

El método psicocinético

en la formación integral de escolares y el desarrollo de las capacidades coordinativas

*Cristian Camilo Carrión Montaño,
Estudiante de decimo semestre de la Lic. en
Educación Básica con énfasis en Educación
Física, Recreación y Deporte de la Universidad
Libre de Colombia,
cristianc-carrionm@unilibre.edu.co.*

*Francisco Daniel Baldrich Peña,
Estudiante de noveno semestre de la Lic. en
Educación Básica con énfasis en Educación
Física, Recreación y Deporte de la Universidad
Libre de Colombia,
franciscod-baldrich@unilibre.edu.co.*

Resumen

El presente artículo revela someramente la importancia de aplicar el método psicocinético en la escuela, esto porque cumple de alguna u otra manera, con los propósitos de una formación integral, favoreciendo el desenvolvimiento del educando, en todas las áreas tocantes a su vida cotidiana. De esta manera, se inicia con la propuesta de una nueva reeducación motriz, en donde a través del movimiento, se facilita la participación activa en las clases de Educación Física, siguiendo con la línea del valor significativo de la psicocinética en la niñez, que se conecta plenamente con el desarrollo del control motor, validando de esta manera también el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Todo con base en las teorías de Jean LeBouch y sus invaluable aportes a la pedagogía desde el movimiento y en relación con la psique. Por último, se presentan unas conclusiones acordes a la importancia del método psicocinético en escolares, favoreciendo su implementación en las clases de Educación física.



En la escuela, la clase de Educación Física es un espacio formativo que juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave

Capacidades coordinativas. desarrollo integral, educación física, Psicocinética.

Introducción

En la escuela, la clase de Educación Física es un espacio formativo que juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo un completo desenvolvimiento desde el canal motriz y las aptitudes físicas, en ello, experimentar el mundo desde una perspectiva más activa materializada a través de movimientos armoniosos y con implicaciones a nivel individual y social. En ese orden

de ideas, cobra singular importancia el método aplicado por los docentes para el buen desarrollo de la asignatura. De esta manera, la psicocinética es uno de los medios altamente acogidos por los fundamentos que ofrece para realizar una auténtica reeducación motriz, haciendo parte de la pedagogía activa en donde se reconoce el valor fundamental del desarrollo integral de niños y niñas, puesto que no solo se adopta una educación por el movimiento sino que en su análisis experimental, se trabaja teniendo en cuenta la dimensión humana del escolar estableciendo relaciones puntuales entre lo síquico y lo físico; igualmente se observa una



Uno de los propósitos más importantes de la escuela hoy, es la integración de los escolares al proceso pedagógico.

cosmovisión motriz diferente a la tradicional en cuanto a su participación con la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, Le Boulch (1981) clasifica los fundamentos pedagógicos tratados por el método psicocinético de la siguiente manera:

Fundamentos pedagógicos

Finalidad educativa: Favorecer el desarrollo integral y forma al escolar para la vida social

Método: Pedagogía activa.

Fomenta: El desarrollo significativo, en toda su totalidad.

Se basa: En el tanteo experimental, privilegia a la experiencia vivida.

Se apoya: En la noción recíproca, que se desarrolla integrando el yo y el mundo.

Recurre: A la dinámica grupal, y por medio de esta se desarrolla el ser integral.

Nota. Tabla de elaboración propia basada en el libro de Jean le Boulch (Buenos Aires, 1981). La educación por el movimiento en edad escolar, pág. 18-25.

Más allá, cuando se pretende desarrollar las capacidades coordinativas desde el método psicocinético, es necesario considerar los dos factores más importantes del plan de trabajo. El pri-

mero, tiene que ver directamente con el beneficiario: Para quién va dirigido el programa.

El segundo se refiere a la confección y aplicación de cada sesión; aquí se pone en evidencia la función a la que aspira el docente en el desarrollo y la intervención de su programa; según Le Boulch (1981), dicha función no es la de administrar en forma imperativa y siguiendo un orden preestablecido los ejercicios señalados por la “didáctica”, sino la de elegir aquellos que, en su opinión, resulten más adecuados para el desarrollo de las capacidades fundamentales del grupo de alumnos, teniendo en cuenta su nivel y su necesidades (pág. 41).

