

El rol del docente en la enseñanza de la educación ambiental

en tres instituciones educativas públicas del nivel de básica secundaria y media en el espinal (tolima)

Julián Enrique Barrero García
Magister en Educación Ambiental. Universidad del Tolima. Profesor Unidad de Investigación Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá - Ejército Nacional de Colombia
Julian.barrero.profesor@emsub.edu.co
Número ORCID 0000-0003-2143-9461

Resumen

El presente artículo de reflexión pretende realizar un análisis al rol que tiene el docente en la enseñanza de la Educación Ambiental en tres instituciones educativas públicas del nivel de básica y media en El Espinal (Tolima) en Colombia, comprendiendo algunas dificultades que se presentan en el proceso formativo por la falta y carencia de capacitación y formación en Educación Ambiental, al no realizar la transversalidad en el currículo educativo estableciendo la relación que puede tener lo ambiental frente a la realidad del contexto y el abordaje de problemáticas y situaciones bajo el aprendizaje basado en problemas.

Así mismo, de visualizan las actividades y estrategias que realizan los docentes en el abordaje de la Educación Ambiental, se aplican diferentes entrevistas a docentes que orientan el área de ciencias naturales y a docentes de otras áreas en las instituciones educativas que fueron objeto de estudio, entendiendo el papel fundamental que tiene la educación ambiental en la intervención, transformación y construcción de enseñanzas en valores, comportamientos, hábitos y actitudes para generar cambios sociales y ambientales, permitiendo mitigar,



Actualmente en el sector educativo reconoce que se presenta la falta de Educación Ambiental, motivo por el cual se desarrolla la presente investigación.

evitar, prevenir y controlar las problemáticas y conflictos ambientales que se originan en el contexto inmediato de las instituciones educativas y del lugar en donde se encuentran ubicadas, de igual manera se reconoce la responsabilidad que tiene el área de ciencias naturales a la cual se le asigna la enseñanza de la Educación Ambiental olvidando que esta carga académica debe ser compartida y abordada por las demás asignaturas.

Palabras clave

Educación Ambiental, Docente, Enseñanza, Institución Educativa, Investigación.

Introducción

Actualmente en el sector educativo reconoce que se presenta la falta de Educación Ambiental, motivo por el cual se desarrolla la presente investigación, comprendiendo la necesidad de enseñanza de esta disciplina viéndola como una herramienta pedagógica que permite mejorar las relaciones del ser humano con el ambiente y la naturaleza, es allí en las instituciones educativas en donde se puede proponer un cambio y un impacto positivo, creando y estableciendo procesos formativos para generar conciencia en los estudiantes sobre el cuidado y preservación de su entorno, siendo responsables en sus

acciones con la naturaleza, el docente tiene un rol importante al ser quien emite esos mensajes y el que educa, es quien tiene un contacto directo con los estudiantes y quien puede generar acciones pedagógicas ambientales en las instituciones educativas.

“La educación ambiental en Colombia se ha venido posicionando como una invitación a reinventar el papel de padres, maestros, alumnos, trabajadores, vecinos, gestores y tomadores de decisiones, entre otros, a perfilar una ética de la convivencia y de la responsabilidad; una ética ciudadana que reconozca la pluralidad (nuestro carácter multiétnico), y, por consiguiente, facilite una comunicación fértil y fluida, que contribuya de manera importante en la apertura de caminos y aproximaciones a la sostenibilidad ambiental y a los cambios fundamentales que hoy requiere el país” (Carrasco, 2010). Las tres instituciones educativas seleccionadas se identificaron en esta investigación como IE1U, IE2U e IE3R como abreviaturas para dos instituciones educativas del sector urbano y una del sector rural en El Espinal (Tolima) Colombia, en las cuales los docentes de ciencias naturales y de otras áreas par-

ticparon en unas entrevistas realizadas en base a la enseñanza que realizan de la Educación Ambiental por lo cual se aplica la metodología cualitativa y como técnica de investigación la entrevista, estas instituciones las cuales a través de su propuesta pedagógica y educativa establecida en su Proyecto Educativo Institucional PEI fomentan el respeto y cuidado por el ambiente, imparten valores para que los estudiantes tengan una cultura y ética ambiental en sus actuaciones en la sociedad.

