



La calidad...

una coherencia entre el deber,
el hacer y los resultados en las
pruebas externas

María Isabel Arredondo Deossa
maria.arredondo-d@uniminuto.edu.co
Docente de Básica Primaria
Especialista en Evaluación de Instituciones
y Programas Sociales

José Alejandro Madera Ruiz
jose.madera@uniminuto.edu.co
Docente de Matemáticas - Educación Media Especialis-
ta en Gerencia Educativa

Nury Johanna Mora Soto
nury.mora@uniminuto.edu.co
Docente de Lengua Castellana- Educación Media Li-
cenciada en Lengua Castellana

Viviana Marcela Nieto Jurado
vnietojurad@uniminuto.edu.co
Asesora Pedagógica de Primera
Infancia Licenciada en Pedagogía Infantil

Diana Katerine Prado Espinosa
diana.prado-e@uniminuto.edu.co
Docente de Química - Educación
Media Química

Estudiantes maestría en educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

Este artículo se deriva de la investigación La calidad educativa caracterizada a partir del rol docente con respecto a los resultados de las pruebas externas en cuatro instituciones educativas de Colombia, la cual busca establecer desde el deber ser y el quehacer docente la relación entre la calidad educativa y los resultados en las pruebas externas institucionales, para lo cual se tuvieron en cuenta las formas de evaluar realizadas en el aula de clase, y se centró el análisis en los resultados obtenidos en la I.E.A. Camilo Torres del municipio Patía, departamento del Cauca, a partir del objetivo específico que consistía en describir el nivel de interpretación y uso pedagógico que realiza la institución educativa de los resultados de las pruebas externas, en la categoría de análisis: Resultados de la evaluación escolar por competencias.

El desarrollo de la investigación es de tipo descriptivo - explicativo, bajo el paradigma pos positivista con un enfoque mixto.

Palabras clave: calidad educativa; evaluación por competencias; resultados en pruebas externas; interpretación y uso pedagógico de pruebas externas; plan de mejoramiento de los aprendizajes.

Introducción

La calidad educativa en América Latina es un desafío importante que necesita atención continua y colaboración entre todos los involucrados. Esto incluye mejorar la formación de los docentes, desarrollar habilidades relevantes para el siglo XXI y mejorar la evaluación del aprendizaje, lo que requiere una coordinación eficiente entre los planos de estudio y las prácticas en el aula. Anacona M. (2020) menciona que aunque muchos autores coinciden en que las prácticas pedagógicas influyen para lograr una educación de calidad, son pocos los estudios que dan evidencia de buenos resultados en pruebas externas a causa de prácticas puntuales; sin embargo, la conexión eficiente entre los directi-

vos, la práctica docente en el aula y el estudiante es uno de los factores determinantes que conducen a proporcionar una educación de calidad.

Consecuentemente, esta investigación educativa llevada a cabo en la Institución Educativa Camilo Torres, situada en el corregimiento de Piedra Sentada, municipio de Patía, departamento del Cauca, Colombia, revela cómo la conexión entre el horizonte institucional, el PEI, el SIEE, la práctica pedagógica y evaluativa de los docentes influyen de manera significativa en los resultados de las pruebas externas Saber 11, en las cuales la interpretación y el uso pedagógico que realiza la institución de esos resultados es determinante para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes mediante el diseño de planes de mejoramiento de los aprendizajes.

En concordancia, Hincapié (2017), indica que la evaluación de la cali-

dad de la educación en Colombia es medida con base en los resultados de las evaluaciones estandarizadas, internacionales como las PISA y nacionales como las Pruebas SABER 11.

En relación con las pruebas externas nacionales, su objetivo principal es “contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo” (MEN, 2018). Se entiende por competencias “el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socioafectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores”. Es decir, la competencia implica conocer, ser y saber hacer.



En el ámbito educativo, el MEN (2008) puntualiza que el enfoque por competencias permite entender las demandas del sector laboral y traducirlas en un recurso que señala los aspectos esenciales que deben formar parte de un programa educativo, lo cual implica comprender los conocimientos necesarios, las habilidades requeridas, las circunstancias en las que se debe demostrar la competencia y los indicadores para evaluarla.