El valor de la psicocinética en la niñez intermedia (6 a 12 años)

Uno de los propósitos más importantes de la escuela hoy, es la integración de los escolares al proceso pedagógico. Por lo general, el proyecto escolar se fundamenta en la aproximación del estudiante al medio social. Así que, en definitiva, la escuela prepara para la vida en comunidad buscando el desarrollo del

ser social y mejorando la conducta ante los demás.

Lo anterior permite enunciar en concreto, que el objetivo primario de la escuela es el desarrollo humano de los estudiantes visto desde el ciclo vital y la generación de capacidades personales. Por esta razón la escuela debe brindarle el valor significativo a la Educación Física basada en el movimiento humano (psicocinética), ya que este no puede ser visto simplemente como un instrumento que utiliza el docente para la enseñanza, sino que es una dimensión humana donde se articula el desarrollo integral del estudiante, concediendo una actuación natural y trascendente que comparte el principio fundamental de la escuela y según las etapas de desarrollo pertinentes de trabajar; luego, como dice Le Boulch (1981): “En virtud de que el método psicocinético recurre a la cooperación y al sentido social, las actividades del ocio van mucho más allá de la mera relajación o distracción” (pág. 31).

He ahí una de las razones por la cual resulta importante trabajar en las clases

Pasa pág. 50

Viene pág. 49

de Educación Física desde el enfoque de la psicocinética. Ya que, durante la sucesión pedagógica de la educación primaria, se observa un desinterés por la Educación Física y con esto solo se comprueba que esta no tiene un carácter individualista como muchos creen, sino que actúa cooperativamente con las demás áreas del conocimiento para nutrir el carácter integral del escolar. Y no solo eso, sino que, volviendo a retomar la idea de Le Boulch (1981): “La educación básica por el movimiento, asociada con juegos y actividades deportivas, constituye un medio educativo esencial que debería ocupar un lugar de privilegio en la enseñanza de los niños de 6 a 14 años” (pág. 36) Eso quiere decir, que es oportuno desarrollar progresivamente las capacidades motrices en los estudiantes que oscilan en estas edades.

Psicocinética y desarrollo del control motor

Pasando a considerar el enfoque de la psicocinética de Le Boulch (1972) en relación con las acciones sensoriales, donde consecutivamente se va estableciendo el control motor y sus mecanismos fisiológicos en relación con las sensaciones y percepciones, todo esto unido al aprendizaje motor en el contexto de la educación física, aunamos las siguientes consideraciones.

Como menciona Le Boulch (1972), el psicoanálisis permite acercarse al cuerpo desde la experiencia, entendida como medio para la relación del cuerpo con el mundo, lo cual permite al individuo desde el tanteo experimental: Vivir y percibir su humanidad de forma diferente. Consecuentemente, el cuerpo afecta al “yo” como conciencia y esta relación puede ser entendida desde el control motor como medio para las sensaciones, percepción y respuesta del individuo.

Con respecto a las respuestas en relación con el control motor, López (2006) afirma que el control del movimiento es: “todo nuestro repertorio de acciones dirigidas hacia el exterior y depende de la capacidad del sistema nervioso para gobernar los músculos esqueléticos” (p.35) Esto entendido como la intención que expresa el sujeto

en todo su accionar motriz, ejemplificado en el contexto particular de la clase de educación física y en la ejecución de tareas motrices que tienen como intención por parte de los estudiantes cierta competencia con sus pares o la demostración plena de sus habilidades individuales.

Unido a lo anterior, Le Boulch (1972) plantea como necesidad de la educación del movimiento entorno a su utilidad en la sociedad, que el aprendizaje del control motor se dé con base en la necesidad del aprendizaje rápido de determinadas destrezas socialmente útiles, de ahí que insista a veces a proceder en la mecanización.

De lo anterior se deduce que el control motor desde lo fisiológico, es gobernado por el sistema nervioso, dándole a su vez una intención desde la psique

del sujeto y desde el contexto educativo, presentando el aprendizaje como un conjunto de acciones motrices útiles para la vida en sociedad.

