

Transformando la manera de enseñar en el aula infantil

Entrevista con la educadora infantil Adriana Marcela Rodríguez

Sin lugar a dudas, sus distintas facetas y su trayectoria, desde el campo profesional han posibilitado transformar la educación infantil a partir del afecto, el respeto la motivación, la creatividad.

Sus estrategias una gran sonrisa, un fuerte abrazo y un gran costal de sueños e ilusiones por transformar, su plan diario animar y ofrecer a los niños y niñas acciones que les permitan aprender, eso sí con el compromiso de educar favoreciendo la construcción del conocimiento, respetando la dignidad y la individualidad, promoviendo el desarrollo del máximo potencial de los aprendices y asumiendo la responsabilidad de afianzar valores y actitudes que fomenten y permitan mayor calidad de vida para todos.

1. ¿Cómo nace y cuál es la trayectoria del Jardín Infantil La NaNa?

AMR. El jardín infantil La NaNa es fundado en el año 2007 como una idea de emprendimiento familiar, con la finalidad de ampliar el campo de acción en el apostolado de la educación para prestar un servicio de formación integral, con un valor agregado que nos caracterizara y nos hiciera únicos, en el cual se desarrollaran todas las capacidades y habilidades propias de la primera infancia, donde se formaran y crecerían no solamente los niños y las niñas sino todas las personas que forman parte de su entorno. Tenemos como convicción que podemos ser creadores y transformadores de conductas, acciones y sentimientos para



Adriana Marcela Rodríguez

lograr que nuestra sociedad siga avanzando basada en valores de solidaridad, amor, respeto por la igualdad, la naturaleza y el bien común.

Actualmente cumplimos 16 años de labores, período en el cual hemos atendido más de 1.000 niños y niñas; hemos sido pioneros en la atención de bebés desde los 3 meses de nacidos, además de ser unos de los jardines con mayor número de intervención en niños con necesidades especiales de educación. Hemos sido certificados por varias instituciones gracias a los adecuados procesos de inclusión que se llevan a cabo.

2. ¿Cuál es el enfoque pedagógico y/o modelo de enseñanza que predomina en el PEI de la institución?

AMR. La base fundamental de la implementación pedagógica en La NaNa es el afecto. Partimos de reconocer a la niña y al niño como seres en desarrollo que requieren fortalecer la manera como interactúan en el mundo, con su entorno, con sus pares y con los adultos. Esto nos deja en el punto de inicio, que es: el buen trato, para disponerlos positivamente frente a las acciones pedagógicas que les brindamos en el jardín.

El trato que les damos le da sentido a la manera como asumen el mundo: para aprenderlo, para vivirlo y para transformarlo. Sabemos que las experiencias vividas moldean la personalidad de los futuros adultos y que requieren estar rodeadas de afecto y alegría para que logren afianzar las competencias que necesitan para vivir.

Por medio del afecto sentamos las bases para que en el futuro haya una adecuada reacción frente a la ansiedad, al miedo y a situaciones adversas. Promovemos el desarrollo del pensamiento desde edades tempranas a través del buen trato para impactar profundamente el desarrollo del cerebro.

Esperamos, desde la promoción del afecto, sembrar la semilla de la seguridad, de la protección frente al sufrimiento y de la búsqueda del bienestar para aumentar la competencia del pensamiento, de la reflexión y de la autocrítica. En la Nana, niñas y niños viven la experiencia lúdica pedagógica con alegría y amor.

3. ¿Qué proyectos para la primera infancia se están liderando en el Jardín Infantil la NaNa?

AMR. Con el fin de resaltar nuestro proyecto pedagógico durante el paso de los años, hemos desarrollado varios proyectos, los cuales les han brindado a los niños y niñas herramientas para observar el mundo de una manera más real, y enfrentarlos a situaciones que los lleven a ser cada día seres humanos sensibles y solidarios, que no sean ajenos al entorno que los rodea.

Es por esto por lo que cada año llegamos a más de 15 familias vulnerables del sector de Normandía con mercados de alimentos no perecederos y juguetes, los cuales son entregados por los niños del jardín en una actividad denominada Happy Easter.