Desarrollo

Enseñanza de la educación ambiental En la educación básica y media se incluyen los procesos de enseñanza de la Educación Ambiental ligada a las ciencias naturales, pero también abordada desde otras áreas que comprenden el plan de estudios generado a través del currículo de las instituciones educativas, estableciendo así la toma de conciencia de los estudiantes y de la comunidad institucional para con el ambiente, brindando a través de la enseñanza, la muestra y representación de las diferentes situaciones que se desarrollan en las sociedad y en especial en la que se encuentran ubicadas las instituciones educativas que hacen

parte de esta investigación, frente a las problemáticas y conflictos ambientales que afrontan.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones., Naciones Unidas (1992).

En la enseñanza de la Educación Ambiental se debe considerar lo biótico y abiótico, lo natural y lo artificial para entender al ambiente como un todo, en el cual se desarrollan diferentes dimensiones a nivel social, cultural, económico, político y tecnológico en los cuales las instituciones educativas se encuentran inmersas, teniendo así un enfoque multidisciplinario el cual permite tener

Pasa pág. 34



En la enseñanza de la Educación Ambiental se debe considerar lo biótico y abiótico, lo natural y lo artificial para entender al ambiente como un todo, en el cual se desarrollan diferentes dimensiones a nivel social, cultural, económico, político y tecnológico

una visión global para poder brindar alternativas y soluciones a problemas ambientales presentes a nivel local, regional, nacional e internacional, concentrándose en las afectaciones que estos conflictos ambientales pueden tener para las generaciones actuales y futuras, la Educación Ambiental tiene un gran valor frente al desarrollo de cooperaciones y la generación de relaciones entre las diversas disciplinas para actuar desde diferentes miradas en la crisis ambiental por la que pasa el planeta.

“La Educación Ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y la resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación organizada” (Romero, 1997).

El rol del docente y la transversalidad de la educación ambiental

Una manera de lograr una educación ambiental más ligada a la vida, y una vida social más educativa es a través de la transversalización la cual se caracteriza por tener una perspectiva global que incluye los diferentes intereses surgidos de diversas lógicas. Cuando se habla de transversalidad académica y curricular se involucra la lógica de la escuela, también de las otras agencias culturales de la sociedad (familia, trabajo, política, deporte, etc.); la transversalidad se caracteriza por la vinculación de la cultura escolar y la no escolar. Ser transversales es sinónimo de apertura y flexibilidad.

“Hablar de transversalidad necesariamente conduce a la transdisciplinariedad, entendida como un nuevo enfoque cultural y científico cuyo propósito fundamental es determinar la naturaleza y las características de la información que fluye en las diferentes ramas del conocimiento, para así crear una nueva lógica que permita la interacción entre especialistas de las diferentes ramas del conocimiento y la comprensión del mundo actual” (Moreno, 2007).



Una manera de lograr una educación ambiental más ligada a la vida, y una vida social más educativa es a través de la transversalización.

El docente tiene un papel importante en el diseño, planteamiento y ejecución de la transversalidad, ya que su rol como orientador y guía del proceso educativo permitirá que se desarrolle una Educación Ambiental que aborde las necesidades reales del contexto desde la mirada de las diferentes áreas del plan de estudio, permitiendo que cada una genere una reflexión desde la disciplina propia de cada materia permitiendo un dialogo de saberes que enriquezca el proceso educativo y le brinde al estudiante diferentes herramientas para poder intervenir no solo desde la dimensión ambiental en el mejoramiento de las problemáticas y conflictos ambientales sino también desde las dimensiones sociales, humanas, artísticas y culturas y de las ciencias exactas.

Metodología

El presente artículo de reflexión pretende realizar un análisis al rol que tiene y desempeña el docente en la enseñanza de la Educación Ambiental en los niveles de básica y media de tres instituciones educativas en el Espinal (Tolima) Colombia, comprendiendo algunas dificultades que se presentan

en el proceso educativo, si se aplica o no la transversalidad, que metodologías utiliza el docente para el abordaje de la Educación Ambiental y qué importancia se le brinda a esta área, así mismo el conocer el nivel de formación académica en Educación Ambiental de los docentes, desde una mirada de mejoramiento para que se pueda impartir una Educación Ambiental más pertinente en las instituciones educativas que fueron objeto de estudio. El tipo de investigación es cualitativa.

