



# La escuela como espacio seguro

## para las infancias víctimas del conflicto armado

*Karen Lizeth Buitrago Melo  
karenl-buitragom@unilibre.edu.co*

*María José Salazar Zuluaga  
mariaj-salazarz@unilibre.edu.co*

*María Fernanda Suárez Cetina  
mariaf-suarez@unilibre.edu.co*

*Alejandra Suárez Santos  
alejandra-suarezs@unilibre.edu.co  
Estudiantes de VII semestre  
Licenciatura en Educación Infantil  
Universidad Libre*

### Resumen

A partir de una problemática de Colombia, específicamente el conflicto armado, este artículo da conocer las

distintas repercusiones que ha dejado la violencia y cómo, así mismo, varias organizaciones han aportado para que las voces de las víctimas sean visibles, de tal manera que sean un medio para que haya una justicia restaurativa. A partir de ello se propone una pedagogía restaurativa cuyo propósito es brindar estrategias que guíen a las maestras a transformar las prácticas pedagógicas para que la escuela se convierta en un lugar seguro donde se construyan aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo integral de los niños. De aquí surge la necesidad de destacar el papel de la maestra y su influencia en el proceso de educación para la paz en los niños, para fomentar en ellos el sentido de pertenencia hacia

la cultura colombiana y para reconocer la historia por la que ha transitado y sigue transitando el país y, además, para generar en los ciudadanos una conciencia empática, donde prime el respeto, la tolerancia y la comprensión por la historia del otro.

**Palabras clave:** Infancia, maestra, conflicto armado, pedagogía restaurativa y escuela.

### Introducción

La historia de Colombia se ha visto marcada por la violencia y el conflicto armado que han afectado no solo a la población adulta, sino también a

*Continúa pág. siguiente*

*Viene pág. anterior*

los niños, porque han causado daños emocionales, físicos y psicológicos, esto debido a todas las atrocidades (violaciones, secuestros, desplazamientos forzados, homicidios, genocidios, reclutamientos forzosos, etc.) que han estado a mano de los grupos insurgentes. Según el Ministerio de Salud y Protección Social (s.f), con corte a 31 de diciembre de 2019 se encuentran en total 8.045.476 personas víctimas del conflicto armado plenamente identificadas en la bodega de datos SISPRO, del mencionado ministerio. Esta cifra equivale al 16 % de la población total nacional.

De acuerdo con estos datos, se puede evidenciar que la cantidad de personas reconocidas como víctimas del conflicto armado conforman un porcentaje amplio de la población colombiana, pero se debe considerar que podría ser mayor, ya que hay voces calladas o que no han podido publicar sus casos.

Por esta razón se hace necesario hablar de una justicia restaurativa, la cual “es participativa y prospectiva, busca atender el daño sufrido, reintegrar a las partes en la sociedad y recobrar el tejido social quebrantado.” (Jurisdicción Especial para la Paz, s.f). A partir de ello, se propone una pedagogía restaurativa, que busca apoyar, ayudar y reconocer los daños y problemáticas que han afectado a Colombia y en especial a las víctimas.

### **Desarrollo**

El conflicto armado en Colombia se “[...] ha caracterizado por ser uno de los más largos del mundo que ha dejado miles de víctimas a su paso” (Calderón, 2016), además se ha visto marcado principalmente por la violencia que ejercen los grupos insurgentes, como las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), el ELN (Ejército de Liberación Nacional), el EPL (Ejército Popular de Liberación), etc., en la población colombiana, principalmente en las zonas rurales más vulnerables del país, como lo son los departamentos del Cauca, Nariño, Antioquia, y en la región de la Amazonia, entre otras. Es así como este conflicto ha causado diversos daños en las personas que se

han visto afectadas, pues van ligadas a sentimientos como el dolor, el miedo, rabia, desconfianza, que repercuten en daños cognitivos y conductuales, hiperactividad, trastornos de adaptación, depresión, ansiedad y estrés postraumático (Piñeros, Moreno, et.al, 2021). Así mismo, según Niño (2017), “El conflicto armado se convirtió de alguna manera en el vehículo de las campañas presidenciales y su resolución en la gran promesa incumplida.” (p. 329); es por ello que a lo largo de la historia se han venido presentando diversos procesos de paz, como el que se firmó el 24 de septiembre de 2016 a cargo del expresidente Juan Manuel Santos. En los procesos de paz participaron organizaciones, como la JEP (Jurisdicción Especial para la Paz), que busca, mediante el diálogo, ofrecer la verdad y restaurar a las personas víctimas del conflicto armado.

