

# Percepción de estrategias de inclusión e interculturalidad en estudiantes de pregrado, Trujillo 2023



*Emerita Victoria Vásquez Tolentino  
Psicóloga. Doctora en Gestión Educativa.  
Coordinadora de Investigación Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo.  
e.vasquez@uct.edu.pe*

*Annemarie Nathalie Guzmán Vásquez  
Magíster en Didáctica e investigación educativa.  
Docente Institución Educativa Javier Heraud  
angv55@hotmail.com*

## Resumen

El resultado de un riguroso estudio por parte de los profesores de La diversidad social y cul-

tural junto a la movilización social en nuestro país y la migración es frecuente y se observa presencia de personas con diversas culturas, y habilidades, diferentes ámbitos educativos, lo cual incita como docente a reflexionar en estrategias inclusivas e interculturales; por consiguiente, se propuso determinar la percepción de estrategias de inclusión e interculturalidad en estudiantes de pregrado, Trujillo 2023. La investigación es un estudio de enfoque cualitativo, básico, descriptivo, en el cual se utilizó una encuesta como instrumento de evaluación.

Se trabajó con una población muestra de 40 estudiantes universitarios y, una vez sistematizados los resultados, se llegó a la conclusión de que los docentes de pregrado usualmente presentan competencias inclusivas e interculturales y que, sin embargo, existe un porcentaje significativo de docentes que no desarrollan estas competencias.

**Palabras Clave:** inclusión e interculturalidad

### Introducción

El centralismo en nuestro país ha generado la migración de las familias a las metrópolis, a lo cual se suma la pobreza en países extranjeros que también ha generado la migración; por consiguiente, se observan en las aulas estudiantes de diversas culturas y con ello diversas costumbres como también estudiantes con habilidades diferentes. Visto ello, el Ministerio de Educación (2013), desarrolló una propuesta pedagógica “Hacia una Educación Bilingüe de Calidad”, pero en nuestro país se habla una diversidad de dialectos y varios idiomas y, asimismo, la propuesta se aplicó en educación básica pero no en educación superior. Arrieta y Álvarez (2019), refieren que las vivencias en el salón de clase se engrandecen gracias a las experiencias de autenticidad y diversidad sociocultural, pero también es necesario conocer cómo perciben ello los docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia.

Los autores ejecutaron una investigación descriptiva de enfoque hermenéutico, en Sincelejo, Colombia, y al respecto concluyen: la inclusividad educativa no es plena, debido a que las políticas educativas y normas institucionales no son congruentes y no se hacen efectivas plenamente, lo que se acentúa debido al escaso presupuesto destinado al rubro de la educación y su infraestructura.

Así mismo, evidenciaron que los padres de familia son agentes pasivos, en tanto que no identifican como suyos los derechos de ellos y de sus descendientes. También Mercado (2019), desarrolló una pesquisa con el propósito



de analizar la relación entre el nivel de producción investigativa y competencias interculturales en profesores del municipio de Arequipa; la investigación fue básica y descriptivo – correlacional que trabajó con una población muestra de 101 docentes y utilizó un cuestionario y el test de competencias interculturales.

Finalmente, el autor concluye que los docentes presentan un nivel de competencias en nivel medio alto y el nivel de productividad científica es bajo; asimismo, se determinó que existe relación directa entre las variables mencionadas y, por consiguiente, a mayor nivel de competencias interculturales, mayor producción científica.

Diversos autores coinciden en que la educación inclusiva e intercultural va más allá del quehacer pedagógico habitual, que abarca políticas educativas del Estado, pero también aspectos personales del docente, como es el desarrollo de competencias en inclusión e interculturalidad.

Al respecto refiere Corbetta (2018) que la educación intercultural no es un simple agregado al programa de educa-

ción, pues abarca el entorno educativo como la totalidad, la vida escolar, la adopción de decisiones, la formación y la capacitación de profesores en lenguas nativas y métodos de enseñanza participativos e interactivos.

Entre tanto, la UNESCO (2006), establece que interculturalidad significa presencia de la diversidad cultural y la opción de interactuar y desarrollar equipos y grupos de diferentes culturas en interacción y adaptabilidad que generan entre ellas el diálogo y una postura equitativa de respeto y tolerancia recíprocos. Ante lo cual, quienes laboren e interactúen con personas, deberán desarrollar competencias interculturales.

Al respecto, Gómez (2011) refiere que la competencia intercultural es la capacidad de cambiar saberes, actitudes y conductas con el objetivo de aperturas personalmente a otras culturas; también se refiere al atributo transversal importante para los que laboran con personas o grupos de otras culturas que, por consiguiente, requieren conocimiento cultural, pensamiento, habilidades, atributos y destrezas para la interacción en contextos diferentes.

Corbetta (2018), refiere también que sobre la educación intercultural existen tres grandes marcos referenciales: el primero que debe basarse en un enfoque de derechos, es decir asumir que todas las personas son iguales en términos de derechos humanos, es decir, tienen los mismos derechos y el Estado tiene el deber de garantizar una educación de calidad a todas las personas, de todas las regiones.

