

Orientación educativa y fortalecimiento de la lectura comprensiva: una intervención para la cualificación docente

Diana Carolina Florián
Licenciada en Psicología y Pedagogía
Maestranda en Educación con Énfasis en Orientación Educativa - dianaca23@hotmail.com

Ingrid Fonseca Mendoza
Licenciada en Pedagogía Infantil
Maestranda en Educación con Énfasis en Orientación Educativa - ingridl.fonsecam@gmail.com

Asesor: Dr. Víctor Manuel Prado
Doctor en Educación - Docente Ocasional Maestría en Educación- Universidad Libre
victorm-pradod@unilibre.edu.co

Resumen

El presente artículo, hace parte de un trabajo de grado en la Maestría de Educación con énfasis en Orientación Educativa cuyo objetivo fue el de diseñar un programa de cualificación docente, alrededor de la didáctica de la lectura. El programa se diseñó para docentes Educación Básica Primaria. Teóricamente el trabajo se apoyó en la propuesta de Solé, 2000. Metodológicamente el trabajo se ubica en el terreno de la Investigación Acción. El programa se somete al proceso de validación por jueces expertos evidenciando resultados de validez y fiabilidad significativos expresados en un alto nivel de concordancia intrajueces, lo cual lo habilita con criterios de calidad para su posterior aplicación.

Palabras clave

Orientación educativa, lectura comprensiva, cualificación docente.

Introducción

Abordar la didáctica de la lectura permite generar acciones pedagógicas mediadas por los docentes que pue-



Las herramientas pueden ser notas, plataformas, redes sociales, comunicados, dispositivos tecnológicos, etc.

den impactar no solamente el aula sino que se ajusta a la prioridad de involucrar en las dinámicas de aprendizaje a la mayor cantidad de agentes educativos posibles; es así como la lectura y el acto pedagógico mediado por el docente configuran una ecuación que trasciende las paredes del aula y permea la cotidianidad, contribuyendo de manera significativa a mejores proyectos de vida con mejores posibilidades de desarrollo y crecimiento; leer y comprender hace mucho bien.

El interés alrededor del tema de investigación surgió en el marco del

desarrollo del acompañamiento pedagógico realizado por el servicio de orientación escolar en el Colegio Moralba Sur Oriental y la atención a las diferentes problemáticas académicas que presentó la población escolar de básica primaria en el aspecto comprensivo de la lectura, evidenciadas en:

- Las remisiones a orientación escolar por parte de los docentes.
- A nivel institucional las evaluaciones de tipo diagnóstica e intermedia.

Pasa pág. 42

Viene pág. 41

- El Informe por competencias emanado por el Ministerio de Educación e ICFES saber 3° y 5° 2017 para el Colegio Moralba Sur Oriental.

Cada uno de estos soportes evidenciaron una dificultad en los educandos frente al proceso de comprensión, siendo esta una situación que aqueja a los maestros debido a los bajos resultados obtenidos por parte de los estudiantes.

Desde estas premisas se traza la pregunta ¿Cómo contribuir a la cualificación docente en el aspecto didáctico de la lectura a partir del acompañamiento pedagógico de la orientación educativa? Para responder a la pregunta de investigación se plantea como objetivo general: Diseñar una propuesta para cualificar la práctica docente en el aspecto didáctico de la lectura a partir del acompañamiento pedagógico de la orientación educativa.

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general se desarrollaron 5 tareas de investigación, basadas en las fases de intervención del modelo por programas de la orientación educativa planteadas por Velaz de Medrano (1998) en (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2008).

- Evaluación del contexto y las necesidades de los docentes en referencia a la didáctica de la lectura.
- Estudio de la evidencia teórica y pedagógica que orientará el diseño del programa.
- Análisis de los recursos disponibles para el diseño del programa de cualificación docente.
- Planificación del programa de cualificación docente.
- Validación del programa por parte de expertos.

Teóricamente se desarrolló el estudio conceptual de la orientación educativa por (Parras, Madrigal, Redondo, Vale, & Navarro, 2008) y el modelo de intervención por programas que sugiere (Velaz de Medrano, 2002), posteriormente trabajamos la cualificación docente y sus respectivas definiciones a partir de (Camargo, 2008), Ministerio de Educación Nacional (2014), Lacarriere (2008), y finalmente la comprensión lectora y su didáctica a partir de Rosenblatt (2002), Echeverría & Quiñones, (2012) y Solé (2000).