En Colombia el aprendizaje basado en competencias se rige por el Decreto 1290 de 2009, que exige la incorporación de criterios de evaluación en el proyecto educativo institucional, enlazando la evaluación con el plan educativo. Esto implica que las instituciones deben ajustar sus sistemas de evaluación para alinearse con el Decreto 230 de 2002, con el propósito de convertirlos en herramientas de mejora educativa en lugar de castigos. Además, se busca integrar prácticas de evaluación y pedagogía flexibles y adaptadas a la diversidad de estudiantes. Frente a esta herramienta de evaluación para enriquecer la calidad educativa, la UNESCO (2021) hace referencia

a la evaluación formativa como acciones de evaluación, tanto estructuradas como no estructuradas, formales e informales, que son llevadas a cabo por los docentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con el propósito de ajustar y modificar las estrategias pedagógicas con el fin de potenciar su desempeño académico. En palabras de Parejo & Clemenza (2022), la evaluación formativa es el proceso que genera información relevante para retroalimentar las estrategias de aprendizaje y enseñanza que realizan los docentes en el aula de clase.

En consecuencia, como se evidencia en la tabla 1, se examinaron específicamente dos aspectos: “El aprendizaje escolar a través de competencias” y “Resultados de la evaluación escolar basada en competencias”. Dentro de estas categorías generales, se exploraron varias subcategorías que son fundamentales para comprender la dinámica de la educación basada en competencias: “Competencias desde la calidad” y “Modelo pedagógico y su relación con el SIEE”.

Tabla 1.
Categorías de investigación e instrumentos de recolección de información

Objetivos específicos	Categoría de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Describir el nivel de interpretación y uso, que realizan las instituciones educativas de los resultados en las pruebas externas.	Aprendizaje escolar por competencias	-Competencias desde la calidad	Rúbrica de chequeo.
	Resultados de la evaluación escolar por competencias	-Modelo pedagógico y su relación con el SIEE	Encuesta.
		-SIEE: estructura de la evaluación realizada en el aula	Resultados pruebas saber 2021-2022

En el ámbito nacional, varias investigaciones han querido dar respuesta al porqué de los resultados tan bajos en pruebas externas; por ejemplo, Parejo y Clemenza (2022) indican que las políticas educativas en Colombia han cambiado para adaptarse a estándares internacionales, para lograr un ambiente de aprendizaje efectivo ante demandas globales.

Estas políticas abordan desafíos en áreas sociales, económicas, culturales, tecnológicas y científicas, que buscan formar estudiantes competentes para una educación de calidad. Además, sugiere la evaluación por competencias como enfoque innovador en Colombia.

Por otro lado, Ayala García (2015), resalta la falta de compromiso en diseñar e implementar planes educativos y factores estructurales / administrativos en PEI y SIEE. Niño, Hernández y Bonilla (2019), encuentran consistencia entre la propuesta teórico - pedagógica del MEN y algunas prácticas docentes que vinculan competencias. Noreña (2015), menciona que el SIEE se enfoca en evaluaciones sin impactar el sistema educativo.

Avendaño, Paz y Parada (2016), señalan desafíos en la actualización docente y falta de innovación en planes de estudio, y recomiendan métodos pedagógicos significativos.

Martínez y Ramírez (2018), indican que la cantidad y calidad de los temas enseñados no preparan adecuadamente a los estudiantes para enfrentar con éxito las Pruebas Saber.

Para concluir, Abreo Botello (2018) afirma que:

“...se evidencia la importancia de una enseñanza alineada a las pretensiones del currículo y estas a su vez con las necesidades individuales de los estudiantes, representadas en las actividades de enseñanza y evaluación propuestas por el docente que permitan la construcción del conocimiento, así como la búsqueda de un enfoque de aprendizaje profundo acorde con el modelo de ser que se pretende enseñar y formar en la institución.” (p. 90)

