore de mi carrera y trabajaba como docente en el Colegio de la Presentación, los fines de semana preparaba y nivelaba en sus casas a estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje, los cuales siempre salían adelante.

Hoy en día me siento orgulloso de ser maestro, nací para ser maestro, y sigo

siendo maestro. Creo que un maestro es factor de cambio y transformador de realidades.

Sabemos que a lo largo de su carrera profesional ha tenido pasiones muy importantes que ha compartido con diversas comunidades, como la defensa y conservación del ambiente, por ello se le conoce como el fundador de la MEAL Mesa ambiental de suba.

2.- ¿Como nace esta pasión y liderazgo?

A.P. Como Coordinador General de la Delegación del Ministerio de Educación Nacional, el trabajo era más de tipo burocrático y administrativo, con los cambios que comenzaron a realizarse en el Ministerio de Educación, tuve la oportunidad de ubicarme en un trabajo más de campo y con comunidades educativas en sus instituciones. Inicé en Barrios Unidos, luego en la Localidad de Usaquén y por último en la localidad de Suba. En barrios Unidos estaba todo por hacer, todas las instituciones estaban en su zona de confort, había mucha pasividad, pero igual muchas necesidades no detectadas o tal vez sí, pero con mucha inercia. Es así que se inicia un trabajo muy interesante, todos participaban muy activamente en las propuestas que salían de cada uno de los estamentos, se comenzó un trabajo organizativo de la localidad de Barrios

Unidos, se visibilizaron los saberes construidos en cada institución, y comenzamos a sacar del anonimato ese trabajo tan hermoso que realizaban los directivos con sus docentes y toda la comunidad educativa. Se realizaron con éxito los festivales educativos, las escuelas volvieron a llenar sus aulas, gestando un ambiente de fiesta en ellas. Lo ambiental era relevante, pero lo realizábamos a través del paisajismo sin tanto apasionamiento, había que organizar la comunidad y el trabajo no se hace de la noche a la mañana.

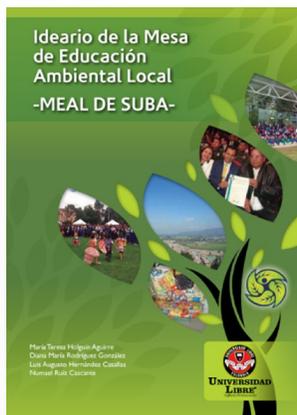
De allí, pasamos a la localidad de Usaquén, al comienzo un poco lento todo, pues había que volver a empezar un proceso con esta comunidad educativa, pero poco a poco comencé a interactuar con los instituciones, directivos y maestros, dando un paso muy importante que dinamiza mucho a las comunidades, los encuentros académicos, por ello se realizó el Primer Congreso de Educación de tres días en el Colegio Americano, todo un éxito, los docentes comienzan entonces a interesarse por mejorar el componente ambiental en sus instituciones y entornos.

Se inicia un proceso de formación jurídica en el componente ambiental, pues aunque el Decreto 1743 es bien claro, en relación con la necesidad de formular proyectos ambientales



escolares, los docentes se despistaban, porque siendo un contenido tan pertinente para la preservación del planeta y el desarrollo integral de las poblaciones ni estado ni la comunidad se habían apersonado de estos proyectos, de nuevo se inicia en esta comunidad un ciclo de sensibilización y convencimiento operativo la elaboración y puesta en marcha de este nuevo proyecto. La experiencia con la localidad de Usaquén fue significativa.

Al llegar a Suba, un nuevo el territorio, directivos, docentes, estudiantes, entre otros, interesante, pero un nuevo reto. ¿La pregunta, por dónde empezar? Aquí mis funciones eran amplias, aunque en el equipo de trabajo las sintetizábamos, pero lo ambiental no era lo prioritario. Así que, a trabajar, en la comunidad se hacían cosas a su manera, pero había que organizar para hacer más productivo el trabajo, y es así como cuando ya fuimos interactuando y conociendo los docentes y demás miembros de la comunidad empezamos a reunirnos a pensar el territorio desde lo educativo y cómo el trabajar en el componente ambiental, para que la comunidad educativa y demás estamentos de la localidad se comprometieran en esta aventura.



De allí nace la MEAL de Suba, con misión, visión, estrategias e ideales plasmados en el “Ideario de la MEAL de Suba”¹ (Holguín, Rodríguez, Hernández, Cascante, 2021), los logros que sigue obteniendo son inconmensurables, solo por mencionar algunos:

- El tejido social que se ha construido no tiene precedente en la historia de la pedagogía comunitaria, los valores como la solidaridad, compañerismo, reconocimiento de méritos, colaboración de saberes, entusiasmo por ser cada vez mejores profesionales, mejores personas y la alegría de compartir sus logros es algo único de la MEAL y no se encuentra escrito en ningún libro de sociología.
- La organización territorial, este logro ha permitido conocer su micro y macro territorio, su potencial ambiental, social y relacional, el mapa de necesidades y logros, y con ello, enmarcar sus proyectos en realidades focalizadas.
- La socialización de saberes, en este ambiente producto de la organización pedagógica, permite que cada institución y territorio comparta sus avances y logros.