Desarrollo

El programa se diseñó teniendo en cuenta la base teórica de (Solé, 2000) según su perspectiva en referencia a las cuatro estrategias de lectura que debe

manejar el docente como principal promotor de la acción lectora en el aula. El programa de intervención de este proyecto se dirige a los docentes de primaria que pertenecen al Colegio Moralba Sur Oriental con el fin de responder a la necesidad planteada de cualificarse en la didáctica de la lectura.

La estrategia metodológica para el diseño y planificación del programa de cualificación docente se basa en los talleres pedagógicos. (Gutiérrez, 2009)

El proceso de evaluación del programa será liderado por el orientador educativo de la institución, quien realizará un ejercicio de carácter cualitativo y de manera permanente en cada una de las aplicaciones que efectuó el moderador, el cual, es elegido para llevar a cabo el desarrollo de cada taller, es importante resaltar que el moderador será distinto en cada actividad.

El orientador educativo realizará la evaluación del proceso a través de la técnica de observación participante y llevará un registro de sus observaciones y recomendaciones. Para esto se tendrá en cuenta la intervención de los docentes en las sesiones y las puestas en práctica que son las actividades orientadoras que integran todas las fases, en

Ilustración 1: Matriz global del programa

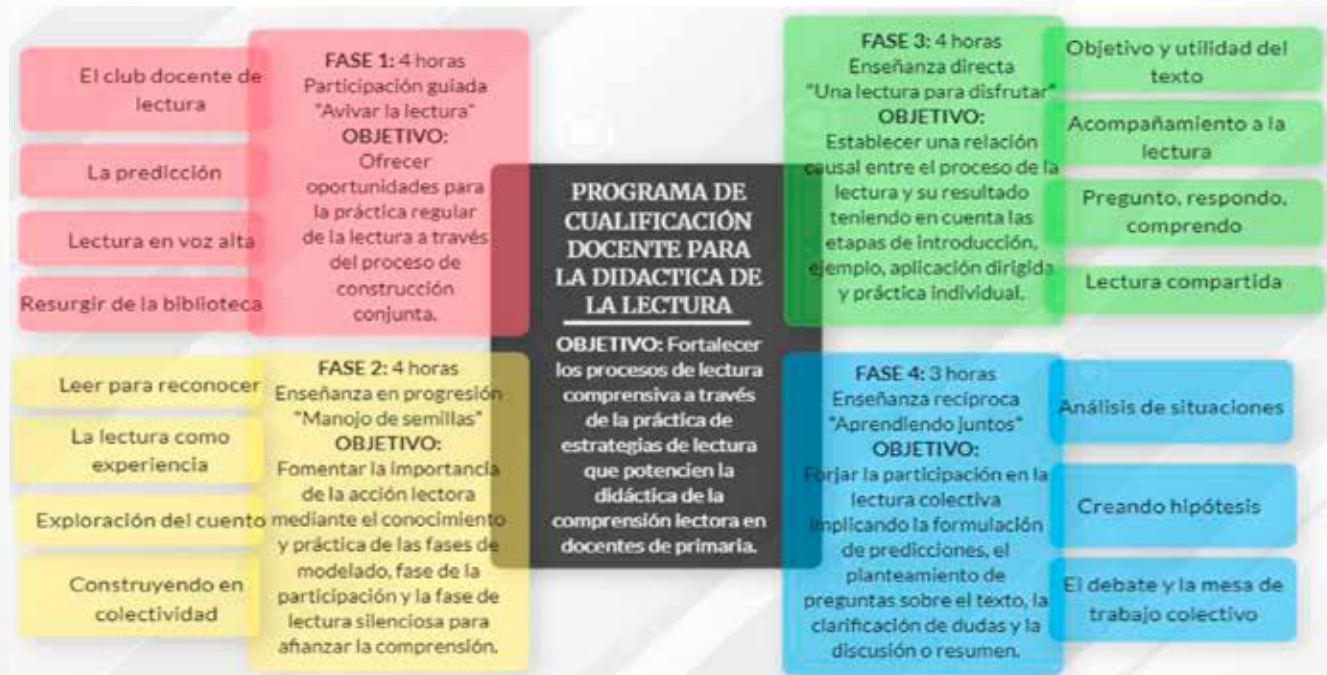
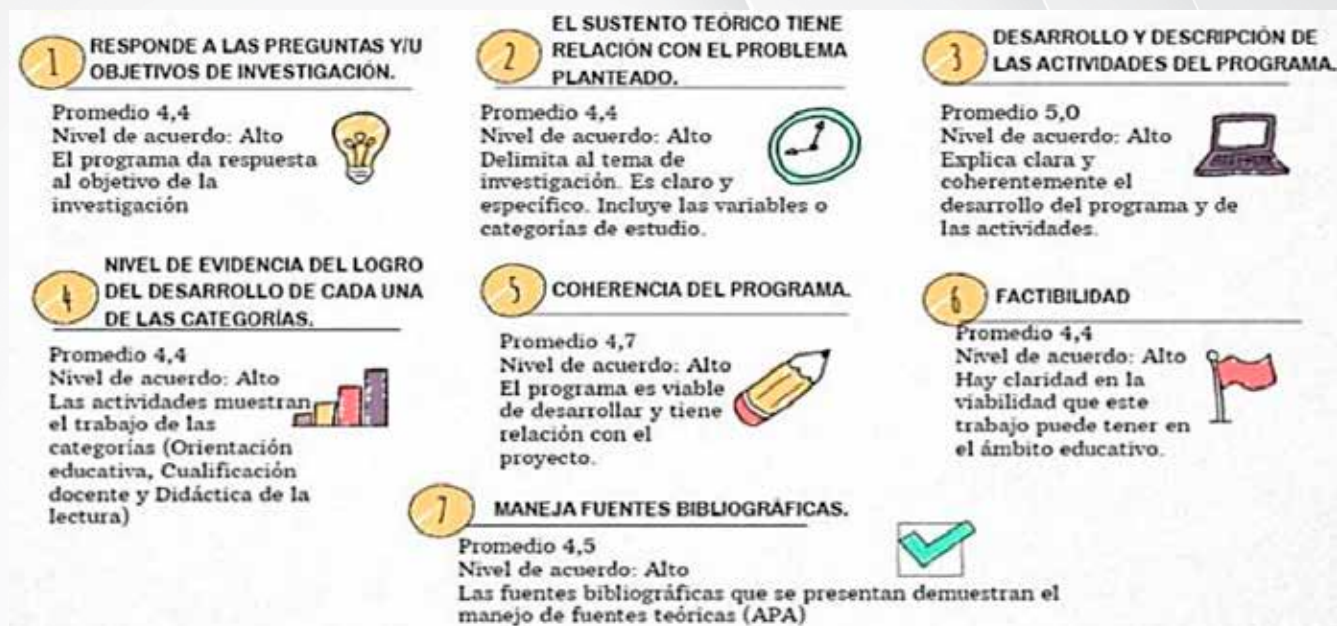