Metodología

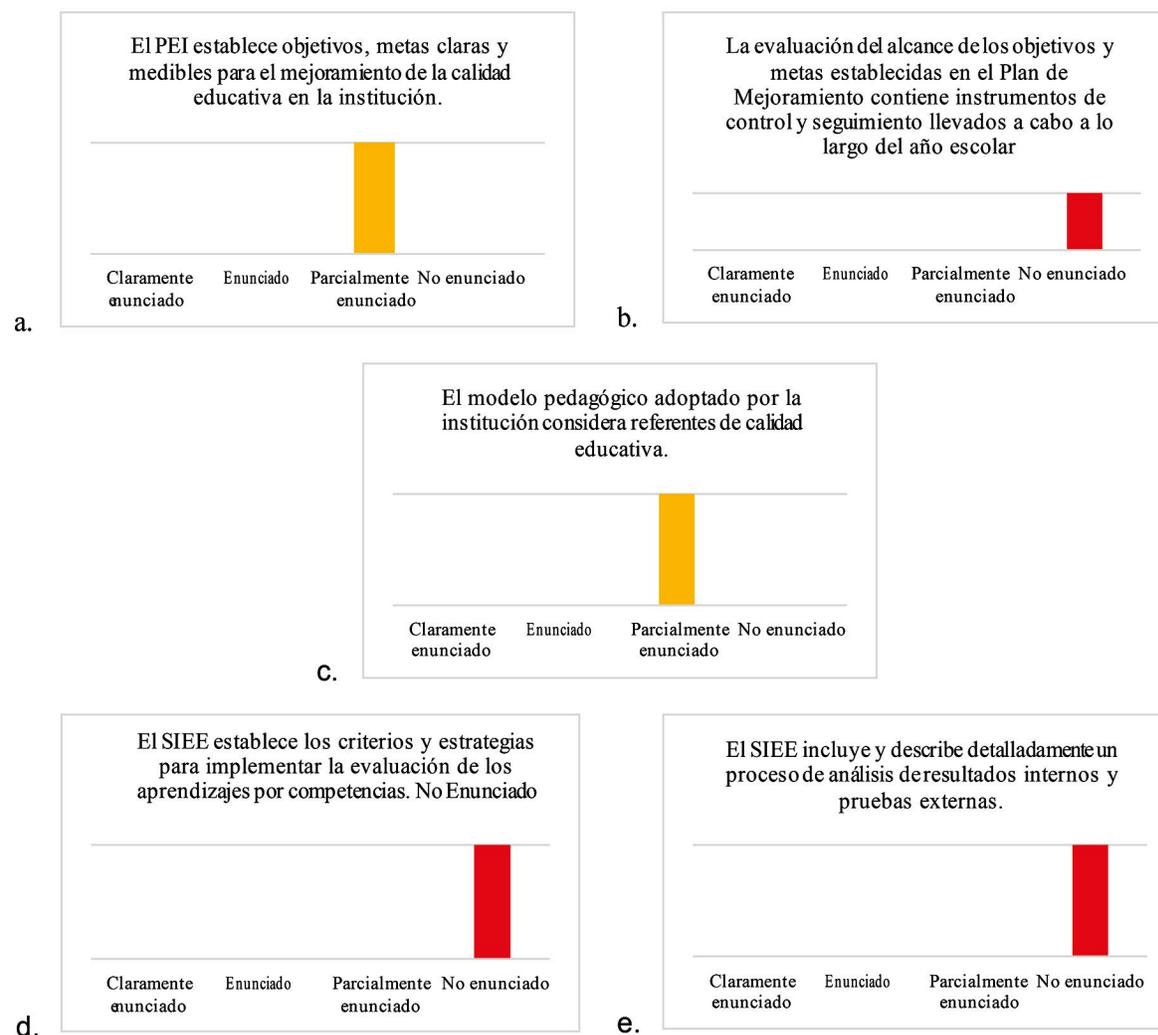
La investigación realizada es tipo exploratoria y descriptiva, bajo el paradigma pospositivista, dado que a través de ella se describe el nivel de interpretación y uso pedagógico que realizan la I.E.A. Camilo Torres de los resultados en las pruebas externas, desde el quehacer docente y la documentación anexa al PEI, a través de un enfoque mixto en el que se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos para obtener información necesaria a través de un observador participante, encargado para supervisar la aplicación de los instrumentos (rúbrica de chequeo y encuesta) y garantizar su debida aplicación. La muestra fue seleccionada de manera intencional, con los docentes de la sede principal. Los datos recopilados fueron or-

ganizados y analizados en función de la coherencia entre los documentos institucionales, el deber ser y el quehacer docente, sus prácticas pedagógicas y evaluativas y los resultados de pruebas SABER 11 en los años 2021 y 2022. Finalmente, se concluye cómo la alineación entre estos componentes influye en los resultados de pruebas externas nacionales.

Resultados y Discusión

Los resultados que se presentan son producto de la triangulación de la información, datos recolectados a través de los dos instrumentos aplicados en contraste con los resultados de las pruebas externas SABER 11 de la I.E.A Camilo Torres.