De acuerdo con lo anterior, en los últimos años Colombia ha venido trabajando en la justicia restaurativa, dándoles apoyo a las víctimas desde la participación y la visibilización de

sus tragedias; por ende, es necesario trabajar una pedagogía restaurativa en las escuelas, buscando que las voces en los testimonios de los niños también sean reconocidos, pues es necesario “comprender que ningún niño, niña o adolescente se vincula de manera voluntaria al conflicto armado y que las afectaciones que sufren son diferentes a las que sufren las personas adultas.” (Centro de Memoria Histórica, 2021), pues en algunos casos, al perder a sus familiares, se pone en riesgo el aprendizaje cultural y la identidad de los niños, ya que comienzan a asumir roles de adultos, cuidar el hogar o trabajar siendo niños, lo que los expone a sufrir nuevas violencias. (Comisión de la verdad, s.f).

Además de ello, es necesario hablar del lugar que cumple la escuela en la sociedad, en especial en la vida de los niños y en el contexto del conflicto armado, reconociendo que la escuela es considerada para muchos niños un espacio seguro; sin embargo, cabe resaltar que en el contexto del conflicto las escuelas son los espacios más vulnera-



bles, pues es allí donde reclutan a los niños; de igual manera, “Los niños se habitúan a la presencia de los soldados y a convivir con ellos. Así mismo, se han acostumbrado a oír sonidos de petardos provenientes de entrenamientos militares y, sobre todo, a que les invadan sus espacios de juego.” (Ila, Ávila, et.al, 2009, p. 188). A pesar de esto, en muchos casos la escuela se ve como un espacio de resistencia en donde el papel de la maestra es fundamental.

Es aquí donde el rol de la maestra es significativo para la formación integral de los niños, pues ella transforma las prácticas pedagógicas y lleva a cabo metodologías o estrategias pertinentes y que tengan como propósito trabajar desde una educación para la paz; además, “es el maestro quien lee el contexto, y a partir de allí planea su acción educativa.” (Romero, p. 27). Es por esto que se hace necesario reconocer las voces de las personas que fueron víctimas, para darles un lugar en la historia de Colombia y en la formación académica de los niños en la escuela, ya que es necesario que los niños tengan conocimiento de la historia de su país y desarrollen el sentido de pertenencia por él para que, con empatía, se pongan en el lugar del otro, y entiendan que todos los colombianos tienen una historia de vida diferente.

### Conclusiones

El conflicto armado en Colombia ha tenido una larga trayectoria en la historia, que ha dejado un alto número de víctimas, específicamente en zonas rurales, que han involucrado a niños y personas de todas las edades. Estas vivencias han mostrado unas consecuencias graves como daños cognitivos, emocionales y conductuales, así siempre difíciles de reparar.

Se ha intentado resolver el conflicto mediante procesos de paz donde se ven involucradas organizaciones como la JEP, que hacen uso de una pedagogía restaurativa y de la participación de las víctimas, aspectos que ayudan a la reconciliación con la sociedad y sus vivencias. Además, es fundamental resaltar el impacto que tiene el conflicto en los niños, y el papel de la escuela como un espacio seguro y de formación integral. Se destaca así el rol del maestro que es clave en la implementación de una educación para la paz, para adaptar sus prácticas pedagógicas a los distintos contextos y promover la resiliencia y la reconciliación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Lati-noamérica*, (62), 227-257. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742016000100227](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227)

Centro de Memoria Histórica. (2021). No más reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/ninos/#:~:text=Por%20lo%20menos%2017.866%20ni%C3%B1os,Colombia%20entre%201958%20y%202020>.

Comisión de la Verdad. (s.f). Aún espero a papá. <https://www.comisiondelaverdad.co/aun-espero-papa>

García, B. (Comp.). (2012). Énfasis: Violencia y Educación. Universidad Francisco José de Caldas. [https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/30219/Violencia\\_y\\_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/30219/Violencia_y_educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

JEP. (s.f). ¿Qué es Justicia Restaurativa? <https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Paginas/justicia-restaurativa-jurisdccion-especial-paz-jep.aspx#:~:text=La%20justicia%20restaurativa%2C%20transicional%2C%20la,recobrar%20el%20tejido%20social%20quebrantado>.

Ministerio de salud y Protección social. (s.f). Retos del sector salud y de protección social en la atención integral de las víctimas del conflicto armado. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Victimas/Paginas/victimas.aspx#:~:text=Con%20corte%20a%2031%20de,de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total%20nacional>.

Niño, C. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. *Revista de Paz y Conflictos*, 10, 327-330. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042015.pdf>

Piñeros, S; Moreno, J; Garzón, N; Urrego, Z; Samacá, D; y Eslava, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura. *Biomédica*, (41), 424-448. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-41572021000300424#:~:text=Durante%20el%20conflicto%2C%20se%20evidenciaron,en%20mayor%20medida%2C%20estr%C3%A9s%20postraum%C3%A1tico](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-41572021000300424#:~:text=Durante%20el%20conflicto%2C%20se%20evidenciaron,en%20mayor%20medida%2C%20estr%C3%A9s%20postraum%C3%A1tico).

Save the Children Canadá, y Organización de Estados Iberoamericanos. (2009). Colombia: huellas del conflicto en la primera infancia. *Revista Número Ediciones*.