Participamos cada año, en Halloween, en la emisora de la Diócesis de Engativá donde los niños entre los 5 y los 6 años tienen la oportunidad de ser periodistas y llevar la nota al programa.

Il que nuestros pequeños afiancen su expresión oral y escrita, su seguridad y su capacidad de improvisación en la vida real.

Proyecto de inclusión verdadera: lo denominamos así porque realmente logramos que los niños y niñas con necesidades especiales y sus familias se sientan amados y aceptados; es una labor que no solo debe recaer en la docente, porque es un trabajo conjunto con los demás niños y la comunidad, el cual permite que las experiencias pedagógicas sean enriquecedoras y se logren los objetivos sin importar la condición, pues lo que se busca es potenciar su desarrollo y que el niño sea un ser funcional y feliz.

Y nuestro actual y más reciente proyecto, el cual es una de nuestras fortalezas por ser único en la educación inicial: canino terapia o terapia asistida con canino, cuya naturaleza terapéu-

tica ofrece beneficios para las niñas y los niños con el valor emocional que él conlleva.

4. ¿De dónde su nace el proyecto pedagógico didáctico canino?

AMR. Durante varios años estudié los beneficios que tienen las terapias asistidas con equinos, y las intervenciones con éxito que esto ha logrado. Siempre he amado a los perros y considero que poseen cualidades únicas que han desarrollado al paso de la larga historia que tienen como raza; investigué y llegué a conocer mucho de los Golden Retriever, sus características, las destrezas que tienen de socialización y lo inteligentes que son. Por ello inicié la búsqueda de un buen ejemplar y su adiestramiento a los 3 meses de edad; el trabajo con él lo enfoqué a la obediencia y a la tolerancia de los espacios y personas; es por ello que a la edad de 6 meses se vincula a la institu-



Experiencia significativa, día de profesionales. Visita del veterinario, examen y vacunación para Ody.

Viene pág. anterior

ción como una herramienta pedagógica fundamental en nuestras prácticas diarias, como son el seguimiento de instrucciones con momentos donde el canino ejecuta acciones que los niños deben seguir procesos sensoriales: masajear el lomo del canino, sentir sus orejas, bigotes, manos, lengua, etc.; desarrollos motrices finos y gruesos: con el cepillo se realiza desplazamiento de arriba hacia abajo para peinarlo. Además de regularlos emocionalmente cuando los niños están llorando por algún motivo.

Con nuestro proyecto hemos participado en empresas como: Scotiabank, Masivo Capital, Teleperformance, Universidad de La Salle, Unicoc, lugares que han encontrado en la terapia canina una nueva manera de ofrecer pausas activas a sus empleados, con resultados positivos en la productividad de los grupos y su estado emocional.

5. ¿Cuáles han sido los resultados más destacados del proyecto en materia de procesos de aprendizaje en los niños?

AMR. Ody hace que los niños se sientan seguros, comprendidos y no

juzgados, lo que mejora su nivel de autoestima y socialización. Ody se adapta fácilmente a las ocurrencias de la niñez, porque es un gran aliado que se suma a las áreas de interés del niño.

Es el compañero incondicional y fiel de los niños y en las mañanas es su mejor amigo. El adiestramiento específico de Ody trabaja en maximizar las capacidades y habilidades de los niños, con el objetivo de que puedan ser lo más independientes posible y gocen de mayor seguridad en sí mismos. La presencia y compañía de Ody los motiva a aprender pautas de comunicación, lo cual favorece la disposición a la comunicación y la confianza en sí mismos.

Ody les da la bienvenida en las mañanas y a través de él mostramos desafíos y rutinas para que los niños los aprendan. Enseña la tolerancia o la frustración; es decir, deben aprender y entender que su compañero de cuatro patas necesita sus tiempos y ellos deben respetarlos.

El contacto entre el niño y el perro, la necesidad de cuidarlo y acariciarlo hace que disminuyan los niveles

de estrés o ansiedad; sentirlo cerca en las diferentes rutinas como tomar alimentos o acudir al baño les genera más tranquilidad y seguridad.

6. ¿Cuál ha sido el rol de los maestros participantes en este proyecto?