La técnica de investigación que se utiliza es la entrevista y el instrumento el cuestionario de preguntas, el cual fue aplicado a 8 docentes de cada institución educativa para un total de 24 docentes, entre ellos estaba el docente de ciencias naturales específicamente y docentes de otras áreas, las preguntas abarcarían:

1. ¿Ha tenido formación en Educación Ambiental?
2. ¿De qué forma aplica la Educación Ambiental desde la asignatura que orienta?
3. ¿Considera importante a la Educación Ambiental?

4. ¿Participa en actividades ambientales en la Institución Educativa?
5. ¿Qué dificultades encuentra en la enseñanza de la Educación Ambiental?

La entrevista se realizó de manera verbal, se anotaba lo que los docentes expresaban frente a las preguntas y algunos otros docentes escribían las respuestas en el cuestionario de preguntas a fines a la entrevista realizada las abreviaturas de las instituciones serán IE1U, IE2U e IE3R.

Discusión y resultados Institución Educativa Sector Urbano 1 (IE1U)

Se presenta compromiso de aplicación, desarrollo y ejercicio de la Educación Ambiental en esta institución educativa, a un que los docentes expresan que hace falta profundización en el tema, ya que esta área es desarrollada por el docente de ciencias naturales y se aborda desde el manejo, clasificación y disposición de los residuos sólidos, se encuentra una institución educativa con zonas ecológicas debidamente identificadas, también se presentan jornadas de aseo y reciclaje para mantener limpios los diferentes espacios de esta institución, así mismo se observa que cuentan con zonas abiertas y verdes lo que permite tener un embellecimiento a nivel ambiental y ecológico, a un que está ubicada en zona urbana esta institución educativa cuenta con buena arborización y espacios abiertos en los cuales se ven diferentes animales que hacen aprovechamiento de este ecosistema.

Se presenta una formación ambiental desde la educación informal mayoritariamente, el docente de ciencias naturales tiene estudios formales en Educación Ambiental y otros tres también, los otros cuatro docentes lo han hecho desde capacitaciones, charlas, seminarios y demás, pero les parece un tema y área interesante y presentan disposición para aprender sobre ella y aplicarla en sus actividades docentes.

Institución Educativa Sector Urbano 2 (IE2U)

Se presenta una buena disposición e interés de los docentes frente a la apli-

cación e importancia de la Educación Ambiental, a un que las actividades y el abordaje de esta área es responsabilidad del docente de ciencias naturales las otras áreas no participan en ello, se ha propuesto trabajar la transversalidad pero no se lleva a la realidad, a un que los docentes de áreas diferentes a las ciencias naturales mencionan que articulan lo ambiental a sus temáticas de clase.

La formación docente en Educación Ambiental es variada el docente de Ciencias Naturales y otros docentes de cuatro áreas diferentes tiene formación en Educación Ambiental los otros no presentan ello, a un que expresan un interés, responsabilidad y compromiso frente actividades y acciones para preservar y cuidar el ambiente. Desde esta institución educativa y desde el rol docente se promueve una Educación Ambiental para el respeto, cuidado y preservación del ambiente, a un que esta educación no está independiente en el plan de estudio desde la asignatura de ciencias naturales, se desarrolla y se trata de incorporar a las demás, es un trabajo que no es fácil, el de transversalizar la Educación Ambiental, a un que hay

docentes que no presentan disposición en ello, la mayoría si lo hace y se puede mejorar en este aspecto académico.

Institución Educativa Sector Rural 3 (IE3R)

Esta institución educativa tiene la particularidad de estar en zona rural por lo cual se esperaba que sus procesos y dimensiones ambientales fueran pertinentes al cien por ciento, pero pasa igual que en las instituciones anteriores, la Educación Ambiental es responsabilidad del docente de ciencias naturales quien tiene formación formal en esta área, a un que cinco docentes también han estudiado esta área específica y tres no presentan estudios en ella.