Ilustración 2: Niveles de acuerdo en los tópicos: primera y segunda ronda de evaluación



estas se evidenciara la apropiación de las estrategias de lectura en sus procesos didácticos.

La autoevaluación se centrará en procesos de reflexión de los docentes frente a su práctica pedagógica a partir de la implementación de cada una de las acciones orientadoras que se presentan en cada fase.

Proceso de validación por expertos

Para la validación del programa de cualificación docente se tuvo en cuenta los siguientes criterios para la selección de los expertos:

- Profesionales con Maestría
- Amplia experiencia en el proceso de enseñanza de la lectura.
- Entrenamiento en literatura o didáctica

Teniendo en cuenta estos criterios de selección se eligieron seis expertos y se realizaron dos rondas de valoración, las cuales arrojaron como resultado los siguientes datos (Ilustración 2).

Conclusiones

- El programa es válido y fiable para su aplicación en el ámbito educativo

puesto que se obtuvo un promedio general de 4,5 en un nivel de acuerdo entre los seis jueces expertos.

- Fortalece la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora al posibilitar la adquisición de nuevas estrategias didáctica por parte de los docentes.

- Permite ampliar el campo de acción de la orientación educativa, al abordar procesos de intervención, a partir de la creación de programas que apoyan los procesos académicos y formativos de la comunidad educativa.

- Permite a quienes participen en su implementación, liderar su propio proceso de cualificación y transformar sus propuestas de enseñanza.

- Es un programa interdisciplinar ya que logra transversalizar las diferentes áreas del conocimiento y se ajusta a los recursos de la institución educativa.

- Reconocer la cualificación docente como una dinámica reflexiva, constructiva y permanente, fortaleciendo el campo de acción de los maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camargo, M., Calvo, G. F., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2008). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 79-111.

Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y Palabra*.

Lacarrière, J. L. (2008). La formación docente como factor de mejora escolar. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Parras, A. M. (2008). Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación Política, Social y Deporte.

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Velaz de Medrano, C. (2002). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Málaga: Ediciones Aljibe.

PARA VER EL ARTÍCULO COMPLETO HAGA CLICK AQUÍ