Continúa pág. siguiente



¹ <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18447>



Viene pág. anterior

- Los encuentros de los Comités Ambientales de Primaria, Secundaria y Media Vocacional, grava en la mente de esa juventud delirante que son muchos los que están trabajando para lograr que los problemas de deterioro y del planeta se puedan mitigar y evitar, les permite profundizar en ellos y plantear acciones para mejora individuales y colectivas.
- Los encuentros de maestros, son para los líderes docentes espacios que les permiten repensarse en sus desempeños, se sienten motivados e inspirados en los ejemplos de instituciones innovadoras, el contacto con otras instituciones y participación en múltiples eventos académicos es una fuente estímulo para cada uno de ellos.
- La pasión y el liderazgo de los maestros nace y se contagia de la interacción con los miembros de la comunidad, todos en sus territorios son líderes, cada acción de su vida los caracteriza por su dinamismo y pasión por el cambio.

3.- ¿Cómo ve la educación en Colombia? maestros, niños, jóvenes, encuentros y desencuentros

A.P. Las estructuras físicas o edificios siguen siendo las mismas, unas con mucho espacio y otras carentes de ellos. Instituciones con mucha dotación del equipamiento educativo, y otras con muy poca dotación. A nivel tecnológico, unas con computaras de ultima generación, tableros inteligentes, espacios interactivos, otras sin nada. Algunas instituciones ya están incluyendo en su currículo los fundamentos de la inteligencia artificial – IA, algunas aun no.

En lo oficial las estructuras de planta física entran en pronto deterioro por la falta de apropiación de la comunidad por el bien común. Los laboratorios y otros elementos que apoyan el aprendizaje son de poco uso por temor a que se dañen o pierdan y el docente tiene que responder por ello, entonces lo mejor es no usarlo. Se construyen colegios en zona de alto riesgo ambiental y de otra índole donde los estudiantes carecen de espacios recreativos como por ejemplo IED Veintiún Ángeles y otras. Desafortunadamente se siente que ni las infraestructuras ni los saberes están dando respuesta a estas sociedades cada vez más convulsionadas.

Por otra parte, un fenómeno social que viene afectando a las instituciones edu-

cativas, colegios de exitosa trayectoria pedagógica, social y cultural como El Colegio de la Presentación San Facon, han tenido que cerrar sus servicios a la comunidad por falta de estudiantes. Como esta hay muchas más.

Aquí entra un factor esencial y es la visión que tienen nuestros jóvenes respecto a la concepción, prefieren tener una mascota a un hijo propio, por eso existe en este momento histórico, guarderías, hoteles y colegios especializados para mascotas, mientras que van desapareciendo los establecimientos para los niños y jóvenes.

¿Cuál es el punto aquí? el currículo no hace un énfasis acerca de esta situación, el Ministerio de Salud hace pocos días revelo las estadísticas donde el índice de nacimiento en el año 2023 y lo que va corrido del año 2024 ha disminuido notoriamente.

Al respecto se publican estas estadísticas, pero no hacen referencia a un plan de reeducación o sensibilización para evitar que esta parte del planeta repita la historia de otras latitudes donde la población es bastante longeva, y donde hay muy pocos lo jóvenes, situación que incide no solo en los sistemas educativos, sino también en los de salud, políticos y económi-

cos, entre otros. Es necesario motivar una dinámica pedagógica fuerte para plantear la problemática y que los mismos actores sean los que planteen nuevas rutas para enfrentar el futuro y remediar lo que todavía es posible.

4.- Qué cree usted que se necesita para avanzar en nuestro país hacia una educación más integral donde la dimensión ambiental y la sustentabilidad se hagan realmente explícitas.

A.P. Si analizamos los componentes del proyecto ambiental escolar – PRAE y de la Política Nacional de Educación Ambiental y los llevamos a la práctica sería un buen comienzo, plantean una interacción Estado, comunidad, preservación, conservación del planeta de manera integral.

5.- Conocemos que usted tiene un proyecto pedagógico y ecoturístico donde busca fortalecer la cultura ambiental de las comunidades y que hoy lo mantiene vigente como educador.

A.P. La Granja Avesgasuana “amigos de los vegetales, amigos del agua, amigos del suelo y amigos de la naturaleza”, nace como una inspiración pedagógica, la cual busca ser un camino para que personas con sensibilidad por los componentes de la madre tierra puedan desarrollar sus habilidades y aportar a la conservación y preservación del planeta.



Los proyectos pedagógicos que se plantean y se están desarrollando, son un referente y ayuda didáctica para los docentes de todas las áreas, para lograr unos aprendizajes integradores ajustados a la realidad que buscan la comprensión y el reconocimiento de la dimensión de estos en los diferentes contextos.

El Hotel Rural La Esperanza es un complemento de la Granja Avesgasuana para entender la sustentabilidad y sostenibilidad de las empresas, dado de una manera simple en esta alianza, lo que produce la granja se procesa en el hotel y los residuos que se producen en el mismo van a la granja donde se procesan para la producción de abonos orgánicos para nutrir los cultivos que se dan en la misma. Siempre se está innovando con nuevos proyectos,

todo esto producto de la interacción de los colegios visitantes y las sugerencias para mejorar que nos aportan.

6.- Un mensaje para a los maestros en formación y en particular a los que cursan carreras como la educación infantil.

A.P. Para los que tienen el privilegio de estar en este nivel, es una oportunidad para unirse y a través de la observación de los niños, sus alegrías, logros, inocencia, creatividad y muchas cosas más, plantear las reformas al currículo, para permitir que las nuevas generaciones sean más felices, espontáneas, soñadoras, creativas, inquisidoras y muy dinámicas, así se evitaría tanto suicidio y muchos flagelos que hacen que nuestra sociedad a veces se hastíe de sí misma.

