

# Valora la diversidad y déjate sorprender por ella

Franci Yeraldin Antolínez López  
Gestora pedagógica del sistema  
de responsabilidad penal adolescente  
Licenciada en Física  
fraanyelo@hotmail.com

Sandra Milena Vargas Vásquez  
Docente de aula Colegio Técnico Domingo  
Faustino Sarmiento - Licenciada en Educa-  
ción Física, Recreación y Deporte  
Samivargasv27@gmail.com

Mg. Mireya Guerrero Sánchez Asesora  
mireya.guerrero@unilibre.edu.co

## Resumen

El presente artículo surge a partir de la reflexión del proceso pedagógico investigativo en curso, titulado 'Prácticas Pedagógicas Inclusivas: Una Propuesta de Transformación del Aula' cuyo objetivo es fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas mediante un recurso pedagógico en el IED colegio técnico Domingo Faustino Sarmiento sede D.

El enfoque de dicho recurso pedagógico tiene como propósito presentar de forma diferente el proceso, la experiencia y los aportes de la Educación Inclusiva desde la comprensión de su sentido, lo llamativo y la creatividad; aportando así a las prácticas pedagógicas inclusivas de las y los docentes, orientadas a favorecer la interacción, la participación y las relaciones de todas y todos los niños y jóvenes, además, de permitir un proceso bidireccional con estudiantes, padres de familia u otras personas pertenecientes a la comunidad educativa.

## Palabras claves

Educación Inclusiva, Práctica pedagógica y Recurso pedagógico.

## Introducción

Uno de los cambios más significativos en la educación es el que tiene que ver con el reconocimiento de la diversidad en las personas, sin importar sus caracte-



*Uno de los cambios más significativos en la educación es el que tiene que ver con el reconocimiento de la diversidad en las personas.*

terísticas físicas, culturales, sociales o cognitivas velando por la participación y equidad desde sus derechos; esto reconocido desde el enfoque diferencial, pues al ser dinámico y flexible, favorece todos los aspectos y a todas las personas que intervienen en el proceso de educación inclusiva (políticas, planes, proyectos, contexto, etc.).

Es por ello, que el docente que decide apropiarse del proceso de Educación Inclusiva debe arriesgarse a implementar diferentes formas de enseñanza, para favorecer a todos los estudiantes, es aquí donde toma importancia la reflexión del quehacer docente, el cuestionamiento propio de la práctica, su transformación y construcción, la formación y actualización permanente.

Tales elementos permiten construir recursos pedagógicos que favorezcan la

práctica pedagógica, al mismo tiempo que, contribuyen a los procesos de enseñanza aprendizaje. El recurso pedagógico es visto como un apoyo para la práctica, una herramienta interactiva que busca generar espacios reflexivos, informativos e incluso de capacitación frente al proceso de Educación Inclusiva.

## Educación Inclusiva

La educación ha sido permeada por transformaciones significativas frente a su conceptualización y sus objetivos. Permitiendo así que la labor de la escuela sea, no solamente impartir conocimiento sino, formar sujetos sociales, emocionales y capaces de tomar decisiones en las situaciones del mundo real, por ello "se considera que los procesos de aprendizaje tienen gran importancia en el desarrollo, independientemente de que el estudiante

posea o no una discapacidad” (Lobato Quesad, 2001, pág. 19).

Por tanto, es adecuado reconocer que la educación inclusiva permite “la eliminación de los obstáculos a la participación de todos los educandos en el aprendizaje, constituye el núcleo del concepto de una educación inclusiva verdaderamente arraigada en los derechos y exigirá que se revisen y reformulen todos los aspectos del sistema educativo” (UNESCO, 2008, pág. 9), pensando en fortalecer las metas que se han propuesto para una educación de calidad en la que todas las personas participantes en dicho proceso aportan significativamente.

Lo anterior, da un sentido de equidad y calidad, pues permite que todos los estudiantes accedan, permanezcan, participen y evidencien procesos de socialización entre otros de forma equitativa en el sistema educativo, esto sustentado desde los principios estipulados en el decreto 1421 de 2017.

La Educación Inclusiva desde “un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (Parra,

2011, pág. 5); da lugar a la formación para todos y todas desde sus habilidades, capacidades y talentos excepcionales que permiten eliminar la exclusión social y reconocer la “diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género y logros” (Ainscow, 2012, pág. 39), lo cual garantiza el aprendizaje y la participación en un ámbito educativo capaz de educar a todos los estudiantes desde sus intereses y necesidades físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras de todos los estudiantes.

Por otro lado, todo proceso de Educación Inclusiva se encuentra orientado a partir del enfoque diferencial de Derechos, entendido desde el Departamento para la Prosperidad Social como el hecho de “darle a cada quien lo suyo de acuerdo a sus necesidades” (pág. 1) y que además tiene como principio fundamental la igualdad y no la discriminación.

En este proceso se reconoce el quehacer docente como una base fundamental para su implementación; pues es el docente quien a través de su práctica genera nuevos tipos de relaciones equitativas y acordes a las capacidades y habilidades. Es trascendental que los docentes constantemente reflexionen sobre su rol

en el aula de tal manera que generen mayor conciencia entre sus pares, estudiantes, padres de familia y otros integrantes educativos, haciendo necesario “incluir estrategias y espacios específicos que permitan a maestros y alumnos hablar sobre tales cuestiones y que coadyuven a promover actitudes hacia una cultura social de equidad ante la diversidad natural del ser humano” (Lobato Quesad, 2001).

### Práctica pedagógica

La práctica pedagógica como eje fundamental en la implementación del proceso de Educación Inclusiva, permite visualizar un docente que ve su práctica desde una bidireccionalidad, una formación continua y una transformación permanente que favorece notablemente, no solo la calidad educativa, sino la formación personal, social, profesional y emocional de sus estudiantes.