Figura 1



Rúbrica de chequeo: permite evidenciar en el PEI cómo la institución plantea, desde el diseño y la planificación del servicio educativo, el cumplimiento de los requisitos básicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, para este caso, los procesos de mejoramiento, modelo pedagógico y sistema de evaluación, acordes

con los lineamientos nacionales basados en un enfoque por competencias.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, resulta fundamental incorporar objetivos y metas concretas y mensurables en el marco del Proyecto Educati-

vo Institucional (PEI). Este enfoque positivo es especialmente relevante cuando se observa que, en casos como el de la Institución Educativa Camilo Torres (Figura 1.a), los objetivos y metas se encuentran parcialmente definidos. En tal situación, se hace imperativo abordar diversos aspectos cruciales, tales como la necesaria claridad y especificidad de los objetos.

Cuando una institución educativa adopta un modelo pedagógico centrado en referentes de calidad, debe planificar de acuerdo con los estándares y criterios de calidad establecidos. Esto asegura una educación de alta calidad, pero si estos estándares se mencionan de manera parcial en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como en el caso de la IE Camilo Torres (Figura 1.b), surgen desafíos, en los cuales se incluye la interpretación subjetiva por parte de los docentes, lo que dificulta la implementación de prácticas de calidad. Además, la evaluación y seguimiento de indicadores de calidad se complica, lo cual afecta los resultados en las pruebas SABER 11.

Si el Sistema de Evaluación de Educación (SIEE) establece estrategias de evaluación por competencias, pero estas no se mencionan en el PEI de una institución pública rural como la Camilo Torres (Figura 1.c), surgen

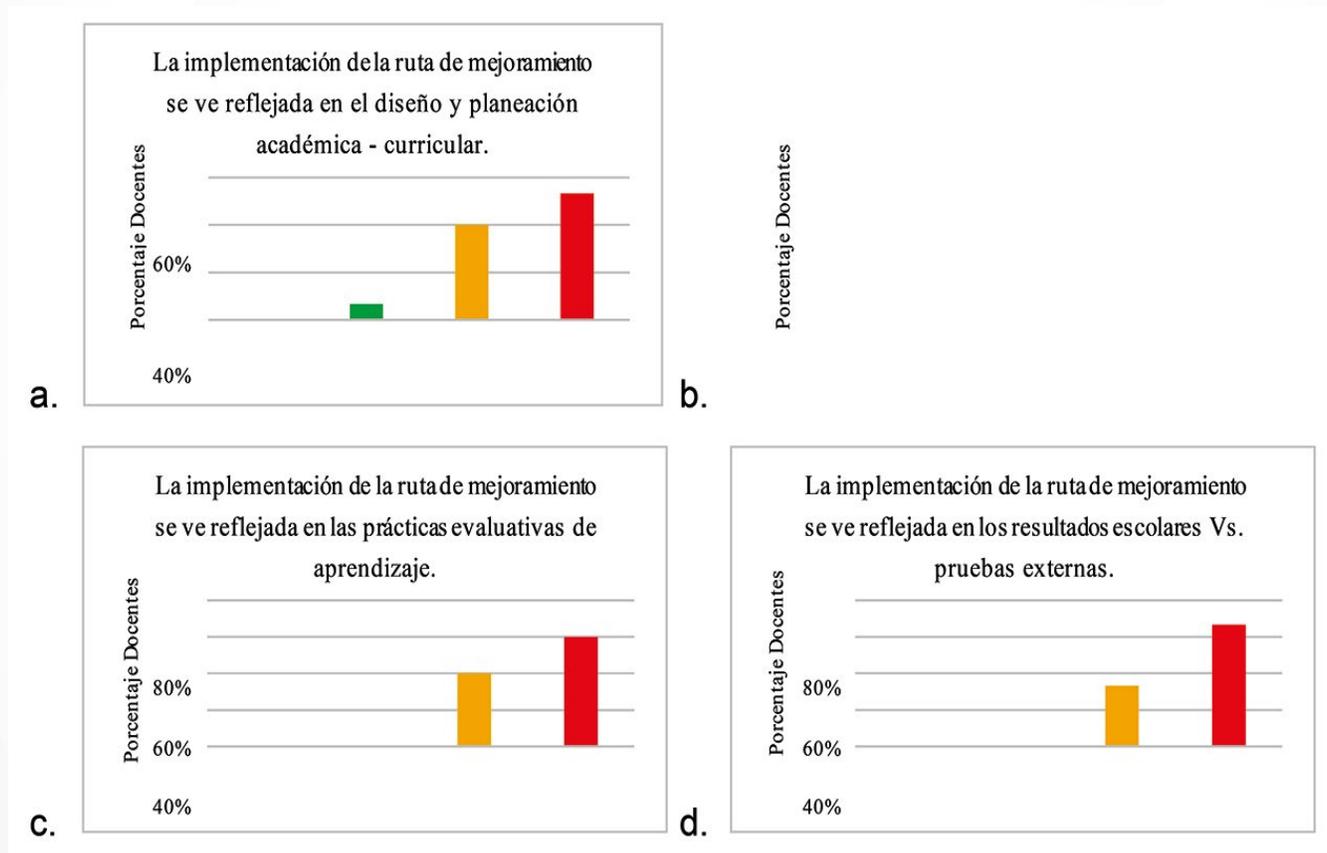
implicaciones. Esto incluye la falta de alineación con los estándares nacionales, lo que afecta la uniformidad en la evaluación de competencias y dificulta la comparación de resultados. Además, la ausencia en el PEI puede disminuir la comprensión de los docentes y otros actores educativos, situación que limita su capacidad para implementar eficazmente la evaluación por competencias y mejorar la calidad educativa.