AMR. Los docentes que han formado parte de la institución o se unen a ella, reciben una capacitación la cual busca mostrarles los beneficios que tiene el proyecto para su labor diaria y vincularlos de manera afectiva con el canino; que ellos, como adultos, también vivan la experiencia emocional y logren comprobar que el perro les brinda un momento de felicidad, y a su vez se lo transmitan a sus niños. Ellos, como parte del equipo interdisciplinario del jardín, forman parte fundamental en la réplica de los beneficios que trae el canino, además de proporcionar un excelente ambiente laboral.

7.- ¿Qué tan receptivos han sido los padres de familia?

AMR. Desde el momento en que inició el proyecto hasta hoy, Ody es quien recibe a todos y cada uno de



Mariana Noriega de prekínder representa a una veterinaria en el día de las profesiones.



Mathías Cortés, 5 meses de edad, trabajo sensorial y de familiarización con Ody.



En la rutina de entrada Ody, enseña la importancia de saludar.



Ody participa en los juegos simbólicos. Además, los niños al sentir la respiración del canino se tranquilizan y sienten seguridad.

los padres de familia, tanto antiguos como nuevos; ellos se enamoran de él antes de ingresar a conocer nuestras instalaciones o nuestro proyecto pedagógico. Saben de su presencia en las instalaciones y confían sobre el manejo que le damos a los momentos y espacios que no están permitidos para él; tanto así que algunas familias han optado por adquirir un amigo perruno en sus hogares porque los niños lo piden, y se está replicando el modelo en la dinámica familiar.

8.- ¿Qué procesos ha tenido que surtir para que este proyecto sea reconocido y aprobado por la SDE y el MEN?

AMR. En la primera etapa del proyecto se evaluaron todas y cada una de las consecuencias que traería para el jardín implementar la canino terapia; se realizaron adecuaciones, sensibilización con docentes y padres de familia; y poco a poco se fue integrando al canino a la rutina pedagógica. Esto nos permitió tener el tiempo para consolidar el proyecto y presentarlo en la actualización de nuestro Proyecto Educativo Institucional ante la Secretaría de Integración Social, la cual lo aprobó en noviembre de 2023. En el PEI se presenta la canino terapia como nuestra fortaleza que da soporte a nuestro enfoque de la pedagogía del afecto.



Ody compañero de clases virtuales.



Sesiones con empresas.



9. ¿Qué recomendaciones daría a las instituciones de educación infantil para que incorporen prácticas tan innovadoras como la que usted nos comparte?

AMR. Desde mi experiencia podría decirles que nunca pierdan el horizonte y el objetivo único que es la vida de nuestros niños, pues ellos esperan siempre que los sorprendamos, que los tratemos como son. Bajo esta premisa no podemos permitir grupos de docentes encerrados en la rutina, en la “facilidad” del día a día, en enseñar lo mismo de antes o lo de siempre; que la motivación para crear experiencias significativas sea pensar que estamos dejando una huella para toda su vida, que todos los niños necesitan un lugar donde puedan ser, donde los dejen ser, donde encuentren los espacios y las herramientas para potencializar sus habilidades pero, sobre todo, donde puedan ser felices.

10. ¿Qué recomendaciones daría a las instituciones de educación superior para que sus futuros maestros innoven también en sus prácticas pedagógicas?

AMR. Actualmente con la problemática social que vivimos, los profesionales que estamos recibiendo en la vida laboral carecen de amor por lo que hacen; no se ve interés, y le dan un horizonte efímero a su profesión, no se tiene la idea de aportar nada nuevo a lo que ya está hecho, pues en las aulas le dan al estudiante la teoría pero deberíamos replantear y mostrarles la importancia que tiene un docente en la dinámica de la vida de todo ser humano, para erradicar el erróneo pensamiento de que solo “cuidamos niños”.

Las instituciones de educación superior deben propender por brindarles espacios de socialización, de conocimiento, de experiencias más allá de las horas de prácticas que, sin dejar de ser importantes, se quedan cortas para la gran labor que un profesional debe enfrentar; deben crear conciencia de que el trabajo que desarrollamos es con seres humanos, y que al igual que cualquiera otra carrera, la pedagogía merece horas de investigación para evitar caer en la rutina, que termina por anular la innovación y creatividad.