Al reconocer que el docente debe estar en constante transformación se identifica que debe ser un sujeto inmerso en la realidad de los estudiantes, conocedor del contexto y fundamentado en el trabajo desde las problemáticas reales que lo rodean.

**Pasa pág. 14**

*La educación ha sido permeada por transformaciones significativas frente a su conceptualización y sus objetivos. Permitiendo así que la labor de la escuela sea, no solamente impartir conocimiento sino, formar sujetos sociales, emocionales y capaces de tomar decisiones en las situaciones del mundo real.*





*La reconstrucción constante de la práctica le permite al docente generar, buscar, construir o reconstruir sus estrategias en el aula para favorecer tanto su quehacer como los procesos de aprendizaje y participación.*

**Viene pág. 13**

Por tal razón la categoría práctica pedagógica va enfocada a identificar el sentido del rol docente en el proceso de Educación Inclusiva, pues se reconoce como uno de los agentes fundamentales para dicho proceso.

El docente es quien en su aula a través de su práctica puede o no generar nuevos espacios y maneras de aprendizaje. Es quien genera “aceptación de estudiantes excluidos con anterioridad como miembros valiosos e iguales de la clase.

Si el profesor no valora al niño y no lo quiere en la clase, habrá grandes dificultades para conseguir la inclusión plena con éxito”. (Arnaiz, 1996, pág. 10). Es quien, en principio valora la diversidad, aprende, crece y se sorprende con ella, revitalizándola y haciéndola fundamental en el aula.

Los docentes que favorecen el proceso de educación inclusiva desde su práctica pedagógica honran la

diversidad, reconociendo que todas las personas son diferentes y que por ello se deben preocupar por generar más espacios que le permitan a cada uno aportar desde sus capacidades y habilidades.

“Los profesores que se preocupan de crear aulas en las que todos los estudiantes se encuentren totalmente incluidos, tienden a enfatizar la atmósfera social en el aula, sirviendo como ejemplo y enseñando a respetar las diferencias” (Arnaiz, 1996).

También, estos docentes se apoyan de herramientas y estrategias para propiciar ambientes inclusivos, buscando mitigar las barreras que aparecen cuando los estudiantes desde su diversidad desean hacer parte del proceso educativo, fortalecer los procesos en las instituciones educativas y favorecer la práctica pedagógica frente a una formación para todos y de todas.

**Recurso pedagógico**

La reconstrucción constante de la práctica le permite al docente generar, bus-

car, construir o reconstruir sus estrategias en el aula para favorecer tanto su quehacer como los procesos de aprendizaje y participación.

Al mencionar el término recurso pedagógico es pertinente aclarar que está visto desde una mirada reflexiva, un proceso constante de deconstrucción, reconstrucción y creación de la práctica pedagógica.

Los recursos pedagógicos “se encargan de proporcionar información clara sobre un tema específico y facilitar su entendimiento” (Bohórquez, 2015), siempre pensando en favorecer los procesos al interior del aula tanto para el docente como para el estudiante, por tanto cualquier elemento puede convertirse en un recurso pedagógico si existe un beneficio y un interés educativo de por medio.

Existe una clara correlación entre el proceso de Educación Inclusiva y el recurso pedagógico pues este medio le permite al docente ejercer un proceso de educación de calidad para todos y

todas desde sus diversidades y necesidades, así mismo, se deben tener en cuenta “las medidas específicas curriculares de atención a la diversidad, las estrategias metodológicas para la participación del alumnado, la utilización de los recursos didácticos diversos y adaptados, los tipos de agrupamientos etc. (Crisol, Martínez, & Homrani, 2015, pág. 12).

En este sentido, en el rol docente se hace importante su actuar y proceder ya que es quien da respuestas efectivas y de calidad a todos los estudiantes y a sus diferentes procesos de aprendizaje, determinando que cada uno ellos aportan significativamente a los procesos que se revitalizan en el aula.

### Conclusiones

A partir de los diferentes aspectos identificados se hace importante resaltar en el proceso de la educación inclusiva:

- Reconocer las dinámicas efectivas del proceso de Educación Inclusiva para que el docente reflexione, evalúe, replantee y construya su práctica pedagógica.
- Es importante que los docentes estén en constante actualización frente a los procesos inclusivos y de otros aspectos educativos relevantes para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer la necesidad de docentes que realicen búsquedas constantes de herramientas y estrategias que tengan en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y la diversidad en el aula.
- Al interior de las instituciones educativas es importante generar en los estudiantes nuevas formas de construir relaciones, diálogos desde la diferencia y el respeto por el otro, promoviendo espacios para la participación de todos y todas.

PARA VER EL ARTÍCULO COMPLETO HAGA CLICK AQUÍ

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Ainscow, M. (2012).* Dialnet. Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/15-4.pdf>.

*Arnaiz, P. (1996).* Inclusion educativa. Obtenido de [http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas\\_Para\\_Todos.pdf](http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf)

*Bohórquez, Á. (18 de junio de 2015).* Compartir Palabra Maestra. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-un-recurso-didactico>.

*Crisol, E., Martínez, J., & Homrani, M. (1 de 10 de 2015).* Obtenido de [file:///C:/Users/MILENA/Downloads/Dialnet-EIAulaInclusiva-CondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MILENA/Downloads/Dialnet-EIAulaInclusiva-CondicionesDidacticaYOrganizativas-5446541%20(1).pdf).

*Lobato Quesad, X. (2001).* Diversidad y educación. La escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio. Mexico: Paidós.

*Parra, C. (2011).* Dialnet. Obtenido de [file:///C:/Users/MILENA/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MILENA/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258%20(1).pdf).

*UNESCO. (18 de julio de 2008).* UNESCO. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf).