

Procedimiento

para la superación profesional en la Universidad de la Isla de la Juventud

Dr. C. Uliser Vecino Rondan
Doctor en Ciencias Técnicas, profesor de la Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud (Cuba).
uvecino@uij.edu.cu.

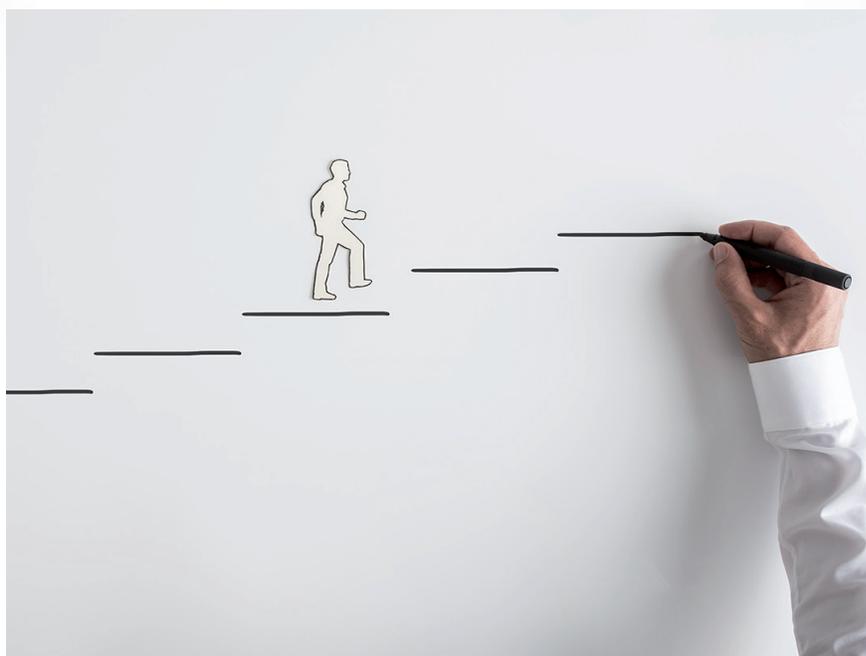
MSc. Adrián Cánova Herrandiz
Máster en Dirección, vicedecano de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud (Cuba).
acanova@uij.edu.cu.

Esp. Tania Betancourt Bagué
Doctor en Ciencias Técnicas, decana de la Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad de la Isla de la Juventud (Cuba).
tbetancourt@uij.edu.cu.

Resumen

La investigación tiene como objetivo desarrollar un procedimiento para la superación profesional que contribuya a la mejora del desempeño del profesor en la Universidad de la Isla de la Juventud. Se utilizaron varios métodos y técnicas entre ellos teóricos desde el análisis histórico hasta la modelación, los métodos empíricos con el análisis de documentos y la utilización de varios instrumentos de medición, además de los estadísticos para la información procesada. Como resultados se obtuvo que, el procedimiento sea una herramienta de trabajo metodológico para la actividad de la superación profesional en las universidades.

Se concluye que no solo se coadyuva al logro del objetivo propuesto, sino que también provee una concepción didáctica para la investigación y la innovación de las Instituciones de Educación Superior. El procedimiento



El procedimiento constituye una metodología que contribuye a la mejora del desempeño del personal.

constituye una metodología que aplicada por el grupo de trabajo contribuye a la mejora del desempeño del profesor universitario y repercute en el aumento de los resultados vistos desde el desarrollo de actividades para el cumplimiento de objetivos de trabajo, los cuales dan cumplimiento a los procesos sustantivos.

Palabras clave

Gestión, trabajo metodológico, superación profesional.

Introducción

La competitividad de las organizaciones descansa en la capacidad para

adaptarse, anticiparse y responder de forma creativa a los cambios que se producen en su entorno turbulento y dinámico.

Es entonces que el conocimiento se transforma en un factor estratégico de gran importancia para el desarrollo de las naciones. La preparación de las personas adquiere un valor significativamente relevante para ocupar diferentes puestos en las organizaciones, a las cuales se les exige un mayor nivel de profesionalidad y desempeño en el entorno competitivo (Cánova, Cruz, Vecino & González, 2019).



En la actualidad los retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior se han declarado como pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, buscando mayores niveles de calidad y de pertinencia en sus resultados.

En la actualidad los retos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior se han declarado como pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, buscando mayores niveles de calidad y de pertinencia en sus resultados. Para ello se requiere desarrollar procesos evaluativos pertinentes a nivel institucional o global, centrados tanto en los insumos, como sus resultados e impactos.