Siendo una institución rural cuenta con amplias zonas verdes en donde se puede observar una rica biodiversidad y se realiza el diseño y aplicación de diferentes proyectos agrícolas trabajados con los estudiantes, así mismo se realizan capacitaciones y actualizaciones en temas ambientales con la comunidad educativa, enlazando estos procesos académicos a la educación ambiental.

Pasa pág. 36



La enseñanza de la Educación Ambiental debe ser responsabilidad de todos los docentes desde sus asignaturas.

Viene pág. 35

Los docentes tienen interés y compromiso frente a la educación ambiental, a un que se trata de abordar la transversalidad pero no se ha logrado, en las diferentes áreas los docentes abordan la dimensión ambiental desde temáticas, participan de manera activa en actividades ambientales que se desarrollan en la institución aprovechando la ubicación y el sector agrícola que se presenta alrededor, las metodologías que utilizan tratan de ser prácticas y acorde a las necesidades y situaciones que se presentan en el contexto.

Conclusiones

Se observa que la mayoría del docente que fueron entrevistados no tienen formación específica en Educación Ambiental, algunos han recibido capacitaciones y charlas a nivel de educación continua y actualizaciones, pero no educación formal. A un que presentan un interés, un compromiso y responsabilidad frente a la Educación Ambiental por parte de los docentes, así mismo se reconoce que el único docente que tiene formación en esta área es el de ciencias naturales al cual se le asignan las tareas y responsabilidades de la enseñanza de la Educación Ambiental en las instituciones educativas.

Se analiza que la educación ambiental en estas instituciones educativas está ligada y entendida frente a la celebración del calendario ambiental, no como una asignatura o área que debe ser considerada importante dentro del plan de estudios, más allá de celebrar un día específico a nivel ambiental, se debe transversalizar la Educación Ambiental. Se comprende la poca transversalidad que se presenta de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, se conoció que el abordar

un tema ambiental es, ya cumplir con el reconocimiento de la Educación Ambiental, cuando esta debe estar inmersa en el currículo. Según los docentes no se presenta una transversalidad, a un que se propone poco se lleva a la práctica.

La enseñanza de la Educación Ambiental es realizada por el docente de ciencias naturales, se debe corregir esta concepción porque es responsabilidad de todos los docentes desde sus asignaturas proponer diferentes alternativas frente al abordaje de problemáticas y conflictos ambientales, permitiendo una cosmovisión de la crisis ambiental por la que pasa el planeta, así mismo se comprende que el docente tiene un rol importante al ser un actor directo en el direccionamiento de los procesos pedagógicos desde los cuales puede realizar una enseñanza adecuada y pertinente de la Educación Ambiental.

Se presenta que hace falta apoyo económico para las diferentes actividades que se pueden proponer frente a la enseñanza de la Educación Ambiental, los docentes trabajan con recursos propios o colectivos con otros docentes, estudiantes y padres de familias, el docente de ciencias naturales es quien tiene la responsabilidad de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, se debe ver a la Educación Ambiental como una herramienta pedagógica que permite intervenir de la mejor manera frente a las problemáticas ambientales que se presentan en la sociedad actual, formando a los estudiantes para afrontar estos retos y brindar soluciones óptimas para mejorar los conflictos que se presentan en el ambiente para mitigar los impactos que puedan perjudicar el territorio en donde encuentran y que puedan afectar a las generaciones presentes y futuras.

PARA VER EL ARTÍCULO COMPLETO HAGA CLICK AQUÍ

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrasco, M. (1994). Dimensión ambiental y proceso educativo: unas propuestas y propósitos ambientales. Serie de documentos especiales. MEN. Seminario Internacional la dimensión ambiental y la escuela. Pág. 97-119.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.

Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En Metodología de la investigación, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2014). Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Decreto ley 2811 de 1974. Bogotá D.C.

Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992.

Ortiz, J.M (2015). Bitácora Urbana Territorial en los Proyectos Ambientales Escolares. Herramientas de Gestión Ambiental. (Pág. 66-74)

Paz-M., L.S, Avendaño-C, W.R, Parada-Trujillo, A. (2014) Desarrollo Conceptual de la Educación Ambiental en el Contexto Colombiano. Revista Luna Azul, 39, 250-270

Romero, R.C (1997) Investigación educativa en materia ambiental. Universidad Pedagógica Nacional UPN- Baja California, Sur de México.