El resultado de la rúbrica de la pregunta (Figura 1.d) señala la ausencia de referencias explícitas en el PEI sobre análisis de resultados internos y pruebas externas. Esto sugiere falta de consideración o conocimiento sobre su importancia. Es esencial abordar esta situación para fomentar una cultura de evaluación y mejora continua. Se propone revisar y actualizar el PEI, sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa, integrar estos aspectos en el currículo y establecer indicadores de calidad, para fortalecer así la cultura de la evaluación.

Encuesta

La encuesta docente evidencia la articulación que tiene el SIEE, el diseño y planeación académico curricular, la creación e implementación de una ruta de mejoramiento de prácticas pedagógicas y evaluativas, a partir del análisis e interpretación de resultados de las pruebas SABER 11.

Figura 2.
Hallazgos de los resultados de la Encuesta





En la (Figura 2, a) se evidencia que tan solo un 7% de los docentes realiza cambios e implementa en su planeación académica – curricular. Las estrategias de mejoramiento, dispuestas en el plan de mejoramiento a partir de los resultados de las pruebas SABER11, reflejan trabajo individual y segmentado en el cuerpo docente de la institución educativa participante. Esto ratifica la necesidad de garantizar mecanismos de seguimiento y control, tal como (figura 1, d) respecto al uso efectivo de los referentes básicos en el diseño de planes de área y de aula.

En tanto la Figura 2, b muestra un resultado preocupante en lo que respecta a la renovación de las prácticas pedagógicas en el aula, lo que podría afectar la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico; factores determinantes de la calidad educativa.

(Figura 2, c) Gran parte de los docentes participantes no han implementado el plan de mejora en las prácticas de evaluación de los aprendizajes. En su lugar se continúan empleando modelos evaluativos tradicionales, poco significativos y escasamente acordes con los marcos de referencia de las pruebas externas que utiliza el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a evaluación de los estudiantes para la validación de la calidad educativa institucional.

(Figura 2, d) La carencia de una ruta de mejora claramente definida, basada en el análisis de los resultados de las pruebas SABER 11, ocasiona un proceso de enseñanza - aprendizaje sin objetividad. Esto se traduce en un estancamiento en todo el ámbito académico de la institución reflejado en los resultados de los aprendizajes escolares y las pruebas externas. Estos resultados claramente se derivan de la falta de aprovechamiento de los datos como elementos fundamentales para mejorar las prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula. Ayala (2015), señala que, en situaciones como esta, la implementación voluntaria de planes de mejora no produce los resultados deseados, y enfatiza en la importancia de abordar la evaluación de manera seria y consciente.