Es así que, entre otros aspectos, la calidad también comprende los aspectos vinculados con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes (Passailaigue, Amechazurra & Galarza, 2014; Cruz, Cánova & Vecino, 2019).

Es por ello que la Educación Superior en Cuba tiene entre sus retos, contribuir al proceso de actualización del modelo económico y social del país y los lineamientos de la política económica y social aprobada en el VII Congreso del Partido. Esto dada la posibilidad de proveer al territorio de los recursos humanos con la cualificación que el proceso de desarrollo local requiere (Camue & Carballal, 2016).

Varios autores reconocen se debe trabajar de forma continua la superación profesional entre ellos destacan: Añorga (2014), Briones, Muñoz & Tamarit (2014), García & García (2015), Almuiñas & Galarza (2016) y Pérez & Hernández (2016) los que reconocen el papel que deben ocupar los profesores en la ejecución de esta actividad.

No obstante, se plantea que, se deba seguir trabajando en esta temática ya que no existe un modelo único para la puesta en práctica en las universidades, es este sentido se propone un procedimiento para el desarrollo de este proceso en la Universidad de la Isla de la Juventud.

Para contribuir en la creación de los nexos universidad - empresa en el contexto del desarrollo local, las universidades cubanas se encuentran inmersas en el proceso de perfeccionamiento del sistema educativo, para ello se realizó la integración de varios Centros de Educación Superior, con subordinación metodológica a diversos organismos de la administración central del Estado (Vecino, Pérez & Cánova, 2021).

Este proceso de integración ha contribuido en el cumplimiento exitoso de las metas y objetivos propuestos con una mayor racionalidad en el empleo de los recursos, para ello es necesaria la gestión de la superación y comunicación con un enfoque estratégico (Vecino, Cruz & Cánova, 2021).

Se considera que, se deba seguir profundizando en la superación profesional de los profesores, como factor clave para el desarrollo del capital humano en un contexto de cambios y transformaciones en el sector de la educación superior.

Uno de los Centros de Educación Superior que ha apostado al proceso de integración, es la Universidad de la Isla de la Juventud, en este período ha desarrollado una intensa actividad en la formación profesional en las ciencias técnicas, humanísticas y sociales, esto ha contribuido al reconocimiento territorial, visto desde los procesos sustantivos de formación, extensión universitaria, investigación y la organización.

Continúa pág. siguiente

Viene pág. anterior

A partir del crecimiento del sistema educacional universitario en los territorios y el aumento de matrícula de estudiantes, con énfasis en el Curso por Encuentro, se ha hecho necesario para contribuir en la cobertura docente, vincular a profesionales graduados de otras ciencias no pedagógicas al colectivo laboral, ello impone grandes retos desde el punto de vista de la preparación didáctica de los profesores como criterio indispensable para una educación de excelencia.

Además y como parte del diagnóstico efectuado para desarrollar el programa de cambio, se identificó como situación problemática que, es lento proceso de instrumentación del sistema de superación integral, insuficiente gestión para promover a categorías docentes y científicas superiores, insuficiente gestión por proyectos de I+D+i (investigación, desarrollo e innovación) y publicaciones condicionado por la falta de una cultura en la actividad científica y la

insuficiente gestión del conocimiento para alcanzar los estándares de la nueva universidad cubana.

En este sentido se propone como objetivo desarrollar un procedimiento para la superación profesional que contribuya a la mejora del desempeño del profesor en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de la Isla de la Juventud.

Desarrollo

Los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación, desde la concepción dialéctica materialista, fueron los siguientes: del nivel teórico el histórico y lógico, sistémico – estructural, inductivo- deductivo, analítico sintético y modelación los que permitieron analizar momentos significativos del estado del arte de la superación y desempeño profesional del profesor universitario en las transformaciones de la educación superior.

En el nivel empírico la observación científica, análisis documental, se apli-

caron las técnicas de campo de fuerza y tormenta de ideas para la identificación de las principales deficiencias en el diagnóstico de la Facultad de Ciencias Técnicas. La investigación es de tipo cuantitativa de diseño experimental AB. Para el procesamiento de los instrumentos y técnicas aplicadas, se utilizó el paquete estadístico SPSS ver 21.0.

Como primera característica de la propuesta se aplica diagnóstico del estado actual de la superación profesional con la utilización de las técnicas de tormenta de ideas para así poder tomar en cuenta las posibles barreras que pueden afectar en el desarrollo del Sistema de Superación Integral.

Se aplicó la técnica de tormenta de ideas con la participación del 100 % del claustro donde se muestran los siguientes resultados:

- Se cuenta con un Sistema de Superación Integral a nivel de facultad, el cual es inoperante, al no contri-

Figura 1. Procedimiento para la superación profesional que contribuya a la mejora del desempeño del profesor en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de la Isla de la Juventud (Cuba).



buir a su gestión desde los niveles de departamentos y carreras por que las acciones no son precisas.