Fases de adquisición del aprendizaje motor

Exploratoria: El sujeto se pone en contacto con el problema a resolver (el movimiento es difuso)

Disociación: El proceso de control y de inhibición actuará con el fin de seleccionar las contracciones eficaces (hábito motor)

Estabilización: El hábito motor acaba de automatizarse, aplicado inconscientemente a actividades secuenciales (nuevos aprendizajes)

Nota. Tabla de elaboración propia basada en el libro de Jean le Boulch (Buenos Aires, 1981) Hacia una ciencia del movimiento humano pág. 190.



El control del movimiento es: “todo nuestro repertorio de acciones dirigidas hacia el exterior y depende de la capacidad del sistema nervioso para gobernar los músculos esqueléticos.

Desarrollo de las capacidades coordinativas

Ahora bien, es importante destacar que en la actualidad existe una manifestación clara y evidente del desarrollo de las capacidades coordinativas, tanto en la niñez temprana (3-5 años) como en la vejez (más de 60 años), desde el método psicocinético y teniendo en cuenta el desarrollo humano desde el ciclo vital. Pero es evidente que el tratamiento estructural tiene un límite de progresión, y de ahí, que se valide la importancia de las capacidades coordinativas, ya que en todas las etapas del desarrollo humano hay enfrentamientos con situaciones que se desconocen y no tienen esos elementos arraigados frente a la necesidad de actuación.

En si estas capacidades deben ser fundamentales en el tratamiento integral del escolar y han de ser trabajadas con un alto grado de importancia hasta los inicios de la adolescencia. Ya que estas capacidades, con el buen desarrollo, según Le Boulch (1981) “garantizan la adquisición de una serie de habilidades motrices”. No necesariamente asegurando el mero acoplamiento automático en los movimientos, sino más bien compartiendo una estrecha relación con su adaptabilidad que se aproxima progresivamente al fin establecido.

Considerando lo anterior es importante desarrollarlas en los escolares, por lo que la estructuración de la praxis no se define inmediatamente, sino que progresivamente se acopla de una forma que Le Boulch (1981) llama “infraconsciente” y esto solo se da, si en la práctica se permite la repetición y la variación consecutiva de ejercicios que aproximen al escolar a su programación. De ahí que la psicocinética se base en el tanteo experimental, siendo este un medio que se conecta con el desarrollo del control motor para pre-

servar y perfeccionar la plasticidad de las estructuras nerviosas, teniendo en cuenta la planificación variada y novedosa de la estrategia metodológica.

Los esfuerzos por aproximar al estudiante hacia el fin establecido, según Le Boulch (1981) “imponen exigencias máximas a las estructuras reguladoras” que de alguna manera no solo permite el afianzamiento general sino el global, trabajando de la mano con los factores propioceptivos y sensoriales.

Conclusiones

-La psicocinética en la actualidad puede ser vista como un genuino método de la pedagogía activa que emplea el movimiento humano en función del desarrollo integral, que se ve nutrida por fundamentos pedagógicos que no se centran en el canal motriz, sino que favorecen al canal cognitivo y al canal socio-afectivo.

-La importancia del método pedagógico siempre debe ir demarcada en función al desarrollo integral de los participantes, de esta manera el método psicocinético, aunque implementa el movimiento humano en todas sus actuaciones, permite desde la clase de Educación Física la participación activa de otras áreas del saber, que complementan la experiencia educativa del escolar trabajando unos factores importantes que condiciona la enseñanza-aprendizaje, los cuales son la motivación y la integración activa al programa escolar.

-Para cerrar este artículo, es importante destacar el desarrollo de las capacidades coordinativas en edades tempranas, considerando que, a mayor desarrollo, mayor es el favorecimiento participativo de los escolares no solo en el espacio escolar, sino también en el individual, el familiar y por último, el social, que juntos forman su participación en la vida cotidiana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Jean Le Boulch (1971), Hacia una ciencia del movimiento humano Introducción a la psicocinética Editorial: PAIDÓS.

Jean Le Boulch (1981), La educación por el movimiento en la edad escolar Editorial: PAIDÓS.

López Chicharro, J., & Fernández Vaquero, A. (2001). Fisiología del ejercicio. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

PARA VER EL ARTÍCULO COMPLETO HAGA CLICK AQUÍ