Tabla 2.
Resultados pruebas SABER 11 I.E.A. Camilo Torres

2021						
Promedio	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés	Categoría
202	45	42	38	38	39	D
2022						
214	45	44	40	42	43	D

Los resultados de la tabla 2, evidencian coherencia entre los datos arrojados en la rúbrica de chequeo y la encuesta, los cuales indican que el PEI, el SIEE y las prácticas de los docente de la I.E.A. Camilo Torres no están basadas en el modelo de competencias; por lo tanto, al no implementar en el aula aprendizajes y evaluaciones alineadas a dicho modelo, los resultados de las pruebas externas que miden las competencias de pensamiento crítico, lógico - matemático y científico, el desempeño de los estudiantes no alcanza la media nacional, lo que ubica al establecimiento educativo en una categorización D, es decir que el 70% de sus estudiantes se encuentran en desempeño bajo, inferior o muy inferior.

El ICFES clasifica a las instituciones educativas, las cuales Anacona (2020), refiere así:

En 5 categorías: A+, A, B, C y D, donde A+ es la categoría para los colegios con mejor desempeño y D para aquellos con desempeño más bajo. Teniendo presente ciertos parámetros, con base en los resultados de los estudiantes, se define el índice de área correspondiente a cada prueba y con el promedio ponderado de dichos resultados se deduce el índice global, el cual determina la categoría del plantel. La correspondencia entre el índice global y la categoría viene determinada de la siguiente manera. (p. 25)

Conclusiones

Luego del análisis puede concluirse que:

La I.E.A. Camilo Torres tiene mirada limitada y sesgada de los aspectos y procesos pedagógico y evaluativos que se implementan en la institución, debido a que no realiza un proceso de análisis e interpretación de los resultados de las pruebas SABER 11, de manera sistemática y reflexiva, para lo cual deben establecerse metas estratégicas y el diseño de un plan de mejoramiento que conduzcan al uso pedagógico de dichos resultados.

El trabajo desarticulado e independiente de los docentes, hace evidente la necesidad de establecer directrices claras en el SIEE, en pro de establecer una mejora efectiva, que alinee el proceso pedagógico y evaluativo por competencias a través de todos los ciclos de formación escolar que incidan significativamente en el desempeño académico de los estudiantes y mejoramiento de los resultados de las pruebas SABER 11.

Es necesario revisar, en la institución, el diseño y las prácticas pedagógicas y evaluativas que implementan los docentes en el aula, pues la actualización, ajuste y contextualización de esas prácticas a los modelos por competencias resulta indispensable para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño en las pruebas externas y consecuentemente los resultados sean satisfactorios que reflejen una mayor calidad educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreo, L. M. (2018). Implicaciones de los enfoques de enseñanza y de aprendizaje desde la teoría de la alineación constructiva en los resultados de las pruebas Saber en un grupo de estudiantes de secundaria. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/17526>.

Anaconda Martínez, A. K. (2020). Las prácticas pedagógicas en el área de ciencias y los resultados de las pruebas SABER 11°. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias.

Ayala García, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 217.

Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada - Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta. *Investigación y desarrollo*, 24(2), 329-354.

Niño - Blanco, J. A., Hernández - Suárez, C. A., y Bonilla - González, M. Y. (2019). Práctica pedagógica, dominio afectivo y procesos matemáticos de los docentes de matemáticas en el nivel de educación básica del sector público. *Eco Matemático*, 10(1), 19 - 27.

Noreña Álvarez, J. (2015). Concepciones de evaluación de los docentes de las instituciones educativas el Jardín (público) y San Bonifacio de las Lanzas (privado). Ibagué: Universidad del Tolima, 2015.

Decreto 1290 de 2009 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009.

Hernández, Y. C. (2023). Las pruebas externas como estrategia de medición y la evaluación escolar: Una mirada desde las voces de los maestros. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1873>

Hincapié Hincapié, T. M. (2017). Evaluación estandarizada y calidad educativa en Colombia: programa Escuela Nueva y criterios de calidad.

Martínez Cruz, F y Ramírez Cortés, A. (2018). Los resultados de las pruebas saber 3°, 5° y 9° como insumo para mejorar el proceso diseño pedagógico y curricular en la gestión académica: una mirada desde dos instituciones rurales del Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima, 2018.

Ministerio de Educación de Colombia. (2008). Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación de Colombia. (2018). Estándares Básicos de Competencia. Recuperado el 30 de septiembre de 2023, de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/244735:Estandares-Basicos-de-Competencia>

Noreña Álvarez, J. M. (2015). Concepciones de evaluación de los docentes de las instituciones educativas el Jardín (público) y San Bonifacio de las Lanzas (privado). Tesis doctoral. Universidad del Tolima.

Parajo, N. F. H., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>

UNESCO (2021). Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045.locale=es>