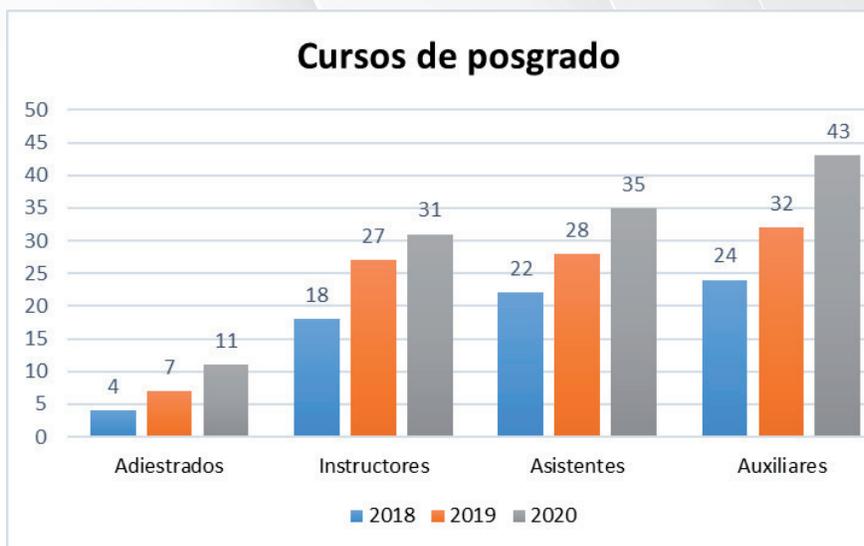
- Se encuentran las resoluciones y documentación necesaria para el desarrollo de las actividades de los procesos sustantivos de la universidad.
- No es clara la estrategia de superación del claustro en los niveles de formación de maestría y doctorado.
- Aún el plan de trabajo individual no constituye un instrumento de trabajo y consulta permanente por todos los docentes, de manera tal que se corrijan a tiempo las estrategias a seguir en su formación.
- Poco dominio de las tipologías discursivas y normas de redacción científica.
- Insuficientes de acciones de postgrado para desarrollar competencias comunicativas tanto para la labor docente, como investigativa de los profesores.
- Insuficiente gestión para la búsqueda de financiamiento externo a través de proyectos y servicios científicos técnicos.

Se propone como principios del procedimiento propuesto que la gestión de la superación del profesor universitario como sistema, esta debe sustentarse en principios, cuyo cumplimiento permite optimizar los resultados esperados.

Por otra parte, la dirección efectiva del proceso de gestión implica la planificación de las actuaciones, la distribución de las tareas y responsabilidades entre los implicados en el proceso (directivos de la institución, decanos y jefes de departamentos), la orientación y coordinación para viabilizarlo, donde el jefe es el máximo gestor en el cumplimiento de la estrategia trazada.

El procedimiento se concibió con cuatro fases: planificación, implementación, monitoreo y evaluación, y seguimiento y mejora continua; con 16 etapas, que integran herramientas

Figura 2. Cursos de posgrados recibidos en los períodos 2018-2020 por el claustro de la Facultad de Ciencias Técnicas.



para su verificación y análisis, articulada con la planificación estratégica y del análisis de los grupos de interés (Figura 1).

En la capacitación del grupo de expertos teniendo en cuenta los elementos del sistema de superación integral definido por la universidad y su aplicación en la Facultad de Ciencias Técnicas donde se mostró la correlación de evaluación en dos períodos del año 2018 y 2020.

El sistema de superación elaborado fue sometido al método de valoración por criterios de especialistas, mediante un muestreo intencional a informantes claves con prestigio científico y reconocida experiencia docente. Los aspectos a evaluar fueron; estructura: si se ajusta o no a lo establecido por las normas y procedimientos para la gestión de posgrado, pertinencia: responde a las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico, la utilidad: si responde a un problema identificado y pendiente de solución, factibilidad: si puede ser aplicado en la práctica y valor científico-metodológico: si es resultado de un riguroso proceso investigativo.

En la figura 2 se resumen la ejecución del Sistema de Superación Integral, donde se muestra el comportamiento

de este proceso en la Facultad objeto de estudio. Existe una evolución favorable de los cursos recibidos por los profesores, con énfasis en las categorías de instructores y asistentes, por ser un claustro joven, los cursos recibidos por los profesores asistentes, fueron un estímulo para que la facultad obtuviera en el año 2020 la categoría de auxiliar por parte de nueve educandos.