En segundo lugar, se tiene en cuenta la interculturalidad crítica, es decir, como un enfoque para el abordaje de políticas públicas que interpele o critique la educación y su diferenciación según las diferencias sociales, geográficas y étnicas, lo que significa que se debe asumir la pluriculturalidad de lenguas y culturas reconociéndolas a través de políticas educativas con márgenes de tolerancia.

Finalmente, en tercer lugar, se toma el enfoque de interseccionalidad, que incita a desarrollar políticas simultáneas, ante desigualdades en diversos aspectos (salud, educación, trabajo) en un mismo grupo poblacional.

En este sentido, la educación inclusiva e intercultural es la labor educativa

sustentada en el respeto mutuo, la tolerancia, la aceptación de que somos diferentes, pero con los mismos derechos y la valoración de la diversidad cultural, a través de la cual se realizarán actividades formales e informales, integradoras en un contexto de igualdad de oportunidades, sin diferenciar raza, procedencia, cultura.

La principal riqueza del Perú junto a los países de América Latina es la diversidad de etnias sociales y culturales que juntas evidencian diferentes estilos de pensar, de sentir, hablar, es decir, es algo más que color de piel o aspecto físico, pero que se exterioriza a través de estilos de vida, en las emociones, pensamientos e ideas de pertenencia a un espacio territorial, religión, los símbolos que estructuran lo femenino y lo masculino, entre otras cuestiones sociales propias de cada grupo o etnia.

La educación intercultural e inclusiva supone una praxis que considere la diversidad como reflexión e indagación, lo cual favorecerá el desarrollo e integración de las comunidades y los pueblos. Por consiguiente, se requieren docentes que desarrollen competencias interculturales, lo cual se debe fomentar desde la etapa de formación académica o pregrado.

En tal sentido, la educación inclusiva e intercultural es una tarea de todos, donde la percepción de los estudiantes es esencial para mejorar la interacción en el aula y las estrategias de inclusión e interculturalidad; por estas razones se planteó como problema: ¿cómo es la percepción de estrategias de inclusión e interculturalidad en estudiantes de pregrado? Trujillo 2023. En respuesta al problema propuesto se plantea como objetivo determinar la percepción de estrategias de inclusión e interculturalidad en estudiantes de pregrado, Trujillo 2023.

La investigación desarrollada es básica, de enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, a criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2014); los estudios descriptivos miden o recogen información de modo independiente acerca de una variable, sus propiedades o características, en un momento determinado. Se trabajó con una población muestral constituida por 140 estudiantes de pregrado, de la ciudad de Trujillo. Para los efectos se usó como instrumento un cuestionario corto de cinco ítems, para marcar según alternativas: siempre, a veces, nunca.

Los resultados se procesaron y sistematizaron mediante la hoja de cálculo Microsoft Excel. A continuación, los resultados hallados.

**Tabla 1.**

Percepción de estrategias de inclusión e interculturalidad en estudiantes de pregrado. Trujillo 2023

Ítems Nivel	<b>1.</b> Las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias en inclusión.	<b>2.</b> Las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias interculturales.	<b>3.</b> Sus profesores, en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, tienen en cuenta las diferencias culturales de los estudiantes.	<b>4.</b> Sus docentes, en el desarrollo de actividades de aprendizaje, evidencian ser inclusivos.	<b>5.</b> Considera que sus docentes son tolerantes ante la diversidad en el aula.
Siempre	74.29%	66.43%	67.86%	65.00%	70.71%
A veces	23.57%	33.57%	30.00%	32.14%	29.29%
Nunca	2.14%	0.00%	2.14%	2.86%	0.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Se observa en tabla 1 que usualmente los estudiantes de pregrado refieren que las metodologías activas favorecen con mayor frecuencia (74% y 64%) el desarrollo de competencias inclusivas e interculturales, como también usualmente (67%) los profesores tienen en cuenta las diferencias culturales.

De modo semejante, mayormente (65%) los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas evidencian ser inclusivos, mientras que el 70% evidencian ser tolerantes en la diversidad de sus estudiantes.

### **Conclusión**

Según la percepción de los estudiantes de pregrado, con mayor frecuencia perciben que los docentes usan estrategias inclusivas e interculturales, pero un porcentaje de docentes no siempre son inclusivos o respetan la diversidad cultural de los discentes, lo cual afecta a una educación de calidad y pertinente, como al desarrollo académico de los estudiantes.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

*Arrieta Y. y Álvarez J. (2019).* Incidencia de las percepciones reales sobre educación inclusiva de directivos docentes, docentes de aula, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa La Unión de Sincelejo – Sucre. Fundación Universitaria “Juan De Castellanos”. <https://www.eumed.net/rev/reaa/agosto-19/educacion-inclusiva.html>

*Corbeta S. (2021).* Políticas Educativas e Interculturalidad en América Latina Estados del Arte (2015– 2021). Publicado por la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

*Hernández, Fernández y Baptista (2014).* Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. Cuarta Edición. México.

*Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2006).* Directrices de la UNESCO sobre la educación Intercultural. Publicado por la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa)

*Mercado R. (2020).* Relación entre el nivel de competencia intercultural y el nivel de productividad científica en docentes del Distrito Arequipa – 2019. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Escuela de posgrado.