Las acciones de superación aplicadas en los períodos 2018 al 2020, se encuentran divididos en cuatro áreas de formación: Gestión, Agronomía, Informática y Pedagogía.

Área de Gestión: se desarrollaban los diplomados de gestión y dirección empresarial y el en administración pública, como nuevos procesos se desarrollaron la Maestría en Dirección impartida con profesores de la universidad y el Doctorado en gestión de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente en alianza con el Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas.

Área de Agronomía: existía la maestría en pastos y forrajes, se crean los programas como Especialidad en Extensión Agraria en alianza con la Universidad Agraria de la Habana, el

Continúa pág. siguiente

diplomado de cuadros emprendedores desarrollado con directivos del sector agropecuario, el diplomado en Gestión y Saneamiento Ambiental por alianzas con la Universidad Tecnológica de la Habana (CUJAE) y el doctorado en producción animal por alianzas con el Instituto de Ciencia Animal.

Área de Informática: se gestionaron los programas como el Doctorado de ICIMAF, Maestría en Cibernética y Maestría en Demografía en alianza con Universidad de La Habana y, finalmente, el Área de Pedagogía: se tenía la Especialidad en Educación Superior, se participó en programas nuevos como la Maestría en Educación Superior y el Diplomado en Formación Básica en Esencia para Profesores Noveles.

Se logra una estructura de proyecto financiados por empresas, demandado por las mismas, se cuenta con 12 proyectos que se gestionan en entidades en los que se planifican las actividades y rinden cuentas trimestralmente.

Aspecto que se cumple con la alineación del proceso de superación del claustro y el cumplimiento de la planeación estratégica de la facultad. Es importante destacar que el proceso fue conducido con la planificación estratégica y el trabajo en equipos, aspectos considerados medulares,

resulta que en la implementación del procedimiento se desarrollaron acciones que posibilitan un adecuado trabajo de los colectivos de carreras, disciplinas y asignaturas, como vía para regular el proceso de superación y garantizar el adecuado desempeño profesional de estos.

Conclusiones

- El estudio sobre la superación profesional arrojó que, en el procedimiento propuesto guarda estrecha relación con la concepción estratégica de la universidad a través de tres direcciones fundamentales que conforman las dimensiones de este proceso: de dirección, estratégica y científica-metodológica.
- El procedimiento para el proceso de dirección de la superación profesional, integra de forma orgánica los aportes de la investigación, con las estructuras epistemológicas relativas a la dirección del proceso de superación profesional y la mejora del desempeño de su personal.
- El procedimiento constituye una metodología que aplicada por el grupo de trabajo contribuye a la mejora del desempeño del personal y repercute en el aumento de los resultados vistos desde el desarrollo de actividades para el cumplimiento de objetivos de trabajo.

Almuiñas Rivero, J. L. & Galarza López, J. (2016). Dirección estratégica y gestión de riesgos en las universidades. Cubana de Educación Superior. 2016 (2). 83-92.

Añorga Morales, J. A. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona, núm. 58, enero-junio, 2014, pp. 19-31.

Briones Cabrera, C., Muñoz Aguilar, I. & Tamarit Medrano, R. (2014). La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. Digital. Buenos Aires, Año 19, (19). Nº 196.

Camue Álvarez, A. & Carballal del Río, E. (2016). La efectividad organizacional en la Universidad Agraria de La Habana. Folletos Gerenciales, Volumen XX, No (1), pp. 26-34.

Cánova, A., Cruz, L., Vecino, U. & González Pedrón, S. L. (2019). Gestión de la superación profesional como factor clave para los profesores universitarios. Cubana de Educación Superior, vol.38, no.3, sept.-dic, 2019, pp. 1-18

Cruz, L., Cánova, A. & Vecino, U. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. Ciencias Holguín, Revista trimestral, Vol.25, No. No.2, abril-junio, 2019

García González, M. & García Rodríguez, A. (2015). Formación de competencias de dirección desde el modelo del profesional en la carrera Ingeniería Forestal. Universidad y Sociedad. 7 (3). pp. 56-63.

Passailaigue Baquerizo, R., Amechazurra Tam, O. & Galarza López, J. (2014). La desertión y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. Universidad y Sociedad. 6 (1). pp. 102-107.

Vecino, U., Cruz, L. & Cánova, A. (2021). La superación profesional de los profesores universitarios desde un modelo de dirección. Gaceta Pedagogía y Educación, publicación 6, p.8-11.

Vecino, U., Pérez, W. & Cánova, A. (2021). Vínculo universidad - unidad cooperativa: experiencia desde un arreglo productivo local. Universidad y Sociedad, 13(1), 227-234